

# MÓDULO PARA FACILITADORES - PROMOTORES DE SALUD Y DESARROLLO



**¡APRENDIENDO Y  
ENSEÑANDO!**  
Propuesta metodológica para  
la adopción de la práctica del  
lavado de manos con jabón.



El Comité Nacional de la Iniciativa de Lavado de Manos en el Perú está integrado por:

**Ministerio de Salud**

Av. Salaverry 801, Jesús María, Lima 11  
Teléfono (51-1) 315-6600

**Programa de Agua y Saneamiento - Banco Mundial**

Av. Álvarez Calderón 185 Piso 7, San Isidro, Lima 27  
Teléfono (51-1) 615-0685

**Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional - USAID**

Av. La Encalada s/n. Monterrico, Surco, Lima 33  
Teléfonos (51-1) 618-1200, 618-1499

**Agencia Suiza para el Desarrollo y la Cooperación - COSUDE**

Av. Salaverry 3242, San Isidro, Lima 27  
Teléfono (51-1) 264-5001

**Asociación Benéfica PRISMA**

Calle Carlos Gonzales 251, San Miguel, Lima 32  
Central Telefónica (51-1) 616-5500, Fax (51-1) 616-5501

---

**Módulo para Facilitadores - Promotores de Salud y Desarrollo**

¡Aprendiendo y Enseñando! Propuesta metodológica para la adopción de la práctica del lavado de manos con jabón

Esta publicación ha sido financiada por el Japan Social Development Fund (JSDF)

Ira. Edición, Lima abril de 2006  
Impreso en el Perú

**Programa de Agua y Saneamiento**

América Latina y el Caribe  
Oficina Banco Mundial, Lima  
Avenida Álvarez Calderón 185  
Piso 7, Lima 27, Perú  
Teléfono (51-1) 615-0685  
Fax (51-1) 615-0689

Email: [wspandean@worldbank.org](mailto:wspandean@worldbank.org)  
Sitio Web <http://www.wsp.org>

Contenidos: A.B. PRISMA (JSDF Grant)  
Edición: A.B. PRISMA/Ad.Wars  
Ilustraciones: Ad.Wars/Verde Luna

Hecho el Depósito Legal N° 2006-2116  
Impreso por Editorial Supergráfica EIRL  
Jr. Ica 344-346 Lima 01  
ISBN **9972-689-16-6**  
Tiraje de esta edición: 25,000 ejemplares

Se autoriza la publicación total o parcial de esta publicación por cualquier medio, siempre y cuando se cite la fuente.

---

## **P**resentación

La presencia de enfermedades diarreicas en niños<sup>1</sup> menores de 5 años constituye una de las principales causas de mortalidad infantil, las cuales se pueden prevenir con prácticas adecuadas de higiene y saneamiento. La conducta juega un papel importante en la incidencia, prevalencia y secuelas de las diarreas en la infancia, por ello los cambios de comportamiento y la adquisición de prácticas adecuadas van a tener un impacto significativo en la salud infantil. Particularmente el lavado de manos en los momentos críticos del día, interrumpe la transmisión de agentes contaminantes y evita la diarrea.

La Iniciativa de Lavado de Manos en el Perú, a través de un programa en cinco regiones del país, busca contribuir a la disminución de la diarrea en niños menores de cinco años, para lo cual en alianza con diversas instituciones internacionales, nacionales y regionales, desarrolla una campaña comunicacional, a niveles interpersonal y masivo para promover el lavado de manos con jabón en dos principales grupos poblacionales: madres/cuidadoras(es) de niños menores de cinco años y niños educandos hasta los doce años de los segmentos menos favorecidos de Lima, Lambayeque, Ayacucho, Cusco y San Martín.

El presente módulo constituye una de las herramientas de contacto directo para fomentar la adopción de la práctica de lavado de manos con jabón de mujeres entre 15 y 45 años, que son madres y cuidadoras de niños menores de 5 años. Los profesionales de salud, promotores de salud y personal de ONGs miembros de la alianza, serán los que faciliten estos procesos a través de una metodología participativa, lúdica y creativa que permita trabajar el proceso de cambio de comportamiento y la adopción de dicha práctica.

Para fines del programa y considerando que la educación es un proceso integral transformador y voluntario del individuo que no se agota, se usarán en el presente módulo los principios de la ciencia de la educación de adultos (andragogía)<sup>2</sup>, para colocar en el centro del aprendizaje a la población objetivo y apelar a su inteligencia, emociones, moral y autonomía para que decidan adoptar la práctica del lavado de manos, aportando con ello a la solución del problema cotidiano: la diarrea de sus hijos(as) y/o niños a su cargo.

Para contribuir a ello el módulo pone a disposición de los Facilitadores/Promotores Locales la información y mensajes de recordación relevante, así como seis sesiones diseñadas para el trabajo directo con las madres y cuidadoras de niños menores de 5 años, que pueden ser desarrollados en sesiones educativas grupales o individuales, como parte o complemento de las actividades de sus organizaciones, instituciones y asociaciones comunales.

Estas seis sesiones guardan correspondencia y secuencia con la RUTA EDUCATIVA<sup>3</sup> trazada como proceso o camino a seguir para la adopción del comportamiento del lavado de manos con jabón y que contiene tres trechos o etapas: motivadores, recursos y conocimientos.

1. Usaremos el término universal "niños" para referirnos por igual a los varones y mujeres.
2. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle e Instituto de Desarrollo Gerencial. Programa de especialización en Andragogía. Lima, 2004.
3. PRISMA, Guía del facilitador regional. Proyecto: Fortalecimiento de capacidades para el cambio de comportamiento: Reducción de diarreas en niños de escasos recursos. Lima, julio 2005.



# Índice

## ¿QUÉ CONTIENE EL MÓDULO?

CONTENIDOS	PÁGINA
1. Justificación: ¿Por qué es importante el presente módulo?	5
2. Objetivos: ¿Qué se quiere lograr con el módulo?	6
3. Competencia y capacidades: ¿Qué deben lograr las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años?	7
4. La ruta educativa y organización de sesiones	9
5. Estructura de la sesión: ¿Qué contiene cada sesión?	12
6. Instrucciones para el desarrollo de sesiones: ¿Qué pasos debo seguir para realizar las sesiones educativas?	13
7. Monitoreo y Evaluación: ¿Cómo saber si se logra el cambio?	15
8. Sesiones de aprendizaje: Motivadores	
Sesión 1: ¡Sentirse bien!	16
Sesión 2: ¡Estar limpio, es estar sano!	21
9. Sesiones de aprendizaje: Recursos	
Sesión 3: Cortar el jabón y agua a chorro	25
Sesión 4: Colocar el jabón en lugares adecuados	28
10. Sesiones de aprendizaje: Conocimientos	
Sesión 5: Cortar la ruta de contaminación	31
Sesión 6: Todas las “cacas” contaminan	36
11. Palabras finales	40





## 1. JUSTIFICACIÓN: ¿Por qué es importante educar a las madres y/o cuidadoras(es) en el lavado de manos con jabón?

### PORQUE:

La diarrea sigue siendo la tercera causa de muerte infantil en el Perú y en el mundo, principalmente en los niños menores de 5 años de las áreas rurales de la selva y sierra y en los barrios periurbanos de Lima; está en nuestras manos la solución a este problema. Las bacterias y microbios que la originan provienen principalmente de las heces humanas, que por diversos caminos consiguen llegar a la boca del niño, cerrando así la cadena de transmisión fecal-oral. Por otro lado hay otros factores que se vinculan estrechamente con esta transmisión: la pobre calidad del agua, la falta de servicios de agua y desagüe, los comportamientos relacionados con la higiene de las manos y los alimentos e inadecuadas prácticas de saneamiento<sup>4</sup>.

### PORQUE:

El lavado de manos con jabón es un comportamiento saludable que juega un rol crucial en la reducción de la morbi-mortalidad infantil vinculada a la diarrea. Desde hace varios años ha recibido una atención especial como medida para la prevención de la diarrea, siendo considerada una de las prácticas más eficientes en la reducción de esta infección y además es una de las menos costosas. Se ha demostrado a través de diversos estudios, que colocar agua y saneamiento reduce los casos de diarrea en 25% y el lavado de manos un 48%<sup>5</sup>.

### PORQUE:

Las madres y/o cuidadoras(es) son las encargadas del cuidado de los niños en el hogar, sin embargo la práctica del lavado de manos con jabón es escasa. Un reciente estudio realizado por PRISMA<sup>6</sup>, muestra que del total de eventos de riesgo relacionados con heces, las madres se lavaron las manos un 33% de ocasiones, usando jabón en un 19% de ellas. En el caso de los momentos vinculados con comida se lavaron las manos el 28% de veces y usaron jabón el 6% de las ocasiones. Esto sucede a pesar que el 60% de hogares estudiados contaba con agua corrida al interior y el 100% contaba con al menos un tipo de jabón o detergente.<sup>7</sup>

### PORQUE:

Las madres y/o cuidadoras(es) conocen los momentos de riesgo pero no necesariamente existe una relación con la práctica del lavado de manos, por ello necesitan cambiar su comportamiento y lograr una satisfacción en forma de gratificación o recompensa. El estudio mencionado revela que las motivaciones que existen en las madres son lo suficientemente fuertes para lograr el cambio de comportamiento, sin embargo necesitan conocer los beneficios que le producirá el cambio y la satisfacción que éste les proporcionará.

4. A.B. PRISMA, Guía del facilitador regional. Proyecto: Fortalecimiento de capacidades para el cambio de comportamiento: Reducción de diarreas en niños de escasos recursos. Lima, julio 2005.  
5. CARE PAS La Educación en salud e higiene en los proyectos de agua y saneamiento. Lima, 2000  
6. A.B. PRISMA, Estudio de comportamiento de lavado de manos con jabón en zonas periféricas y rurales del Perú. Preparado como línea de base para la Iniciativa de Lavado de Manos en el Perú, liderado por el PAS-Banco Mundial. Julio 2004.  
7. El estudio en mención se realizó por observación en una muestra de 500 hogares de las zonas periurbanas de las ciudades de Lima, Arequipa, Chiclayo e Iquitos, y zonas rurales de Junín, Cusco y San Martín.

## 2. OBJETIVOS: ¿Qué se quiere lograr con el módulo?

### OBJETIVO GENERAL:

Educar a las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años con metodologías vivenciales, reflexivas y lúdicas para la adopción de los siguientes comportamientos:

- Colocar agua y jabón en los lugares de lavado.
- Lavado de manos con jabón después del contacto con las “cacas” y/o antes de la manipulación de comidas.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Que los facilitadores y promotores locales cuenten con una herramienta de fácil aplicación en actividades de capacitación, con madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años.
- Que los facilitadores y promotores locales manejen los mensajes clave en cada una de las tres etapas o trechos de la ruta educativa como elemento eje en la promoción del lavado de manos con jabón.
- Que los facilitadores y promotores locales cuenten con metodologías participativas y creativas organizadas en sesiones educativas, que les ayuden en sus actividades de promoción de la salud con madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años.



### 3. COMPETENCIA Y CAPACIDADES: ¿Qué deben lograr las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años?

Entendemos por **competencia** al conjunto de capacidades para resolver problemas utilizando el conocimiento, desde tres perspectivas recíprocas: saber (organización y sistematización de ideas), saber hacer (secuencia ordenada de una acción para una resolución práctica) y saber ser (demostración de actitudes y valores positivos)<sup>8</sup>.

En este caso la competencia principal a lograr es:

---

Las madres y/o cuidadoras(es) de niños menores de 5 años realizan la práctica del lavado de manos con jabón después de contacto con “cacas” o antes del contacto con comida, y valoran su importancia en la prevención de la diarrea.

---

Las **capacidades** serán entendidas como aquellas habilidades o destrezas específicas del ser humano puestas en desarrollo que se logran a corto o mediano plazo.

Si bien el módulo se orienta a los facilitadores - Promotores de Salud y Desarrollo, las competencias y capacidades son medidas en las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años porque representan el público objetivo.

Al desarrollar las actividades de aprendizaje propuestas en el módulo se espera que las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años alcancen la competencia principal a través del logro de las siguientes capacidades:

8. Psicopedagogía. Definición de desarrollo por competencias. Miguel Rimari Arias.

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
<p>Las participantes conocen los conceptos básicos relacionados a salud/higiene vinculados a la práctica del lavado de manos con jabón.</p>	<p>Las participantes identifican los recursos para el lavado de manos: jabón, agua corriente a chorro y lugares de lavado.</p>	<p>Las participantes reafirman sus motivaciones (olor, suciedad); para el lavado de manos luego del contacto, en momentos de riesgo.</p>
<p>Las participantes conocen la ruta de la contaminación.</p>	<p>Las participantes disponen los lugares de lavado de manos cerca de donde existe el riesgo, sobre todo en contacto con “cacas” y comidas.</p>	<p>Las participantes están dispuestas a lavarse las manos con jabón y las de los niños pequeños, en momentos de contacto con “cacas”.</p>
<p>Las participantes conocen por qué todas las “cacas” contaminan y transmiten microbios.</p>	<p>Las participantes cortan el jabón (medida: un dedo de ancho) y lo disponen cerca de los lugares adecuados para el lavado de manos.</p>	<p>Las participantes están dispuestas a lavarse las manos con jabón antes de manipular los alimentos.</p>
<p>Las participantes conocen la importancia del cambio de comportamiento respecto al lavado de manos y lo relacionan con el desarrollo de sus hijos y/o niños a su cargo, y el desarrollo de su localidad.</p>		<p>Las participantes sienten satisfacción de asumir el cambio de comportamiento, porque reconocen los beneficios para su vida y la de sus hijos y/o niños a su cargo.</p>

## 4. LA RUTA EDUCATIVA Y ORGANIZACIÓN DE SESIONES<sup>9</sup>

La ruta educativa es el camino que debe seguirse para procurar el cambio de comportamiento de las madres y/o cuidadoras(es) de niños menores de 5 años. Este cambio a nivel personal incide en el espacio familiar, barrial y comunal, por lo tanto el tránsito es de lo personal a lo público.

La RUTA EDUCATIVA tiene tres etapas o trechos:

Primer trecho	Segundo trecho	Tercer trecho
<b>Motivadores</b> 4 semanas	<b>Recursos</b> 4 semanas	<b>Conocimientos</b> 4 semanas

**PRÁCTICA**  
del lavado de manos con jabón

### CONSIDERACIONES IMPORTANTES:



#### MOTIVADORES

Son aquellas potencialidades del individuo para realizar un cambio. Los elementos motivadores identificados están vinculados a evitar la contaminación que se aprecia en el ambiente y por otro lado a evitar la presión social negativa. Estos elementos motivadores son:

- Lo limpio en contraposición de lo sucio. Higiene, autoestima y prestigio
- La relación entre salud y comida. Lavarse para estar sano e interrumpir la ruta de contaminación
- Campo de la valoración de la higiene más allá de la pobreza. La pobreza no significa suciedad

Sin embargo existen también factores inhibidores, considerados como aquellos elementos que limitan u obstaculizan la práctica del lavado de manos con jabón. Estos son:

9. A.B. PRISMA, Guía del facilitador regional. Proyecto: Fortalecimiento de capacidades para el cambio de comportamiento: Reducción de diarreas en niños de escasos recursos. Lima, julio 2005

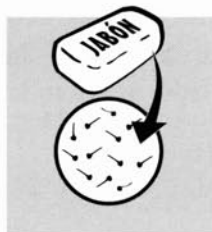
### INHIBIDORES

- a) Múltiples tareas de la casa, las madres/cuidadoras(es) se olvidan
- b) Limitada disposición de recursos: agua y jabón
- c) El lavado frecuente con jabón reseca las manos y puede contaminar la comida con el olor a jabón
- d) Las manos de las madres y cuidadoras no son vehículos de contaminación
- e) Los riesgos de ensuciarse las manos con heces al momento de limpiar al niño o cambiar sus pañales son mínimos
- f) No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente
- g) Lavarse las manos dos veces sólo con agua es igual a lavárselas con jabón

### ¿Qué debo hacer? o ¿Qué debo decir?

- a) Uso de recordatorios
- b) Recordar que el 99% de los hogares disponen de jabón principalmente de lavado de ropa
- c) Trabajo de motivadores
- d) Las manos son el principal medio de contaminación con caca
- e) Basta una mínima cantidad no visible de caca para contaminarse
- f) No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente
- g) El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios

Es sobre estos elementos motivadores e inhibidores que se centrarán las dos primeras sesiones de aprendizaje.



### RECURSOS

Son aquellos elementos que se encuentran disponibles en la casa para realizar la práctica de lavado de manos. Estos son:

- a) Jabón: Como removedor de microbios. Cuando se hable de jabón se referirá a todo producto capaz de arrastrar, remover los microbios de las manos, utilizados en el lavado de ropa, de cuerpo o de platos, tales como el jabón de ropa, el jabón de tocador, el detergente para ropa o el detergente para vajilla. Estos productos han sido encontrados en todos los hogares donde se realizó el estudio base, principalmente el jabón de ropa.
- b) Agua corriente: Se encontró que de cada 10 familias, 6 de ellas cuentan con agua corriente, ya sea de red pública o agua entubada.
- c) Lugares de lavado: Principalmente se ha identificado que son la cocina, el baño/letrina y el patio o corral.



## CONOCIMIENTOS

Debe llevar a los participantes a comprender cómo llegamos a enfermarnos; los problemas que se generan en nuestro organismo por los agentes patógenos y las consecuencias que éstos tienen para la salud, sobre todo en los niños. Se ha priorizado la siguiente información:

- Momentos críticos relacionados al lavado de manos con jabón
- Ruta de la contaminación
- Peligrosidad de las cacas. Todas las “cacas” contaminan y el jabón como removedor de microbios
- Las manos son el principal medio de contaminación con caca
- Basta una mínima cantidad de caca para contaminarse
- No siempre es necesario lavarse las manos con jabón, sólo cuando la suciedad es evidente
- El lavado de manos sólo con agua no arrastra los microbios

CUADRO RESUMEN: SESIONES Y RUTA EDUCATIVA

Trecho	Mensaje Clave	Nº de Sesión (Cada 15 días)	Duración de la sesión (aproximado)
Motivación	¡Sentirse bien!	1era. sesión	20 - 25 min.
Motivación	¡Estar limpio es estar sano!	2da. sesión	20 - 25 min.
Recursos	Cortar el jabón y agua a chorro	3era. sesión	20 - 25 min.
Recursos	Colocar el jabón en lugares adecuados	4ta. sesión	20 - 25 min.
Conocimientos	Cortar la ruta de contaminación	5ta. sesión	20 - 25 min.
Conocimientos	Todas las cacas contaminan	6ta. sesión	20 - 25 min.

Habiendo comprendido la ruta educativa, los facilitadores/promotores locales deberán organizar sus sesiones de aprendizaje en su Plan de Acción en campo.

## 5. ESTRUCTURA DE LA SESIÓN: ¿Qué contiene cada sesión?

Cada sesión contiene 4 secciones:

- **CAPACIDADES A LOGRAR:** Se describen las capacidades que los participantes deben desarrollar en la sesión en tres niveles: saber, saber hacer y saber ser.
- **INFORMACION CLAVE DE LA SESIÓN:** Resume algunos contenidos relevantes para el desarrollo de la sesión y constituye un refuerzo para el facilitador o promotor local.
- **DESARROLLO DE LA SESIÓN:** Describe paso a paso el proceso que el facilitador debe seguir para lograr las capacidades planteadas.
- **ANEXO:** Contiene los recordatorios e ilustraciones que servirán para el trabajo de la sesión.

El desarrollo de la sesión se ha programado para aproximadamente 20 a 25 minutos y está estructurado en 4 momentos: entrada, parte central, refuerzo y despedida.

MOMENTOS	CONTENIDO	PROPÓSITO	TIEMPO APROX.
<b>Entrada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el momento de la presentación y socialización de las participantes. Para ello se emplean técnicas de presentación y rompe-hielo, con el propósito de generar confianza y acercamiento entre ellas.</li> <li>• Las técnicas que se sugieren introducen sutilmente el tema central de la sesión y son importantes para cautivar la atención y fomentar un ambiente positivo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar confianza y acercamiento.</li> <li>• Brindar una noción del tema central de la sesión.</li> </ul>	3 a 5 min.
<b>Parte Central: Motivar, Conversar, Explicar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el momento de desarrollar el contenido principal de la sesión a través de técnicas creativas y lúdicas que motiven el interés de las participantes, propicien el intercambio de ideas (conversar) y expliquen algunos contenidos. Este momento lleva a las participantes a interesarse por el tema, relacionarlo con su vida personal y conocer los mensajes clave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generar interés en el tema.</li> <li>• Relacionar el contenido con su vida personal, familiar y local.</li> </ul>	10 a 12 min.
<b>Refuerzo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el momento en el cual se genera un resumen o afianzamiento de mensajes clave a través de preguntas y demostraciones. Debe permitir asegurar la retroalimentación, es decir confirmar la comprensión del mensaje clave.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Involucrar a las participantes en el tema.</li> </ul>	3 a 5 min.
<b>Salida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es el momento final de la sesión: despedida y compromisos. Con las participantes acordar la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión, entregar un recordatorio y comprometer para una pequeña actividad de aplicación práctica a nivel del hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los niveles de asimilación del tema central.</li> <li>• Proyectar la actividad de aprendizaje más allá de la sesión.</li> <li>• Definir compromisos.</li> </ul>	3 a 5 min.



## 6. INSTRUCCIONES PARA EL DESARROLLO DE SESIONES: ¿Qué pasos debo seguir para realizar las sesiones educativas?

### ALGUNAS CONSIDERACIONES

- Las sesiones constituyen una propuesta estandarizada que puede ser modificada, mejorada o enriquecida con la experiencia del facilitador o promotor local.
- Las sesiones requieren ser adaptadas a la realidad socio cultural del ámbito local, por lo cual es necesario que sean leídas y revisadas detenidamente antes de su aplicación.
- Los cambios que el facilitador o promotor local realice no deben alterar la secuencia de las sesiones, ya que éstas guardan estrecha relación con la RUTA EDUCATIVA trazada para el cambio de comportamiento.
- Entre cada sesión debe haber un tiempo considerable. Se tiene planeado trabajar dos sesiones por trecho de la ruta educativa, en un mes aproximadamente, cada quince días. No es recomendable realizar dos o más sesiones en un día o una sesión diaria, ya que es necesario que los participantes reflexionen e interioricen lo trabajado en cada sesión y realicen los ejercicios prácticos a los cuales se compromete.
- Las sesiones han sido diseñadas secuencialmente para ser trabajadas en dos formas: con grupos medianos, que deben mantenerse en cada una de las seis sesiones y a través de visitas domiciliarias, según la actividad que realicemos.
- Es importante recordar que empezamos con un grupo/madre que **NO SE LAVA**, y seguimos con el mismo grupo/madre por la ruta educativa hasta llegar al tercer mes a **SI SE LAVA**. Por ejemplo, se inicia con el grupo del Establecimiento de Salud A y culmina con el mismo grupo.

### PASOS A SEGUIR PARA LA REALIZACIÓN DE LAS SESIONES

#### Antes de iniciar la primera sesión:

- a) Definir el grupo de personas con las que se trabajará.
- b) Definir la fecha y hora de la primera sesión.
- c) Convocar con la debida anticipación a las personas en grupos o individualmente, dependiendo de las condiciones. En cualquiera de los dos casos, deberá explicarse el motivo de la sesión y su importancia, así como la duración del taller.

- d) Buscar el lugar más apropiado para los talleres considerando que será ocupado por aproximadamente 30 minutos en cada sesión y que debe contar con las condiciones apropiadas.
- e) Preparar el material necesario y repasar la secuencia de la sesión y la sección de contenidos.

**Durante la sesión:**

- a) Respetar la estructura de las sesiones: entrada, parte central, refuerzo y salida (ver acápite anterior).
- b) Llevar la lista de asistencia.
- c) Generar un clima de confianza y alegría.
- d) Mantener el entusiasmo y la motivación durante la sesión.
- e) Respetar y potenciar los ritmos de aprendizaje entre las participantes.
- f) Propiciar la participación de cada una de las participantes.
- g) Estimular y valorar todas las intervenciones, especialmente de aquellas que menos participan.
- h) Felicitar y elogiar todos los productos individuales y grupales.
- i) Respetar los acuerdos e invocar a las participantes para que los cumplan.

**Después de cada sesión:**

- a) Registrar toda información importante.
- b) Hacer un balance de las participantes que han mostrado un mayor y menor respuesta y nivel de compromiso frente a los temas desarrollados. Esto permitirá tomar algunas decisiones, como por ejemplo: organizar la muestra de seguimiento, realizar algunas visitas de reforzamiento, organizar los grupos de la siguiente sesión, destinar algunos minutos para un reforzamiento de mensajes clave en la siguiente sesión, etc.
- c) Realizar el seguimiento, a través de algunas visitas de acompañamiento a una muestra para identificar los avances entre una y otra sesión.
- d) Confirmar el local y de ser necesario reforzar la convocatoria.

## 7. MONITOREO Y EVALUACIÓN: ¿Cómo saber si se logra el cambio?

El monitoreo, o mejor “el seguimiento” consiste en la verificación de las actividades previstas en el Plan de Acción en Campo, destacando de modo oportuno las fortalezas y deficiencias de las sesiones en ejecución, para permitir hacer los ajustes necesarios, de modo que permita optimizar los resultados esperados.

Este es un proceso que se realiza esporádicamente, con la mayor objetividad posible, cuyo fin principal es verificar si se está logrando la ejecución de lo planeado.

La evaluación final cumple la función de medición de los logros alcanzados, como su nombre lo indica, al final de la intervención.

*El monitoreo y la evaluación son complementarios entre sí, ya que el primero permite calificar el avance del Plan de Acción en Campo, cumpliendo con las tareas previstas, mientras que la evaluación permite saber si los objetivos finales propuestos se cumplieron.*

Bajo esta perspectiva se propone a los facilitadores y promotores locales realizar una visita domiciliaria a las madres y cuidadoras(es) (15 ó 20 personas), durante el desarrollo de las seis sesiones educativas.

## 8. SESIONES DE APRENDIZAJE: Motivadores

### PRIMER TRECHO: MOTIVADORES

### SESIÓN I

*Mensaje clave:*

¡SENTIRSE BIEN!

#### Capacidades a lograr :

Las personas se dan cuenta de la importancia de estar motivados, de una manera agradable y divertida, para lavarse las manos con agua y jabón, haciendo evidente que no es necesario saber nada más para llevar a cabo la conducta.

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes se aproximan a los conceptos básicos relacionados a limpio y sucio, a partir de sus sensaciones.	Las participantes establecen la relación entre la práctica del lavado de manos con jabón, el cuidado diario y el bienestar de sus niños, expresándolo en un mensaje clave.	Las participantes reafirman sus motivaciones para el lavado de manos y se disponen a difundir un mensaje en su hogar.

#### Información clave de la sesión:

Conseguir una sensación de limpieza es uno de los principales motivadores para usar jabón en el lavado de manos. Estar limpias es sentirse ágiles, bonitas, despiertas, alegres, inteligentes, relajadas, descansadas.

El proporcionar frescura y comodidad al niño es parte del cuidado apropiado. La suciedad, por el contrario, impide que los niños se sientan bien, rindan en la escuela, y además son mal vistos. El estar sucio se relaciona con las sensaciones de aburrimiento, tristeza y molestia.

La suciedad se identifica por la apariencia, o la sensación de tener las manos pegajosas, sudosas, grasosas, negras; o el olor como el de pescado, o de la caca. El olor del jabón se asocia al olor a limpio, da una sensación de frescura, suavidad y delicadeza. Con el uso del jabón se consigue sacar la suciedad, incluyendo la presencia de microbios, en contraposición a lo que se consigue con el agua solamente.

**Desarrollo de la sesión:**

MOMENTOS	FORMA DE HACERLO	TIEMPO APROX.	RECURSOS
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a las participantes y presenta brevemente el nombre de la sesión y lo que se quiere lograr.</li> <li>• Conformar parejas y pide a las participantes que se tomen de las manos, que se presenten (si es que no se conocen) y conversen dos minutos sobre lo que han hecho el día anterior sin soltarse.</li> <li>• Conversen sobre sus actividades, que sensaciones han tenido al hablar de sí mismas tomadas de las manos.</li> </ul>	5 min.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facilitador local.</li> <li>• Participantes a la sesión.</li> </ul>
Parte central	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Invita a las participantes a ver y oler sus propias manos y que describan que sienten cuando sus manos están sin lavarse. Anota en un papelógrafo.</li> <li>b) Invítalas a lavarse las manos con agua a chorro y jabón.</li> <li>c) Cuando hayan terminado pídeles que vean y huelan sus manos y describan que sienten cuando están lavadas con jabón. Anota en otro papelógrafo.</li> <li>d) Ahora entrégales dos manitos de papel, una limpia y una sucia y pídeles que coloquen la manito sucia en aquella sensación de suciedad que les parece más desagradable, y que coloquen la manito limpia al lado de aquella sensación de limpieza que les parece más agradable.</li> <li>e) La que tenga más manitos limpios será la sensación de limpieza elegida y la que tenga más manitos sucias será la sensación de suciedad elegida.</li> <li>f) En torno a estas dos ideas se reflexionará cómo esta limpieza gusta y beneficia a sus niños y cómo esta suciedad molesta y perjudica a sus niños. Primero enfocarlo a la madre solamente y después al niño.</li> </ol>	12 min.	<p>Jarras con agua, lavatorios y jabón.</p> <p>Siluetas de papel de manitos limpios y de manitos sucias (una de cada una por participante)</p> <p>Masking tape, papelógrafos y plumones.</p>

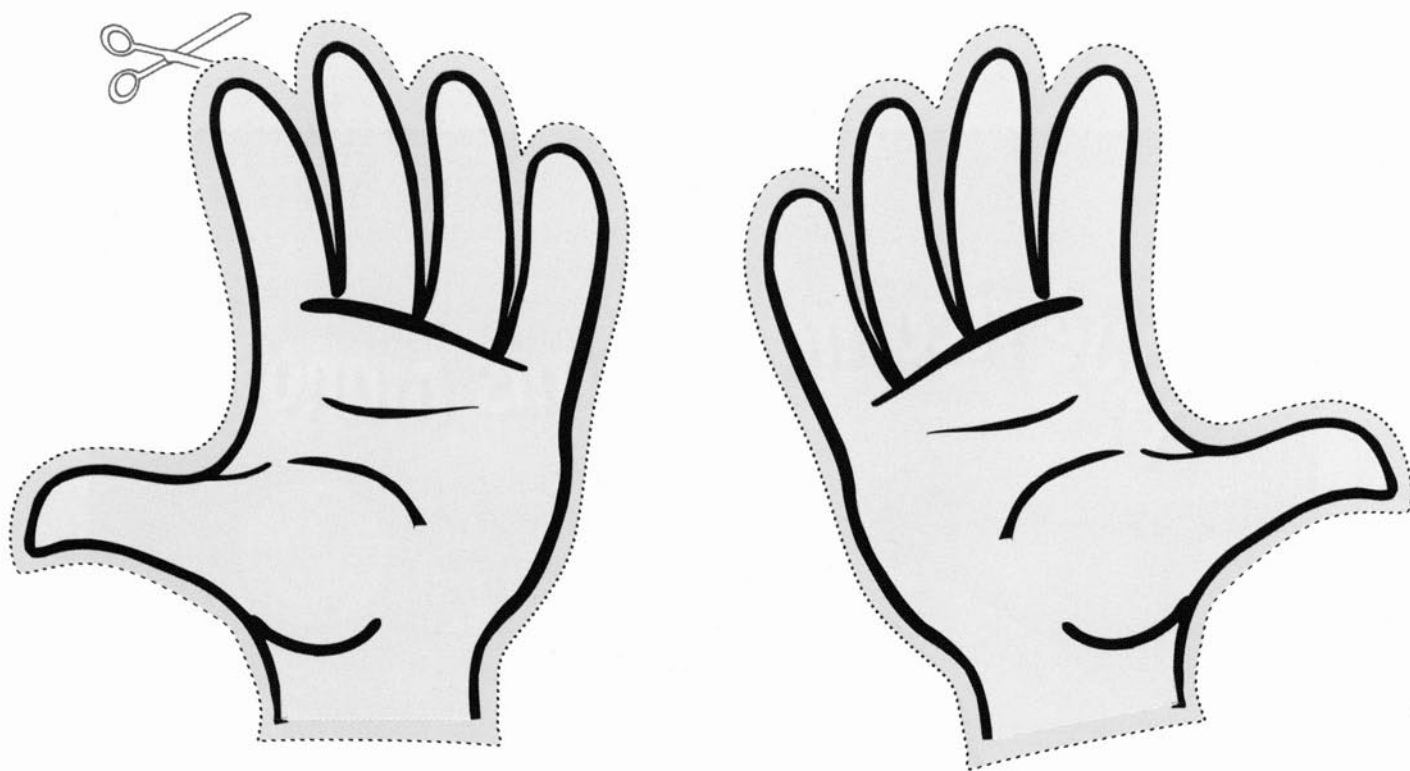
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rescata la idea de sensación de limpieza elegida y crea con las participantes un mensaje relacionado con el cuidado de sus niños pequeños.</li></ul>	3 min.	Papelógrafo, plumones, masking tape, cartulinas cortadas con la siluetas de jabón (uno para cada participante).
Despedida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Felicita la participación de todas.</li><li>• Pídeles que como compromiso lleven a casa el recordatorio y que lo cuelguen en un lugar cercano donde suelen lavarse las manos.</li><li>• Acuerda con las participantes la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.</li></ul>	3 min.	Recordatorio para cada participante.





*¡Qué rico huelen mis manos!*





PRIMER TRECHO: MOTIVADORES

SESIÓN 2

*Mensaje clave:*

¡ESTAR LIMPIO, ES ESTAR SANO!

**Capacidades a lograr :**

Que las participantes se den cuenta que otro motivador potente es también cuidar la salud personal y de la familia, especialmente de los más pequeños. Idea de bienestar y que las manos son los agentes importantes para ayudar a estar sano.

SABER Organización y sistematización de ideas	SABER HACER Resolver problemas	SABER SER Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes conocen la relación que existe entre limpieza - contaminación de alimentos, y la salud y bienestar.	Las participantes identifican las práctica adecuadas para comer alimentos limpios y evitar la diarrea de sus niños.	Las participantes se disponen a realizar la práctica del lavado de manos antes de manipular los alimentos. Valoran el estar sano con todas sus capacidades y que estar así está en nuestras manos.

**Información clave de la sesión:**

Las madres asocian la suciedad y las “cacas” a enfermedades sobre todo vinculadas a diarrea y a la infección al estómago, también a enfermedades a la piel. Las madres conciben que hay bacterias y microbios por todas partes, en la tierra, arena, suelo, polvo, en la mosca, en la basura, en las “cacas”, en el olor, incluso en el periódico. Si no hay limpieza, entonces habrá enfermedad y ya no se sentirán bien.

Lo que más les preocupa es lo que sus hijos puedan llevarse a la boca, precisamente porque saben que pueden contaminarse y enfermar, por ello lavarse las manos es la medida más importante para evitar enfermedades desde el contacto con “cacas”. Por lo tanto estar sano está en sus manos, por eso deben evitar comer con las manos de caca para estar bien, para estar sanos.

Consideran además que no hay excusas para no lavarse las manos con jabón, porque ser pobre no significa ser sucio y en sus casas siempre hay un jabón para lavarse las manos. Recordemos que cualquier jabón sirve.

**Desarrollo de la sesión:**

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX.	RECURSOS
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a las participantes y presenta la sesión.</li> <li>Pregúntales si colgaron su recordatorio en casa.</li> </ul>	5 min.	Papelógrafo, plumones y masking tape.

- Diles que se divertirán haciendo un acróstico<sup>10</sup> en grupos de 4 personas con la palabra comida, pero relacionándolo con lo que conversaron en la sesión anterior, respecto a lo limpio y sucio:  
C.....  
O.....  
M.....  
L.....  
D.....  
A.....

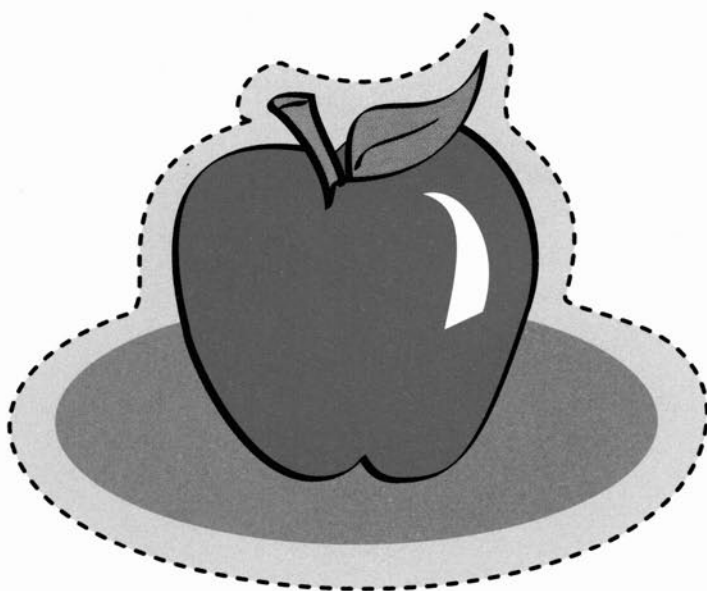
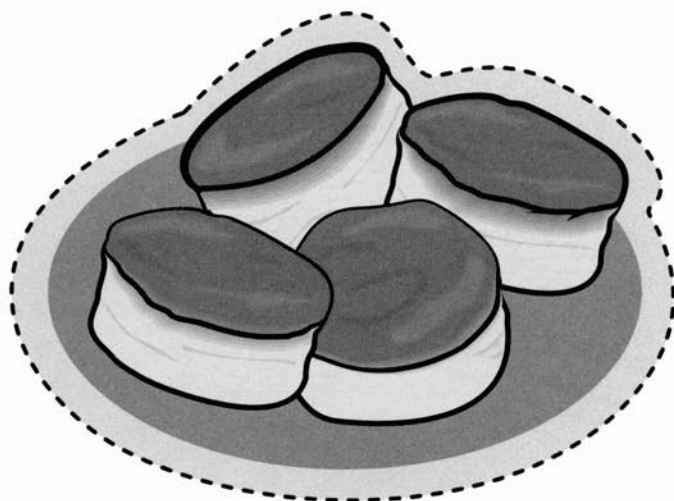
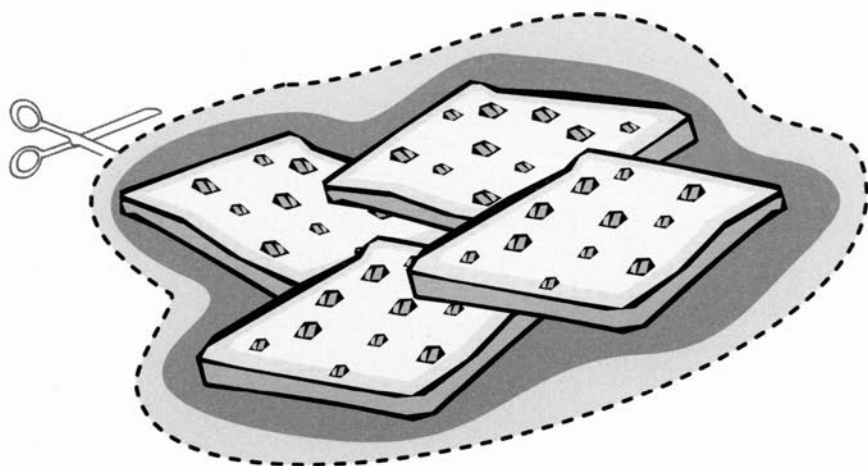
Parte central	<ul style="list-style-type: none"><li>• Retomando y felicitando las ideas del acróstico forma tres grupos. Grupo 1: las que tienen las manos con basura. Grupo 2: las que tienen las manos con caca. Grupo 3: las que tienen las manos limpias. Entrega al grupo una silueta de algún alimento.</li><li>• Cada grupo responderá : ¿Qué pasa si cogemos los alimentos con estas manos? Anota sus respuestas.</li><li>• Ahora pregunta a todos: ¿Qué se diría de una madre que da de comer al niño sin lavarse las manos con jabón después de ir al baño? Anota las respuestas.</li><li>• A partir de todos los aportes concluye que es bueno tener las manos limpias porque así no comemos cosas sucias y evitamos enfermarnos.</li></ul>	12 min	Silueta de un alimento (uno para cada grupo), masking tape, papelógrafos, plumones.
Refuerzo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Subraya las ideas claves que hayan aparecido en el acróstico y/o en los demás papelógrafos.</li><li>• Entrega a cada participante un recordatorio en forma de silueta de jabón con el mensaje clave: “En esta casa estamos sanos, porque nos lavamos las manos”.</li></ul>	5 min.	Papelógrafo, plumones, masking tape. Recordatorios para cada participante.
Despedida	<ul style="list-style-type: none"><li>• Felicita la participación de todas.</li><li>• Recuerda que deben pegar el recordatorio en el lugar donde preparen los alimentos del niño.</li><li>• Acuerda con las participantes la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.</li></ul>	3 min.	

10. Un acróstico es un texto breve que tiene un sentido y que se compone de frases u oraciones que inician con cada una de las letras de una palabra generadora.



EN ESTA CASA  
ESTAMOS SANOS  
PORQUE NOS  
LAVAMOS  
LAS MANOS  
CON JABÓN

**JABÓN**





## 9. SESIONES DE APRENDIZAJE : Recursos

### SEGUNDO TRECHO: RECURSOS

### SESIÓN 3

*Mensaje clave:*

### CORTAR EL JABÓN Y AGUA A CHORRO

#### Capacidades a lograr :

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes reconocen la importancia del jabón porque arrastra los microbios pegados en la grasa de las manos. Las participantes identifican los lugares de lavado de manos.	Las participantes saben que para lavarse las manos deben usar agua a chorro y jabón. Las participantes saben racionalizar el jabón cortándolo.	Las participantes están convencidas que en su hogar siempre debe haber agua y jabón en los lugares de lavado.

#### Información clave de la sesión:

El jabón funciona como un recolector de grasa y mugre pegada a las manos, removiéndola y enviándola hacia el agua. Los microbios están pegados a la grasa de nuestras manos, por ello si sólo nos lavamos con agua, la grasa de nuestras manos y los microbios seguirán allí.

El jabón tiene unas partículas que permiten arrastrar la grasa que luego son arrastradas por el agua a chorro, por eso es tan importante que sea agua corrida. El agua queda llena de microbios, por ello ya no podemos usarla nuevamente.

**RECUERDA QUE:** En el Perú, el jabón existe en el 99% de los hogares. El más consumido es el jabón de ropa; una alternativa posible, es que se corte un pedazo del jabón y se coloque en los lugares de lavado. No implica un gasto mayor y está al alcance de la familia/escuela.

Recordar los momentos críticos: Después de contacto con “cacas” y antes de manipular alimentos.

### Desarrollo de la sesión:

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX.	RECURSOS
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a las participantes y presenta la sesión.</li> <li>• Pregúntales si colgaron su recordatorio en casa.</li> <li>• Diles que se divertirán jugando a los jabones de colores. Entrégales a cada una mitad de una cartulina para que a la voz de tres, busquen a la pareja que tiene la otra mitad. Asegúrate que los jabones partidos sean de colores, formas y tamaños distintos.</li> <li>• Cuando se encuentren deberán elegir juntas una marca de jabón de su preferencia.</li> <li>• Pegaran sus dos mitades en algún lugar del salón de capacitación.</li> </ul>	5 min.	Jabones de cartulina de diversas formas, colores y tamaños partidos en dos (una mitad para cada participante), masking tape y plumones.
Parte central	<p>Iniciar haciendo preguntas al auditorio:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesitamos para lavarnos las manos? Básicamente necesitamos agua y jabón. La toalla puede prescindirse si las personas sacuden las manos y las dejan secar al viento.</li> <li>• ¿Qué hace el jabón en nuestras manos? Para la explicación y el refuerzo utilizamos la tarjeta sensibilizadora y dibujos del jabón.</li> </ul>	15 min.	Jarra con agua, 2 lavatorios, jabón, toalla, masking tape, papelógrafos, plumones.
Refuerzo	<p>Refuerza las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerca del lugar donde se hace caca (letrina, silo o baño) o se limpia caca (pañal, bacín) y donde se comen o preparan los alimentos, es necesario colocar agua y jabón para lavarnos las manos.</li> <li>• Del jabón que tenemos podemos cortar un pedazo (un dedo de ancho) y colocarlo en los lugares de lavado de manos (ver dibujo y si es posible mostrarlo en un papelógrafo).</li> <li>• Recordar que el agua debe ser corrida, por eso si no tenemos agua de caño, necesitamos una jarrita y un lugar donde botar el agua que ya utilizamos.</li> </ul>	3 min.	Papelógrafo con las ideas escritas. Papelógrafo con dibujo de una mano que corta el jabón.
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicita la participación de todas.</li> <li>• Entrega el recordatorio de super jabón.</li> <li>• Acuerda con las participantes la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.</li> </ul>	2 min.	Recordatorios de super jabón para cada participante



## SEGUNDO TRECHO: RECURSOS

## SESIÓN 4

*Mensaje clave:*

### COLOCAR EL JABÓN EN LUGARES ADECUADOS

#### Capacidades a lograr :

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes identifican los lugares de lavado en relación directa con los momentos críticos de lavado de manos.	Las participantes saben racionalizar el jabón en el hogar, partiéndolo y colocándolo en los lugares de lavado de manos.	Las participantes deciden disponer el agua y partir el jabón, para colocarlos en los lugares de lavado.

#### Información clave de la sesión:

El estudio de lavado muestra que si bien existe el jabón en las casas (llámese jabón de tocador, jabón de ropa, detergente de ropa o detergente de vajilla) no necesariamente se encuentra en los lugares donde era posible utilizarlo.

En la mayoría de casos se encontró lejos del lugar de defecación (letrina, baño). Por lo tanto el problema de la poca prevalencia de lavado de manos no tienen relación directa con el acceso a los recursos como agua y jabón, sino con el uso que se da a los mismos y los lugares donde los recursos están colocados.

Es necesario colocar los lugares de lavado cerca de donde existe el riesgo, sobre todo de contacto con “cacas”, y también poner jabón cerca de los lugares de lavado, para lo cual la estrategia es **CORTAR UN TROZO DE JABÓN** de lavar para no tener que gastar en otro jabón.

#### Desarrollo de la sesión:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>TIEMPO APROX.</b>	<b>RECURSOS</b>
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a las participantes y presenta la sesión.</li> <li>• Pregúntales donde colocaron el recordatorio de super jabón.</li> <li>• Diles que se divertirán elaborando cada una el mapa de su casa con plumones, crayolas, colores, temperas (u otros materiales disponibles). Allí identificarán los lugares donde se</li> </ul>	8 min.	Hojas de papel o trozos de cartulina, crayolas, colores, temperas u otros materiales, masking tape.

	<p>disponen las excretas, donde está el agua y el jabón, donde se come y donde juegan los niños.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los mapas serán expuestos en el ambiente de capacitación.</li> <li>• Marca con las participantes un aspa roja (x) en los lugares de riesgo (donde disponen excretas y donde comen) y un aspa azul donde está el agua y el jabón.</li> </ul>		
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de los mapas pregunta a las participantes: ¿Los lugares con aspa azul están cerca de los de aspa roja?. Es decir ¿El agua y el jabón están colocados cerca de los lugares de riesgo?. Haz el cotejo con cada participante en sus respectivos mapas.</li> <li>• De no ser así entonces, cada participante debe trabajar una alternativa para que el agua y el jabón estén cerca de los lugares de riesgo. Para ello responderán las siguientes preguntas en orden, en una hoja: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ¿Qué necesito para acercar el agua y el jabón a los lugares de riesgo?</li> <li>b) ¿Cómo voy a lograrlo?</li> <li>c) ¿Cuánto dinero necesito para lograrlo?</li> <li>d) ¿Cuándo voy a lograrlo?</li> </ul> </li> <li>• Es necesario apoyar a cada una de ellas en la elaboración de su pequeño plan, para ello te puedes apoyar en aquellas participantes que tienen el problema solucionado.</li> </ul>	12 min.	Masking tape, papelógrafos, plumones. Hojas y lapiceros.
Refuerzo	<p>Refuerza las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos para el lavado de manos son agua a chorro y jabón.</li> <li>• En las casas los recursos deben estar disponible, cerca de donde se hace caca y donde se come.</li> <li>• Cortar un pedazo de jabón para colocarlo en los lugares de lavado es la alternativa.</li> <li>• Otro punto importante es realizar preguntas que nos ayuden a evaluar el “<u>recuerdo</u>” de las principales ideas, acciones trabajadas en las sesiones anteriores.</li> </ul>	3 min.	Papelógrafo con las ideas escritas.
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicita la participación de todas.</li> <li>• Asegúrate que cada participante se lleve su mapa y su pequeño plan para conseguir que el agua y jabón estén cerca de los lugares de riesgo.</li> <li>• Entrega el recordatorio con los lugares de lavado.</li> <li>• Acuerda con las participantes la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.</li> </ul>	2 min.	Recordatorios para cada participante.



**Lavado sin Jabón**



**Lavado con Jabón**





# 10. SESIONES DE APRENDIZAJE: Conocimientos

## TERCER TRECHO: CONOCIMIENTOS

## SESIÓN 5

*Mensaje clave:*

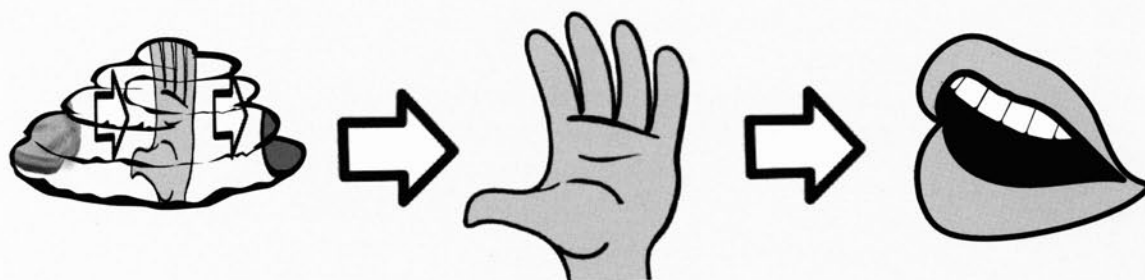
### CORTAR LA RUTA DE CONTAMINACIÓN

#### Capacidades a lograr :

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes conocen información clave sobre la diarrea y sus consecuencias en el desarrollo de los niños. Las participantes conocen la ruta de la contaminación ano-mano-boca.	Las participantes elaboran las medidas que deben tomar en sus hogares para cortar la ruta de contaminación fecal-oral, a través del lavado de manos con jabón, como una de las medidas eficaces.	Las participantes deciden implementar medidas en sus hogares, para cortar la ruta de contaminación.

#### Información clave de la sesión:

#### Ruta de contaminación fecal “ano - mano - boca”



### Información clave de la sesión:

La ruta de la contaminación permite observar las barreras que interrumpen el paso de los microbios desde los dedos hacia la boca de las personas. Las letrinas son una barrera y el lavado de manos es otra barrera, juntas pueden reducir la diarrea en 50%.

La **diarrea** afecta aproximadamente al 15% de los niños menores de 5 años, sobre todo en las áreas rurales de selva y sierra, éstas ocurren 10 veces al año en los niños, dificultando su crecimiento, debilitándolos y produciendo desnutrición y anemia. En el interior del niño la diarrea no permite que asimile los alimentos y trae como consecuencias inmediatas: la deshidratación, desnutrición, anemia, gastos en la familia.

A largo plazo la diarrea tiene como consecuencias: niños con baja estatura, que no rinden en el colegio, desganados, sin ánimo, con predisposición a enfermarse frecuentemente y posteriormente adultos que no han desarrollado todas sus potencialidades y poco productivos que no pueden aportar al desarrollo de sus comunidades y país.

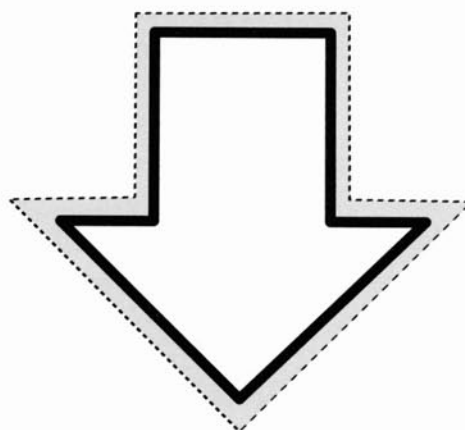
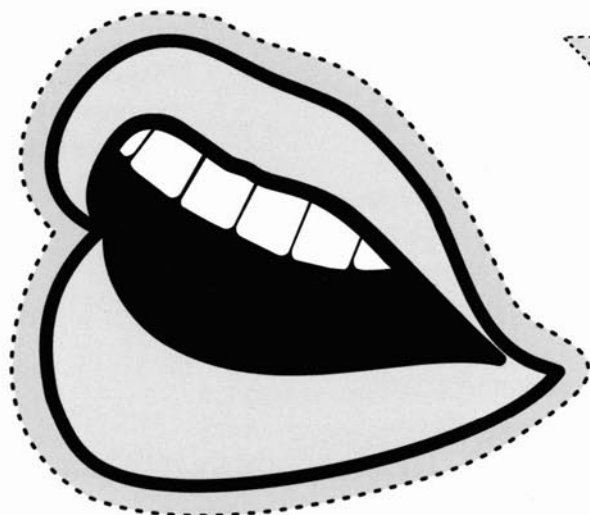
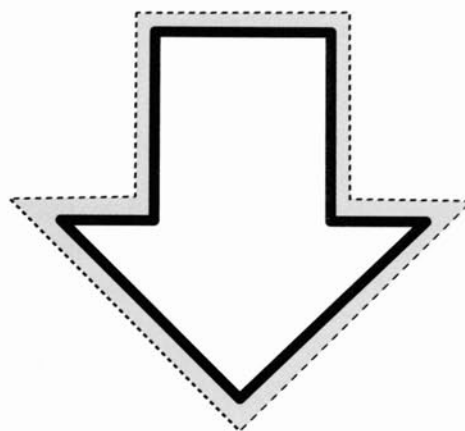
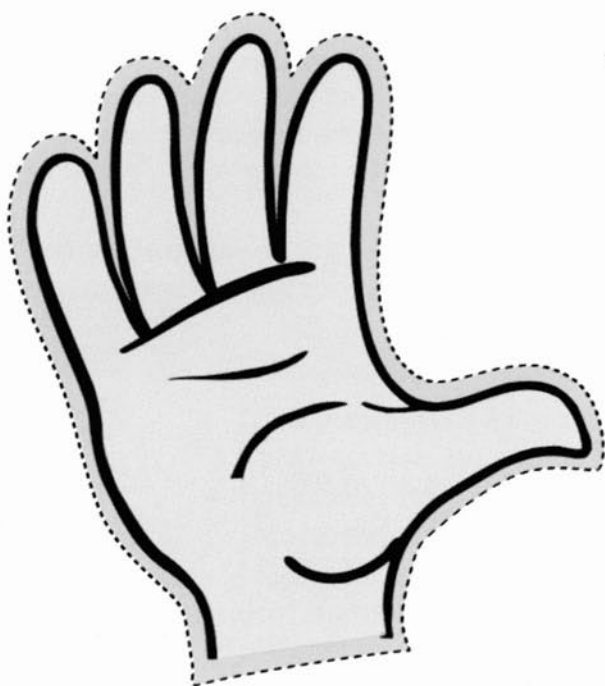
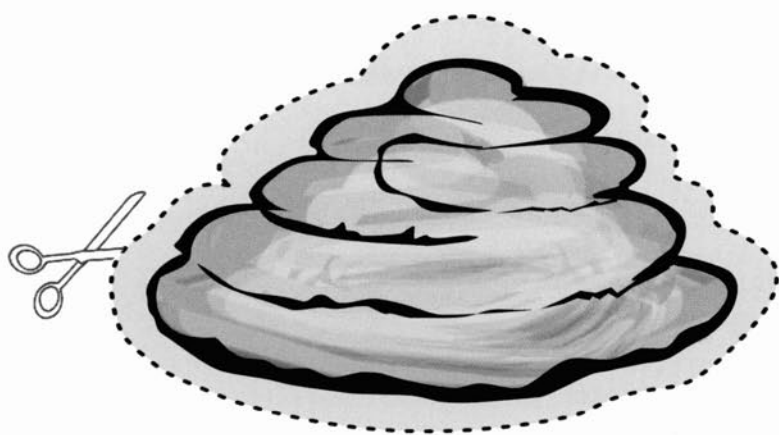
Lo importante es cortar la ruta de contaminación, mediante el lavado de manos con jabón después de contacto con “cacas” (cuando se defeca, limpia a niños pequeños, cambia pañales y da de lactar) y antes de cualquier contacto con alimentos (preparación, comer y dar de comer, considerar la lactancia como una comida).

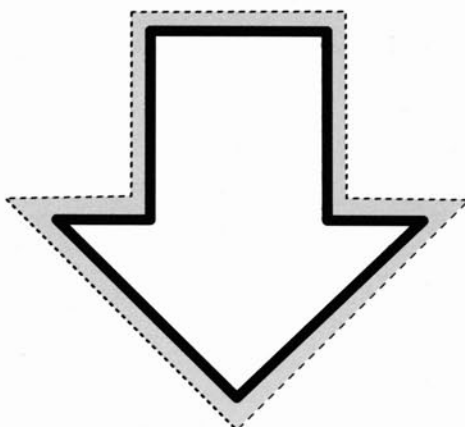
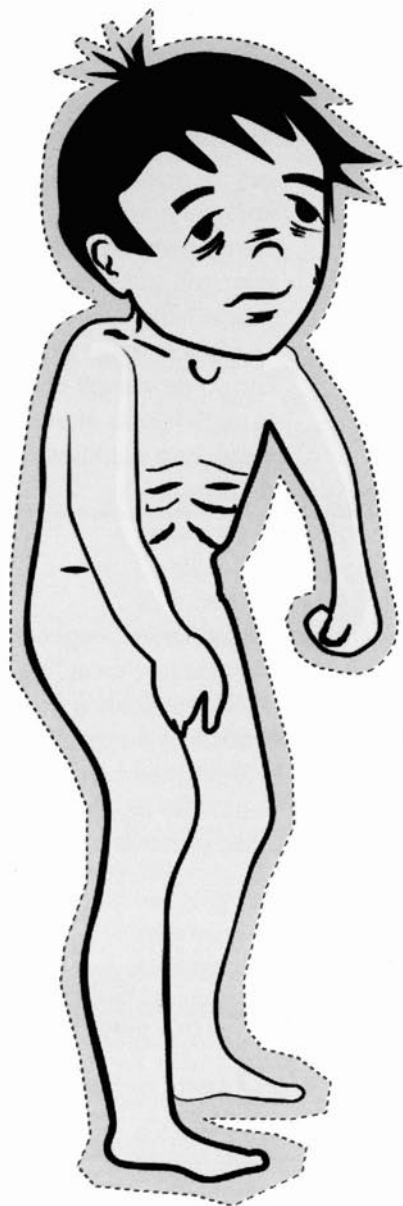
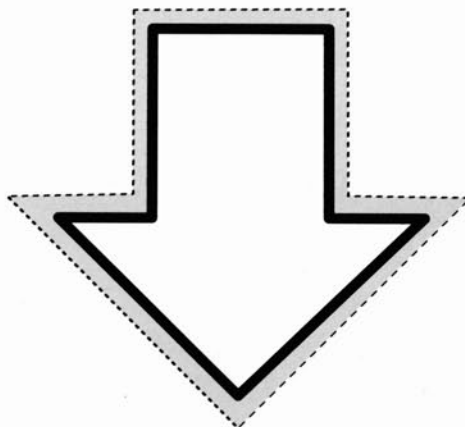
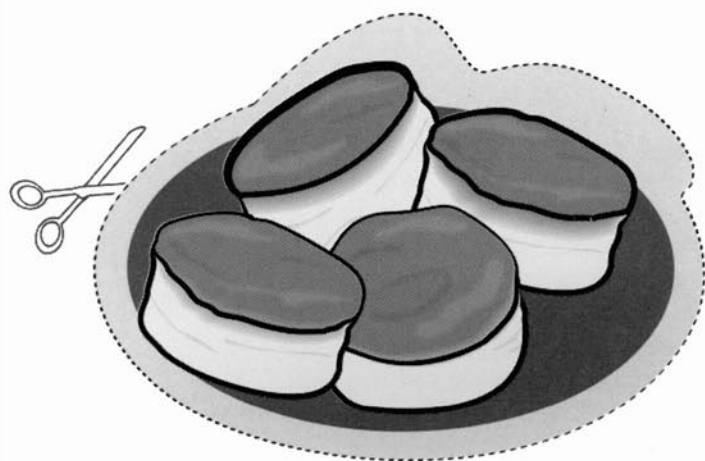
### Desarrollo de la sesión:

ACTIVIDAD	PROCEDIMIENTO	TIEMPO APROX.	RECURSOS
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Da la bienvenida a las participantes y presenta la sesión.</li> <li>• Pregúntales dónde colocaron el recordatorio anterior.</li> <li>• Muéstrales una lámina de un niño con síntomas de desnutrición y pídeles que comenten sus experiencias en torno a las siguientes preguntas: ¿Qué sienten cuando ven a su niño con diarrea? ¿Qué creen que siente el niño que tiene diarrea? ¿Por qué los niños se enferman de diarrea? ¿Qué creen que ocasiona la diarrea?</li> <li>• Anota los aportes en un papelógrafo.</li> </ul>	6 min.	Papelógrafo, plumones, masking tape, lámina grande de niño desnutrido.
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir de las respuestas anteriores, presenta algunos conceptos claves sobre la diarrea a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué sucede en el interior del cuerpo de un niño que tiene diarrea?</li> </ul>	15 min.	Papelógrafo, plumones, masking tape, palabras claves de la ruta de contaminación en cartulina y gráficos

	<p>¿Cuáles son las consecuencias inmediatas de la diarrea en el cuerpo del niño?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias de largo plazo de la diarrea en el cuerpo del niño?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para ello cuenta la historia motivando la participación de las madres/cuidadoras(es) sobre un microbio que primero tomó la ruta de la caca para llegar al cuerpo de una niña: “Había una vez un microbio llamado....”. Luego puedes contar la historia del mismo microbio que tomó la ruta, pero esta vez usando el camino de la comida. Emplea las palabras de la ruta de la contaminación e ilustraciones que grafiquen dichas palabras.</li> <li>• Finaliza con el gráfico construido a través de la historia.</li> </ul>		que representen dichas palabras
Refuerzo	<p>Refuerza las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La diarrea es una infección que limita el desarrollo de los niños.</li> <li>• El ciclo de contaminación sigue la ruta ANO-MANO-BOCA.</li> <li>• Los microbios siguen la ruta de la caca o de los alimentos para ingresar al cuerpo de los niños y ocasionarles la diarrea.</li> </ul>	3 min.	
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicita la participación de todas.</li> <li>• Entrega a cada participante una hoja de compromiso que diga: “Yo... me comprometo a cortar la ruta de contaminación, lavándome las manos con agua a chorro y jabón”. Lo llevarán a casa como recordatorio.</li> <li>• Acuerda con las participantes la fecha, hora y lugar de la siguiente sesión.</li> </ul>	2 min.	Hojas de compromiso para cada participante

# RUTA DE CONTAMINACIÓN





## TERCER TRECHO: CONOCIMIENTOS

## SESIÓN 6

*Mensaje clave:*

### TODAS LAS “CACAS” CONTAMINAN

#### Capacidades a lograr :

Todas las “cacas” contaminan, nos transmiten microbios y dan diarrea. La sesión está vinculada a la percepción de peligrosidad en las “cacas” en general, haciendo hincapié en el reconocimiento de la peligrosidad de las “cacas” de los niños también. Es también muy importante transmitir información sobre las consecuencias inmediatas y mediatas de la desnutrición.

<b>SABER</b> Organización y sistematización de ideas	<b>SABER HACER</b> Resolver problemas	<b>SABER SER</b> Reforzamiento de actitudes y valores positivos
Las participantes conocen la peligrosidad de todas las “cacas” en la contaminación y transmisión de microbios. Las participantes reconocen las consecuencias inmediatas y de largo plazo de la diarrea.	Las participantes identifican los momentos de riesgo relacionados con “cacas” y saben lo que tienen que hacer para evitar la contaminación.	Las participantes deciden implementar las medidas claves a tomar para evitar la contaminación con todo tipo de “cacas”, incluyendo las del bebe y se ratifican en la práctica del lavado de manos con jabón como la medida más importante para evitar que sus hijos se enfermen de diarrea.

#### Información clave de la sesión:

Muchas madres le atribuyen diferentes grados de peligrosidad a las “cacas”, dependiendo si éstas son producidas por un lactante, niño o adulto. Se encontró que mientras las “cacas” de los lactantes son ubicadas en el menor nivel de la escala de peligrosidad, las “cacas” de los adultos son consideradas de alta peligrosidad. Esta idea está relacionada al consumo de alimentos, se cree que las “cacas” de los lactantes no contaminan porque sólo toman leche materna y las lleva erróneamente a tener mayor o menor cuidado para el contacto con “cacas” y el lavado de manos. Se ha encontrado diversos microbios en las “cacas” de los lactantes, como los ascaris, giardias y trichuris. Todas las “cacas” contaminan.

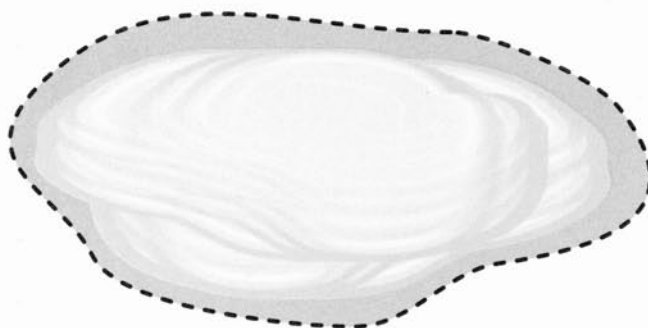
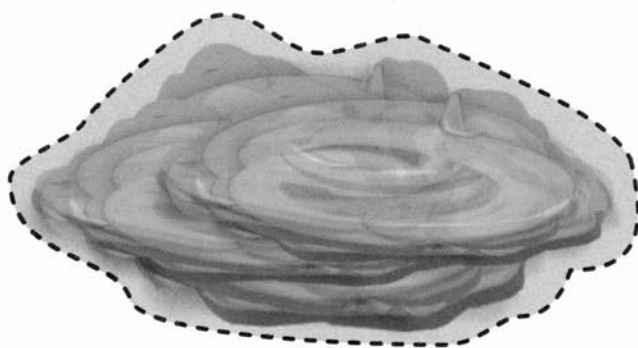
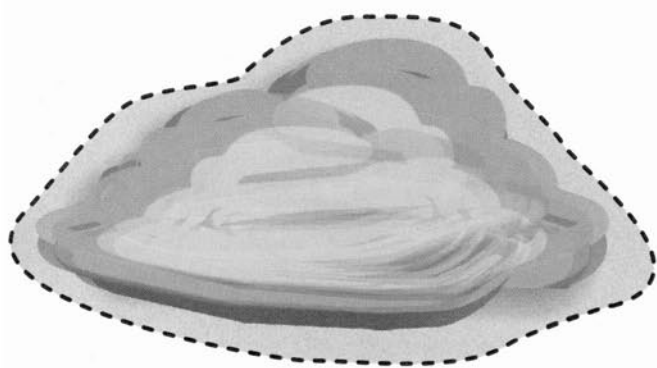
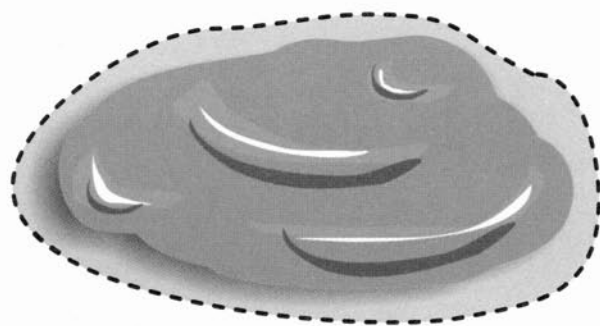
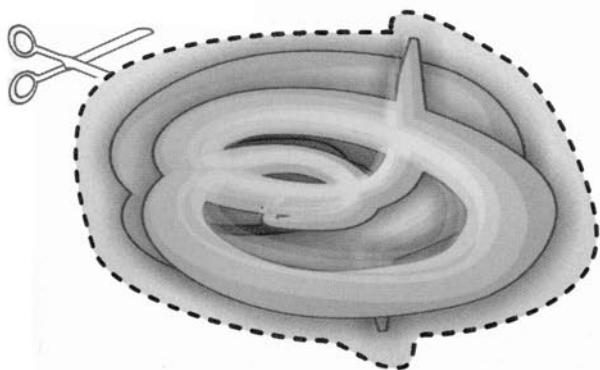
#### Desarrollo de la sesión:

<b>ACTIVIDAD</b>	<b>PROCEDIMIENTO</b>	<b>TIEMPO APROX.</b>	<b>RECURSOS</b>
Entrada	<ul style="list-style-type: none"> <li>Da la bienvenida a las participantes y presenta la sesión.</li> <li>Pregúntales si recuerdan el compromiso que firmaron la sesión anterior y si lo están cumpliendo.</li> </ul>	7 min.	Cartulinas con siluetas de “cacas” de diferentes, formas, colores y tamaños (una para cada participante).



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diles que se divertirán jugando a las “cacas bravas”. Entrega a cada participante al azar una cartulina con la silueta de una caca (estas deben ser diversas: grandes, pequeñas, aguadas, duras). Cada participante la describirá, e inventará una historia de ¿cómo se produjo esa caca?, ¿quién la produjo? y ¿en qué lugar de la casa se encontraba?</li> </ul>		
Parte central	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A partir del juego anterior analiza con las participantes si todas las “cacas” contaminan y por qué contaminan.</li> <li>• Vuelve a retomar la ruta de la contaminación a partir del juego anterior y cómo ellas podrían haberse contaminado por contacto con “cacas”.</li> <li>• Con las participantes elabora un listado en un papelógrafo dividido en dos partes con las consecuencias inmediatas de la diarrea en la vida del niño y las de largo plazo.</li> </ul>	10 min.	Masking tape, papelógrafos, plumones.
Refuerzo	<p>Refuerza las siguientes ideas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las “cacas” tienen microbios por lo tanto todas las “cacas” contaminan.</li> <li>• La diarrea es una infección que limita el desarrollo de los niños .</li> <li>• La diarrea tiene consecuencias en la vida de una comunidad y del país.</li> <li>• Los recursos para el lavado de manos son agua y jabón y deben estar disponibles cerca de donde se hace caca y donde se come o prepara los alimentos.</li> </ul>	4 min.	
Despedida	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felicita la participación de todas.</li> <li>• Entrega a cada participante una medalla de cartón forrado que representa la finalización del curso e indícales que la medalla se la han ganado porque ahora ellas son mujeres que se cuidan mejor y que cuidan la vida de sus familias y en especial la de sus niños.</li> <li>• Comenta a las participantes que harás una visita en sus domicilios en cualquier momento para saludarlas y saber cómo les va.</li> </ul>	4 min.	Medallas para cada participante





## II. PALABRAS FINALES

Hemos llegado al final del módulo y esperamos que hayas disfrutado de tu participación como facilitador/promotor local de la práctica del lavado de manos con jabón. Tu participación en este proceso ha sido muy importante porque a través de esta experiencia estás posibilitando el cambio de comportamiento de las madres y cuidadoras(es) de niños menores de 5 años, quienes están aplicando en casa lo aprendido y con ello evitando la diarrea.

Sólo queremos decirte que:

- Tú eres un agente de cambio.
- Las mujeres y cuidadoras(es) que han participado en este curso, están dispuestas a cambiar y tú has contribuido para que eso sea posible.
- Gracias a esta intervención habrán menos casos de diarrea, menos casos de desnutrición y tú has contribuido para que eso sea posible.
- En unos años habremos reducido la mortalidad infantil ocasionada por diarrea y habrán familias más responsables, pueblos más saludables, gente que desarrolla y tú eres parte de este esfuerzo.

Sólo nos queda decirte, ¡MUCHAS GRACIAS!

