

HYGIENE EN MILIEU SCOLAIRE

CGPE 1^{er} JANVIER 2016

Mission de la CGPE

- Le Ministère de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique comprend le cabinet de la Ministre, secrétariat général, les directions générales , les directions centrales et les services rattachés dont la Cellule pour la Généralisation et Pérennisation de l'Education Environnementale (CGPE).
- La CGPE prend en charge de manière générale toutes les questions liées à l'éducation environnementale dont entre autres celles de l'eau de l'hygiène et de l'assainissement dans les établissements scolaires
- La CGPE a en charge la promotion de l'hygiène et de l'assainissement en milieu scolaire

Objectifs visés

- Accroître l'efficacité des enseignements et des apprentissages par la prise en compte des problèmes de population et d'environnement dans leur complexité, leurs interrelations et leur intégration dans le curriculum en développement;
- Contribuer à l'établissement d'une articulation de fait entre le secteur éducatif et les secteurs informels dans la promotion des réponses éducatives en matière d'Environnement et de Population.
- Contribuer à la promotion de l'hygiène et l'assainissement dans les écoles en vue d'améliorer la santé des enfants et leurs résultats scolaires en réduisant l'incidence des maladies liées à l'eau et au manque d'assainissement

BUT

- FAIRE EMERGER UNE GENERATION NOUVELLE DE GESTIONNAIRES DE L'ENVIRONNEMENT

Les questions d'hygiène et d'assainissement étant des questions de comportement la nouvelle appellation MEP/A/PLN/EC renforce les actions de la CGPE qui se bat pour l'émergence d'une Génération Nouvelle de Gestionnaires de l'Environnement (GNGE)

Implications des acteurs

- La CGPE représente le ministère auprès des partenaires ONG, PTF, OSC et les OCB. Elle définit les stratégies d'intervention et dispense des formations en EHA pour le niveau déconcentré. La CGPE mène également des campagnes de sensibilisation pour promouvoir l'EHA auprès des communautés
- Au niveau déconcentré (DREP, DDEP, IEP) des points focaux représentant la cellule sont désignés. Ils répercutent les stratégies nationales et les formations reçues en matière d'EHA
- Dans les écoles les directeurs sont les premiers responsables en matière d'hygiène et assainissement de leur établissement. Ils veillent à l'application des règles d'hygiène dans leurs établissements
- Les gouvernements scolaires (là où ils existent) et les CGDES contribuent efficacement à l'adoption de bonnes pratiques

Stratégie d'intervention

- Ces acteurs sont pleinement impliqués dans la prise en compte de l'EHA.
- En général les partenaires interviennent pour accompagner l'Etat dans la construction des latines, la formation des enseignants , des élèves et la sensibilisation des structures d'accompagnement (APE, AME, CGDES, GS) pour la gestion rationnelle de l'eau, la dotation en kits, l'utilisation des latrines, le lavage des mains ainsi que l'assainissement dans et aux alentours des écoles.
- Pour intervenir dans une école, il suffit de se faire connaître et d'afficher ses intentions
- Les interventions des partenaires sont balisées par la signature d'un protocole avec le MEP-A-PLN-EC

Stratégie d'intervention

- En 2006 la CGPE avec l'appui de ses partenaires a élaboré et validé sous l'égide du ministère une Stratégie Nationale d'Education Environnementale et en matière de Population (SN/EmEP)
- La SN/EmEP a su s'intégrer de façon cohérente dans les orientations et les stratégies opérationnelles définies de la réforme en cours. Il s'est agi notamment de prendre en compte de manière systématique les préoccupations nationales en matière de population et d'environnement.

Stratégie d'intervention

- Pour ce faire il a fallu:
- Constituer un corps de connaissances et définir des compétences en EmEP à prendre en compte dans les nouveaux curricula selon les champs d'études suivants :
 - Population et équilibre de l'environnement ;
 - Santé de la reproduction et qualité de la vie ;
 - Population et développement durable ;
 - Equité, égalité de genre et développement durable.

Stratégie d'intervention

- Pour ce qui est des infrastructures socio sanitaires, la CGPE évalue les besoins en latrines, points d'eau et dispositifs de lavage des mains (existence, état, utilisation...) et fait un plaidoyer auprès des partenaires pour la dotation des écoles qui n' en ont pas.
- La construction des infrastructures relève de la Direction des Infrastructures et Equipements Scolaires (DIES).
- La CGPE incite à la bonne gestion des infrastructures à travers les formations et la sensibilisation des CGDES, GS, APE, AME.

Stratégie d'intervention

Toute intervention doit s'inscrire conformément à la SN/EmEP

- **Un cadre de concertation et d'intervention** fonctionnel est mis en place pour :
- Rallier les différents intervenants en matière de population et d'environnement, notamment les ONG, Associations et syndicats
- Favoriser la mise en cohérence des objectifs, des méthodologies et des actions des différents acteurs intervenant dans les domaines de l'EmEP, aussi bien dans le formel que le non formel et l'informel.

Stratégie d'intervention

- Le MEP-A-PLN-EC a engagé depuis 2008 la réforme du curriculum, qui fait des questions d'hygiène/assainissement des matières d'enseignement à travers le domaine développement personnel
- Mais il faut dire que l'hygiène corporelle, vestimentaire et alimentaire est bien enseignée à travers les leçons de morale et de SVT. Quand à l'assainissement, il est considéré comme une activité pratique (3H/mois).

Outils pédagogiques

Structure de recherche et d'animation pédagogique, la CGPE a développé de nombreux outils pédagogiques en matière d'EHA:

- ✓ Des modules de formation des encadreurs pédagogiques et des enseignants
- ✓ Des fiches pédagogiques
- ✓ Des livrets d'élève
- ✓ Des manuels d'élève
- ✓ Des guides du maître
- ✓ Des grilles d'évaluation
- ✓ Des affiches et planches
- ✓ Des pagi voltes

Outils pédagogiques

- Dans le cadre de la mise en œuvre du curriculum des ENI, la CGPE entend mener des analyses de pratiques en vue de l'accompagnement pédagogique des élèves maîtres

MERCI