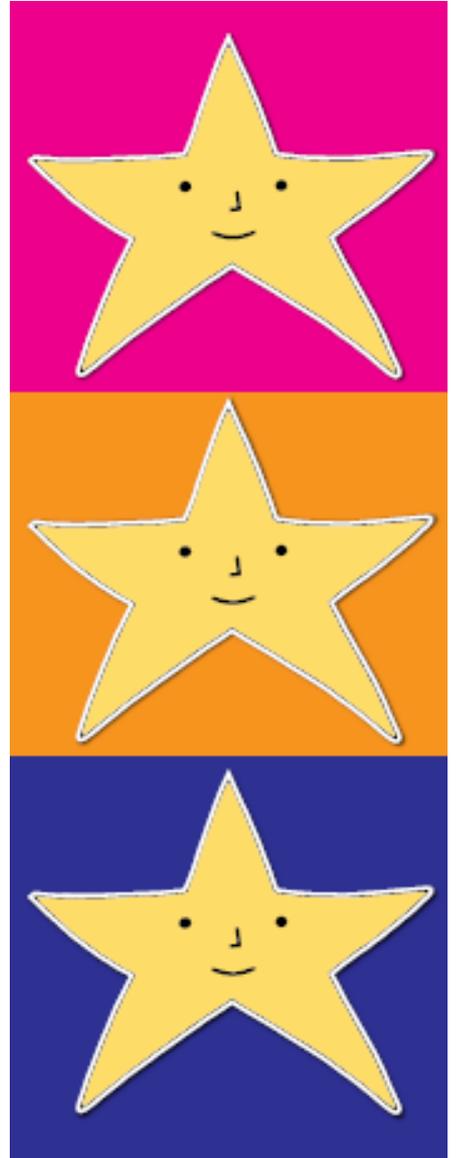
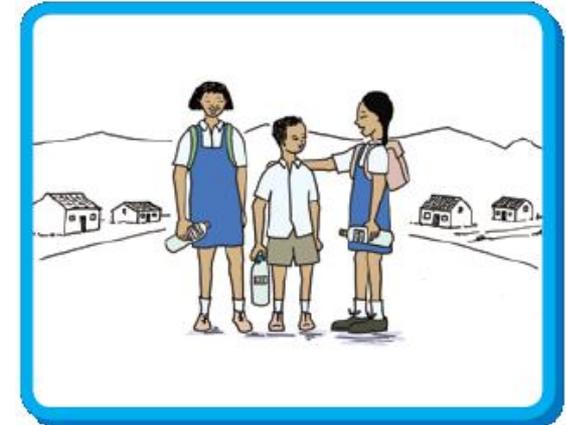
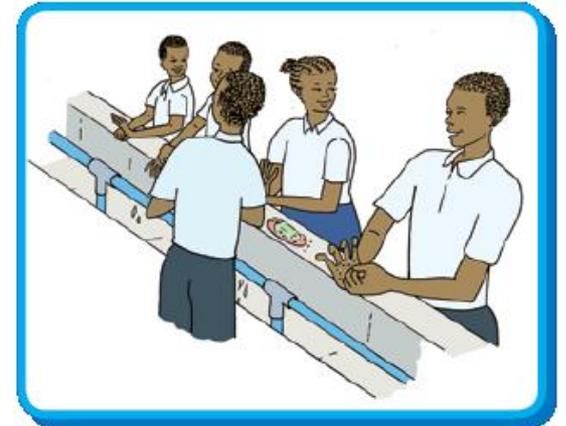


**L'approche 3  
étoiles pour l'eau,  
l'hygiène et  
l'assainissement à  
l'école**



- Qu'est-ce que c'est ?
- Pourquoi une nouvelle approche ?
- Comment a-t-elle été développée ?
- Précisément, de quoi s'agit-il ?



# Objectifs

---

- Améliorer l'efficacité des programmes visant le changement de comportement en matière d'hygiène pour les enfants
- En s'assurant que les écoles remplissent les critères fondamentaux d'un environnement sain
- Avec une option de couverture nationale à faible coût



# Principes

---

- S'assurer que des habitudes saines sont enseignées, pratiquées, intégrées dans la routine de l'école
- Les infrastructures scolaires lourdes et coûteuses ne sont pas nécessaires pour atteindre ces buts en matière d'hygiène
- Tout doit rester simple, facile à porter à l'échelle et durable.



# Etapas

---

1. S'engager dans le processus pour passer d'une école sans étoile à une école 1 étoile

L'étape 1 est la plus importante

- Pas ou peu de promotion de l'hygiène
- Avec ou sans infrastructure

1. Passer de 1 à 2 puis 3 étoiles



# Les étoiles



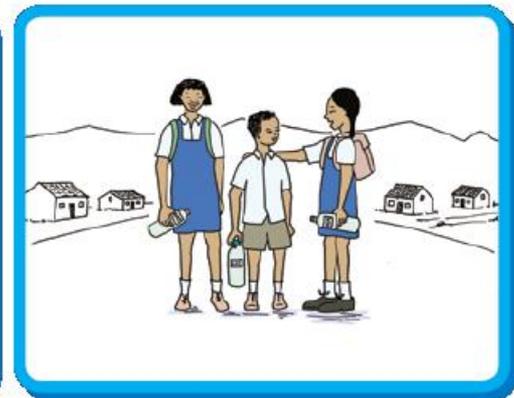
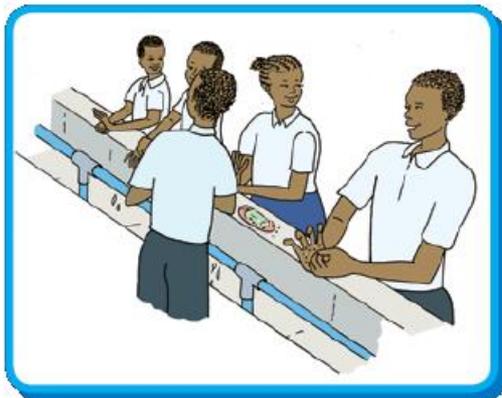
*Pratiques quotidiennes de lavage des mains en groupe (1 session avant de manger), Pratiques quotidiennes de nettoyage des toilettes en groupe (si il y a des toilettes!), Bouteilles d'eau potable pour boire.*



*1 étoile + lavage des mains après les toilettes, toilettes améliorées, gestion de l'hygiène menstruelle, traitement de l'eau*



*2 étoiles + structures et systèmes conformes aux normes nationales*



# Pourquoi une nouvelle approche ?

---

- La preuve de l'importance de programmes EHA à l'école est très forte
- L'extension de EHA à l'école est lente surtout dans les pays pauvres
- L'analyse des goulots d'étranglement des programmes EHA à l'école montre que la plupart ne sont pas efficaces

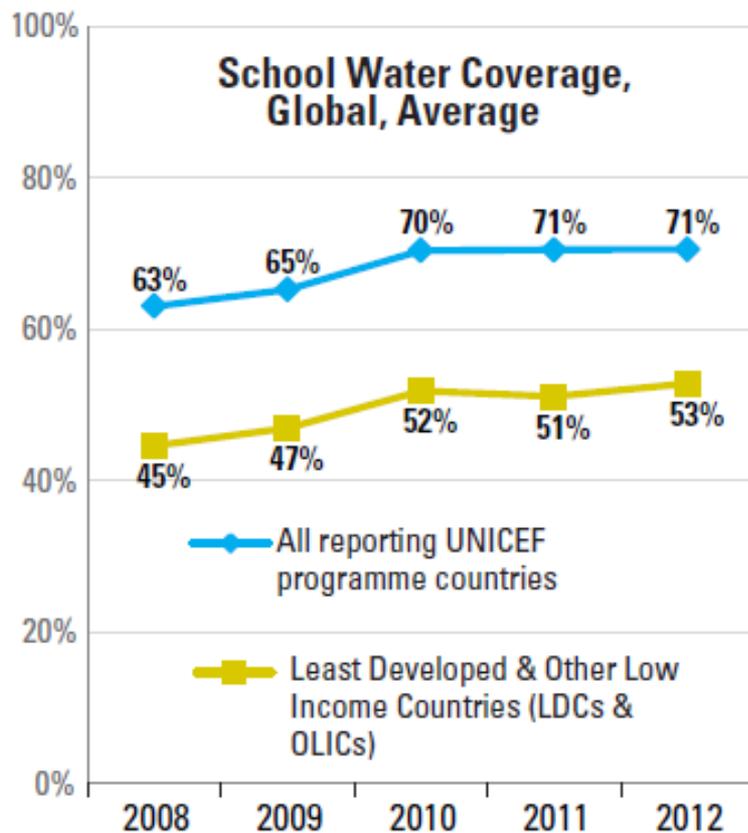


# Synthèse de l'analyse

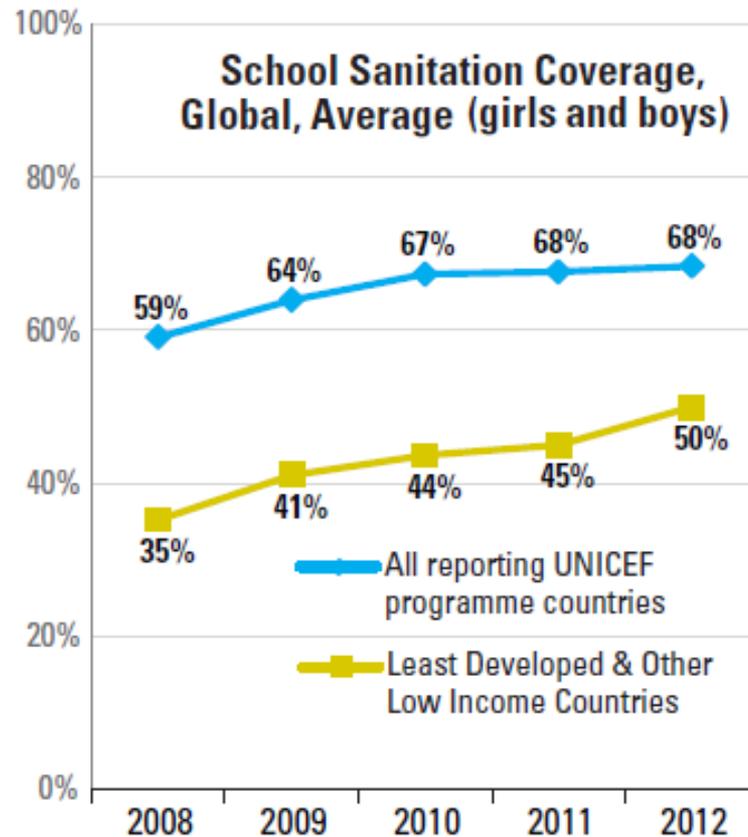
Category	Determinant	Example Indicator (varies from country to country)	Global Synthesis Estimate
Enabling Environment	Legal/policy framework	Existence of appropriate policies and legislation	80%
	Budget/expenditure	Budget allocation as proportion of requirement	20%
Supply	Facilities	Proportion of schools with access to water and sanitation facilities	60%
	Facilities	Proportion of schools with access to <i>adequate</i> sanitation and handwashing facilities	40%
	Human resources	Proportion of schools with teachers trained in handwashing promotion	30%
Demand	Social-cultural barriers	Proportion of schools with clean, well-maintained toilets and handwashing facilities	15%
	Local financial barriers	Proportion of schools with a budget for maintenance of WASH facilities and purchase of soap	25%
Quality	Hygiene practices	Proportion of children washing their hands with soap after use of sanitation facilities and before eating	5%

“l'éducation à l'hygiène n'est pas réalisée de façon consistante dans la plupart des écoles et quand les programmes existent, ils sont souvent d'une efficacité limitée”

# WASH in Schools Coverage



Percentage of schools with adequate water facilities, average (data from 130 programme countries, including 53 LDCs and OLICs)



Percentage of schools with adequate sanitation facilities, average (data from 126 programme countries, including 52 LDCs and OLICs)

# Developpement de l'approche

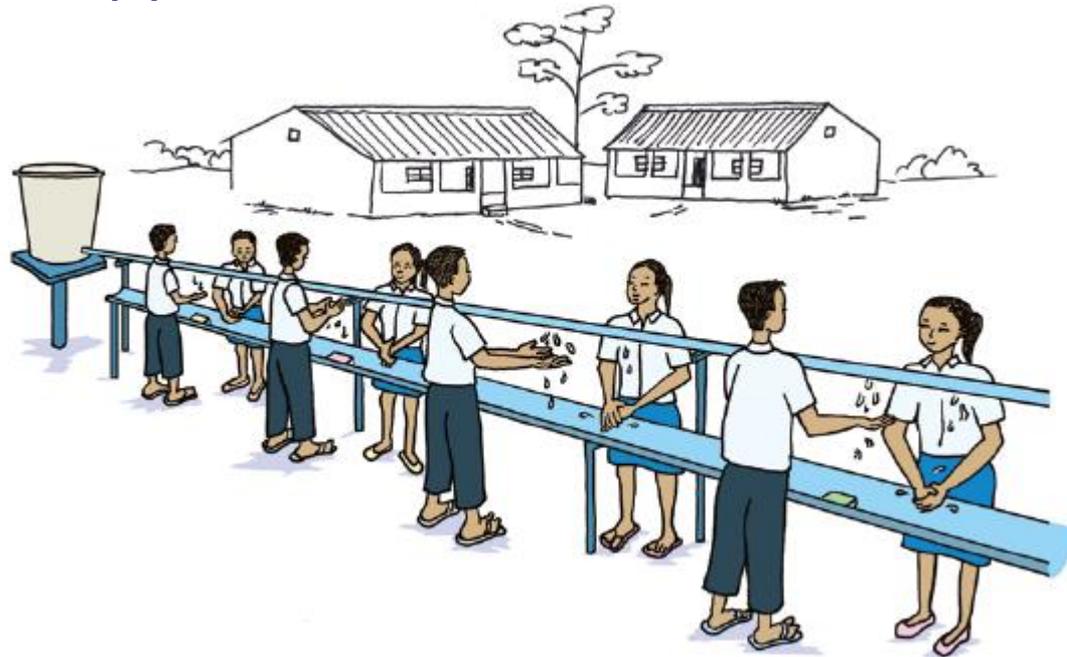
- Basée sur
  - Le succès de l'initiative "fait pour l'école" mise en place aux Philippines par la GIZ (en particulier pour le lavage des mains en groupe)
  - Les expériences de l'UNICEF avec le lavage des mains en groupe
  - Les leçons tirées de CATS et de la théorie des normes sociales
- Developpée en concertation par UNICEF, la GIZ, les professionnels EHA à l'école



# Details de l'Approche

---

- Interventions et résultats attendus pour chaque niveau
- Gestion de l'Approche 3 étoiles





# One Star Schools

*Daily routines to promote healthy habits*

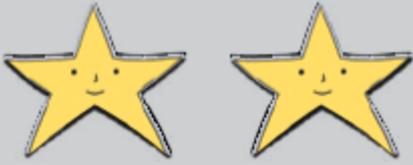
**Interventions**

**Results**









## Two Star Schools

*Incremental improvements*

**Interventions**

**Results**









## **Three Star Schools**

*Meeting national standards*

### **Interventions**

**School facilities and systems upgraded to meet national standards**

### **Results**

- Social norm on good hygiene behaviour is institutionalized.
- The school is able to offer full accessibility to WASH for all students, including children with disabilities.
- National inequities are eliminated by ensuring all schools in the country have the same standards for WASH in Schools.



### One Star School

#### *Daily routines to promote healthy habits*

- Daily supervised group hand washing with soap, normally before the school meal
- Daily supervised cleaning of toilets, and provision of soap and water (at least one functional toilet for girls and one for boys); no open defecation
- Daily supervised use of drinking-water bottles by all children



### Two Star School

#### *Incremental improvements*

- Hygiene education and facilities to promote hand washing with soap after toilet use
- Improved sanitation facilities, plus facilities and education for menstrual hygiene management
- Low-cost point-of-use water treatment introduced in schools



### Three Star School

#### *Meeting national standards*

- School facilities and systems upgraded to meet national standards

### 'No Star School'

#### *The existing situation for many schools*

- Limited or no hygiene promotion
- May or may not have WASH infrastructure

# Gestion : rôle du gouvernement et support des partenaires

---

- La plupart des interventions peuvent être financées et portées par les écoles et les communautés (en particulier pour le niveau 1 étoile)
- Rôle du gouvernement et des partenaires
  - créer un environnement favorable (en particulier l'institutionnalisation de la pratique du lavage des mains en groupe dans la politique nationale)
  - Renforcer les capacités, déterminer les standards, assurer le suivi et certification



# Suivi et certification

- Un système de certification reconnaît et récompense les écoles et les communautés (modèle CATS)
- Options / composantes
  - Porté par les inspecteurs (tierce partie)
  - Avec la participation de tous : enseignants, enfants, communautés
  - Certifications limitées dans le temps pour vérifier la pérennité
  - Cérémonies de certification



# Flexibilité and variations

---

- La plupart des aspects de l'approche sont flexibles, la plupart des pays les adaptent
- Par exemple des noms différents, moins d'étapes, plus d'étapes, incluant le déparasitage ou l'hygiène buccale
- Mais tous les pays doivent inclure le lavage des mains en groupe et les deux autres composantes de l'étape 1 étoile
- Et le principe de la simplicité, de la facilité de mise à l'échelle et de la pérennité doivent être maintenus.

