



INTER ACADEMY PANEL IAP

Académie des sciences de France
et
Académie des sciences et techniques
du Sénégal

« LA SANTÉ AU FIL DE L'EAU »

Education à la santé par les femmes dans le bassin du fleuve Sénégal

PHASE 1

CONCEPTION DES OUTILS METHODOLOGIQUES

Dossier pédagogique

Guide méthodologique d'éducation pour la santé et d'évaluation

Dossier final

Février 2007



Association Espoir Pour La Santé - BP 226 - Saint Louis – SENEGAL

Laboratoire de recherches médicales - Tel / Fax : (221) 961 32 64 – Email : espoir-sante@orange.sn

Maison des programmes / WHEP - Tel : (221) 961 03 77 - Email : epls@orange.sn

SOMMAIRE

PREAMBULE	2
CONTEXTE ET OBJECTIFS	3
PARTIE 1 : DOSSIER PEDAGOGIQUE	6
1. Démarche adoptée	7
2. Dossier pédagogique	9
2.1. OBJECTIFS DU PROGRAMME SCOLAIRE POUR CHAQUE ÉTAPE (CAS DU SÉNÉGAL)	9
2.2. LISTE DES THÈMES PROPOSÉS POUR CHAQUE ÉTAPE	11
2.3. FICHES PEDAGOGIQUES	19
2.4. EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE	45
2.5. EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE	48
PARTIE 2 : GUIDE METHODOLOGIQUE D'EPS ET DE SUIVI EVALUATION	52
1. Démarche adoptée	53
2. Guide méthodologique d'Education Pour la Santé	55
2.1. LA DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE	55
2.2. LES SUPPORTS MÉTHODOLOGIQUES D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ	62
3. Guide méthodologique de suivi évaluation	65
3.1. DEMARCHE METHODOLOGIQUE	65
3.2. LE SUIVI	65
3.3. L'ÉVALUATION	67
ANNEXES	73
Groupe de travail dossier pédagogique	74
Groupe de travail guide méthodologique	75
Références bibliographiques	76

PREAMBULE

La santé est une préoccupation majeure du développement durable comme le souligne la déclaration du sommet de Rio de 1992 sur l'Environnement et le Développement : « *les êtres humains sont au centre des préoccupations relatives au développement durable. Ils ont droit à une vie saine et productive en harmonie avec la nature* ».

Notre perception de la santé et du développement durable de l'environnement quotidien de l'homme a beaucoup évolué depuis ce sommet. Jusqu'à récemment, on croyait encore que le développement économique des pays représentait une condition à l'amélioration de l'état de santé des populations. En fait, on sait aujourd'hui que l'investissement dans la santé des individus est un préalable au développement économique.

Cette constatation enfin réalisée a en partie expliqué la médiocrité des résultats en santé constatée dans les pays pauvres. En effet, malgré les efforts effectués en lançant de grands chantiers de développement économique de type agricole ou industriel, la plupart des programmes de santé publique se trouvaient fortement handicapés par leur position de complément au développement.

Le désir politique de favoriser la croissance, associant sa dimension humaniste à l'approbation des populations ne suffit pas à sa concrétisation. C'est bien par contre la capacité de cette population à œuvrer au projet qui détermine son achèvement. L'amélioration de la santé prend alors toute sa signification, sa priorité nécessitant la participation de toutes les forces citoyennes.

Les Académies des sciences n'ont pas comme seul intérêt la préservation du savoir. En fait, force est de constater que ces institutions réclament le droit à la réalisation de leur devoir ; les sciences sont les outils du développement et doivent être utilisées essentiellement pour l'amélioration du bien-être des hommes. Regroupées au sein de l'organisation InterAcademy Panel, toutes les Académies de sciences du monde oeuvrent ensemble aussi bien à l'amélioration de la diffusion du savoir qu'au sein d'actions concrètes telles que le Woman Health Education Programme (WHEP).

Créé par une initiative du professeur André Capron de l'Académie des sciences de France et avec le concours du professeur Alassane Dialy Ndiaye de l'Académie des sciences et techniques du Sénégal, le WHEP a pour objet de mettre au service du meilleur vecteur de santé qui soit, la femme, les connaissances adéquates permettant de faciliter son action au sein de la communauté.

Pour cela le WHEP se base sur des concepts simples :

- les sciences et leurs méthodologies au service de l'éducation à la santé,
- l'appropriation par les communautés elles-mêmes des actions et des savoirs qui en résultent,
- l'évaluation scientifique des procédures,

L'idée princeps du WHEP est de considérer que l'individu est en fait le meilleur garant de sa propre santé et il aspire à disposer des connaissances nécessaires pour l'assurer et la préserver. Il semble alors cohérent de soutenir cette volonté dans le cadre de programmes autodéterminés, culturellement appropriés et donc pérennes.

Le Projet-Pilote sénégalais du WHEP, parrainé par notre Académie des sciences et techniques, s'est focalisé sur l'amélioration de l'éducation à la santé dans le cycle de l'éducation primaire. Conduit par l'ONG sénégalaise Espoir Pour La Santé (EPLS), le programme qui en résulte émane de l'implication du milieu même où il doit être réalisé. Les éducateurs, les parents d'élèves, les agents de santé, et tous ceux se sentant investis de la responsabilité d'apporter aux enfants les connaissances nécessaires à gérer au mieux leur propre santé, ont réalisé ce programme.

Il s'agit ici d'un programme d'éducation, au sens où toute éducation vraie vise l'autonomie et en l'occurrence la maîtrise de gestes de santé simples (en matière notamment d'hygiène et de nutrition), permettant à tout individu même déshérité de conférer à sa vie le bien-être et la dignité qui lui sont dus.

CONTEXTE ET OBJECTIFS

CONTEXTE

La santé, le bien-être, éléments leviers pour l'acquisition des connaissances

C'est en fait sur le terrain que l'on prend pleinement conscience que la santé est un élément essentiel à l'acquisition des connaissances et à l'épanouissement intellectuel de l'individu.

Assailli par de multiples maladies infectieuses dont de nombreuses sont chroniques, l'individu n'accède pas à un état où les moyens physiques et cognitifs sont assez performants pour qu'il intègre et utilise toutes les connaissances auxquelles il a accès. Une récente étude réalisée par la *Gates Foundation* et l'OMS a montré qu'une maladie hydrique chronique comme la bilharziose qui génère une forte morbidité, limitait gravement les capacités cognitives de l'enfant africain scolarisé.

Si le programme WHEP a pour vocation de mettre en place une méthodologie d'éducation à la santé par les femmes dans les pays en développement, ce programme doit se comprendre comme un outil fondamental, un levier permettant d'améliorer l'accès à toute connaissance.

Science et éducation

- la science est la source de savoirs ;
- la connaissance est l'expérience du savoir ;
- la recherche scientifique est l'outil permettant l'accès à de nouvelles connaissances ;
- la médecine est une série de connaissances utilisant des méthodes scientifiques d'analyse.
- la science et l'éducation concourent au développement de l'être humain.

C'est sur ces notions simples que le programme WHEP se fonde pour tenter d'atteindre ses objectifs. .

Pour ce faire, le projet pilote proposé par le WHEP est une recherche expérimentale de nouvelles approches méthodologiques d'éducation à la santé adaptées aux populations de pays en développement. Si l'objectif du projet est la livraison de notions biologiques et médicales, et leur appropriation, le projet se construit sur un ensemble de composantes issues de diverses sciences telles que la pédagogie, la sociologie, l'anthropologie, la psychologie, la biologie, l'épidémiologie, l'infectiologie, la technologie, et l'écologie.

Dans cet esprit, une telle démarche éducative est développée à l'aide de méthodologies rigoureusement définies, permettant l'appropriation du savoir par des pratiques et des expérimentations concrètes.

La démarche du programme WHEP doit s'appliquer également dans l'analyse des conséquences de l'éducation expérimentale proposée, suivant des méthodes s'appuyant sur la rigueur scientifique. L'objectif global du projet pilote est ainsi le pilotage de ces innovations par les acteurs et les bénéficiaires- eux-mêmes.

La santé par les femmes

Dans les pays en développement, la plupart des femmes ne peuvent accéder à la connaissance pour des raisons sociales et culturelles, ce qui contribue au ralentissement du développement et se répercute massivement dans la paupérisation et la progression des grandes maladies qui affectent les populations. Dans ces pays, la corrélation avérée entre régression de la morbidité et de la mortalité infantile et le degré d'alphabétisation et d'éducation des mères témoigne que la meilleure prévention et prise en charge des grands problèmes de santé qui touchent les populations du Sud, tient pour partie dans le degré de conscience et de formation des femmes.

La femme est le vecteur permettant l'introduction de gestes préventifs dans la pratique quotidienne des tâches, et doit ainsi devenir la cible privilégiée de l'éducation à la santé.

L'eau, problème majeur dans le monde

La sécurisation de l'accès aux ressources en eau constitue une étape essentielle pour aider les populations à sortir de la pauvreté. Des millions d'êtres humains meurent en effet chaque année à cause de problèmes liés à la gestion de l'eau. Un milliard et demi d'habitants n'ont pas accès à l'eau potable et deux milliards sont privés d'installations sanitaires. Les maladies associées à l'eau tuent un enfant dans le monde toutes les 8 secondes.

Le manque d'eau potable et l'inadaptation des systèmes d'assainissement sont en effet à l'origine de 80% de l'ensemble des maladies dans le monde. Les maladies transmises par contact et consommation d'eau contaminée (choléra, diarrhées) tuent 3,1 millions de personnes par an dont 90% sont des enfants de moins de 5 ans. Les maladies transmises par vecteurs vivants associés à l'eau (bilharzioses, paludisme...) tuent 2,1 millions de personnes par an dont 90% en Afrique subsaharienne.

D'autres maladies (trachome, maladies cutanées) sont dues à une mauvaise hygiène corporelle par manque d'eau.

L'éducation à la santé, point focal de l'échec des programmes structurants

Chacun est devenu désormais conscient que l'une des composantes essentielles du développement durable concerne l'amélioration de la santé et du bien-être des populations.

La plupart des programmes d'éducation à la santé ont eu la particularité d'être spécifiques à une situation particulière comme la transmission d'une maladie ou l'enfantement pour les femmes, ne laissant pas à l'individu la possibilité d'intégrer la notion globale de prévention.

Dans le cadre de l'eau, l'éducation à la santé est le plus souvent utilisée comme outil de promotion d'ouvrages d'adduction et d'assainissement, éducation ne répondant pas aux besoins réels de connaissances.

Exécutée comme une intervention ponctuelle limitée dans le temps, l'éducation à la santé a généralement peu d'impact significatif. Les programmes sont conçus pour régler un problème technique ne prenant pas en compte les réalités socioculturelles et socio-économiques. Par ailleurs, ces programmes se conçoivent généralement pour les adultes et par leurs aspects techniques font le plus souvent appel aux hommes.

Prise en compte des variables genre et âge, éléments essentiels des changements de comportements

Un des constats effectués sur le terrain est que la disponibilité de la femme à intégrer un programme d'éducation suivi, est quasi inexistante. Chargée de la plupart des tâches et limitée dans sa liberté sociale et culturelle, la femme adulte n'a pas les moyens d'accéder à l'enseignement avec assiduité. Par contre, les enfants ne sont pas encore porteurs des valeurs et pratiques culturelles et coutumières qui en sont les principales contraintes aux changements de comportements. Les enfants peuvent être alors considérés comme agents de changement.

A cet effet, il apparaît que l'école est alors le lieu privilégié de l'acquisition et d'appropriation des connaissances pour induire les changements de comportements nécessaires à l'amélioration future de la santé en s'appuyant sur la totalité du cycle primaire.

Néanmoins, deux poids essentiels permettant l'acceptation d'un tel projet, sont à considérer :

1- L'environnement familial doit être intégré aux actions d'éducation à la santé en prenant en compte les aspects genre et hiérarchie.

Les femmes, qui ont en charge la plupart des activités liées à l'eau (puisage, transport, stockage, utilisation domestique, toilette des enfants, hygiène corporelle) doivent être fortement impliquées, car elles sont un vecteur important de transmission des maladies.

Les hommes (villageois ou acteurs institutionnels), à qui revient le pouvoir d'accepter ou de refuser les changements (qui ont en général un coût économique) ne peuvent être écartés d'un programme d'éducation.

2- Aucune ségrégation de genre n'est possible à l'école. L'introduction puis le renforcement de l'éducation à la santé dans le cycle scolaire ne peuvent être réalisés qu'à l'usage exclusif des filles. L'intégration des garçons dans ce type d'éducation, même s'ils ne sont pas considérés comme vecteurs de pérennisation, permettra *in fine* une meilleure intégration du comportement adéquat.

OBJECTIFS DE LA PREMIERE PHASE

Objectif général

Concevoir, dans le bassin du fleuve Sénégal, une méthodologie reproductible d'éducation à la santé par les femmes.

Objectif spécifique 1 : (OS1) Mettre en place un dispositif de pilotage de l'étude aux plans scientifique, méthodologique et opérationnel

Objectif spécifique 2 : (OS2) Elaborer une méthodologie et concevoir des outils d'éducation à la santé par les femmes, en prévoyant d'emblée des outils d'évaluation et de suivi .

PARTIE 1



DOSSIER PEDAGOGIQUE

1. Démarche adoptée

Malgré les moyens déjà mis en œuvre chaque jour pour que davantage d'individus aient accès à une eau saine, ces efforts risquent d'être peu efficaces si les citoyens ne savent pas adopter les bons comportements vis-à-vis de l'hygiène liée à l'eau.

De nombreux programmes d'éducation à la santé et à l'hygiène se sont déjà saisis du problème. Mais les changements de pratiques dans une communauté sont toujours lents à se mettre en place. Même si la connaissance est acquise, elle n'est pas suivie de bons gestes au quotidien. Avant de vouloir pérenniser le geste adéquat, il faut mettre en place un système continu et pérenne d'acquisition des connaissances. C'est à l'école que les connaissances deviennent des savoirs, puis des gestes intégrés et c'est dans la famille qu'ils sont mis en pratique.

Le projet « **La santé au fil de l'eau** » a pris en compte cette double problématique et a conçu une méthodologie reposant sur l'école et son prolongement dans le milieu et en particulier la famille à travers les femmes.

Le **dossier pédagogique** représente la partie scolaire de la méthodologie développée. Le **guide méthodologique d'Education pour la Santé et de suivi / évaluation** représente la partie milieu et famille et propose également une démarche de suivi et d'évaluation de l'ensemble du processus.

Le dossier pédagogique s'adresse en premier lieu aux enfants de l'école primaire sur l'ensemble du cycle. Du début à la fin de leur scolarité, les gestes compris seront mis en pratique à l'école d'abord, pour être ensuite pérennisés dans la famille.

Une étude de milieu et la concertation avec les acteurs de terrain ont confirmé qu'il fallait intégrer cet enseignement au curriculum de l'éducation élémentaire en s'appuyant sur les contenus existants et des méthodes adaptées et directes en évitant d'élaborer un programme supplémentaire.

Par ailleurs, sachant qu'il est inutile de réaliser des outils pédagogiques incompatibles avec les possibilités financières des institutions et donc limitant la généralisation de l'enseignement, les méthodes proposées sont plus interactives et basées sur les éléments de la vie de tous les jours pour:

- favoriser la participation des enfants,
- favoriser la définition du pourquoi et du comment,
- faire appel à l'imaginaire,
- faire appel aux jeux.

La finalité est que l'enfant, à travers ces activités, prenne une conscience plus aiguë des problèmes liés à l'eau. Son attitude active doit lui permettre d'intérioriser davantage les réalités et de se placer dans une dynamique responsable aussi bien vis-à-vis de lui-même que de son environnement.

Délibérément, le programme n'aborde pas l'éducation à la santé avec une entrée par les maladies, mais par les usages de l'eau.

De ce fait, le processus d'acquisition des connaissances n'est plus basé sur un enseignement théorique, mais sur l'apprentissage et la répétition du bon geste au quotidien.

Cet apprentissage scolaire est relayé dans la famille par le lien que constituent les gestes du quotidien et la femme en est l'articulation.

Durant tout le cursus, les familles sont associées au fur et à mesure de la progression pour leur faire appréhender le bien fondé des acquis de l'école par la collaboration avec les associations de parents d'élèves, les acteurs locaux du développement et la participation active des femmes du village (par exemple l'accompagnement de mères lors de visites de sites).

L'enseignement proposé s'organise autour de trois étapes correspondant à la progression des apprentissages et de trois thèmes transversaux.

- La première étape correspond aux classes de CI et CP ; elle aborde la connaissance de l'eau et du soi
- La deuxième étape correspond aux classes de CE1 et CE2 ; elle aborde la compréhension de l'eau et de la santé
- La troisième étape correspond aux classes de CM1 ET CM2 ; elle aborde l'action et la réflexion sur l'eau et la santé

Les trois thématiques sont plus spécifiquement abordées à partir de la seconde étape ; ce sont :

- l'eau et l'hygiène
- l'eau et la nutrition
- l'eau et l'environnement

L'ensemble de ces étapes se base sur des idées forces pour l'enfant :

- o Je connais l'eau,
- o Je connais mon corps et l'importance de l'eau,
- o Je suis responsable de mon eau, de mon corps, de ma santé,
- o Je suis responsable de la gestion de l'eau dans mon environnement.

Le programme scolaire de l'Education Nationale au Sénégal traitant déjà ces thèmes, il est inconcevable de dispenser un programme supplémentaire. Il s'agit plutôt fournir aux enseignants des outils, qui, associés à des activités pratiques, permettent d'illustrer le programme par une série de réflexions, d'expérimentations et de jeux.

Les fiches pédagogiques présentées serviront de base à l'expérimentation sur le terrain. On trouvera dans ce document la série complète des fiches pour la première phase (CI/CP). Un exemple de fiche de l'enseignant est donné pour chacun des autres phases.

Comme tout document pédagogique, ces fiches provisoires devront être testées, partagées et revues avant d'établir leur version définitive et devront être validées par l'autorité administrative compétente.

2. Dossier pédagogique : guide de l'enseignant

2.1. OBJECTIFS DU PROGRAMME SCOLAIRE POUR CHAQUE ÉTAPE (CAS DU SÉNÉGAL)

Selon le programme établi par le Ministère de l'Éducation au Sénégal, le contenu de chaque étape est défini par trois grands objectifs :

Étape 1 : CI/CP	Découvrir	Je découvre l'eau, Je me l'approprie, Moi et l'eau
Étape2 : CE1/CE2	Comprendre	Je comprends l'eau. Je découvre l'eau dans le monde
Étape 3 : CM1/CM2	Agir	Je connais l'eau, j'agis sur l'usage et la gestion de l'eau

Thèmes Transversaux développés dans les trois étapes : Eau et Hygiène ; Eau et Nutrition ; Eau et Environnement

Cette série de fiches pédagogiques a pour objectif de faire prendre conscience à l'enfant de l'importance de l'eau, pour son corps, pour sa santé et pour son environnement.

Le thème de l'eau a été largement développé, compte tenu de l'importance des maladies liées à l'accès et à la gestion de l'eau

Une meilleure connaissance des dangers tenant à l'eau souillée, vecteur de maladies et porteuse de parasites devrait permettre une approche plus éclairée des risques liés à l'eau.

La démarche générale est de placer l'enfant en **situation de découverte, de recherche et de réussite**.

L'observation de son environnement et des problèmes posés, la recherche concertée des solutions possibles, en relation avec la famille, le place dans une dynamique de responsabilisation vis-à-vis de lui-même en ce qui concerne sa santé et son environnement

Confronté à une situation / problème, l'enfant exerce sa capacité d'attention et de réflexion pour trouver les réponses adéquates. Cette démarche le place dans une attitude active et responsable qui favorise la prise de conscience et le changement de comportement parce que la nécessité aura été mieux perçue et intériorisée.

Les jeunes filles, qui traditionnellement sont au centre de l'approvisionnement et de la conservation de l'eau, pourront reproduire dans la famille les bons gestes initiés à l'école.

Le programme se déroulera en coordination avec les femmes présentes dans l'école, à la cantine, mais aussi avec les associations de mères d'élèves, de femmes qui sont traditionnellement responsables de la gestion de l'eau dans les familles.

Les séances proposées pourront s'intégrer aux activités de la classe et, au choix de l'enseignant, permettront d'illustrer une leçon de langage, de science, d'éveil.

Il ne s'agit pas d'introduire une matière supplémentaire mais d'utiliser le prétexte de l'eau au cours des activités déjà prévues.

C'est cette permanence du thème de l'eau, dans diverses séquences de la journée, qui permettra une intégration progressive des messages à transmettre et leur mise en pratique.

Les séquences sont proposées pour une durée de 15 minutes mais peuvent donner lieu à des séances plus longues en rapport avec le programme. L'ordre de l'utilisation des fiches est laissé à l'appréciation de l'enseignant.

Étape 1 (CI/CP)

Domaine : apprentissages instrumentaux

Utiliser des outils linguistiques pour résoudre des problèmes dans des situations d'apprentissage de vie

Domaine : étude du milieu

Mettre en œuvre des connaissances, des aptitudes et des attitudes favorables au développement de l'homme et de son milieu

Domaine : éducation physique, sportive et artistique :

Mettre en œuvre des attitudes et des aptitudes physiques sportives et artistiques permettant d'être en harmonie avec soi et son environnement.

Étape 2 (CE1/CE2)

Domaine : apprentissages instrumentaux

Utiliser des outils linguistiques et scientifiques pour résoudre des problèmes dans des situations d'apprentissage de vie

Domaine : étude du milieu : environnement, population, citoyenneté

Mettre en œuvre des connaissances, des aptitudes et des attitudes favorables au développement de l'homme et de son milieu

Saisir la relation entre le mode de vie de l'homme et de son milieu en vue de mieux gérer le temps et l'espace

Compétence :

Découvrir les problèmes d'environnement et de population de sa localité et leur impact sur la qualité de la vie

Participer à des actions de résolution de problèmes d'environnement et de population de sa localité

Apprécier des actions, des conduites et leur impact sur l'environnement et la qualité de la vie de sa localité.

Gérer de façon responsable son corps et son milieu

Domaine : éducation physique, sportive et artistique :

Mettre en œuvre des attitudes et des aptitudes physiques sportives et artistiques permettant d'être en harmonie avec soi et son environnement.

Compétence : concevoir et réaliser la mise en scène d'un texte

Étape 3 (CM1/CM2)

Domaine : apprentissages instrumentaux

Utiliser des outils linguistiques et scientifiques pour résoudre des problèmes dans des situations d'apprentissage de vie

Domaine : étude du milieu : environnement, population, citoyenneté

Mettre en œuvre des connaissances, des aptitudes et des attitudes favorables au développement de l'homme et de son milieu

Compétence :

- Gérer de façon responsable son corps et son milieu

- Contribuer à l'amélioration des interactions entre l'homme et son milieu

- Aider au développement harmonieux des êtres vivants par une gestion rationnelle du milieu

2.2. LISTE DES THÈMES PROPOSÉS POUR CHAQUE ÉTAPE

Etape 1 : la perception de l'eau et du soi

Je découvre l'eau, je me l'approprie, moi et l'eau

Les spécificités de l'eau à travers cinq types d'activités.

Jeux d'eau

Gestes d'eau

Réalités d'eau

Rêves d'eau

Paroles d'eau

Etape 2 : la compréhension de l'eau et de la santé

Je comprends l'eau, je découvre l'eau dans le monde

Les bienfaits de l'eau

Les dangers de l'eau

Etape 3 : l'action sur l'eau et la santé

Je connais l'eau, j'agis avec l'eau, j'agis sur l'eau

Connaissance de l'eau

Usage de l'eau

Environnement et santé

Etape 1 - CI/CP

Moi et l'eau, Je découvre l'eau, Je me l'approprié

JEUX D'EAU (LES SENS À MON SERVICE)	
Appropriation par les 5 sens Notions à découvrir	Activités élèves
Le toucher : l'eau, le sable coulent entre les doigts Je ne peux pas garder l'eau dans ma main (liquide)	Jeux avec l'eau Faire glisser, couler, remplir, transvaser Frotter les mains l'une contre l'autre avec le sable, avec l'eau.
Le toucher : j'aborde l'eau avec ma peau	Jouer avec l'eau ; je sens l'eau (froid/chaud)
La vue : le sable s'amoncelle sur le sol, ou reste dans la main L'eau s'écoule de la main et disparaît dans le sol Latéralisation	Observer la différence entre sable et eau
L'ouïe : les bruits de l'eau	Recherche de tous les bruits d'eau Produire des bruits d'eau
L'odorat : l'eau peut avoir des odeurs différentes selon la provenance	Exercer son odorat
Le goût : l'eau transporte des substances, lesquelles ? L'important c'est l'eau.	Goûter de l'eau mélangée à divers ingrédients ; les diverses boissons ; l'eau dans les fruits / les légumes;
Mon corps et l'eau : Qu'est-ce que je peux faire avec l'eau ? Je marche, je patauge, je me lave, je flotte, je nage,	Jeu de mime – devinettes
Mon corps et l'eau : les besoins en eau Où est-elle en moi ?	Mon corps est comme un fruit. Je bois de la bonne eau ; elle lave mon corps dedans et dehors ; j'urine.
L'air et l'eau	Je fais des bulles ; histoire de poissons (respiration)

GESTES D'EAU (INTENTIONNALITÉ)

Acquérir le bon geste pour se laver	j'apprends à me frotter correctement les mains. Ce que l'eau emporte loin de moi / de ma bouche;
Les différents usages de l'eau Je bois, je prépare la cuisine, le thé, je me lave, je lave mes habits ... J'arrose le jardin Je fais boire les animaux	Qu'est ce que je fais avec l'eau ? Mimer les gestes, les autres devinent Dessiner les différents usages
Apprendre le bon usage des latrines	Visite des latrines, les enfants expliquent pourquoi et comment utiliser et nettoyer (respect du lieu commun pour le respect des autres et de soi-même)
L'eau est précieuse, je ne dois pas la gaspiller Au bord du puits Au robinet Récupérer l'eau pour arroser les plantes	Rechercher comment récupérer l'eau pour d'autres usages.

RÉALITÉS D'EAU (ACQUISITION DU RESPECT DE L'EAU)	
Où est l'eau ? Elle est dans mon corps	Observation : sueur, sang, salive, urine, larmes...
Où est l'eau ? Elle est tout autour de moi	Je cherche toutes les sources d'eau : visite des sites avec familles L'eau cachée (fruits, légumes, les nuages, le sang..) Dessiner
L'eau, la terre, l'air et le soleil	La terre boit l'eau ; l'air aspire l'eau ; le soleil emporte l'eau
L'eau indispensable et bienfaisante à mon corps, Elle m'aide, elle me sert, je l'utilise	Quel comportement dois-je adopter ? Je bois, l'eau lave l'intérieur, elle emporte la saleté ; je lave mes mains et je lave le fruit...
L'eau indispensable et bienfaisante à la nature. L'eau c'est la vie	L'eau est-elle importante ? que puis je observer ? Que se passe-t-il à l'hivernage ? Faire pousser une plante : arroser ; création d'un potager à l'école
L'eau doit être maintenue propre	fermer le canari, protéger le puits etc... Nettoyage des berges du fleuve
Le manque d'eau est un danger : la sécheresse, la déshydratation	Observer : les effets de la sécheresse dans la nature ; ma bouche quand j'ai soif
L'excès d'eau est un danger : l'eau est puissante, elle peut détruire	Observer les effets de l'écoulement d'eau dans le village : Inondation, ravinement, destruction de bâtiments en banco Faire pourrir une plante avec trop d'arrosage.
RÊVES D'EAU	
Développer l'imaginaire Si j'étais une goutte d'eau Si j'étais la pluie Si j'étais le fleuve Si j'étais la mer / l'océan	Faire s'exprimer sur l'eau : mimes, dessins
PAROLES D'EAU	
Je parle d'eau	conte
Je crée autour de l'eau Je joue à l'arbre, à la plante, au fruit...	Créer un poème, un conte, jouer une saynète.

Etape 2 - CE1/CE2

Comprendre l'eau- Découvrir l'eau dans le monde

LES BIENFAITS DE L'EAU (RAPPEL ET APPLICATIONS)	
Notions à découvrir	Activités Elèves
Le cycle de l'eau Les états de l'eau : l'évaporation la condensation etc...	Observer un glaçon qui fond (fusion) Faire évaporer de l'eau Observer l'évaporation sur le ciment mouillé Faire condenser de la vapeur Faire une maquette
L'eau nourricière Eau source de vie ; notion de quantité Combien d'eau dans mon corps	Faire boire une quantité donnée : Enfant, animal, plante : variable selon le poids Peser un poisson sec et un poisson frais
Différentes sources d'eau L'usage selon la source	Visite du village à la recherche des lieux d'eau Réfléchir à l'usage possible selon les sources (salubrité, potabilité)
Définir une eau potable et comment rendre de l'eau potable	Quel est le rôle de la décantation, d'un filtre, de l'ébullition, de la désinfection avec javel ...
Lavage des mains, quand, comment, pourquoi ? Qu'est-ce que c'est avoir les mains propres	Rappel du lavage correct des mains avec savon Lavage rinçage Brossage des ongles, ongles coupés
Lavage du corps et des cheveux	Mimer les détails du lavage du corps Dessiner les gestes successifs
Porter des vêtements propres	Laver son mouchoir avec eau plus savon ou lessive
Protéger son corps Je suis responsable de mon corps et de ma santé	Quels comportements permettent de protéger notre corps ?
Protéger les sources d'eau Je suis responsable de l'eau dans mon environnement	Pourquoi et comment protéger les puits, et conserver l'eau à la maison.

LES DANGERS DE L'EAU

Notions à découvrir	Activités Elèves
Dangers liés aux inondations : dégradations des berges, érosion	Visites de sites
Risque de noyade dans le fleuve, dans les marigots, dans les canaux d'irrigation, dans les puits non protégés	Réfléchir à la prévention et aux règles de sécurité, Quels comportements adopter
Pluies trop abondantes : dégradation de l'habitat	Verser de l'eau sur un tas de sable Verser de l'eau sur des briques en banco
Dangers liés au manque d'eau : sécheresse	Etudier l'évolution d'une plante avec ou sans eau
Dangers liés au manque d'eau : santé déshydratation	Etudier la présence de l'eau dans le corps Savoir se réhydrater en cas de diarrhée
Dangers liés aux eaux usées /stagnantes qui apportent les maladies (microbes, larves de moustiques, mouches, vers...). Notion d'environnement insalubre	Réfléchir aux comportements à adopter Peut-on se protéger de l'eau qui contient les maladies et comment ? (élimination les eaux usées/stagnantes, assainissement des berges, etc.).

Etape 3 - CM1/CM2

Savoir l'eau – Agir avec l'eau – Agir sur l'eau

CONNAISSANCE DE L'EAU	
Notions à découvrir	Activités Elèves
Le cycle de l'eau. L'eau dans le monde Le fleuve. Les nappes phréatiques	Rechercher d'où vient l'eau du fleuve, l'eau du puits, l'eau du forage, l'eau de pluie
Les états physiques de l'eau : vapeur, glace, liquide	Transformer l'eau de l'état liquide en vapeur, de la vapeur au liquide, du liquide en glace et inversement
Les propriétés chimiques de l'eau : Le sel se dissout dans l'eau L'huile ne peut se dissoudre dans l'eau	Faire évaporer de l'eau salée dans une casserole, observer ce qui reste. Mélanger de l'eau et de l'huile et observer la réaction, etc...
L'eau potable : définition Méthodes de purification : Filtrer, javelliser, bouillir	Fabriquer des filtres à eau. Faire décanter Filtrer Faire bouillir ou javelliser
L'eau dans le corps	Expliquer la présence d'eau dans le corps, le parcours de l'eau absorbée et rejetée Calculer le poids d'eau dans le corps de chacun : 70%.
USAGES DE L'EAU	
Quelle eau pour quel usage : nourriture, boisson, toilette, linge, arrosage...	Quelle eau est bonne à boire Quelle eau est destinée à l'arrosage ou aux usages domestiques
Les étapes de la toilette Les mains, les ongles, le corps, les dents. L'importance d'une bonne hygiène	Vérifier les acquis Faire s'exprimer les enfants : mimer la toilette, faire commenter par les élèves
La nutrition Où puiser l'eau pour l'alimentation Comment et avec quelle eau laver les légumes et les fruits	Visite à la cantine scolaire Observer et commenter les gestes de la cuisinière
Le bon usage des latrines Le péril fécal	Pourquoi avoir des latrines Comment construire des latrines, les entretenir Comment évacuer les eaux usées

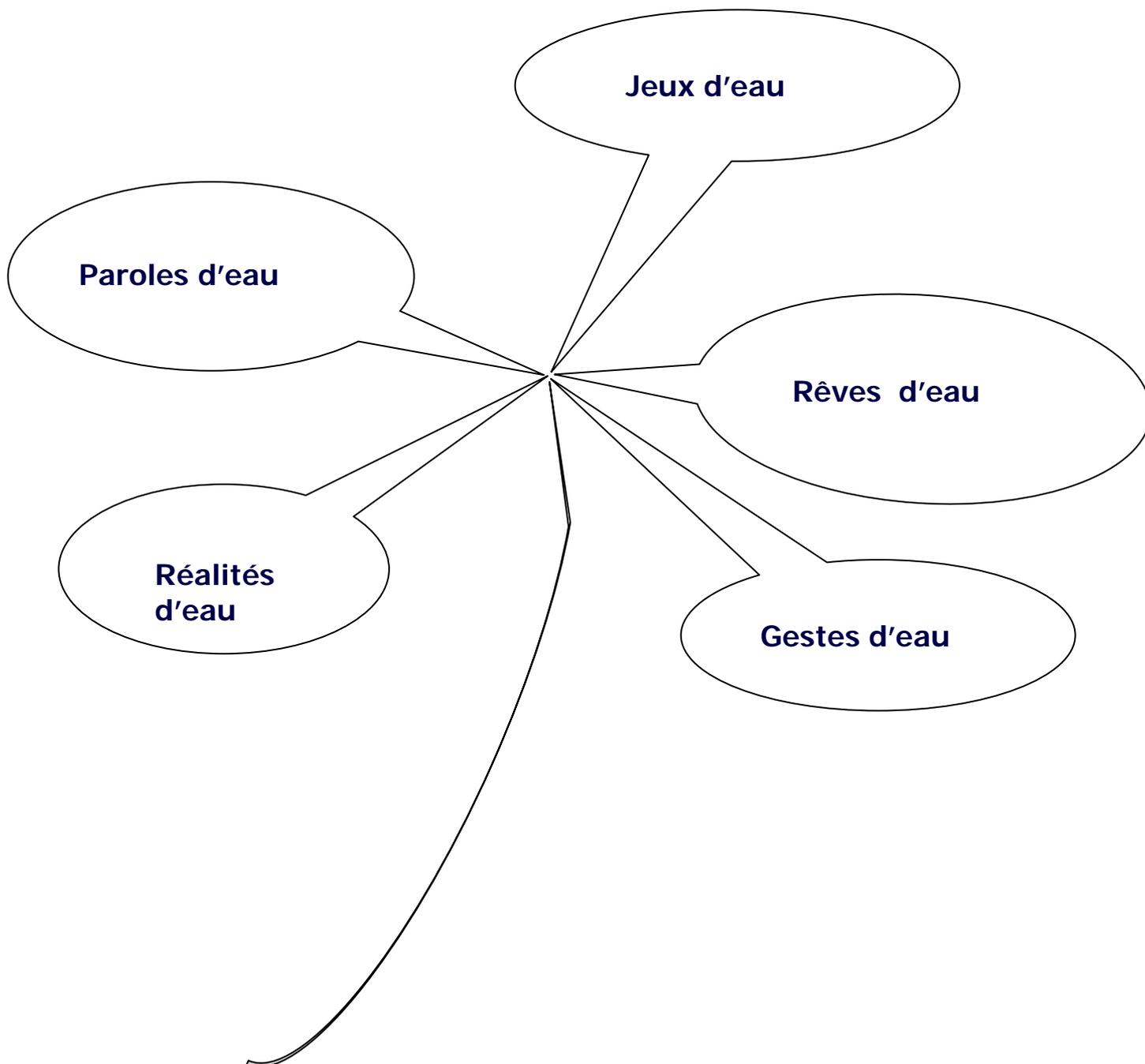
ENVIRONNEMENT ET SANTE	
L'accès à l'eau	Maquette d'un puits protégé Rechercher les moyens de protection des sources d'eau
La gestion de l'eau Comment conserver l'eau dans la maison	Le canari ou le seau à robinet Entretien du canari
Protection de la santé communautaire L'eau usée/stagnante/croupie est vecteur de maladies : bilharziose, paludisme, dermatoses ...	Comment éliminer l'eau stagnante dans le village ? Pourquoi l'eau des canaux d'irrigation peut elle être dangereuse pour la santé ? Faire émettre par les élèves des idées d'amélioration de la gestion des eaux insalubres dans leur environnement
Contamination des eaux par les ordures Gestion des ordures	Faire émettre par les élèves des idées d'amélioration de la gestion des ordures dans leur environnement
Les conséquences de la maladie dans la communauté : Dans quels cas l'eau peut-elle être responsable ? Risque de contamination Impact de ces maladies sur la population scolaire et villageoise	Faire réaliser par les élèves une étude du nombre de malades sur une période donnée (maladies liées à l'eau). Rechercher comment éviter la contamination quand une personne est malade Quelles mesures de prudence faut il adopter? En quoi l'eau nous aide à lutter contre les maladies?
Pollution de l'eau dans le monde Quelles conséquences pour nous Quels comportements devons-nous changer ?	Faire une enquête sur les problèmes de l'eau à l'échelle de la planète (recherche dans les livres, les journaux, la radio...).

2.3. FICHES PEDAGOGIQUES ETAPE 1

Etape 1 (CI - CP)

La perception de l'eau à travers jeux et expérimentations

*Perception de l'eau par les cinq sens
en suivant différentes stratégies*



OBJECTIF : sentir l'eau sur la peau

MATÉRIEL : récipient, eau

ORGANISATION DU TRAVAIL : Groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES:

1. Remplir un récipient d'eau
2. Plonger les mains dans la bassine en fermant les yeux, ressentir l'eau
3. Faire couler de l'eau sur les bras. Observer l'eau qui glisse sur la peau
4. Laisser les bras mouillés au soleil et observer l'eau qui s'évapore

SYNTHÈSE : sensation de l'eau sur la peau : rafraîchissante ? Désagréable ? Agréable ? Douce ?

Faire parler les élèves sur leurs sensations

L'enseignant introduit des mots en français

DISCIPLINES D'ACCUEIL : exercices sensoriels.

OBJECTIF : percevoir les propriétés différentes du sable et de l'eau par le toucher

MATÉRIEL : eau, sable, deux récipients par groupe, torchon

ORGANISATION DU TRAVAIL : travail à l'intérieur ou à l'extérieur
Groupes avec 2 récipients par groupe.

ACTIVITÉS ÉLÈVES : *chaque élève expérimente*

1. Remplir un récipient de sable

- a. Plonger les mains dans le sable, jouer, le temps de ressentir sa fluidité, sa résistance.
- b. Prendre une poignée de sable dans le creux de la main, écarter les doigts. Le sable reste dans le creux de la main
- c. Frotter les mains avec le sable

2. Remplir un récipient d'eau

- a. Plonger les mains dans l'eau, jouer avec l'eau, le temps de ressentir sa fluidité.
- b. Prendre de l'eau dans le creux des mains, écarter les doigts : l'eau s'écoule et ne reste pas dans le creux de la main
- c. Frotter les mains avec de l'eau.

Temps d'observation puis essuyer les mains.

Laisser les élèves exprimer leurs sensations durant les jeux

SYNTHÈSE : Comparaison entre eau et sable : lequel est le plus facile à retenir, à frotter ?

Première perception de l'eau par le toucher sans théorisation

- *réutiliser l'eau pour l'arrosage*

DISCIPLINES D'ACCUEIL : Exercices sensoriels

NOTIONS SCIENTIFIQUES : notion de fluidité, expérimentation par le toucher.

OBJECTIF : différencier les propriétés du sable et de l'eau

MATÉRIEL : récipient eau, sable

ORGANISATION DU TRAVAIL : dans la cour ou le jardin, groupes d'élèves

ACTIVITÉS ELÈVES :

Remplir un récipient avec de l'eau et l'autre avec du sable

- 1 Verser sur le sol, du sable contenu dans un récipient : le sable se met en tas
- 2 Verser sur le sol ou au pied d'une plante, de l'eau contenue dans un récipient : l'eau s'enfonce dans le sol
- 3 Observer et s'exprimer librement
- 4 Trouver les éléments qui ont les mêmes propriétés que l'eau et le sable

SYNTHÈSE: l'eau s'étale alors que le sable reste en tas

DISCIPLINES D'ACCUEIL : sciences d'observation

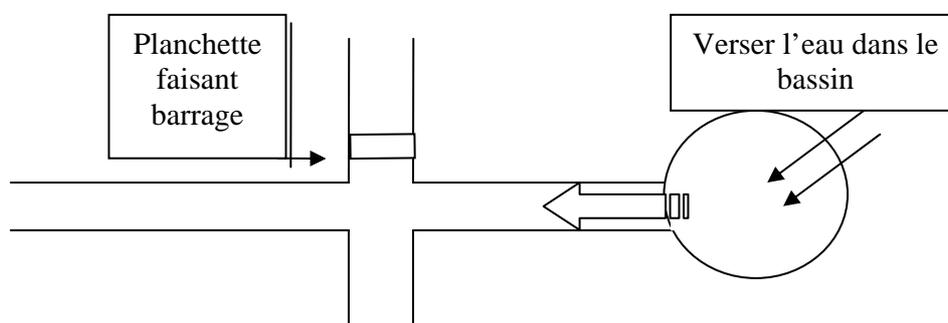
NOTION SCIENTIFIQUE : notion de liquide ou solide.

OBJECTIF : identifier les formes et le parcours de l'eau

MATÉRIEL : récipients arrosoir, pelle, planchette bouteille plat

ORGANISATION DU TRAVAIL : dans la cour ou le jardin, groupes d'élèves

Préparation : l'enseignant a préparé un parcours en creux au sol en damant la terre et en prévoyant des voies à droite et à gauche. Le sol doit être tassé légèrement pour éviter que l'eau ne soit absorbée trop vite.



ACTIVITÉS ELÈVES :

1. Verser de l'eau dans la partie arrondie doucement et lentement pour éviter les éclaboussures : l'eau s'écoule le long du parcours puis est absorbée par le sol.
2. Faire couler de l'eau doucement et lentement dans le bassin. Fermer les canaux à gauche ou à droite alternativement par la planchette.
Observer le parcours de l'eau
3. Verser de l'eau dans une bouteille, observer la forme que prend le liquide.
4. Verser de l'eau dans un plat, observer l'étalement de l'eau

SYNTHÈSE : l'eau suit le parcours dessiné et prend la forme du récipient

DISCIPLINE D'ACCUEIL : sciences d'observation, langage

NOTION SCIENTIFIQUE : fluidité

OBJECTIF : percevoir l'eau – transparence et potabilité

MATÉRIEL : récipients : 4 bidons et 10 gobelets transparents (plastique) eau du fleuve, eau très vinaigrée, eau très salée, eau du robinet.

ORGANISATION DU TRAVAIL : en groupe

ACTIVITÉS ÉLÈVES : jeux de mime

1 Deux élèves initiés vont remplir les gobelets avec l'eau et les trois additifs

2 Les autres élèves, à tour de rôle, désignent le verre susceptible d'être bu.

Les enfants initiés leur indiquent s'ils sont malades ou non selon le verre qu'ils ont choisi

- toi, tu as mal au ventre!

les enfants, dits malades miment des douleurs au ventre, les autres miment la bonne santé

Le jeu se continue jusqu'à ce que tous les enfants aient joué.

Quand le jeu se termine, l'enseignant explique pourquoi l'eau même claire, peut être nocive à boire.

SYNTHÈSE : l'eau claire n'est pas toujours bonne à boire. Reconnaître les différentes provenances des eaux.

DISCIPLINES D'ACCUEIL : sciences d'observation, langage.

OBJECTIF : reconnaître les sons produits par l'eau

MATÉRIEL : récipients : 2 bassines, entonnoir, bouilloire, bouteille plastique avec bouchon percé, eau, réchaud

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupe

ACTIVITÉS ÉLÈVES : percevoir des sons différents, et après chaque expérience, les enfants essaient d'imiter le bruit produit.

- 1 Remplir une bassine avec de l'eau- Agiter l'eau avec la main. Ecouter le bruit produit
- 2 Remplir une bassine avec de l'eau – La faire couler dans une autre bassine –Ecouter le son produit.
- 3 Remplir une bouilloire à bec fin avec de l'eau – Faire couler l'eau dans une bassine – Ecouter le son produit. Est-il le même qu'avec les deux autres expériences ?
- 4 Respecter un silence total.
Remplir la bouteille plastique dont le bouchon est percée d'un seul trou – Faire couler goutte à goutte la bouteille dans la bassine avec de l'eau –le bruit est-il différent des autres expériences?
- 5 Faire bouillir de l'eau ou du thé – quel bruit ?
- 6 Quel bruit de la pluie est le plus fort : sur la terre, sur le toit de tôle, sur le toit de chaume?

SYNTHÈSE : l'eau est reconnaissable par des bruits différents

Jeu d'évaluation : les élèves imitent chacun à leur tour, un des bruits évoqués au cours de la séance et les autres doivent deviner.

Imiter d'autres bruits d'eau ...

DISCIPLINES D'ACCUEIL : sciences d'observation, langage

NOTIONS SCIENTIFIQUES : les sens. Expérimentation par l'audition

OBJECTIF : connaître, sentir l'odeur de l'eau

MATÉRIEL : 3 récipients, eau sans odeur, eau avec pétrole, eau avec du vinaigre ou de l'eau de javel

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

- 1- Remplir les 3 récipients avec les différents liquides par des élèves volontaires.
- 2- Demander aux autres élèves à tour de rôle de humer les liquides.
- 3- Leur demander à quelle odeur connue leur fait penser les différentes eaux.

SYNTHÈSE : des liquides qui ont la transparence de l'eau sont différenciés par l'odorat

DISCIPLINES D'ACCUEIL : exercices sensoriels

OBJECTIF : différencier l'eau par le goût

MATÉRIEL : 4 gobelets plastiques transparents contenant, de l'eau salée, de l'eau sucrée, de l'eau avec vinaigre blanc, de l'eau pure

ORGANISATION DU TRAVAIL : classe, par groupe de 4 élèves

Préparation

- L'enseignant remplit quatre gobelets :
 - 1 avec de l'eau et du sel (1/4 de cuillère à café)
 - 1 avec de l'eau et du sucre (1/2 cuillère à café)
 - 1 avec de l'eau et du vinaigre (1 cuillère à café de vinaigre)
 - 1 avec seulement de l'eau
- L'enseignant dilue les ingrédients en remuant jusqu'à la limpidité des liquides.

ACTIVITÉS ELÈVES :

4 élèves viennent goûter le contenu d'un des verres et donnent leur impression : agréable / désagréable

Chacun garde son verre et invite un autre élève à goûter le contenu

Les élèves échangent leurs impressions :

On dirait de l'eau !

Y a-t-il une différence d'aspect entre les contenus des verres ?

Y a-t-il seulement de l'eau dans les verres ?

Quel est le produit ajouté ?

A quoi fait penser ce goût ?

SYNTHÈSE : l'eau qui paraît limpide peut avoir des goûts différents.

La limpidité ne garantit pas la pureté de l'eau. L'eau est un solvant

DISCIPLINES D'ACCUEIL : sciences d'observation, langage

NOTION SCIENTIFIQUE : solubilité

OBJECTIF: identifier le côté ludique et agréable de l'eau

MATÉRIEL: 4 à 5 bassines, eau, gobelets, paille, tube de stylo ou tuyau de faible diamètre

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

- Installer dans la cour les bassines ou récipients avec de l'eau
- Jouer librement, s'éclabousser, s'arroser, patauger...
- L'autre partie du groupe souffle avec une paille dans les gobelets d'eau.
- Les groupes inversent leur rôle

En fin de séance verser l'eau dans le jardin ou au pied des arbres

SYNTHÈSE : l'eau est aussi une amie

DISCIPLINES D'ACCUEIL : activités sensorielles

OBJECTIF : jouer avec l'air et l'eau

MATÉRIEL : plusieurs récipients, eau, savon, glycérine, sucre, brins de balai

Préparation :

RECETTES :

1 recette simple (un ou deux élèves préparent la recette)

Verser du produit vaisselle ou dissoudre du savon dans l'eau

2 recettes plus difficiles mais plus efficaces pour obtenir 1 litre de produit (*à préparer par l'enseignant*)

250 ml d'eau

50 gr de sucre

200ml de liquide vaisselle

100ml de glycérine

Mélanger et rajouter 400ml d'eau. Laisser reposer 12h

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

Remplir les récipients avec le mélange

Tremper les brins de balai dans le mélange et souffler au milieu pour former des bulles

Observer les bulles, les suivre des yeux, les regarder exploser, admirer leurs couleurs, rêver...

SYNTHÈSE : l'eau peut être ludique .Le maître propose des explications et évoque les propriétés de l'eau

DISCIPLINES D'ACCUEIL : activités manuelles, sciences d'observation, langage.

NOTION SCIENTIFIQUE : la pesanteur, la gravité

OBJECTIF : acquérir le bon geste pour se laver correctement les mains

MATÉRIEL : récipients : pot ou bouilloire pour contenir et pour verser, eau, bassine

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupe autour d'une bassine

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

- 1 Les élèves se regroupent autour d'une bassine
Ils plongent les mains dans la bassine contenant de l'eau afin de se laver les mains
Chacun s'exécute.
- 2 Les élèves repèrent ceux qui savent se frotter les mains. Ils montrent à leurs camarades comment se frotter le dessus et le dessous avec l'autre main en tournant, se frottant les paumes et entre les doigts.
- 3 Chacun des enfants recommence les gestes avec une bouilloire d'eau et un récipient
Laisser d'abord agir l'enfant seul (il ne pourra se laver qu'une seule main à la fois)
- 4 Puis un élève verse l'eau d'une bouilloire sur les deux mains réunies d'un autre élève, celui-ci se frotte les mains comme appris ci-dessus : lui demander de comparer avec la première expérience.

SYNTHÈSE : nécessité d'avoir les deux mains libres pour les laver correctement.

Proverbes wolof :

- Ben loxo dou tàcu : une seule main ne peut applaudir
- Ben loxo du tak pendal: une seule main ne peut attacher un pagne

POUR LES CP : expliquer le sens de l'expérience. Comparer mains sales et mains propres et discuter pour savoir qui aura proposé le meilleur geste en justifiant son choix. * *Récupérer l'eau pour arroser le jardin*

DISCIPLINE D'ACCUEIL : éducation sanitaire

NOTION SCIENTIFIQUE : hygiène

OBJECTIF : illustrer les multiples usages domestiques de l'eau

MATÉRIEL : jeu de cartes avec des dessins décrivant les usages de l'eau : *lavage des mains, lessive, lavage des légumes, arrosage des plantes etc.*

ORGANISATION DU TRAVAIL : 2 groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES : mimes - devinettes

1 Un élève du groupe 1 choisit une carte et mime la saynète dessinée, en rapport avec les usages de l'eau : se laver les mains, se laver la tête, faire la lessive, arroser une plante, laver les légumes. etc...

2 Les élèves du groupe 2 identifient les gestes mimés. Chaque bonne réponse apporte un point.

Après 5 cartes, on change et on inverse les rôles

Le groupe gagnant est celui qui obtient le plus de points

SYNTHÈSE : répertorier les usages domestiques de l'eau.

DISCIPLINES D'ACCUEIL : langage, en prolongement : éducation artistique, confection de nouvelles cartes.



OBJECTIF : savoir utiliser les latrines

MATÉRIEL : eau + balai + seau + couvercle

ORGANISATION DU TRAVAIL : par groupes de 10 élèves

ACTIVITÉS ELÈVES :

Visite des latrines de l'école. L'enseignant explique l'utilisation des toilettes aux nouveaux élèves.

Comment utiliser les latrines et les laisser en bon état de propreté ?

les élèves font des propositions et simulent l'action de se soulager.

Les bonnes réponses sont reprises et valorisées

Que faire après utilisation ? Les excréments sont repoussés au besoin dans le trou à l'aide d'un balai puis le lieu est nettoyé en jetant de l'eau avec un seau.

Fermer le trou avec le couvercle

Que faire quand on n'a pas de latrines à disposition ?

Eviter de faire ses besoins près d'une habitation, près d'un puits, près d'une source d'eau.

SYNTHÈSE : dans le village comme à l'école, on doit utiliser les latrines et les laisser propres. *Apprendre à fermer le trou des latrines après usage.*

CP : ***La présence d'excréments sur le sol est dangereuse, pourquoi ? Je ne dois pas mettre les autres en danger car si je suis malade (ex : maux de ventre) je peux contaminer et la famille et la communauté.***

DISCIPLINE D'ACCUEIL : éducation sanitaire

NOTIONS SCIENTIFIQUES : contamination et contagion

FAMILLES : sensibiliser et informer sur l'utilisation indispensable des latrines

OBJECTIF : gérer l'eau

MATÉRIEL : deux bidons à robinet, deux bassines

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

Fabrication des bidons à robinet par le maître devant les élèves

Prendre deux bouteilles plastiques. Percer un trou à 3 cm du fond des bouteilles et introduire un bic vide. Remplir les bouteilles avec de l'eau et fermer avec un bouchon.

ACTIVITÉS ELÈVES :

- 1 Déposer les bidons à robinet remplis d'eau sur une chaise. Sous les bidons à robinets, disposer les cuvettes
- 2 Un élève dévisse d'un quart de tour le bouchon du bidon 1
- 3 Un élève dévisse complètement le bouchon du bidon 2
- 4 Observer la différence des jets d'eau :

Le bouchon selon qu'il est plus ou moins fermé, permet de régler le débit de l'eau.

(L'eau recueillie sert à arroser les plantes. Pas de gaspillage)



SYNTHÈSE : pour un bon usage de l'eau, il ne faut utiliser que ce dont on a besoin, l'eau est rare donc précieuse.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : sciences d'observation, éducation morale

NOTION SCIENTIFIQUE : pression atmosphérique, gravité

OBJECTIF : percevoir la présence d'eau dans le corps

MATÉRIEL : récipient, eau, citron, tamarin

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

1 Découvrir la salive :

- les élèves mettent le doigt dans la bouche, le doigt est mouillé.
- sucer une tranche de citron ou du tamarin : apparition d'eau en plus grande quantité.

Réflexion : d'où vient cette eau ? C'est la salive qui contient de l'eau !

2 Découvrir La transpiration :

- Un enfant fait le tour de la cour en courant il transpire !
- *Faire constater l'apparition de la sueur sur la peau (rappel : l'épiderme est percé de minuscules orifices (les pores) par où s'évacue la sueur)*

3 Découvrir Les larmes :

- Eplucher un oignon et constater l'apparition de gouttes d'eau.

4 Découvrir L'urine :

- Quel autre liquide sort naturellement de notre corps ?

Réponse : l'urine.

5 Découvrir l'eau dans le souffle :

Souffler sur un miroir froid, de la buée apparaît pourquoi ?.

SYNTHÈSE : mettre en valeur la présence d'eau dans le corps .

Le corps contient de l'eau sous différentes formes.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : sciences d'observation

NOTION SCIENTIFIQUE : présence d'eau dans le corps

OBJECTIF : comprendre qu'il est nécessaire de boire pour s'hydrater

MATÉRIEL : gobelet, eau, feuilles sèches/ feuilles vertes, pain sec ou éponge sèche.

ORGANISATION DU TRAVAIL : classe

ACTIVITÉS ÉLÈVES:

1A la fin d'une séance d'éducation physique, les enfants ont soif :

- Que voulez-vous faire ?
- Pourquoi voulez vous boire ?
- Pourquoi avez-vous soif ?
- Que se passera-t-il si vous ne buvez pas ?

2 Prendre du pain sec (ou une éponge) le mettre à tremper dans l'eau :
Observer la transformation du pain (ou de l'éponge) qui s'imprègne et gonfle avec l'eau.

3 Peser 100g de feuilles vertes et le mettre dans un récipient. Laisser sécher, au bout d'une semaine, peser à nouveau. Que constate-t-on ? Que s'est-il passé ?
Est ce que le poids a changé ? Pourquoi ?
Trouvez d'autres exemples : éponge, poisson sec...

SYNTHÈSE : l'eau est bienfaisante et nécessaire à mon corps
Il est important de s'hydrater.

DISCIPLINE D'ACCUEIL: sciences d'observation, mesure.

OBJECTIF : identifier les points d'eau dans mon environnement: *l'eau est tout autour de moi*

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes accompagnés par des mères - des grands-mères, - des sœurs aînées, des personnes ressources.



ACTIVITÉS ÉLÈVES :

1 Visite des points d'accès à l'eau dans le village :

Le fleuve - la fontaine publique - le marigot - le château d'eau - l'abreuvoir –le forage...- le puits.

** les visites se feront en plusieurs séances*

2 Répertorier les endroits où on trouve l'eau dans les maisons ou à l'école (robinet, canari, seau).

** différencier les eaux suivant leur provenance (facilité et gratuité d'accès)*

SYNTHÈSE : l'eau est accessible à différents endroits.

DISCIPLINES D'ACCUEIL : langage, géographie.

OBJECTIF : démontrer l'utilité de l'eau.

MATÉRIEL : eau, seau, arrosoir, pots, graines de maïs, de niébé ou d'arachide.

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

1. Choisir des graines et les planter dans les pots remplis de sable. Deux graines de chaque sorte seront plantées dans des pots différents. Identifier les pots selon les graines.
2. Surveiller la germination au cours des jours suivants. Quand les graines ont poussé de plusieurs centimètres, séparer les pots en deux groupes. Arroser un groupe de pots et laisser les autres sans eau.
3. Observer l'évolution des plantes et commenter.

SYNTHÈSE : la plante a besoin d'eau sinon elle meurt

L'eau est nécessaire à la vie des plantes

DISCIPLINE D'ACCUEIL : sciences d'observation

NOTION SCIENTIFIQUE : l'eau c'est la vie



OBJECTIF : protéger l'eau potable

MATÉRIEL : canari avec couvercle, gobelet à long manche pour puiser, et gobelet pour boire.

ORGANISATION : classe entière

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

Oter le couvercle du canari. Les gobelets n'étant pas visibles.

Un élève vient alors se servir de l'eau.

Les autres élèves observent et font les commentaires.

Si l'enfant se sert correctement du canari en demandant les gobelets: il est félicité.

Si l'enfant plonge la main dans le canari : les autres enfants lui démontrent son erreur et expliquent l'usage du canari en utilisant les récipients adéquats : le gobelet utilisé pour puiser, ne doit pas servir pour boire.

SYNTHÈSE : veiller à ne pas souiller l'eau potable. Encourager l'utilisation de bidons avec robinets.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : éducation sanitaire

NOTION SCIENTIFIQUE : protection de l'eau contre la contamination

OBJECTIF: constater les méfaits de la sécheresse : *le manque d'eau est un danger*

ORGANISATION DU TRAVAIL : grands groupes - classe complète

ACTIVITÉS ÉLÈVES: visite de site

- 1 Chercher dans le village et ses alentours un jardin verdoyant, un endroit désertique etc.
- 2 Observer un arbre sec, un bâtiment en banco détruit .Les sols «croûtés» par manque de pluie, en période de sécheresse.
- 3 Ramasser une croûte de terre, la mettre dans la classe et l'arroser tous les jours et voir si elle produit une petite plante, qui peut se développer avec de l'eau (La terre sèche peut contenir des graines et devient fertile quand on l'arrose)

SYNTHÈSE : sans eau, pas de vie.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : sciences d'observation

OBJECTIF : montrer les effets d'un excès d'eau

ORGANISATION DU TRAVAIL : par classe accompagnée des mères - grand mères - sœurs



ACTIVITÉS ÉLÈVES : Visite de site

- Visiter les abords ravinés du fleuve
- Observer la destruction des murs en banco
- Evoquer la situation du village pendant l'hivernage : inondation
- Fabriquer une brique en banco et la laisser sécher. La placer dans le jardin et arroser copieusement la brique. Constater les méfaits de l'eau.

SYNTHÈSE : l'eau peut être dangereuse quand elle est trop abondante et peut provoquer des dégâts.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : géographie

OBJECTIF : évoquer l'eau et l'illustrer - appropriation de l'eau par l'imaginaire et par le dessin.

MATÉRIEL : Papier, crayons.

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupes puis partage en groupe classe

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

- 1- Illustrer l'eau par le dessin et afficher les dessins dans la classe.
- 2- Jeux : Mimer les mouvements de l'eau.

Si j'étais une goutte

Si j'étais l'eau

Si j'étais un nuage

Si j'étais un fleuve

Si j'étais la pluie

Si j'étais la mer

SYNTHÈSE : l'eau me fait rêver.

DISCIPLINE D'ACCUEIL : poésie, expression orale.

OBJECTIF : s'approprier l'eau par l'imaginaire, la parole, l'écoute.

ORGANISATION DU TRAVAIL : groupe classe

ACTIVITÉS ELÈVES : raconter, écouter un conte

James Dillet Freeman

Source : « *Soignons notre terre, 41 contes et proverbes* » Editeur : GRAD

QUI EST LE ROI DU MONDE ?

Il était une fois une plante et un animal vivant seuls tous les deux sur un petit espace. La plante, plongeait ses longues racines dans la terre humide et étendait ses longues tiges dans l'air tiède. L'animal mangeait les fruits de la plante. Ce qui ne dérangeait pas la plante, car elle produisait ses fruits dans l'espoir qu'ils soient mangés. Tous les deux vivaient ainsi en partageant leur « monde ».

Mais, un jour, l'animal se prit à penser qu'il était bien supérieur à la plante. « Cette plante, se dit-il, ne me témoigne pas le respect auquel j'ai droit. Elle me traite presque comme si elle était mon égale et, comme chacun peut le voir, cette idée est ridicule. Moi, l'animal, je suis fort et hardi alors que cette plante est faible et passive. Je me déplace facilement alors qu'elle est impuissante et rivée au sol. »

Alors l'animal dit à la plante : « c'est évident j'ai été créé pour être le souverain naturel de notre monde. Ainsi, chaque fois que je m'approche, tu dois me faire révérence en courbant tes tiges et en les étendant sur la terre. »

La plante n'était pas une créature querelleuse et elle voulait bien que l'animal se croie supérieur. Mais se baisser et se prosterner sur la terre était pour elle chose difficile et contre nature.

« Seul un vent violent peut me faire courber, pensa la plante. Cet animal a peut-être un souffle fort, mais il n'a certainement pas la force d'un vent violent.

Ainsi, la plante continua à lancer ses branches vers le soleil, comme le veut la nature. Lorsque l'animal se rendit compte que la plante n'avait aucune intention de se courber et de l'accepter comme souverain de leur monde, il entra dans une colère noire. Il montra ses dents, sortit ses griffes et poussa un rugissement féroce. La plante n'y fit pas attention et continua à pousser vers le ciel.

L'animal s'écria : « je vais te montrer qui est le maître ici ! »

Il se rua sur la plante en montrant ses dents et ses griffes. Il taillada les tiges et déchira les feuilles jusqu'à ce qu'il ne reste rien qu'un tas de branches brisées sur le sol. L'animal était satisfait d'avoir si bien montré sa supériorité. Il allait et venait, fièrement, s'arrêtant seulement pour rugir de temps en temps pour que le monde entier sût qu'il était le plus puissant.

Le lendemain, lorsqu'il se réveilla, il eut faim et voulut manger. Il mit un petit moment à se rendre compte que la seule nourriture qui l'attendait était un tas d'ordures sur le sol. L'animal explora chaque coin de l'endroit où il avait vécu avec la plante. Mais il ne put que constater son erreur. Il avait détruit la plante qui avait dressé ses branches et porté ses fruits pour qu'il les mange. Alors, il arrêta de se pavaner et de rugir et s'assit tristement sur son arrière train. « J'ai fait une très grave faute » se dit l'animal. Il s'installa sur les restes de la plante et se mit à pleurer sur sa sottise et sa vanité.

Ses larmes tombèrent sur la terre et arrosèrent les racines de la plante. Car elles étaient encore là, profondément enfouies et elles attendaient patiemment de pouvoir reprendre leur croissance.

L'animal avait tailladé ses tiges et arraché ses branches et ses feuilles. Mais les racines de la plante plongeaient en profondeur là où l'animal ne pouvait pas les atteindre, et quand elles sentirent les larmes de l'animal, elles se mirent à pousser dans la terre et à faire sortir de nouvelles pousses. En peu de temps, la plante fut à nouveau chargée de fruits.

La plante repoussa rapidement mais, lorsque les fruits apparurent, l'animal n'avait plus que la peau sur les os et il était trop faible pour pouvoir se tenir sur ses pattes. Impuissant, très affamé et assoiffé, il était étendu sur le sol, incapable de se lever pour attraper les fruits.

Mais la plante qui s'enflait d'une vie nouvelle, se mit à pousser si vigoureusement et se développa si amplement que ses fruits courbèrent ses branches jusqu'au ras du sol et que l'animal put se nourrir.

Quand l'animal eut mangé, il sentit que sa carcasse émaciée reprenait vie. Il comprit que la plante donnait ses fruits généreusement et sans même penser à la priver pour ce qu'il avait fait.

Alors, honteux, il baissa la tête : « J'avais le pouvoir de prendre la vie, se dit-il, et je vois seulement maintenant comme c'est peu à côté du pouvoir de donner la vie.

Proverbe lao : « *N'abîme pas l'ombre d'un arbre qui t'a donné l'hospitalité.* »

-Redire le conte en langue vernaculaire.

-Faire raconter l'histoire à nouveau par les enfants.

-Question : Comment la plante est revenue à la vie ?

SYNTHÈSE : nous devons protéger notre environnement

DISCIPLINE D'ACCUEIL : expression orale

OBJECTIF : parler de l'eau - chanter l'eau

MATÉRIEL : aucun

ORGANISATION DU TRAVAIL : grands groupes de 8 ou 9 élèves

ACTIVITÉ ÉLÈVES :

- Jouer avec les mots et l'eau (bruits, endroits où se trouve l'eau...)
- Faire des rimes avec les mots de l'eau.
- Création d'un conte sur l'eau : l'eau bienfaisante, l'eau méchante...
- Illustrer l'eau par chansonnettes et refrains.

Exemples :

1 Tombe, tombe, tombe la pluie
Tout le monde est à l'abri
Y a que mon p'tit frère qui est sous la gouttière
Pêchant des poissons pour toute la maison.

2 A la claire fontaine m'en allant promener
J'ai trouvé l'eau si belle
Que je m'y suis baigné
Il y a longtemps que je t'aime,
Jamais je ne t'oublierai

DISCIPLINE D'ACCUEIL : éducation musicale

2.4 EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE ETAPE 2

Etape 2 (CE1/CE2)

Thème : Eau et environnement

COMPRENDRE ET PROTEGER MON ENVIRONNEMENT

OBJECTIF : savoir protéger son environnement pour protéger sa santé.

Organisation du cours : Classe entière

MATÉRIEL : décor de théâtre avec une case, ustensiles de cuisine, des légumes, des tas de détritrus, des tenues de déguisement pour les mouches etc

ACTIVITÉ : création de saynètes illustrant les bons et les mauvais gestes pour la santé et l'environnement.

Proposition : pièce inspirée de « **Les mouches** » extrait du « Guide pour la santé » édité par : l'Institut Panafricain pour le Développement

Les lieux : une cour devant une case.

Les personnages : la famille : le père, la mère, les enfants (garçons et filles), le cousin, un ou deux enfants déguisés en mouches.

Tableau 1 :

- La mère de famille prépare le repas devant la case à côté d'un tas de détritrus, et jette de l'eau sale au milieu de la cour. Elle laisse un plat avec des légumes à côté du fourneau, sans le couvrir.
- A 10 mètres de là, un enfant fait ses besoins sur le sol près du lieu de vie et s'en va.
- Les mouches représentées par des élèves, se régalent avec les déchets de la cour, elle s'envolent vers les excréments de l'enfant et reviennent voler gaiement dans la cour.

Bien repues, elles pondent des œufs sur le plat et se nettoient les pattes sur les légumes. Elles continuent à danser dans la cour.

Fin du premier tableau

Tableau 2 :

- La famille est réunie autour du plat pour le repas.
- Le cousin est très malade, il tousse, crache, a la fièvre...
- Un des enfants joue dans le sable et s'approche du plat sans se laver les mains.
- Le reste de la famille se lave la main droite sans utiliser de savon.
- chacun se sert dans le plat et se régale...

Fin du deuxième tableau**Tableau 3 :**

- Un enfant sort de la case en se tenant le ventre tordu de douleur et se précipite derrière la case. Il est bientôt suivi par le reste de la famille.
- Certains vomissent ; tout le monde gémit et se plaint.
- Les mouches ricanent...

.Fin du troisième tableau**Questions aux élèves :**

- Quelles erreurs ont été commises ?
- Les gens sont-ils responsables de leur malheur ?
- Qui veut prendre la place des acteurs pour corriger leurs fautes .et rejouer la scène.
- Etc.....

Les scènes sont rejouées jusqu'à la compréhension générale du message.

Nb : A la dernière représentation la mouche s'éloigne dépitée en pleurant très fort

SYNTHÈSE : il faut veiller à la protection de son environnement quotidien

2.5 EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE ETAPE 3

Etape 3 (CM1/CM2)

Thème : Eau et environnement

EAU ET ENVIRONNEMENT

OBJECTIF : respecter l'environnement

ORGANISATION DU TRAVAIL : toute la classe (mathématiques, sciences et technologie, éducation artistique...)

MATÉRIEL :

Cubes de bois, ou carton pour les dés ,

Plaques de bois, carton, ciseaux, crayons de couleur...

Ronds de bois, de carton pour les pions de 5 couleurs différentes

ACTIVITÉS :

Recherche de situations problèmes concernant la gestion de l'eau dans l'environnement.

Etablir une liste en deux colonnes : les bons gestes/ les mauvais gestes

PROPOSITIONS :

Mauvaises pratiques - Mauvais gestes :

Jeter les ordures dans la nature

Se laver les mains sans savon

Se laver les mains sans frotter

Jeter les eaux usées devant la maison

Jeter ses ordures dans le fleuve

Jeter les ordures dans la rue

Boire l'eau du fleuve

Jouer dans les herbes au bord de l'eau

Déféquer dans la nature sans recouvrir de terre

Manger dans le plat commun quand on est malade

Bonnes pratiques - Bons gestes :

Faire ses besoins dans les latrines

Recouvrir les excréments de terre dans la nature

Se laver les mains avec du savon avant les repas

Se laver les mains après usage des toilettes

Mettre les épluchures dans un compost

Protéger les aliments

Faire bouillir et filtrer et javelliser l'eau du fleuve

Laver les aliments avant cuisson

Dormir sous une moustiquaire

Demander un plat individuel quand on est malade

ACTIVITÉS ÉLÈVES :

- Par groupes, les enfants dessinent les situations choisies sur des supports bois ou carton adaptés à la dimension du plateau choisi en se répartissant les thèmes.
- Les bonnes pratiques seront marquées par un point vert dans l'angle droit
- Les mauvaises pratiques seront marquées d'un point rouge.
- Les dessins sont placés sur un parcours dont on choisit la forme.
- Le nombre de cases sera un multiple de 9.
- Les cases sont numérotées.
- Toutes les 9 cases, mettre une bonne pratique.
- Répartir les autres sur le parcours.
- Placer aussi les mauvaises pratiques et quelques dessins neutres (personnages, habitation, arbre, animal...)

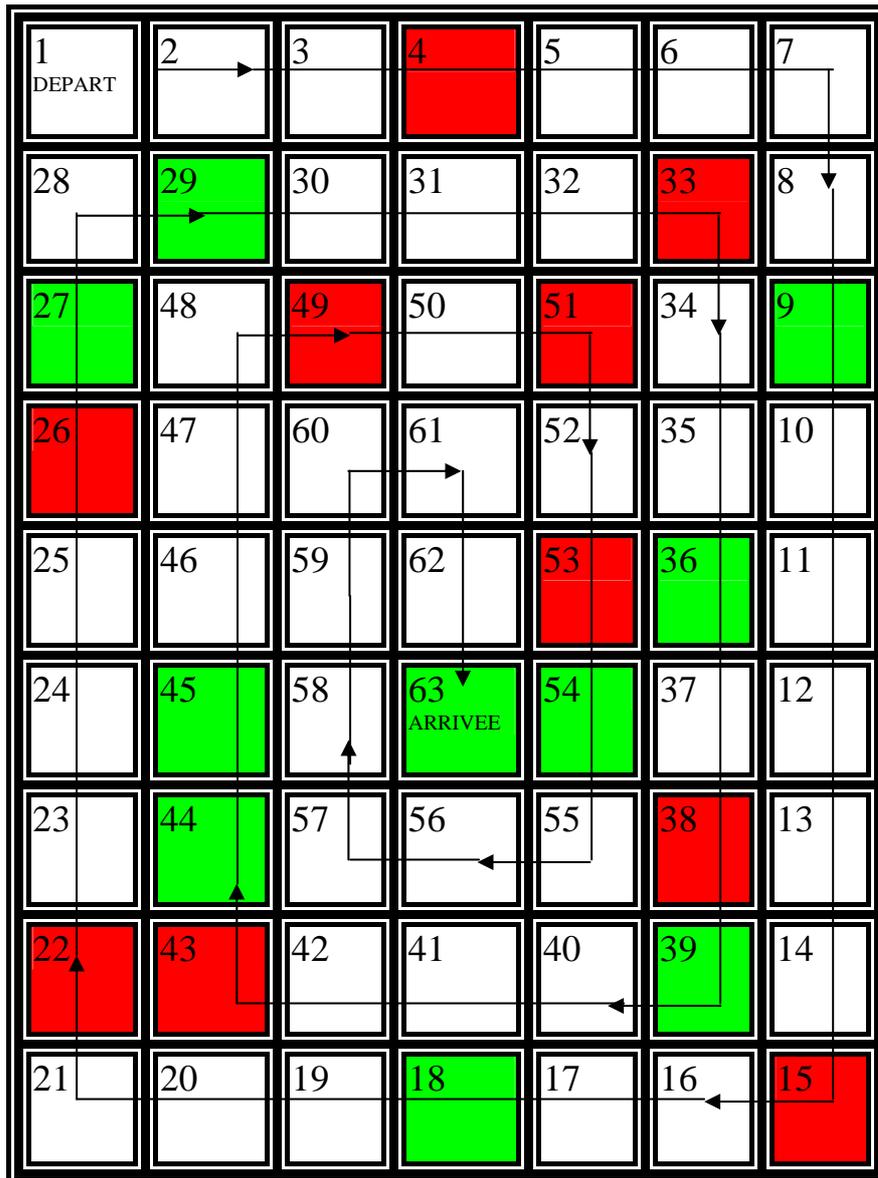
LA RÈGLE DU JEU

A partir de 2 joueurs :

1. Jeter les dés
2. Chaque joueur avance son pion du nombre de cases indiqué par les dés.
3. Si un joueur totalise 9, il se rend à la case 15 (case neutre)
4. Quand un joueur arrive sur une case avec un point vert (bon geste), il peut rejouer.
5. Quand un joueur arrive sur un point rouge (mauvais geste), il recule de trois cases.

Le gagnant est celui qui termine le parcours le premier.

La règle du jeu peut être compliquée si on le désire.



PARTIE 2



GUIDE METHODOLOGIQUE D'EDUCATION POUR LA SANTE ET DE SUIVI EVALUATION

1. Démarche adoptée

Malgré les moyens déjà mis en œuvre chaque jour pour que davantage d'individus aient accès à une eau saine, ces efforts risquent d'être peu efficaces si les citoyens ne savent pas adopter les bons comportements vis-à-vis de l'hygiène liée à l'eau.

De nombreux programmes d'éducation à la santé et à l'hygiène se sont déjà saisis du problème. Mais les changements de pratiques dans une communauté sont toujours lents à se mettre en place. Même si la connaissance est acquise, elle n'est pas suivie de bons gestes au quotidien. Avant de vouloir pérenniser le geste adéquat, il faut mettre en place un système continu et pérenne d'acquisition des connaissances. C'est à l'école que les connaissances deviennent des savoirs, puis des gestes intégrés et c'est dans la famille qu'ils sont mis en pratique.

Le projet « **La santé au fil de l'eau** » a pris en compte cette double problématique et a conçu une méthodologie reposant sur l'école et son prolongement dans le milieu et en particulier la famille à travers les femmes.

Il s'attache à la prise en compte des pratiques sociales des groupes humains concernés et à leur capacité d'être les vecteurs du changement. Il préconise une évolution progressive des pratiques plutôt qu'une imposition de changements de comportements dont les effets sont aléatoires.

Le **dossier pédagogique** représente la partie scolaire de la méthodologie développée.

Le **guide méthodologique d'Education pour la Santé et de suivi / évaluation** représente la partie milieu et famille et propose également une démarche de suivi et d'évaluation de l'ensemble du processus.

La démarche adoptée pour l'élaboration de ce guide est basée sur la participation de l'ensemble des acteurs concernés et vise son adoption par tous. C'est dans ce cadre que les villageois, les enseignants et autres acteurs locaux du développement (ONG, structure de santé, service d'hygiène, structures communautaires, élus locaux...) ont été impliqués dans la démarche. Les activités suivantes ont été réalisées :

1.1 REVUE DOCUMENTAIRE

Une documentation très fournie a été collectée auprès des institutions et structures qui interviennent dans les domaines de l'éducation et plus particulièrement d'éducation pour la santé.

Le principal constat est que de nombreuses expériences ont été menées mais sans qu'on en retrouve réellement une généralisation au quotidien et dans les programmes scolaires.

Une première analyse porte à penser que les actions sont trop théoriques et déconnectées de la réalité. Principalement parce que l'expérience est trop limitée dans le temps et que les apprentissages n'ont pas de prolongement hors de l'école.

La revue documentaire a permis d'identifier différentes méthodes utilisées pour les activités d'Education Pour la Santé (EPS) et de suivi/évaluation. La compilation des données a servi de base à l'atelier de partage et d'échanges d'expériences.

1.2 ATELIER DE PARTAGE ET D'ÉCHANGES DES EXPÉRIENCES

Un atelier de partage a été organisé avec les acteurs locaux concernés par les problématiques d'EPS et de suivi évaluation : acteurs de la santé, service d'hygiène, ONGs, enseignants, parents d'élèves, élus locaux, associations de femmes, ...

L'atelier a permis de partager sur les forces et les faiblesses des méthodes connues et utilisées par les acteurs et d'en tirer des enseignements pour l'élaboration de méthodologies adaptées.

1.3 ELABORATION DU GUIDE MÉTHODOLOGIQUE

La revue documentaire, les recommandations de l'étude de milieu et de l'atelier d'échanges et de partage ont permis de fixer les grands principes permettant l'élaboration du guide méthodologique.

Tout programme d'EPS devant impérativement s'adapter au contexte socio-économique de sa zone d'application, la démarche adoptée dans ce guide est une démarche globale qui devra être adaptée au contexte de chaque programme pour son application.

Elle se base sur les principales recommandations suivantes :

- **ne pas imposer de modèles top down, mais construire les programmes avec les acteurs locaux**
- **développer une information en s'appuyant sur les canaux locaux**
- **utiliser l'école comme entrée, mais en lien permanent avec l'environnement et en particulier les mères et la famille**
- **réunir les pré requis indispensables à la mise en œuvre d'un programme d'EPS en termes d'accès à l'eau potable et à l'assainissement tant à l'école que dans les familles**
- **accompagner les programmes de mesures comme l'alphabétisation fonctionnelle pour les femmes et/ ou la réalisation de petites infrastructures sanitaires et d'assainissement.**

2. Guide méthodologique d'Education Pour la Santé

2.1. LA DÉMARCHE MÉTHODOLOGIQUE

Elle repose sur trois étapes principales qui sont la recherche à mener auprès des groupes cibles (ou étude de milieu), l'exploitation et l'utilisation des résultats de la recherche et le choix des activités.

2.1.1. Etude de milieu

Un programme d'éducation pour la santé doit prendre en compte les interactions entre les acteurs et l'influence de l'environnement sur le comportement des enfants vis-à-vis de l'eau et de la santé.

La collecte d'informations sur les connaissances, les attitudes et les pratiques, puis leur analyse représentent la première grande activité à réaliser.

Elle permettront d'élaborer les contenus des messages et comment ils devront être présentés pour plus d'impact.

Il est nécessaire de respecter les étapes suivantes :

- **Définition des groupes cibles.** Il s'agit de définir les groupes cibles les plus influents, c'est-à-dire les personnes sur qui il faut focaliser la campagne d'EPS et les actions du programme.
Cette étape permet de définir avec qui collaborer et le rôle des acteurs principaux.
- **Identification des résistances au changement.** Chaque individu a une résistance innée au changement et chaque comportement a une raison légitime. Il faut chercher à savoir quelles sont ces résistances, pourquoi elles perdurent et comment les lever.
- **Décision de l'information qui doit être collectée.** Pour chaque groupe cible et pour chaque thème il faut connaître : les savoirs individuels ou collectifs ; les attitudes et perceptions ; les comportements et leurs raisons ; les obstacles rencontrés par les individus et les groupes sociaux et les sources d'informations utilisées.
Cette étape devra permettre au moment de passer l'information d'aller à l'essentiel et de capter l'attention des groupes cibles.
Elle permettra de mieux cibler le message et de l'adapter au besoin réel du groupe et de l'individu.
Une information déjà connue et qui n'apporte rien de nouveau ne peut être que démotivante.

- **Réalisation de la recherche d'informations auprès des groupes et des individus.** Les méthodes courantes de recherche sont les groupes de discussion dirigée ou focus groupe et les entretiens approfondis. Ces méthodes sont utiles pour recueillir des informations sur ce que pensent les gens, ce qu'ils font et la raison qui les poussent à agir de la sorte. Cette information est importante pour concevoir des messages qui incitent les gens à penser ou à agir de manière différente.

L'observation des groupes cibles peut également aider à réunir l'information sur ce que les gens font en réalité.

Pour réaliser la recherche il faut une préparation préalable à savoir : *élaborer des questionnaires ou des listes de vérification, former des enquêteurs, préparer la logistique et choisir les participants*. Les questionnaires doivent chercher à répondre aux questions suivantes : qui, quoi, où, comment, pourquoi, quand, combien. Ces questions pourront être élargies en fonction des informations que l'on veut collecter.

2.1.2. Exploitation des résultats de la recherche auprès des groupes cibles

Les résultats de la recherche auprès des groupes cibles sont présentés dans un rapport de recherche. Le rapport est utilisé pour fixer les objectifs spécifiques de la campagne d'éducation pour la santé et déterminer le contenu des messages.

Les étapes à suivre sont les suivantes :

- **Analyser les résultats de la recherche auprès des groupes cibles**
Les résultats sont analysés en fonction des thèmes qui seront traités pendant la campagne d'éducation pour la santé. Les résultats clés sur les connaissances, attitudes, pratiques, obstacles et sources d'information sont récapitulés pour chaque groupe cible.
- **Fixer les objectifs spécifiques de la campagne d'éducation pour la santé**
Les réponses aux questions suivantes : **que voulez vous faire ; qui voulez vous atteindre ; quel est le niveau de changement que vous souhaitez atteindre ; combien de temps faudra-t-il et quels sont les moyens dont vous disposez** permettent de fixer les objectifs de la campagne d'éducation pour la santé.
Ces objectifs sont définis au départ du projet mais les résultats de la recherche peuvent permettre de les maintenir ou de les corriger.
- **Identifier le contenu du message**
Le message doit donner une information mais aussi encourager les groupes cibles à passer à l'action et proposer une manière de surmonter les obstacles qui pourraient les arrêter. L'organisation de groupes de travail pour décider du contenu des messages est préconisée. Le contenu des messages doit prendre en compte les résultats issus de la recherche auprès des groupes cibles.

2.1.3. Choix de l'ensemble des activités

Décider du contenu des messages ne représente qu'une partie du processus nécessaire pour communiquer avec les groupes cibles. Une fois que les grandes lignes sont décidées, il faut choisir une stratégie qui sera la ligne directrice de la campagne d'éducation pour la santé.

Pour ce faire, il faut suivre les étapes suivantes :

- **Elaborer une stratégie pour le programme**

Il s'agit de sélectionner une combinaison d'approches les plus appropriées en tenant en compte des facteurs liés aux connaissances, attitudes, croyances et valeurs ; des facteurs qui encouragent les changements (ressources, compétences, etc.) et des facteurs qui contribuent à la persistance ou à l'élimination des comportements que l'on cherche à changer.

Il est recommandé de se focaliser sur les résultats plutôt que sur les composantes du programme. Il faut aussi tenir compte des facteurs économiques, génétiques et environnementaux.

L'analyse des différents facteurs et des limitations au niveau administratif (ressources, temps et personnel) permet de choisir la stratégie la plus appropriée.

La stratégie adoptée doit répondre à la question de comment aborder les différents groupes cibles avec des messages spécifiques et comment s'assurer que la même information atteint les groupes cibles par des canaux différents.

Tableau de synthèse pour l'élaboration d'une stratégie

Thème	Facteurs liés aux connaissances	Facteurs qui encouragent le changement	Facteurs qui contribuent à la persistance du comportement	Facteurs qui contribuent à l'élimination du comportement	Ce qu'il faut faire ? (Approche)

Fiche synoptique d'élaboration d'une stratégie

Technique utilisée Ce qu'il faut faire (Approche)	Degré à atteindre Qui toucher	Activités Comment toucher les cibles identifiées	Lieux Où dérouler l'activité	Impact recherché Quel est le résultat à atteindre
Exemple : sensibilisation	Masse critique	Emission radiophonique	Antenne régionale	Adoption de l'action

La technique de communication concerne la sensibilisation ou l'information.

Le degré à atteindre concerne les cibles à atteindre: masse, groupes, individus.

Les activités concernent que les types d'actions et les canaux utilisés

Le lieu est l'endroit où se déroulent l'activité

L'impact est le résultat attendu. Il peut être atteint à court, moyen ou long terme

- **Créer des messages.**

La présentation de chaque message dépendra du canal d'information utilisé (radio, affiche, dépliant, etc.). Les messages doivent être :

- ciblés en fonction des groupes qui doivent changer leurs croyances et leurs pratiques
- concentrés sur un problème spécifique par rapport à ce que les groupes cibles font et croient à propos du problème identifié
- axés sur l'action en proposant des solutions au problème ; simples et direct
- appropriés pour le groupe cible et le problème et traitant des obstacles qu'ils rencontrent
- faciles à comprendre en utilisant des termes locaux que le groupe cible comprend

- attirants et intéressants afin d'encourager les gens, de prévenir ou même d'éveiller des émotions. Des représentants des groupes cibles doivent participer à la formulation des messages pour être sûr que ceux-ci sont appropriés.

Un message doit présenter un argument qui convaincra le groupe.

Il dira au groupe les actions qu'il doit entreprendre, pourquoi il doit engager ces actions et comment ces actions peuvent être différentes des pratiques usuelles.

Les différents points qui doivent apparaître dans les messages sont :

- **l'Information** dont ont besoin les différents groupes cibles (Que doit savoir le groupe cible ?)
- **les Actions que** les groupes cibles doivent engager (Qu'est ce qu'il doit ou devra faire ?)
- **les pratiques suggérées** pour surmonter les obstacles qui empêchent d'entreprendre une action (Comment le groupe cible pourrait le faire)

Illustration : Concevoir un message en se basant sur la fiche N° 13 du dossier pédagogique:

- **Information** : Laisser les latrines propres.
- **Action** : Apprendre aux utilisateurs à laisser les latrines propres
- **Manières suggérées pour surmonter les obstacles** : Mettre de l'eau à disposition dans les latrines ; apprendre aux utilisateurs le geste de verser de l'eau après chaque usage
- **Contenu du message** : Après chaque usage, verser de l'eau dans la latrine

- **Choisir des canaux de communication**

Un canal de communication est le véhicule utilisé pour faire parvenir le message aux groupes cibles. Chaque canal d'information demande une approche différente et comporte des avantages différents.

Différents canaux sont proposés avec leurs avantages et inconvénients.

1) Les médias imprimés

Constitués de matériel imprimé, ils sont presque toujours éducatifs et ne se limitent pas au texte. Ils peuvent être conçus pour des personnes alphabétisées ou analphabètes. Ils peuvent encourager à passer à l'action. Ils peuvent aussi communiquer l'information rapidement et efficacement et atteindre un grand nombre de personnes.

Exemples de médias imprimés :

- publications à lire telles que les dépliants, les plaquettes, les brochures et les livrets
- matériel à afficher tel que les affiches, les calendriers et les panneaux muraux
- matériel à utiliser en groupe tel que les boîtes à images et les cartes conseils.

Avantages :

- Peuvent convaincre les personnes de passer à l'action
- Peuvent être utilisés de manière répétée et les personnes peuvent les partager avec leurs amis
- Peuvent rappeler aux gens des messages importants qu'ils risquent d'oublier
- Peuvent aider à donner une information constante et exacte aux groupes cibles
- Peuvent expliquer le message et les instructions données oralement
- Peuvent encourager la discussion
- Peuvent être utilisés dans le cadre de l'alphabétisation fonctionnelle.

Inconvénients :

- Sont moins participatifs
- Les cibles risquent de s'habituer au message et ne plus y prêter attention
- Ne sont pas très utiles pour les non alphabétisés.

Éléments à prendre en compte en préparant les messages pour les médias imprimés :

Pour les textes

- Utiliser un langage simple
- Être révisés à plusieurs reprises
- Adopter un style et une dimension de caractères faciles à lire
- Utiliser des lettres majuscules ainsi que des lettres normales
- Récapituler et répéter l'information clé.

Pour les images et les graphiques

- Utiliser un nombre de styles de graphiques variés
- Utiliser des couleurs appropriées et pré-testées par l'audience
- Utiliser des illustrations basées sur la réalité
- Utiliser des images familières
- Utiliser des illustrations simples
- Utiliser des messages culturellement appropriés
- Les objets devraient être dessinés en fonction d'une échelle
- Utiliser des symboles appropriés
- Utiliser une approche positive
- Présenter un seul message par illustration
- Laisser beaucoup d'espace blanc
- Arranger les messages logiquement pour le groupe cible.

II) Les médias populaires

- pièces de théâtre
- démonstrations
- jeux de rôles
- contes
- chansons
- poèmes
- tambour et danse
- messages imprimés sur les habits ou les pagnes.

Les médias populaires sont particulièrement utiles pour sensibiliser et éduquer, susciter un intérêt et encourager les personnes à réfléchir et à discuter de thèmes importants.

III) Les médias de masse

- journaux et les revues, articles de fond ou actualités, publicités
- radio, annonce, publicités ou feuillets
- télévision, publicité, magazines ou actualités ou feuillets.

Ils sont utiles pour sensibiliser et ils peuvent communiquer des messages simples de manière très efficace.

IV) Les médias électroniques visuels

- films
- vidéos
- présentations de diapositives.

Ils sont utilisés dans un contexte de groupe et sont généralement plus efficaces si un éducateur en santé est présent pour répondre aux questions.

Avantages

- ce sont d'excellents moyens pour sensibiliser ceux qui ont rarement la chance de voir un film ou une vidéo
- des films et vidéos bien faits peuvent être appréciés s'ils racontent une histoire, ils peuvent éveiller les émotions et créer une véritable préoccupation et un intérêt face à des thèmes donnés
- ils sont utiles comme matériel de formation puisqu'ils donnent des instructions claires sur ce qu'il faut faire.

Inconvénients

- sont chers
- sont parfois difficile à utiliser là où il n'y a pas d'électricité
- le matériel est fragile et il est délicat de le transporter sur de mauvaises routes.

V) Les événements spéciaux

Ils peuvent être organisés pour présenter un message :

- compétitions, concours débats, etc...
- rassemblements ou foires
- journées spéciales de sensibilisation sur un thème donné.

VI) La communication et les conseils interpersonnels

La communication et les conseils interpersonnels peuvent être :

- Un canal d'information direct
- Une manière de renforcer d'autres canaux d'information et messages.

- **Choisir un ensemble de messages et de canaux d'information.**

Les gens sont plus susceptibles de croire à un message et de le comprendre s'ils l'entendent à partir de plusieurs sources. Pour décider d'une combinaison de messages et de canaux d'information, il faut envisager :

- les différents groupes cibles à atteindre, le nombre de personnes dans chaque groupe cible à atteindre
- les différents messages à communiquer pour couvrir toutes les lacunes d'information, les actions et les obstacles qui ont été mis à jour pendant la recherche auprès des groupes cibles
- les canaux d'information que les groupes cibles utilisent souvent et auxquels ils font le plus confiance.

- **Faire le pré test.**

Pré tester les messages avec un échantillon du groupe cible permet de faire les changements nécessaires pour être sûr que les personnes comprennent et apprécient les messages. Un pré test permet de vérifier ce que le message dit et comment le message le dit.

Les principales méthodes de pré test sont :

- les entretiens individuels : on présente aux participants le matériel ou les messages un à un en posant une série de questions. On recueille ainsi leur perception par rapport au message ou au matériel
- Les groupes de discussions dirigées surtout pour les boîtes à images ou les pièces de théâtre. Le même procédé que les entretiens individuels est utilisé.

- **Faire passer le message.**

La production et la distribution des messages sont des parties prenantes d'une campagne d'éducation pour la santé. Il faut donc les préparer soigneusement.

2.2 LES SUPPORTS MÉTHODOLOGIQUES D'ÉDUCATION POUR LA SANTÉ

Les méthodes proposées ci-dessous peuvent être utilisées dans la stratégie de communication en matière d'éducation pour la santé. Ces méthodes peuvent être utilisées individuellement ou combinées. La stratégie de communication déterminera les voies et moyens les plus adaptés au contexte.

2.2.1. *La causerie*

C'est un échange structuré entre l'animateur et un groupe en vue de lui apporter un message spécifique.

- **La préparation**
Elaborer une fiche de préparation qui sert à déterminer :
 - le thème de la causerie
 - les objectifs de la causerie
 - le matériel nécessaire
 - la démarche ou le déroulement de la séance
 - l'évaluation de la séance
- **La conduite**
 - Accueillir l'auditoire
 - Introduire le sujet ou rappeler le thème qui est l'objet de l'activité
 - Identifier les problèmes relatifs au sujet à partir des connaissances des participants
 - Rechercher avec les participants les causes des problèmes identifiés
 - Demander aux participants les solutions possibles
 - Compléter les informations par la causerie proprement dite (exposés, aides visuelles, démonstrations, témoignages, récits, ...)
 - Faire la synthèse
 - Indiquer les services disponibles
 - Poser des questions de compréhension
- **L'évaluation**
 - Poser des questions d'évaluation
 - Dégager des recommandations
 - Tirer des leçons pour la causerie suivante
- **La clôture**
 - Remercier l'auditoire
 - Saluer l'auditoire avant la séparation
 - Ranger le matériel de la causerie

Fiche de préparation de causerie

Cible (à qui je veux m'adresser)	
Action que je souhaite que la cible prenne (qu'est ce que j'aimerais que la cible fasse)	
Forme(s) : (comment je vais le lui faire savoir)	
Messenger (s) (Qu'est ce que je vais lui dire)	
Temps et lieu de présentation (Où et quand je vais le lui dire)	

2.2.2. L'aide visuelle

C'est un support ou moyen visuel et graphique illustrant le message en vue de faciliter sa compréhension auprès des populations cibles. Elle permet une animation vivante et améliore la communication (Affiches, boîte à image, téléfilm).

2.2.3. La démonstration

C'est une technique d'éducation combinant la vue, l'ouïe et le savoir-faire qui permet aux participants de retenir plus que si des mots seuls ont été utilisés

Avantages

- Permettre au groupe cible de mieux comprendre une technique
- Eveiller l'intérêt du groupe cible
- Combiner plusieurs sens
- Concrétiser matériellement la théorie.

Inconvénients

- Prend du temps
- Nécessite un matériel approprié.

Raisons d'utilisation d'une démonstration

- Si les instructions sont compliquées et difficiles à expliquer
- Si les instructions exigent la pratique, l'habileté
- Si les instructions ont plusieurs étapes

Il existe plusieurs situations dans lesquelles on apprend mieux par une démonstration. Par exemple :

- les procédés permettant de rendre l'eau potable
- l'identification des signes de déshydratation (le corps et l'eau)
- la propreté des latrines pour les enfants.

Les étapes d'une démonstration

- Préparation du matériel
- Explication du matériel et des étapes
- Conduite de la démonstration étape par étape
- Questions et discussions
- Pratique par les participants
- Restitution
- Evaluation

Les conditions de réussite

- La démonstration exige un matériel approprié, placé de telle sorte que toute l'audience puisse voir.
- Il est nécessaire d'utiliser un matériel réel, des objets connus et familiers au groupe cible
- Un petit groupe de quinze (15) personnes au maximum facilitera la participation et la pratique
- Prévoir le temps nécessaire à la pratique

2.2.4. La visite à domicile

La visite à domicile est une technique utilisée pour accompagner les populations dans la prise en charge de proximité de leurs problèmes individuels. Il s'agit d'une approche de proximité pour la personnalisation de certains services. La technique est utilisée également pour le suivi des bénéficiaires. Des fiches de visites à domicile sont disponibles pour mieux camper l'objet sur lequel doit porter la visite.

Du fait de son approche de proximité, elle revêt un caractère primordial pour rapprocher les programmes de santé avec les usagers. Elle constitue un outil important de suivi des populations.

Elle s'organise comme suit :

définir les groupes ciblés pour les visites à domicile (Parent d'élèves) en fonction du comportement de l'enfant à l'école et lors des enseignements (liés au programme).

Tous les mois, mettre en place une stratégie de proximité pour améliorer les performances

établir un planning de visites et identifier les responsables qui doivent les effectuer

préparer la visite : consulter la fiche de la précédente visite à domicile (si c'est le cas) ; préparer une fiche de visite à domicile pour chaque famille à visiter ;

conduire la visite : s'entretenir avec la bénéficiaire des aspects suivants : situation de la maison et les problèmes posés ; les conditions d'hygiène et d'assainissement ; les enjeux du Projet ; ...

faire la synthèse de la visite : à la fin de la journée, faire l'inventaire du nombre de bénéficiaires visités. Les problèmes soulevés devront être discutés avec l'équipe en vue de trouver des solutions. Les problèmes relevant de la communauté seront inscrits à l'ordre du jour des réunions de restitution du comité de pilotage ou de suivi.

2.2.5. La mobilisation sociale

C'est un processus de communication planifié en vue d'impliquer à travers la sensibilisation de masse tous les groupes sociaux dans la dynamique de résolution des problèmes qui lui sont posés. La mobilisation sociale est une technique utilisée pour sensibiliser les populations cibles du programme, pour mieux les impliquer dans la réussite. Il s'agit d'un prolongement des activités menées à l'école au sein de la famille.

La mobilisation sociale est un pilier pour aider les populations à s'approprier le programme.

Elle prend la forme de plaidoyer du programme par les participants (enseignants, élèves, parents d'élèves, etc.) à travers des activités culturelles (sketchs, théâtre, tam-tam) propres aux communautés.

3. Guide méthodologique de suivi évaluation

3.1. DEMARCHE METHODOLOGIQUE

Le suivi et l'évaluation sont deux activités complémentaires qui se déroulent à des périodes différentes. Ils permettent d'obtenir des éléments d'informations sur l'efficacité d'un projet, programme ou campagne d'éducation pour la santé.

Il est important et nécessaire d'affirmer, en préambule, qu'en matière d'évaluation des impacts d'un programme d'EPS, il est illusoire d'envisager une évaluation quantifiée, précise, exhaustive, car elle se situe dans une démarche épistémologique du probable et non pas du prouvé, en raison même de la nature des sujets concernés (groupes humains dans un environnement non figé).

Par conséquent, il n'est pas concevable d'envisager un processus de suivi évaluation d'un programme axé uniquement sur des facteurs quantitatifs. Les aspects qualitatifs du changement sont extrêmement importants lorsqu'il s'agit de groupes humains.

De plus, en raison de facteurs externes non maîtrisables qui influencent également les changements de pratiques, il est impossible de prouver que ces changements sont uniquement les effets du programme.

Toute méthodologie d'évaluation de programme d'EPS doit prendre en compte ces données.

Elle doit s'attacher à identifier et intégrer toutes les données, pas spécifiquement propres au programme, et à les intégrer dans le processus.

3.2. LE SUIVI

Le suivi est un processus continu par lequel les acteurs d'un programme peuvent disposer d'éléments d'informations sur la manière dont le projet se déroule du point de vue :

- **du déroulement général**
- **du déroulement et du résultat de chaque étape**

Il a pour but de vérifier si les différentes parties et étapes d'une campagne d'éducation pour la santé ainsi que tout le processus se déroulent selon la planification élaborée. Il aide à décider des orientations des étapes suivantes.

Les activités de suivi consistent à tenir des dossiers, à faire des visites sur le terrain ou des visites de supervision, à organiser des retraites du personnel et des rencontres entre acteurs des communautés cibles.

Les responsables du programme, le personnel, les membres de la communauté peuvent identifier les dysfonctionnements et les type d'améliorations ou de changements à apporter. Le suivi doit prendre en compte l'ensemble du processus dont les résultats disponibles.

- **Au niveau de l'école**

Respect du plan annuel (tableau de bord). Il est assuré par le Directeur de l'école ou la Directrice.

- Respect de la planification des activités. Ce travail est réalisé par le Directeur d'école ou la Directrice.
- Vérification hebdomadaire du programme de l'enseignant. Suivi assuré par la Directrice ou le Directeur d'école
- Supervision par l'Inspection de l'éducation

- **Au niveau de l'élève**

Suivi par une personne ressource en interrogeant l'élève. Cette personne ressource peut être un membre du personnel du programme ou un membre de l'Association des Parents d'Elèves (APE).

D'autres personnes peuvent être associées au suivi de l'enfant. Il s'agit des membres de l'APE, l'agent de santé, la mère, le père ou un membre de la famille, ou un relais communautaire qui détiendrait une fiche d'observation et qui suit le comportement de l'élève entre l'école et la famille.

- **Au niveau de la famille et de la communauté**

Le suivi concerne les activités de sensibilisation et d'information. Après chaque activité de sensibilisation et d'information, les agents du programme ou les personnes impliquées dans l'activité doivent s'assurer du résultat. Pour ce faire, une fiche de suivi des activités doit être élaborée. C'est le premier niveau de suivi.

Exemple de fiche de suivi

Thème abordé	Stratégie adoptée	Groupe cible	Résultat attendu	Retour d'information	Observations

Le retour d'informations et les observations sont recueillis après la supervision, sous forme d'entretiens avec le groupe cible. Le retour d'information peut être obtenu grâce aux entretiens (individuels ou de groupe) et à l'observation participante.

Les entretiens porteront sur le contenu et les effets du message, sur la façon dont il a été véhiculé et la compréhension qu'en ont les groupes cibles ; ils porteront aussi sur ce qui a été réellement amorcé pour le changement envisagé.

L'observation se focalisera sur le comportement, les attitudes et les pratiques après la campagne d'éducation pour la santé. La fiche pourra être améliorée en fonction des objectifs recherchés pour le suivi.

- **Au niveau du dispositif de gestion du projet**

Le comité de pilotage du projet assure également un suivi des activités sur la base des documents de travail.

Aussi, pour un bon suivi des activités, il est nécessaire d'établir un plan de mise en œuvre et un calendrier d'exécution. Le suivi se focalisera sur le respect des activités du plan de mise en œuvre et sur le calendrier d'exécution des activités.

Plan de mise en œuvre

Activités	Groupes cibles	localités	Période	Ressources nécessaires	Responsables
Entretien avec les femmes					
Séances de réunion					
Représentation théâtrale					
Visite à domicile					
Autres					

Calendrier d'exécution des activités

Périodes	Mai	Juin	Juillet	Août	Septembre	Octobre
Activités						
Entretien avec les femmes						
Causeries						
Visite à domicile						
Mobilisation sociale						
Autres						

Avant chaque activité, les personnes en charge de l'activité préparent les fiches qui permettront d'en assurer un suivi correct.

Le suivi concerne également le changement de pratiques. Il se fait par l'observation, par des entretiens individuels ou de groupe.

3.3. L'ÉVALUATION

L'évaluation est l'examen du rendement d'un programme/projet, où figurent des informations sur les points suivants :

- les réponses aux questions posées dans le plan de travail ; ce que montrent les faits et les conclusions que l'on peut en tirer
- les résultats des activités menées et ce qu'elles ont permis d'atteindre par rapport aux attentes énoncées dans la planification et lors de la conception. Les effets imprévus, s'il y en a
- les mesures à recommander pour améliorer les interventions
- les conclusions qu'on peut tirer du programme/projet et utilisables par d'autres projets.

Objectifs d'évaluation

- **Vérifier que le programme a été bien dispensé**
- **Evaluer l'évolution des pratiques des enfants à l'école**
- **Evaluer l'évolution des pratiques dans les familles et au niveau de la communauté**
- **Vérifier que le programme a une incidence sur les maladies liées à l'eau.**

Un cadre d'évaluation peut être élaboré, indiquant les changements attendus, les indicateurs de mesure et les sources de vérification (sur quoi on s'appuie pour vérifier l'effectivité des activités : rapport, compte-rendus, fiches d'observation, divers autres documents).

Les changements attendus sont des comportements nouveaux ou des mesures légales ou réglementaires prises par les groupes cibles. Les indicateurs peuvent être l'adoption de nouvelles pratiques ou l'abandon de pratiques néfastes. Le tableau ci-dessous est un support pour procéder à l'évaluation. Il doit être intégré dans le document de projet et permet à l'évaluateur de savoir à quoi se référer pour mener l'évaluation.

Changements attendus	Indicateurs	Sources de vérification

Pour établir des relations de cause à effet permettant d'observer des résultats, il faut se fonder sur des hypothèses, des arguments logiques ou sur l'analyse empirique.

L'évaluation se fait en trois séquences qu'il est important de respecter : avant, pendant et après le projet.

La démarche d'évaluation

1) Avant le démarrage du projet. Il s'agit d'établir une situation de référence. Elle sert de base pour l'évaluation. Cette situation de référence fournit aussi bien des données quantitatives que qualitatives. Les techniques qui permettent d'établir une situation de référence sont multiples. Cependant, on peut choisir au moins trois méthodes qui permettront de trianguler les données et les résultats :

- entretiens Les entretiens individuels avec des représentants des groupes cibles : entretiens approfondis, brèves enquêtes quantitatives, les groupes de discussion dirigée
- observation participante des groupes cibles pour étudier les réactions face aux messages. Ces observations peuvent se faire à l'école, à la maison, dans les lieux de fréquentation ciblés. L'observation n'est pas muette, elle s'accompagne de questions de clarification pour mieux comprendre ou apprécier une situation
- enquêtes sur les Connaissances, Attitudes et Pratiques (CAP).

Avantages de l'enquête CAP :

- fournit une information quantitative
- fournit des données scientifiquement si elle respecte une démarche rigoureuse
- permet d'étudier librement les connaissances, croyances et pratiques

Inconvénients de l'enquête CAP :

- longue préparation
- compétences techniques indispensables
- ressources humaines nécessaires (enquêteurs)
- équipement et techniciens qualifiés pour traiter et analyser les résultats
- Information fournie pas qualitative

Pour les enquêtes CAP, il faut élaborer une fiche d'enquête qui mettra en exergue toutes les informations que l'on aimerait recueillir et qui auront un impact sur les comportements et sur les résultats du projet.

Une fois les enquêtes CAP menées de même que les entretiens et l'observation participante, il faudra procéder à l'exploitation des données et à leur analyse. Les résultats de l'analyse seront consignés dans un document.

Exemple de fiche de synthèse de recueil d'information ou fiche école ou communauté

Données générales sur le lieu d'implantation de l'école				
Nom du lieu	Nombre d'habitants	Nombre de concessions	Infrastructures existantes	Etc.
Données physiques				
Relief	Hydrographie	Climat	Etc.	Etc.
Données économiques				
Activités économiques dominantes	Etc.	Etc.	Etc.	Etc.
Données sociales				
Organisation sociale	Religion dominante	Etc.	Etc.	Etc.
Données environnementales				
Nombre de points d'eau	Présence de dépôts de déchets	Etc.	Etc.	Etc.
Données sanitaires				
Nombre d'infrastructures sanitaires	Distance entre les infrastructures	Fréquentation des infrastructures	Les maladies dominantes	Etc.
Les pratiques				
Par rapport à l'eau	Hygiène	Etc.	Etc.	Etc.
Les comportements par rapport des thèmes				
Etc.				
Les autres acteurs au développement				
Nom et sigle de l'institution	Domaine d'intervention	Cibles	Date d'intervention	Etc.

Il peut exister deux types de fiches : une fiche qui récapitule toutes les informations sur l'école et une deuxième fiche qui compile les informations sur la communauté. Au cas où des enfants d'autres localités fréquentent l'école, il faudra élargir le recueil des données aux localités concernées.

- II) **Pendant la mise en œuvre du projet.** Il s'agit de réaliser une évaluation à mi-parcours ou évaluation interne. Elle peut se faire sous forme d'auto évaluation. Dans le cadre du projet, on peut distinguer trois niveaux d'exécution du projet :

- Au sein de l'équipe de projet qui passe en revue les documents de projet : rapport d'activité de suivi, notes de discussions avec les groupes cibles, les comptes rendus de réunion peuvent aider à comprendre l'impact de la campagne. Elle permet alors de comparer le niveau d'atteinte des objectifs, le déroulement des activités.
La revue des documents du projet peut être cumulée avec des entretiens avec le personnel. Les guides d'entretien sont formulés sous forme de check lists et les questions suivantes : qui, quoi, comment, où, pourquoi, quand, etc. permettent d'approfondir les informations à recueillir.
 - Au sein de la communauté entre l'équipe du projet, les groupes cibles et les agents du projet. Des personnes ressources peuvent être invitées à cette auto évaluation. Des entretiens sont menés avec les groupes cibles. C'est surtout un échange entre les différents protagonistes du projet sur le déroulement du projet. Pour bien mener cette étape, une observation des pratiques devrait permettre de poser les aspects sur lesquels on aimerait échanger et discuter.
 - Au sein de l'école. Les aptitudes des élèves sont évaluées selon les méthodes en cours dans l'éducation nationale. Cette évaluation est faite de façon formelle et se base sur des fiches.
Pour une auto évaluation, on peut organiser au sein de l'école une journée de mobilisation sociale avec comme activité la tenue d'un radio crochet. Au cours, du radio crochet, les élèves sont invités à faire des démonstrations sur ce qu'ils ont appris sur le projet ou à répondre à des questions. Les élèves sont récompensés à l'issue de ce radio crochet.
On pourrait également utilisé la même méthode qu'avec les communautés pour recueillir les sentiments des enfants sur le projet ou son déroulement. Pour éviter les biais, il faudrait éviter la présence du corps enseignant concerné lors des entretiens.
- III) A la fin du projet.** Une évaluation finale ou évaluation externe est réalisée par une entité externe au projet une fois la campagne d'éducation pour la santé achevée. Les éléments d'évaluation sont des indicateurs sur les résultats de la campagne et l'efficacité des différents processus et activités. Elle permet de :
- vérifier si la campagne a atteint ses objectifs**
 - montrer aux bailleurs de fonds et à d'autres organismes que les ressources utilisées pour la campagne peuvent avoir un impact et que les activités ont été efficaces.**

Etapes d'une démarche d'évaluation :

- I) **Elaboration des termes de référence** de l'évaluation.
- II) **Recrutement** : dans cette phase, le programme recrute un évaluateur, ou bien mène lui-même l'évaluation et recrute les éléments composant les équipes de terrain (superviseur, enquêteurs). Il est cependant recommandé de faire appel à une entité externe pour plus d'objectivité et pour éviter les biais.
- III) **Discussions et calage de la méthodologie** avec l'évaluateur
Pour ce faire, l'évaluateur utilise des méthodes telles que les enquêtes formelles (fiches d'enquêtes CAP), des méthodes basées sur les entretiens (individuels ou de groupes) sur l'observation participante des groupes cibles.
Trois composantes doivent être prises en compte dans la méthode d'évaluation : **la composante administration de questionnaires CAP, la composante entretiens et focus group et la composante observation participante.**

Les questionnaires, les check lists sont élaborés de la même façon que pour les enquêtes sur les groupes cibles avec des questionnement sur le qui, le quoi, le comment, le pourquoi, etc.

- IV) **Réalisation de l'évaluation** : une fois, la méthodologie calée avec l'évaluateur on procède au recueil des données d'évaluation.
- V) **Exploitation et analyse des données recueillies** : les données sont analysées par composante et ensuite sont triangulées pour obtenir les informations nécessaires à l'analyse.
Il est recommandé d'utiliser un ordinateur et un logiciel approprié. Les questionnaires ainsi exploités sont traduits sous forme de tableaux. Une fois, les tableaux réalisés, il faut examiner les résultats et analyser leurs implications.
- VI) **Elaboration du rapport d'évaluation** : les résultats des enquêtes d'évaluation devraient être présentés dans un rapport d'évaluation. Le rapport d'évaluation sert à transmettre une information, à analyser des faits ou une situation, à déduire des conséquences, exprimer un jugement et à suggérer une décision à prendre. Un rapport provisoire est d'abord présenté aux commanditaires et aux groupes cibles pour amendement et validation. A la suite, un rapport définitif est remis aux commanditaires.

Cadre de présentation du rapport d'évaluation

- I) **Le sommaire**
Il présente une vue générale du rapport en mettant l'accent sur les principaux résultats, les recommandations et les leçons retenues.
- II) **L'introduction**
Elle expose le but du rapport et décrit brièvement la portée de l'investissement et de l'évaluation
- III) **Le profil du programme/projet**
Il décrit le contexte, les attentes à l'égard du programme/projet et son état d'avancement
- IV) **Le profil de l'évaluation**
Cette partie présente une vue d'ensemble de l'évaluation, décrit la méthodologie retenue et la composition de l'équipe d'évaluation
- V) **Les constatations**
Ce sont des affirmations se fondant sur les données recueillies
- VI) **La conclusion**
Dans l'analyse globale, il faut expliquer quels sont les résultats atteints, les comparer aux attentes exposées lors de la conception et de la planification du programme/projet
- VII) **Les recommandations**
Ce sont des énoncés qui reposent sur les observations faites et qui indiquent les améliorations à apporter. L'évaluateur propose des améliorations ou il signale des points devant faire l'objet d'un suivi

VIII) Les leçons à tirer

Les observations faites peuvent faciliter l'élaboration de nouvelles activités ou de nouvelles pratiques.

Autre forme de présentation du rapport d'évaluation

I) Introduction

1. Rappel des objectifs de l'évaluation
2. Description de la méthodologie (approche méthodologique, calendrier de travail)
3. Limites de l'évaluation (ce qui a biaisé l'évaluation)

II) Présentation du programme

1. Rappel du contexte
2. Rappel des objectifs
3. Rappel de la stratégie d'intervention

III) Evaluation

1. Connaissance de la zone d'intervention (en faisant référence à la situation de départ)
2. La mise en œuvre des activités (décrire comment les activités ont été mises en œuvre)
3. Le déroulement des activités

IV) Appréciation globale du programme. Cette appréciation est basée sur les éléments suivants :

1. la pertinence (en mettant l'accent sur l'adéquation objectifs du programme et politique nationale)
2. Le partenariat avec les autres acteurs (structures étatiques, partenaires au développement)
3. l'efficacité du programme (choix des écoles, des groupes cibles, des stratégies ; niveau de réalisation par rapport aux objectifs ; appréciation des groupes bénéficiaires et des parties prenantes)
4. l'efficience du programme
5. les effets et impacts du programme par rapport à l'accessibilité à l'eau potable, au profil sanitaire, à l'amélioration des conditions d'hygiène des populations, quels sont les autres effets induits
6. la durabilité des impacts et autres effets induits du programme à travers la pérennité des ouvrages réalisés (s'il y en a), la pérennité du cadre institutionnel, à la durabilité des impacts et autres effets induits

V) Conclusion

L'évaluateur met l'accent sur les éléments explicatifs internes et sur les éléments explicatifs externes concernant les résultats

VI) Recommandations (d'ordre général et spécifique). Elles doivent être réalistes et applicables

ANNEXES

Groupe de travail dossier pédagogique

ENSEIGNANTS de Gamadji saré et de Guédé chantier

Mame Khady DIEYE-GIMENEZ : directrice de l'école de Gamadji

Oumar SOW : directeur de l'école de Guéde Chantier

Diongnima CISSOKHO

Fatou SAMB

Khardiatou FALL

Aminata NIANG

Racky Samba SALL

Awa BA DIALLO

Youssouf SALL

Mame Diodio DIOP

PERSONNE RESSOURCE

Joseph GIMENEZ : enseignant retraité.

GRF : GROUPEMENT DES RETRAITÉS EDUCATEURS SANS FRONTIÈRES

Maryse DIALLO

Liliane GUERIN PIETRZYK

Christiane TRÉMEAUD

EPLS : ESPOIR POUR LA SANTÉ

Alain KASRIEL

Jean Louis MARTEGOUTE

Gilles RIVEAU

Groupe de travail guide méthodologique

ENSEIGNANTS

Mame Khady DIEYE-GIMENEZ : directrice de l'école de Gamadji

Oumar SOW : directeur de l'école de Guéde Chantier

PERSONNES RESSOURCES

Saidou SALL : infirmier chef de poste de Ndioum

Fama NDIAYE : infirmière chef de poste de Guédé

Amadou NDIAYE : service d'hygiène de Ndioum

Hamady BA : conseiller rural de Gamadji

Mamadou DIALLO : conseiller rural de Guédé

Amadou BA : ASRADEC

Moussa Abou NIANG : PIP

Aly DIOP : Terre Des Hommes

Mamadou Abdul GACKO : Fossiri Actions

Marie BA : représentante des femmes de Gamadji

Fatoumata GUEYE : représentante des femmes de Guédé

Joseph GIMENEZ : enseignant retraité

Ami Collé BADJI : consultante

GRF : GROUPEMENT DES RETRAITÉS EDUCATEURS SANS FRONTIÈRES

Maryse DIALLO

Liliane GUERIN PIETRZYK

Christiane TRÉMEAUD

EPLS : ESPOIR POUR LA SANTÉ

Alain KASRIEL

Jean Louis MARTEGOUTE

Gilles RIVEAU

Références bibliographiques

Education et santé

- OMS .Série informations sur la santé à l'école. Créer des écoles de santé. 2001
- Programme « FRAICHE » (,FRESH : Focusing Resources on Effective School Health. UNESCO/UNICEF/OMS/Banque Mondiale.2001
- Cinquième session de Formation initiale des animateurs Polyvalents des Cases Communautaire d' Eveil de la Petite Enfance. Projet CANAH. Septembre/novembre 2005.
- PROARES ,Année 1997.1998
Histoires de modules : L'approche modulaire : pratique pédagogique facilitatrice de la relation Ecole Milieu. Module Interdisciplinaire : « La gestion de l'eau »
- Atelier de production pour la mise à l'essai du Curriculum de l'éducation de base. « Boîte à outils »

Lyon- Juillet 2000 (Ministère de l'Education Nationale de l'enseignement Technique et de la Formation professionnelle)
- « Eléments de Pédagogie Modulaire. Comptes Rendus de Quatre expérimentations. Suivi Ateliers de transfert de Juin 1997. Pôle Régional de Formation 1997/1998 (*Inspection Départementale de l'Education Nationale de Saint Louis*)
- Curriculum de l'Education de Base :Enseignement Elémentaire (1ere étape,2eme étape, 3eme étape) Ministère de l'Education Nationale
- Modèles Alternatifs (Apprentissages Instrumentaux) :1ere année, 2eme année, 3eme année et 4eme année. Ministère de l'Education Nationale (cabinet du ministre chargé de l'Education de Base et des langues nationales)
- Recueil de Documents pour la Formation des Volontaires de l'Education. Projet des volontaires de l'Education. Août 1995.
- Journal : « L'Ecole au Quotidien ». (Janvier 2000). Association Cauris BP 6259 Dakar Etoile.
- Savoir Etre :Education à la vie familiale(niveau1). Education à la vie sociale(niveau 2). Agence de la Francophonie .Edition Nathan.
- « Enseigner dans une classe multigrade » de Michel Cruchet et Michel Moisan.. Collection : « Profession Instituteur ». ACCT(Agence de Coopération Culturelle et technique) ou Agence de la Francophonie. Edition :Hurtubise (Montréal Canada)
- « Enseigner dans une classe à large effectif » de Aliou Dioum. Edition :Hurtubise (Montréal Canada). Ministère de l'Education Nationale du Sénégal. Collection : Outils pour les maîtres.

- « Etude du milieu à dominante scientifique », « le Conte :Utilisation du conte dans l'enseignement du Français au pré scolaire et à l'élémentaire », « Mathématiques :cours préparatoire,cours d'initiation »
Edition Inéade
- Manuel du Formateur des Agents de Santé Communautaires sur le Paquet d'Activités intégrées de Nutrition (PAIN) 2eme édition,Février 2003 (1ere implantation :Avril 1998).
Ministère de la Santé ,de l'Hygiène et de la Prévention, Direction de la Santé, Division de l'alimentation et de la Nutrition
- Guide Eau /EPS. Direction du Contrôle Médical Scolaire
- Sciences d'Observation 2eme étape (cours élémentaire) et 3eme étape (cours moyen).
Edition Ineade-Hatier 1996
- Sciences d'observation : « Observer pour comprendre » .CM1/CM2. Edition : Les Classiques Africains 2004
- Géographie ,2eme étape (cours élémentaire). Edition Neades(Dakar) et Edicef (Vanves,France)
- Manuel sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire / UNICEF 1998
- Manuel Progressif PHAST. Approche participative pour la lutte contre les maladies diarrhéiques, ONAS.
- « L'initiative PHAST : participation à la transformation de l'hygiène et de l'assainissement. Une nouvelle méthode de travail avec les communautés ». La Lettre du Programme Solidarité Eau n° 27, déc. 1997.
- L'EPS au Sénégal : présentation et recensement des programmes. Inter Academy Panel, Women Health Education Programme, janvier, Bouchon, M. 2006.

Santé et recherche en santé

- La santé, l'environnement et le fardeau des maladies / DFID Cairncross, O'Neil, McCoy, Sethi 2003
- Bulletin Progrès pour la survie des enfants / UNICEF 2004
- Séminaires. Adjamagbo, A. et al. 1999.
- Les maladies de passage. Transmissions, préventions et hygiènes en Afrique de l'Ouest. Coll. Médecines du Monde. Anthropologie comparée de la maladie, Bonnet, D. & Yaffré, Y. (dir.) 2003Karthala.
- Résultat de l'étude Bilharziose Podor 2004. Association Espoir Pour La Santé, Ministère de la Santé et de la Prévention, Programme National de lutte contre les bilharzioses, Région Médicale de Saint-Louis, 2004.
- Rapport d'activités de la Région Médicale de Saint-Louis 2004. Ministère de la Santé et de la Prévention Médicale, Service National de l'Information Sanitaire, Région Médicale de Saint-Louis 2005.

- Rapport nosologique du District Sanitaire de Podor 2005. Région Médicale de Saint-Louis, District Sanitaire de Podor 2006.

Sociologie et santé

- Projet pilote d'éducation à la santé par les femmes (bassin du fleuve Sénégal) Etude de milieu. Rapport final. Juin 2006. Jérôme Coll (socio anthropologue)
- La construction sociale des maladies. Les entités nosologiques populaires en Afrique de l'Ouest. Presses Universitaires de France, Les Champs de la Santé, Jaffré, Y. & Olivier de Sardan, J.-P. (dir.) 1999.
- Compte-rendu d'ouvrage « La santé, l'environnement et le fardeau des maladies ». La Lettre du Programme Solidarité Eau n° 45, déc. 2004.

Femmes, eau et santé

- Les femmes, l'éducation et l'eau en Afrique. Programme Hydrologique International, Documents techniques en hydrologie n° 41, Paris, UNESCO, Brelet, C. 2000.
- Actualités du secteur eau et assainissement. Articles : « Promotion de l'hygiène », « Eau potable et éducation », « Hygiène à l'école : ce sont les enfants qui l'ont fait ! », « Genre et eau ». Sources Nouvelles n° 31, avril 2005.
- Eau, Assainissement et Hygiène dans les écoles primaires : une nouvelle initiative pour l'UNICEF. Conférence de prospective environnementale « Education, Environnement et Santé » des 17-18 juin 2004, Institut Pasteur Pasteur, Paris.
- L'eau dans le monde : faits et chiffres / UNICEF
- L'accès à l'eau potable un enjeux mondial / UNICEF
- Exposition : Femmes, eau et développement, quels enjeux ? / EAU VIVE 2005
- Etude rétrospective de l'impact à long terme des projets d'eau et d'assainissement / WATERAID 2001
- Dossier conjoint à la revue Grain de sel N°30 et La lettre du PS-Eau N°47 / mars 2005 Eau et développement rural
- Initiative Public-Privé sur le Lavage des Mains au Savon. Termes de référence pour le coordonnateur national au Sénégal, I.P.P.L.M.S. 2005

Autres publications

- « Les Chemins de l'eau » Manuel Tropical. Hugues Dupriez. Philippe de Leener. Ed :CTA/Enda/ L'Harmattan
- Almanach des Villages et des Villes d'Afrique (2004,2005,2006) Edition Kaydara
- « les Contes du Fleuve »(Village de Nguidilogme) Edition Baggio
- Dossier : « Découvrir, comprendre, S'engager, Alimenterre...Contre la faim ,relevons le défi »
Edité par le Comité français pour la Solidarité Internationale
- Dossiers ENDA : « 70 proverbes Wolof au service de la santé »de CheikhTidiane Thiam.
- « Préparer du savon au village ». Sciences d'Observation, cours élémentaire 1ère étape
Edition :Edicef.(Institut Pédagogique Africain et malgache) 1999
- Genre dans la gestion des ressources en eau, l'approvisionnement en eau et
l'assainissement / IRC 1998 / mise à jour 2005
- Rapport mondial sur le développement humain / PNUD 2005
- La question des déchets et de l'assainissement dans deux villes moyennes du Niger. Rapport
d'étude. Niamey, LASDEL / AFVP 2002.
- Rapport annuel d'activités du Centre d'Expansion Rurale Polyvalent pour l'Arrondissement de
Gamadji Saré. République du Sénégal, Région de Saint-Louis, Département de Podor,
Arrondissement de Gamadji Saré, CERP 2004.