

MANOS LIMPIAS EN LA ESCUELA

Promoviendo el Aprendizaje, la Salud y la Participación por medio del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas



Llamamiento conjunto a la acción 2010



© UNICEF/NYHQ2002-0307/Pirozzi

CARE • Dubai Cares • Emory University Center for Global Safe Water
IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento • OMS
Save the Children • UNICEF • Water Advocates • WaterAid • Water For People

Agradecimientos

Agradecemos a todos los aliados de los programas de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas que han participado en la preparación de la publicación *Manos limpias en la escuela: Promoviendo el Aprendizaje, la Salud y la Participación por medio del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas*.

Igualmente agradecemos a los siguientes colegas que han contribuido en programas de WASH en Escuelas: Brooks Keane y Peter Lockery, CARE; Beau Crowder y Yousuf Caires, Dubai Cares; Matthew Freeman, Emory University Center for Global Safe Water; Marielle Snel, IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento; Lee Seung, Save the Children; Therese Dooley, Murat Sahin, Peter van Maanen, Rita Jen, Ann Thomas, Mac Glovinsky y Tiya Habachy, UNICEF; John Sauer y Andra Tanbura, Water Advocates; Oliver Cumming, WaterAid; Peter Mason, Water For People; Yves Chartier, OMS; y Catherine Rutgers, Catherine Rutgers Inc. Su valiosa asistencia ha contribuido enormemente a la calidad y la finalización del Llamamiento Conjunto de Acción en favor de WASH en Escuelas.

Índice

1	Resumen: Llamamiento a la Acción en favor del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas	2
2	¿Qué se debe saber sobre WASH en Escuelas?	4
3	WASH en Escuelas mejora la salud de niños y niñas	6
4	WASH en Escuelas estimula la asistencia y mejora los resultados escolares.	8
5	WASH en Escuelas promueve la Igualdad de Género	10
6	WASH en Escuelas llega a las comunidades porque los niños son agentes de cambio	14
7	Seis medidas para la acción en WASH en Escuelas	16

Resumen: Llamamiento a la Acción en favor del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas

En muchos países, asegurar el derecho de todos los niños y niñas al agua, al saneamiento y a la educación en higiene sigue siendo un gran desafío para los tomadores de decisión, la administración escolar y las comunidades. De un grupo de países en desarrollo examinados, menos de la mitad de las escuelas primarias tenían acceso al agua potable y apenas más de una tercera parte disponían de instalaciones sanitarias adecuadas. La falta de información sobre la cobertura en las escuelas es uno de los obstáculos que dificultan el completo ejercicio de los derechos de los niños y las niñas. De los 60 países en desarrollo que participaron en este estudio, solamente 33 proporcionaron datos sobre el acceso al agua en las escuelas primarias y sólo 25 disponían de informaciones sobre el saneamiento¹.

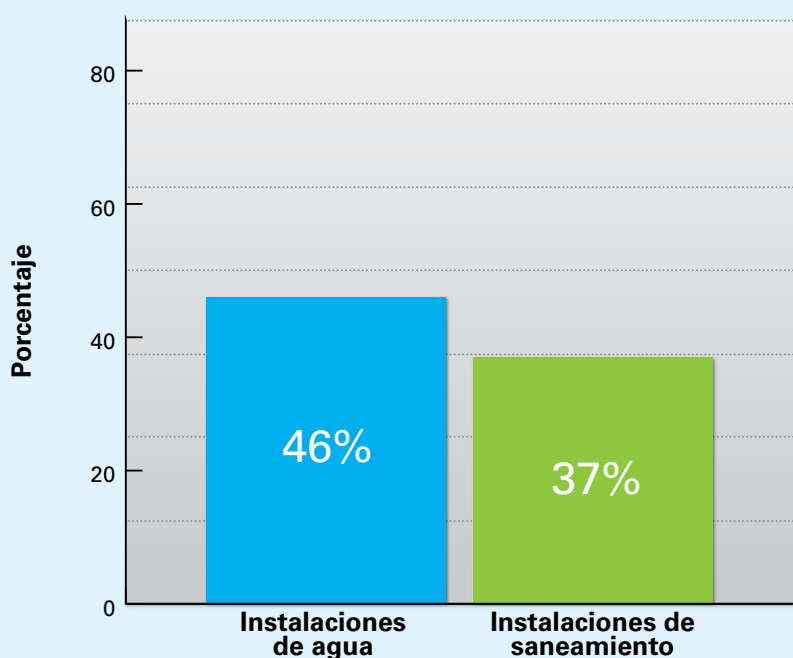
No obstante, se han logrado grandes progresos para proteger el bienestar de los niños y niñas en las escuelas. Hoy en día, millones de estudiantes tienen acceso al agua potable, a instalaciones de saneamiento y a educación sobre la higiene. La experiencia adquirida a lo largo de los últimos 10 años puede ser aplicada para apoyar los

programas de WASH en Escuelas, que tienen por objetivo mejorar la salud, fomentar el aprendizaje y favorecer que los niños y niñas se conviertan en agentes de cambio para sus hermanos y sus hermanas, sus padres y la comunidad en su conjunto.

En nuestra calidad de ciudadanos, padres y madres, encargados de desarrollar políticas y representantes del gobierno, todos nosotros tenemos una función que desempeñar para garantizar que todos los niños y niñas obtengan los beneficios de los programas WASH en Escuelas; es decir:

- Agua potable para beber y el aseo personal.
- Dignidad y seguridad por medio de instalaciones de saneamiento y lavamanos amplios y separados para las niñas y los niños.
- Educación para una higiene adecuada.
- Entornos escolares sin peligro para la salud mediante la eliminación segura de los desechos y residuos.

El acceso a WASH en las escuelas sigue siendo un reto



Fuente: Obtenido de 60 informes anuales de oficinas de país de UNICEF, de los cuales solamente en 33 figuraba información sobre la proporción de escuelas primarias con abastecimiento adecuado de agua y 25 con datos sobre instalaciones de saneamiento.

Este Llamamiento a la Acción en favor del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas es el fruto de la colaboración entre CARE, Dubai Cares, Emory University Center for Global Safe Water, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, Organización Mundial de la Salud (OMS), Save the Children, Water Advocates, WaterAid y Water For People. Exhorta a los encargados del desarrollo de políticas a aumentar sus inversiones, y a los actores involucrados a cooperar en el marco de la planificación y de la acción, de manera que todos los niños y niñas vayan a escuelas adecuadas a sus necesidades en materia de abastecimiento de agua, saneamiento e higiene.

Porque todos los niños y niñas tienen el derecho a asistir a una escuela donde haya acceso al agua potable, a instalaciones sanitarias higiénicas y a educación sobre la higiene, emitimos un llamamiento para que se reafirmen los compromisos siguientes:

1. Aumentar las inversiones en favor de los programas de Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas, movilizando recursos que garanticen la salud de los niños y niñas, hoy en día y para las generaciones futuras
2. Comprometer a los encargados de adoptar decisiones políticas a escala global, internacional, nacional y local para que apoyen los programas de WASH en Escuelas.
3. Incorporar a los diversos actores –miembros de la comunidad, miembros activos de la sociedad civil, medios de comunicación, estudiantes, personal escolar, autoridades locales y regionales, ministerios nacionales de educación, de agua y saneamiento, y de salud, organizaciones no gubernamentales y aliados del sector público y privado– en los planes de acción establecidos conjuntamente en apoyo a los programas de WASH en Escuelas.
4. Demostrar calidad en los programas de WASH en Escuelas, que contribuya a mantener un entorno escolar saludable.
5. Garantizar el seguimiento de los programas WASH en Escuelas para asegurar la rendición de cuentas y la evaluación de sus progresos.
6. Contribuir a mejorar la evidencia que provea una base sólida para una toma de decisiones de manera informada y una distribución efectiva de los recursos.

© UNICEF/PAKA2008-0798/Noorani



El agua, el saneamiento y la educación en higiene en las escuelas –WASH en Escuelas– tiene como objetivo proporcionar agua potable, mejorar las instalaciones sanitarias y promover la salud a lo largo de la vida. WASH en Escuelas favorece el bienestar de los niños, las niñas y sus familias y abre la vía para que las nuevas generaciones crezcan con buena salud.

Todos los años, los niños y niñas pierden 272 millones de días de escuela debido a la diarrea² y, en el mundo en desarrollo, uno de cada tres niños o niñas en edad escolar sufre de parásitos intestinales³. Estas enfermedades no solamente impiden que los niños y niñas vayan a la escuela y rindan bien en ella, sino que también causan desnutrición y retraso en el crecimiento.

WASH en Escuelas reduce considerablemente las enfermedades debidas a la falta de higiene⁴, favorece la asistencia a la escuela y un buen rendimiento en ella, al mismo tiempo que contribuye a la dignidad humana y a la igualdad de género. Sin embargo, a pesar de que todos estos datos son bien conocidos, más de la mitad de las escuelas primarias de los países en desarrollo no disponen de abastecimiento de agua adecuado y cerca de dos terceras partes carecen de instalaciones sanitarias (véase el gráfico, página 2). Incluso cuando estas instalaciones existen, se encuentran a menudo en condiciones deficientes⁵.

Entre sus numerosos beneficios cabe citar:

- WASH en Escuelas contribuye a crear un entorno escolar saludable y seguro, capaz de proteger a los niños y niñas contra una serie de peligros para la salud, contra los malos tratos y contra la exclusión. También contribuye a garantizar una educación de calidad, y a que los niños y niñas sanos y bien alimentados aprovechen plenamente su participación en la escuela y obtengan el máximo de beneficios. Una educación de calidad es a su vez sinónimo de una mejor salud y de una nutrición apropiada, especialmente para las niñas.

- WASH en Escuelas refuerza el orgullo que sienten los niños y niñas por sus escuelas y sus comunidades, al respetar su dignidad y su intimidad. Contribuye a que los niños se conviertan en agentes de cambio para la mejora del abastecimiento de agua, del saneamiento y de las prácticas de higiene en sus familias y sus comunidades.
- WASH en Escuelas es una manera de invertir en los niños y niñas en edad escolar y en la salud de las generaciones futuras. Ayuda a los niños y niñas a desarrollarse en todo su potencial, les prepara para una vida adulta sana y para transmitir esta herencia a sus hijos cuando se conviertan ellos mismos en padres.

Instalaciones mejoradas de abastecimiento de agua, saneamiento y educación en higiene contribuyen a la realización de los derechos de todos los niños y niñas a la salud y a la educación. WASH en Escuelas ha recibido elogios por la función importante que desempeña en el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, en particular aquellos que tratan sobre el acceso universal a la escuela primaria, la reducción de la mortalidad infantil, el fortalecimiento de la igualdad de género, así como las metas destinadas a mejorar las condiciones de agua y el saneamiento.

WASH en Escuelas apoya los esfuerzos que se llevan a cabo en todo el mundo para que la visión de los aliados de esta iniciativa se convierta en realidad: un mundo en el que todos los niños y niñas vayan a la escuela y donde todas las escuelas ofrezcan a sus alumnos un ambiente seguro, saludable y confortable donde puedan crecer, aprender y prosperar.



© UNICEF/NYHQ2009-0858/Noorani

WASH EN ESCUELAS INSPIRA A LAS FAMILIAS: Los clubes de salud escolar en Sierra Leona

Solamente un 6% de la población rural en Sierra Leona tiene acceso instalaciones sanitarias mejoradas. Las necesidades son enormes, pero las comunidades están descubriendo que trabajar con los escolares es el mejor medio para promover una buena higiene y un saneamiento adecuado.

En el distrito de Port Loko, por ejemplo, los niños y niñas alientan a sus familias a construir letrinas y a abandonar la defecación al aire libre por medio de los Clubes de Salud Escolar.

Como lo explica Fatmata, de 12 años, “aprendemos sobre higiene mientras jugamos y hacemos deporte... pero también tenemos grandes responsabilidades – nosotros pasamos los mensajes a nuestras familias y a nuestros amigos”. Desde la muerte de su padre, la vida de Fatmata y de su familia no ha sido sencilla. Con nueve hijos que alimentar, su madre no tenía suficiente dinero para dedicarlo al saneamiento, que parecía ser un lujo, y toda la familia debía utilizar los arbustos cercanos como letrina.

“Antes tenía mucho miedo de ir al retrete, especialmente debido a las serpientes”, explicó Fatmata. La incorporación de un nuevo enfoque comunitario denominado Saneamiento Total Liderado por la Escuela, que tiene por objetivo eliminar la defecación al aire libre, impulsó a su madre a actuar. Con la ayuda de sus vecinos y utilizando únicamente materiales locales, construyó varias letrinas que utilizan cotidianamente. Gracias a la motivación de los miembros del Club de Salud Escolar y de sus maestros, hoy en día la mayoría de las familias de los poblados vecinos tienen acceso a letrinas.

Fuente: ‘Quarterly Report: WASH – Sierra Leone’, UNICEF, abril-junio de 2009.

WASH en Escuelas es el primer paso hacia un entorno escolar saludable. Las escuelas que aplican programas de Agua, Saneamiento e Higiene con calidad contribuyen a reducir la propagación de enfermedades. Un estudio ha revelado que en más del 40% de los casos de diarrea que sufren los escolares, la transmisión de microbios se produce en la escuela y no en el hogar. Cuando se consigue impedir la propagación de enfermedades es posible reducir sus consecuencias sobre el desarrollo mental y físico de los niños y niñas.

La carga de enfermedades es mayor entre los niños y las niñas

Los niños y niñas sufren de manera desproporcionada de enfermedades relacionadas con el agua, saneamiento e higiene, comparado con cualquier otro grupo etario, sobre todo en los países en desarrollo. Entre los niños y niñas menores de 14 años, más del 20% de las muertes y de los trastornos que debilitan su salud se pueden atribuir al agua no apta para el consumo, al saneamiento deficiente o a la falta de higiene⁷.

Los parásitos intestinales afectan a más de 400 millones de niños y niñas en edad escolar en el mundo en desarrollo⁸. Las infestaciones crónicas de anquilostoma hacen que el crecimiento físico y el desarrollo intelectual sean más lentos⁹ y los niños y niñas que sufren de una infestación grave de tricocéfalo pierden dos veces más días de escuela que sus compañeros que no se encontraban infestados¹⁰.

WASH en Escuelas es efectivo

Mejorar las condiciones de agua, saneamiento e higiene en las escuelas contribuye a impedir la infestación de parásitos transmitidos a través del suelo, que en el 100% de los casos registrados todos los años en el mundo se deben a un saneamiento y una higiene deficientes¹¹. Los servicios para la eliminación de parásitos intestinales, apoyados por la educación en higiene, ayudan a los niños y

niñas evitar una nueva infestación; mientras que las instalaciones de agua y saneamiento adecuadas los previenen de una nueva exposición a la enfermedad.

El jabón marca realmente la diferencia. En los hogares que utilizan jabón para el lavado de manos, la incidencia de casos de diarrea entre los niños y niñas menores de 15 años es un 53% inferior a la que se registra entre los niños y niñas que no utilizan jabón¹². Cuando el lavado de manos es una práctica corriente en establecimientos como guarderías y escuelas primarias, los estudios indican una reducción de un 30% de los casos de diarrea¹³. El lavado de manos con jabón contribuye también a disminuir las infecciones agudas de las vías respiratorias –incluidas la neumonía, que mata a más niños y niñas que el SIDA, el paludismo y el sarampión todos juntos¹⁴– en un 25%¹⁵.

Debido a que el abastecimiento de agua potable, el saneamiento mejorado y las buenas prácticas higiénicas tienen vínculos directos con la salud, reducir la carga de enfermedades a través del agua, saneamiento e higiene en las escuelas sirve también para reducir los costos correspondientes en los programas de salud. Sin embargo, es indispensable apoyar los comportamientos y conductas saludables mediante las instalaciones y los suministros adecuados.

Por ejemplo, los retretes y los lavamanos deben ser adecuados a la talla de los niños y niñas y las instalaciones de agua y saneamiento, que por lo general son diseñadas para el “niño promedio”, deben tener en cuenta que los niños y niñas tienen capacidades y necesidades distintas. Los costos adicionales vinculados a las instalaciones adecuadas a las necesidades de los niños pueden reducirse al mínimo si su construcción se planifica desde el principio. WASH en Escuelas es también un instrumento de integración en el sistema educativo; al mejorar la accesibilidad de la infraestructura y de los servicios especiales, permite a la escuela acoger a los niños y niñas con discapacidad, que a menudo se encuentran excluidos de la comunidad escolar.

Las buenas prácticas de lavado de manos deben ir a la par con un abastecimiento habitual de jabón, lo que representa un problema para numerosas escuelas:

- Un estudio realizado en Kenya reveló que menos del 2% de los escolares se lavan las manos con jabón, el cual estaba disponible en menos del 5% de las instalaciones¹⁶.
- Una evaluación realizada en la India permitió establecer que el lavado de manos antes de comer en las escuelas era bastante más frecuente en los distritos que contaban con programas de WASH en Escuelas que en los distritos de control. Sin embargo solamente el 2% de los niños y niñas, e incluso menos, utilizan jabón, lo que reduce considerablemente su efectividad¹⁷.
- La evaluación de programas piloto de Saneamiento y Educación en Higiene en Escuelas, realizada en seis países (Burkina Faso, Colombia, Nepal, Nicaragua, Viet Nam y Zambia), ha revelado que la disponibilidad de jabón era el principal problema en la mayoría de las escuelas. Las razones para ello incluían su elevado costo y el temor a que lo roben. Esto puso en peligro la iniciativa en favor del lavado de manos y redujo la proporción de alumnos que se lavan las manos con jabón¹⁸.

Algunos de los directores de escuela han encontrado soluciones originales para evitar que desaparezca el jabón: jabón líquido, barras de jabón sujetas por una cuerda y envueltas en pañuelos de tela, y Tippy Taps, grandes recipientes con agua jabonosa que dispensan la cantidad suficiente de jabón para lavarse las manos correctamente. En otros casos, los ministerios y las autoridades locales han asegurado el apoyo con materiales a los programas WASH en Escuelas por medio de asignaciones presupuestarias, además de las contribuciones de las comunidades locales.



© UNICEF/NYHQ2009-1244/Pirozzi

WASH en Escuelas recibe apoyo de los escolares y el Ministerio de Educación en la India

En Rajasthan, India, los dirigentes del Estado y UNICEF han aunado recursos para iniciar una campaña de concientización sobre la importancia del lavado de manos y cambiar los comportamientos a largo plazo. Con ocasión del Día Mundial del Lavado de Manos de 2009, miembros del Ministerio hicieron una demostración sobre *Saf Hathon Ka Jadoo*, “la magia de las manos limpias”; y explicaron que “manos limpias” significa lavárselas con jabón.

Los alumnos se dirigieron al Ministro de Educación, Bhanwarlal Meghwal, para pedirle un abastecimiento sistemático de jabón a las escuelas. El Ministro respondió favorablemente a su petición y recordó a los funcionarios presentes que agilizaran el proceso de dotación de fondos para los Comités de Gestión y Desarrollo Escolar. También pidió a los *sarpanch* (líderes comunitarios) y a la comunidad que garantizaran que todas las escuelas dispusieran de jabón.

Fuente: Oficina de UNICEF en la India, ‘Rajasthan Pledges to Save Lives by Washing Hands’, Jaipur, Rajasthan, India, India, 2 de noviembre 2009, www.unicef.org/india/wes_5906.htm2.

WASH en Escuelas estimula la asistencia y mejora los resultados escolares

La educación y la salud actúan en sinergia. Las carencias nutricionales, las enfermedades diarreicas y los parásitos intestinales están todas ellas relacionadas con el inadecuado abastecimiento de agua, las condiciones de saneamiento inadecuadas y la higiene y afectan la participación y el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

El abastecimiento de agua potable en cantidades suficientes cerca de los hogares y de las escuelas estimula la asistencia escolar. Evaluaciones de proyectos e investigaciones realizadas en Bangladesh han establecido que la asistencia a la escuela aumenta en un 15% cuando el punto de agua está situado a menos de 15 minutos de camino del hogar, en relación a 1 hora de camino o más. Los resultados son similares en la República Unida de Tanzania, donde un estudio indicó un aumento del 12% en la asistencia a la escuela cuando el punto de agua está a menos de 15 minutos de camino¹⁹.

Un programa aplicado en las escuelas primarias de China para promover el lavado de manos mediante el suministro constante de jabón a las escuelas y la selección de un “campeón del lavado de manos” entre los alumnos hizo que el ausentismo escolar se redujera en un 54%²⁰. Igualmente, en las escuelas primarias de Bogotá que informaron sobre comportamientos de lavado de manos apropiados en los establecimientos escolares, las tasas de ausentismo escolar eran inferiores en un 20% a las de las escuelas donde no se tenían en cuenta prácticas higiénicas adecuadas²¹.

Sin embargo, la incapacidad de luchar contra infestaciones como las de los parásitos intestinales amenaza el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y desencadena un ciclo recurrente de ausentismo, malos resultados escolares y un aumento de la pobreza.

Oportunidades vinculadas a WASH en las escuelas



Asegurando el desarrollo cognitivo

En el mundo en desarrollo, se estima que el 47% de los niños de 5 a 9 años son víctimas de una infestación por tres tipos de parásitos intestinales transmitidos a través del suelo: anquilostoma, ascáride y tricocéfalo²². El riesgo más importante vinculado con el anquilostoma es la anemia. Entre los niños, la anemia puede provocar problemas de desarrollo y de comportamiento que dificultan su capacidad de asimilar los conocimientos.

Toda infestación por parásitos representa una disminución promedio de 3,75 puntos del coeficiente intelectual, lo que representa 633 millones de puntos de coeficiente intelectual perdidos para las personas que viven en los países de menos ingresos del mundo²³.

Una evaluación aleatoria realizada recientemente sobre el impacto de un programa de lucha contra los parásitos aplicado en el occidente de Kenya ha demostrado que los parásitos contribuyen a un 25% de las tasas de ausentismo escolar²⁴, lo que representa alrededor de 200 millones de años de ausencia vinculados a los parásitos; todas estas pérdidas se producen en países de bajos y medianos ingresos²⁵.

El agua potable, el saneamiento y la higiene contribuyen ampliamente a proteger a los niños y niñas contra los parásitos y otras enfermedades. La evidencia demuestra que los programas de WASH en Escuelas tienen repercusiones positivas en las tasas de asistencia a la escuela, el porcentaje de niñas escolarizadas con respecto a los niños, la calidad de la enseñanza y los resultados escolares. Mediante el acceso a instalaciones de agua, saneamiento e higiene y alentando cambios de comportamiento con la participación de los niños y niñas, es posible reducir las enfermedades y mejorar las perspectivas futuras de los niños y niñas.



© Save the Children/Chris Martin

WASH EN ESCUELAS MEJORA LOS COMPORTAMIENTOS EN HIGIENE Y LA SALUD: Niño a niño en Tajikistán

En Tajikistán, entre 2006 y 2008, más de 20,000 niños y niñas de 100 escuelas han sido beneficiados de la educación niño a niño, materiales especializados de educación en higiene, provisión de lavamanos, y la construcción de letrinas.

Las encuestas de línea de base y finales en un grupo de comparación mostraron que el programa había logrado una gran mejora en comportamientos clave.

El lavado de manos luego de usar el retrete incremento de 12 a 94%. La observación mostró que el porcentaje de hogares que tenían jabón cerca del retrete incremento de un 11 a un 86%. Las tasas de diarrea se redujeron de 37 a 11 por ciento, y la prevalencia de oxiuros bajo de 35 a 17 por ciento.

Fuente: 'Case Study: School WASH improves hygiene behaviors and health', Save the Children USA, 2009.

Como sucede en otras esferas de la sociedad, la discriminación entre los géneros ocurre también en las escuelas. A menudo, la discriminación está relacionada con las convicciones y las tradiciones culturales. A veces, su causa son problemas y necesidades que suelen pasar desapercibidas.

Las niñas corren un mayor riesgo de abandonar la escuela que los niños, en parte porque tienen más dificultades para seguir en la escuela cuando los retretes y los lavamanos no respetan su intimidad, no les parecen seguros o simplemente no existen. Cuando las escuelas tienen instalaciones adecuadas –especialmente cuando disponen de retretes y de lavamanos

que facilitan la higiene menstrual– se elimina un importante obstáculo a la asistencia escolar.

Los principales obstáculos para que las niñas vayan a la escuela son:

- **Instalaciones sanitarias inadecuadas.**

Las niñas que han alcanzado la pubertad y las maestras que se encuentran en período de menstruación tienen necesidad de intimidad. Cuando su intimidad no se respeta, las alumnas no utilizan las instalaciones sanitarias de la escuela, lo que implica que las tasas de ausentismo podrían alcanzar del 10% al 20% durante el año escolar²⁶.

Asegurar ambientes escolares que permitan a las niñas completar su educación genera impactos de gran alcance para la salud de las mujeres y en la economía de los países.



- *Acoso sexual en los retretes.* Una investigación realizada en Sudáfrica indicó que más de un 30% de las niñas escolarizadas han sido víctimas de una violación en la escuela. Un gran número de las violaciones se han producido en los retretes de la escuela, especialmente en aquellos que se encuentran alejados de la seguridad que las instalaciones de la escuela pueden proveer.
- *Los alumnos, los maestros y el personal administrativo de las escuelas carecen de conocimientos sobre los cambios físicos durante la adolescencia.* Las escuelas tienen un papel importante que desempeñar organizando debates para que los niños y niñas pueden analizar abiertamente temas tales como la menstruación. Debido a que muchos niños y niñas comienzan su escolarización tarde y repiten curso, a veces ocurre que su adolescencia comienza cuando todavía se encuentran en la escuela primaria. Por tanto, este tipo de educación debe estar orientado a la edad, y no al grado en el que se encuentren.
- *A menudo las niñas tienen que ocuparse más que los niños de las obligaciones relacionadas con el saneamiento y el agua.* La búsqueda de agua para el hogar y la escuela representa una carga adicional para las adolescentes y hace perdurar la idea según la cual es una tarea típicamente femenina.

Mejorar la situación en materia de agua, saneamiento e higiene favorece la escolarización de las niñas

WASH en Escuelas favorece la integración social y el respeto personal. Al aportar una solución a la estigmatización y a la marginación relacionadas con estos problemas, empodera a todos los alumnos – especialmente a las niñas, adolescentes y maestras.

En el Distrito de Alwar, en la India, el programa de saneamiento en las escuelas aumentó en una tercera parte la matrícula de las niñas y produjo una mejora de un 25% en el rendimiento académico de las niñas y los niños²⁸. Una evaluación del programa WASH en Escuelas realizado en Kenya reveló que el ausentismo escolar entre las niñas era menor en las escuelas que tenían instalaciones para lavarse las manos y para ir al retrete²⁹.

En Bangladesh y en la India se ha demostrado que la higiene menstrual puede integrarse en las intervenciones más generales de WASH en Escuelas. Las actividades de formación y de información para grupos de niños y niñas de la misma edad y para maestras han demostrado que las mujeres y las niñas están mejor equipadas para la vida cuando pueden ocuparse de su higiene menstrual. Los entornos escolares que alientan a las niñas a terminar su enseñanza tienen efectos positivos a largo plazo sobre la salud de las mujeres y la economía del país.

Las niñas que pueden aprovechar la oportunidad de disponer de una educación están mejor equipadas para protegerse contra la explotación y el SIDA, y para desarrollar competencias que les permitirán contribuir al progreso de sus sociedades³⁰. Cuando son madres, sus hijos tendrán una mejor salud, estarán mejor alimentados y probablemente asistirán a la escuela.

Las mujeres que han ido a la escuela corren menos riesgos que las otras de morir durante el parto; se ha demostrado que cada año suplementario de instrucción evita dos muertes derivadas de la maternidad por cada 1.000 mujeres³¹. Los estudios han demostrado también que un aumento de un 10% de la alfabetización entre las mujeres supone un crecimiento económico de un 0,3% para el país³².



© Matt Freeman of Emory University Center for Global Safe Water

Es importante mantener el agua, saneamiento e higiene en las escuelas durante las situaciones de emergencia

Durante las situaciones de emergencia, a menudo las personas desplazadas buscan refugio en las escuelas. Aunque es esencial que las escuelas contribuyan a la seguridad de las comunidades, no es menos cierto que este tipo de situación impide la educación de los niños y sobrecarga y deteriora las instalaciones de agua, saneamiento e higiene. Las medidas de preparación, entre ellas la instalación y la reparación de las instalaciones permanentes en las escuelas, deben estar acompañadas de planes destinados a proporcionar equipos suplementarios temporales a las escuelas para hacer frente a un influxo de población en tiempos de crisis. Posteriormente, es preciso realizar reparaciones después de que las poblaciones se hayan retirado. También es preciso proporcionar instalaciones de agua, saneamiento e higiene en los espacios temporales de aprendizaje fuera de la escuela que sean instalados en campamentos u otros lugares.

El tratamiento del agua en los puntos de uso llega a las comunidades a través de las escuelas

Existen cada vez más pruebas que indican que las intervenciones para mejorar la calidad del agua tienen mayor impacto sobre la reducción de las enfermedades y de las muertes debidas a la diarrea

que lo que inicialmente se pensaba, sobre todo cuando estas intervenciones se aplican en los puntos de uso, como las escuelas y los hogares, y se combinan con mejores prácticas de manipulación y almacenamiento del agua.

En Camboya, un estudio sobre la utilización de filtros de agua de cerámica indicó que eliminan eficazmente los contaminantes debidos a las bacterias durante por lo menos tres o cuatro años. Estos filtros, que cuestan menos de 10 dólares cada uno, son fáciles de usar y se pueden fabricar e instalar utilizando materiales locales. Los filtros se promueven en las escuelas mediante vídeos musicales atractivos y espectáculos de marionetas para enseñar buenas prácticas a niños y niñas

Son los maestros quienes se encargan de la venta y distribución de los filtros en sus comunidades, lo que les permite obtener ingresos adicionales. Michael Sampson, fundador de la organización sin fines de lucro Resource Development International, explica que “el hecho de poseer un filtro ayuda a los camboyanos a resolver sus problemas personales y les da la impresión de que están a cargo, lo que resulta muy bueno para su autoestima.” En la actualidad, más de 100.000 hogares utilizan estos filtros en Camboya.

Fuentes: UNICEF Handbook on Water Quality, New York, 2008; y www.america.gov, ‘Ceramic Filters for Drinking Water Improving Health in Cambodia’, Departamento de Estado de los Estados Unidos, Washington, DC, 21 de octubre de 2008.



© UNICEF Mali/2009/Dicko

Las comunidades apoyan WASH en Escuelas: las madres toman acción en Centroamérica

El programa School Water, Sanitation and Hygiene Plus Community Impact - SWASH+ (Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas + Impacto en la Comunidad) es un proyecto que capacita a miembros de las asociaciones rurales de padres y maestros para que gestionen los fondos de los programas WASH en Escuelas en El Salvador, Guatemala, Honduras y Nicaragua. Las asociaciones participantes contratan a obreros calificados, compran los materiales y supervisan los proyectos de construcción, especialmente instalaciones sanitarias como los retretes y los lavamanos.

El programa SWASH+ permite las mujeres asumir responsabilidades a nivel local y sus actividades reflejan un sentimiento del deber cumplido. "Siete miembros de nuestra asociación han seguido un curso de formación sobre la gestión fondos, y hemos aprendido mucho", dijo Sara González, presidenta de una asociación de padres y maestros en Honduras. "Los estudiantes disponen de retretes y lavamanos que funcionan, y nosotros estamos planteando la idea de reparar el techo de nuestra escuela por nuestra cuenta".

Fuente: 'Empowering PTAs in Honduras', Water For People, 28 de septiembre de 2009.

El programa WASH en escuelas religiosas

"Saneamiento adecuado, buenos hábitos de higiene y protección del medio ambiente son valores comunes a todas las religiones. Igual ocurre con los valores inculcados en el marco de la educación de habilidades para la vida y la educación basada en valores. Siendo que cerca del 64% de las escuelas en el mundo son religiosas, estos nos ofrece oportunidades y beneficios para vincular el aprendizaje espiritual y el aprendizaje sobre el agua, el saneamiento, la higiene y el medio ambiente, y la mejora de las instalaciones de agua y saneamiento en las escuelas. Los materiales sobre diseño, estrategias, enfoques y resultados son ampliamente conocidos... lo que hace falta ahora es adaptarlos y utilizarlos en las escuelas religiosas, y concebir programas escolares de agua, saneamiento y educación en higiene como parte de los sistemas educativos de las diferentes religiones". – Annemarieke Mooijman y Christine Sijbesma, 'Faith in Water: Water supply, sanitation and hygiene facilities and related education in faith-based schools', IRC Centro Internacional de Agua y Saneamiento, 2009.

WASH en Escuelas llega a las comunidades porque los niños son agentes de cambio

El 40% de la población mundial, es decir, cerca de 2,65 billones de personas, carecen de retretes, y 883 millones carecen de acceso al agua potable. Más de 4.000 niños y niñas menores de cinco años mueren todos los días a causa de la diarrea. Frente a esta crisis mundial, los programas de WASH en Escuelas pueden ser de mucha ayuda.

Los programas de WASH en Escuelas y a través de las escuelas son uno de los medios más eficaces de llegar a la comunidad en su conjunto. Los alumnos, si están bien dirigidos, pueden alentar al conjunto de su comunidad a adoptar los comportamientos y las tecnologías WASH, así como a mejorar su salud³⁵. Debido a que los niños y niñas pueden ser agentes de cambio, la enseñanza de las buenas prácticas de higiene en las escuelas vincula a los alumnos, las familias y las comunidades:

- Los niños y niñas aprenden rápido. Comparados con los adultos, tienen más posibilidades de cambiar su comportamiento y de adoptar hábitos a largo plazo basados en un mejor conocimiento de los hechos y de la práctica. Los niños y los jóvenes son capaces de cuestionar las prácticas

existentes en sus hogares y, al demostrar una buena higiene, se convierten en agentes del cambio de sus familias y comunidades.

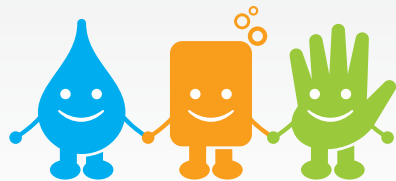
- Los niños y niñas son ejemplos a seguir. Lo que aprenden en la escuela se lo transmiten a sus compañeros, y a sus propios hijos cuando tienen familia.
- Los maestros son influyentes. Cuando son apoyados por las autoridades escolares, juegan un rol muy importante en el desarrollo de las capacidades de sus alumnos para convertirse en modelos para su comunidad.

Los niños y niñas pueden dirigir el cambio en su comunidad

El Saneamiento Total Liderado por la Escuela, un enfoque basado en la comunidad que trata de eliminar la defecación al aire libre, aprovecha la función fundamental que los niños y niñas pueden desempeñar como promotores del saneamiento y la higiene en sus comunidades.

Este programa, aplicado en 2005 por el Gobierno de Nepal y UNICEF, se basa en una amplia gama de enfoques comunitarios exitosos para lograr el saneamiento total. Esta iniciativa en Nepal ha facilitado la preparación de programas de saneamiento e higiene complejos que comienzan en la escuela y se extienden a la comunidad.

Los niños y niñas desempeñan una función esencial como catalizadores de la mejora del saneamiento de sus escuelas, sus hogares y sus comunidades. A través de enfoques participativos, herramientas motivacionales, y dando al mismo tiempo flexibilidad para la innovación y a la apropiación a nivel local, el programa de Saneamiento Total Liderado por la Escuela ha impulsado la cobertura sanitaria en el conjunto del país y ha establecido a la vez un movimiento social en favor de la eliminación de la defecación al aire libre. En junio de 2009, el programa había llegado a 90.000 hogares y a 500.000 personas en 15 distritos por medio de 300 escuelas. Más de 1.000 poblados en 10 distritos de Nepal se han liberado de la defecación al aire libre.



Día Mundial de Lavado de Manos

El Día Mundial del Lavado de Manos, celebrado por primera vez en 2008, provee una oportunidad para que los alumnos transmitan a sus comunidades los mensajes vitales sobre el lavado de manos con jabón.

El 15 de octubre de cada año, los patios de juego, salones de clase, centros comunitarios y otros espacios públicos se llenan de actividades que promueven cambios de comportamiento para lograr el lavado de manos. En el 2009, cerca de 200 millones de niños y niñas participaron en estas celebraciones en 80 países a lo largo de los 5 continentes.



© WaterAid/Brent Stirton

Sobre la base de este éxito, el programa Saneamiento Total Liderado por la Escuela se integró en el Plan Maestro de Saneamiento de 2009 de Nepal, y el Gobierno amplió el programa a sus 75 distritos. Otros países como Pakistán y Sierra Leona han adoptado igualmente este enfoque³⁶.

Es posible promover la participación de los niños y niñas en los programas de agua, saneamiento e higiene en sus comunidades con una inversión mínima por medio de actividades como los clubes para la salud ambiental, los grupos teatrales y los grupos de debates temáticos. Un ejemplo es la experiencia de los Clubes en favor del Agua Potable de Malawi.

En 2007, 11 escuelas del distrito de Neno iniciaron los Clubes en favor del Agua Potable en Malawi con la participación de 5.500 estudiantes. Los Clubes tienen como objetivo difundir la importancia del agua potable, de una buena higiene y de un saneamiento mejorado. Los miembros del grupo componen sus propias canciones, escriben obras de teatro y desarrollan juegos para comunicar mensajes sobre el agua potable y la higiene a las escuelas y las comunidades.

Desde que comenzó el programa, las escuelas participantes han logrado una reducción de un 90% del ausentismo debido a las enfermedades diarreicas, incluso durante la temporada de lluvias, cuando son más frecuentes. Y como los alumnos transmiten los mensajes a sus familias y sus comunidades sobre la importancia del agua potable, las clínicas comunitarias han informado sobre un descenso de un 35% en los casos de enfermedades diarreicas en 2007³⁷.

WASH EN ESCUELAS ES CREATIVIDAD: Escolares en Indonesia llevan el mensaje a la comunidad

En un proyecto llamado 'Dokter Kecil', o Pequeños Doctores, los estudiantes pertenecientes a los Clubes Escolares de 4º a 6º grado de primaria promueven la buena higiene a través de teatro comunitario y otros eventos interactivos. Para transmitir las lecciones sobre la importancia del lavado de manos con jabón antes de preparar los alimentos o comer y después de usar los retretes, los niños y niñas producen obras de teatro para sus padres y otros miembros de la comunidad.

Además, los estudiantes están a cargo del Jum'at Bersih (Viernes Limpio), un movimiento nacional que empezó en 1994 y que alienta las actividades de promoción de la higiene, en particular el lavado de manos con jabón, durante las reuniones de los días festivos religiosos del Islam.

Los 'pequeños doctores' se van convirtiendo en líderes, aprendiendo a comunicarse de manera clara y efectiva, y a negociar soluciones. "A las personas les gustan mucho estas actuaciones, y en especial los padres adoran ver a sus niños y niñas actuar", dice una de las profesoras supervisoras. "Esta forma es mucho más efectiva que decirle a la gente que cambie la manera en que hace las cosas"

Fuente: UNICEF Indonesia.



© UNICEF/PAKA2008-1036/Noorani

El objetivo de los socios – incluyendo a CARE, Dubai Cares, Emory University Center for Global Safe Water, IRC Centro Internacional de Agua y Saneamiento, OMS, Save the Children, UNICEF, Water Advocates, WaterAid y Water For People – es el de garantizar que todas las escuelas impartan programas de educación en higiene y dispongan de sistemas de abastecimiento de agua y de instalaciones sanitarias adecuadas a las necesidades de los niños y niñas.

Los niños y niñas de hoy en día y las futuras generaciones deben crecer en escuelas y comunidades abastecidas con agua potable y dotadas de instalaciones sanitarias de calidad. Los niños y niñas que transmiten mensajes sobre la importancia de la conservación del agua, del lavado de manos con jabón y del uso apropiado de las instalaciones de saneamiento en el hogar ayudarán a sus hermanos y hermanas y a sus padres a tener una vida mejor.

El impacto de WASH en Escuelas está ampliamente demostrado. Se cuentan con guías sobre los principales componentes

y las mejores prácticas para ello. Sabemos cómo mejorar las intervenciones de WASH en Escuelas y de lograr que sean más sostenibles.

Porque todos los niños y niñas tienen derecho a una escuela donde haya acceso al agua potable, instalaciones de saneamiento adecuadas y educación en higiene, hacemos un llamado a que se refuercen los compromisos siguientes:

1. Aumentar las inversiones en favor de los programas de WASH en Escuelas,

movilizando recursos que garanticen la salud de los niños y niñas, hoy en día y para las generaciones futuras.

2. Comprometer a los encargados de adoptar decisiones políticas a escala global, internacional, nacional y local para que apoyen los programas de WASH en Escuelas. Será indispensable reforzar la comunicación y la concientización



para establecer planes nacionales de acción y reunir a todas las partes interesadas de los sectores de Salud, Educación, Agua, Saneamiento e Higiene, Nutrición y Seguridad Alimentaria para que actúen juntos a fin de realizar la promesa de agua, saneamiento e higiene en las escuelas.

3. Incorporar a los diversos actores –

miembros de la comunidad, miembros activos de la sociedad civil, medios de comunicación, estudiantes, personal escolar, autoridades locales y regionales, ministerios nacionales de educación, de agua y saneamiento, y de salud, organizaciones no gubernamentales y aliados del sector público y privado– en los planes de acción establecidos conjuntamente en apoyo a los programas de WASH en Escuelas.

4. Demostrar calidad en los programas de WASH en Escuelas,

que contribuya a mantener un entorno escolar saludable. Los programas sostenibles mejoran las capacidades de los niños y niñas de aprender y obtener buenos

resultados escolares. Estos programas incorporan la construcción, el mantenimiento o la rehabilitación de instalaciones de agua y saneamiento adecuadas para los niños y niñas, la educación en higiene para el cambio de comportamiento, y la participación de los estudiantes, los maestros, los administradores y la comunidad a su alrededor.

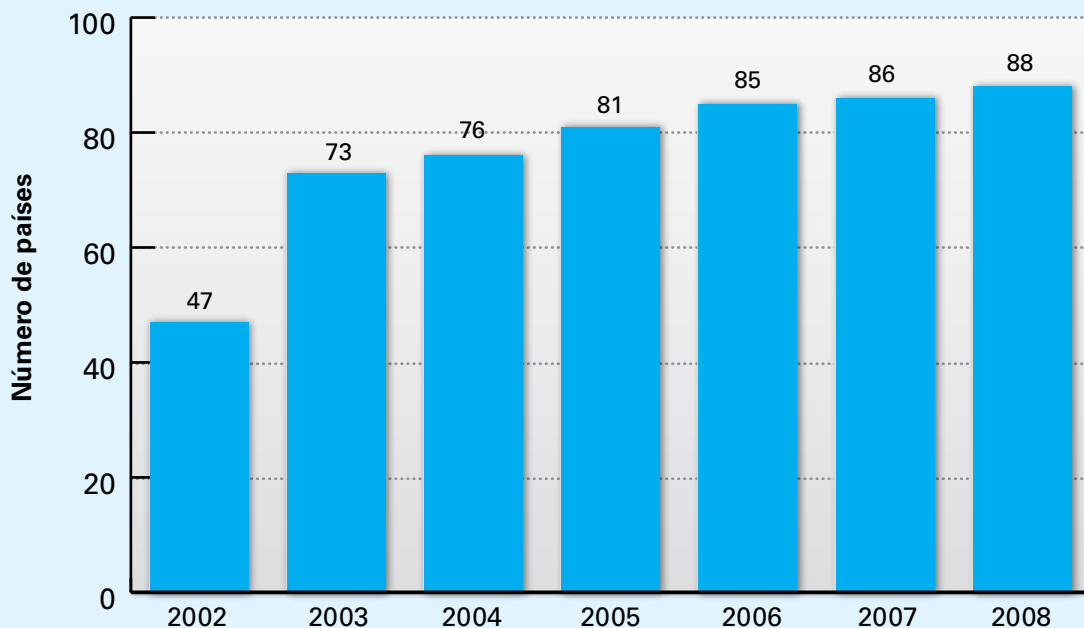
5. Garantizar el seguimiento de los programas WASH en Escuelas

para asegurar la rendición de cuentas y la evaluación de sus progresos. Los objetivos globales de WASH en Escuelas no se lograrán a menos que la cobertura del programa sea incluida en los sistemas de información existentes a nivel nacional y mundial, como los Sistemas de Información sobre la Administración de la Educación (EMIS por sus siglas en inglés), que deben actualizarse sistemáticamente.

6. Contribuir a mejorar la evidencia

que provea una base sólida para una toma de decisiones de manera informada y una

WASH en Escuelas, una prioridad para los organismos de desarrollo



El número de países apoyados por UNICEF que ponen en práctica programas WASH en las escuelas casi se ha duplicado desde 2002.

Fuente: Obtenido del Informe Anual de UNICEF de 2008 sobre agua, saneamiento e higiene, Nueva York, 2009, pág. 23.



distribución efectiva de los recursos. La recopilación y la difusión de datos globales, desagregados por género, el acceso a los servicios y la calidad de los mismos, dotarán a los responsables de elaborar políticas de los instrumentos indispensables y servirá de una valiosa guía a quienes participan de los proyectos.

Mantener el impulso

El número de países que incorporan la educación en higiene en sus programas escolares nacionales o que han puesto al día sus planes nacionales para proporcionar abastecimiento de agua, instalaciones de saneamiento y educación en higiene en todas las escuelas primarias aumenta sistemáticamente. Un estudio que se llevó a cabo en 2008 en 60 países en desarrollo reveló que 27 habían elaborado y aprobado planes destinados a proveer agua, saneamiento e higiene en todas las escuelas primarias, y que otros 19 países estaban preparando planes nacionales.

Este documento es un llamamiento a una acción inmediata, a un compromiso renovado y a un aumento de la inversión en favor del Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas, con el objetivo fundamental de aumentar el acceso a mejores servicios en todo el mundo. Es preciso actuar urgentemente para proteger a todos los niños niñas, para ayudarles a sobrevivir, para lograr que estén sanos, que aprovechen plenamente sus posibilidades de estudiar, que contribuyan al desarrollo de sus países y que consigan romper el ciclo de pobreza.

Todos los niños y niñas tienen derecho a crecer sanos y aprender con dignidad. Todos los niños y niñas tienen derecho a contar con Agua, Saneamiento e Higiene en las escuelas.

En alianza con todos aquellos que se dedican a la salud y la educación de los niños y las niñas, nos comprometemos a lograr una misión ambiciosa y sin embargo absolutamente necesaria: un mundo en el cual todos los niños y niñas asistan a una escuela con agua potable, con buenas instalaciones sanitarias y donde reciban educación en higiene: una escuela donde puedan aprender, jugar y crecer.

- 1 Informes anuales de las oficinas de país del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2008.
- 2 Hutton, Guy, y Laurance Haller, *Evaluation of the Costs and Benefits of Water and Sanitation Improvements at the Global Level*, Agua, Saneamiento y Salud, Protección del Medio Humano, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2004.
- 3 Savioli, Lorenzo, et al., 'Schistosomiasis and Soil-Transmitted Helminth Infections: Forging control efforts', *Transactions of the Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, vol. 96, no. 6, noviembre-diciembre de 2002, págs. 577–579.
- 4 Prüss-Üstün, Annette, et al., *Safer Water, Better Health: Costs, benefits and sustainability of interventions to protect and promote health*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2008, pág. 10.
- 5 Aunque mejora la disponibilidad de información sobre WASH en las escuelas, todavía no hay datos fiables a nivel mundial. El análisis de este informe está basado en los informes anuales de UNICEF de 2008 de 60 países en desarrollo.
- 6 Koopman, James S., 'Diarrhoea and School Toilet Hygiene in Cali, Colombia', *American Journal of Epidemiology*, vol. 107, no. 5, 1978, págs. 412–420.
- 7 Prüss-Üstün, Annette, et al., *Safer Water, Better Health: Costs, benefits and sustainability of interventions to protect and promote health*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2008, pág. 10.
- 8 Hall, Andrew, et al., 'A Review and Meta-Analysis of the Impact of Intestinal Worms on Child Growth and Nutrition', *Maternal & Child Nutrition*, vol. 4, no. s1, 14 de febrero de 2008, págs. 118–236.
- 9 Albonico, Marco, et al., 'Controlling Soil-Transmitted Helminthiasis in Pre-School-Age Children through Preventive Chemotherapy', *Neglected Tropical Diseases*, Public Library of Science (PLoS), San Francisco, CA, vol. 2, no. 3, 26 de marzo de 2008, pág. e216, www.plosntds.org/article/info%3Adoi%2F10.1371%2Fjournal.pntd.0000126, consultado el 29 de noviembre de 2009.
- 10 Organización Mundial de la Salud, *Report of the Third Global Meeting of the Partners for Parasite Control: Deworming for health and development*, OMS, Ginebra, 2005, pág. 15.
- 11 Prüss-Üstün, Annette, et al., *Safer Water, Better Health: Costs, benefits and sustainability of interventions to protect and promote health*, Organización Mundial de la Salud, Ginebra, 2008, pág. 8.
- 12 Luby, Stephen P., et al., 'Effect of Handwashing on Child Health: A randomised controlled trial', *The Lancet*, vol. 366, no. 9481, 16 de julio de 2005, págs. 225–233.
- 13 Ejemot, Regina I., et al., 'Hand Washing for Preventing Diarrhoea', *Cochrane Database of Systematic Reviews*, Número 1, artículo no. CD004265, 23 de enero de 2008, <http://mrw.interscience.wiley.com/cochrane/clsystrev/articles/CD004265/frame.html>, consultado el 29 de noviembre de 2009.
- 14 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y Organización Mundial de la Salud, *Pneumonia: The forgotten killer of children*, UNICEF y OMS, Nueva York y Ginebra, 2006, pág. 4.
- 15 Health in Your Hands, 'Global Handwashing Day Planner's Guide', Global Public-Private Partnership for Handwashing with Soap, Washington, DC, 2008, pág. 13.
- 16 Njunguna, Vincent, et al., 'The Sustainability and Impact of School Sanitation, Water and Hygiene Education in Kenya', Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia e IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, Nueva York y Delft, Países Bajos, 2008, pág. 2.
- 17 Mathew, Kochurani, et al., 'The Sustainability and Impact of School Sanitation, Water and Hygiene Education in Southern India', UNICEF and IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, Nueva York y Delft, Países Bajos, 2008, pág. 16.
- 18 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia e IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, 'School Sanitation and Hygiene Education Results from the Assessment of a 6-Country Pilot Project', UNICEF e IRC, Nueva York y Delft, Países Bajos, mayo de 2006, pág. 5.
- 19 Redhouse, David, 'No Water, No School', *Oasis*, vol. Spring/Summer, WaterAid, Londres, 2004, págs. 6–8, www.wateraid.org/international/about_us/oasis/springsummer_04/default.asp, consultado el 29 de noviembre de 2009.
- 20 Bowen, Anna, et al., 'A Cluster-Randomized Controlled Trial Evaluating the Effect of a Handwashing-Promotion Program in Chinese Primary Schools', *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, vol. 76, no. 6, 2007, pp. 1166–1173.
- 21 Lopez-Quintero, Catalina, Paul Freeman y Yehuda Neumark, 'Hand Washing Among School Children in Bogotá, Colombia', *American Journal of Public Health*, enero de 2009, vol. 99, no. 1, enero de 2009, págs. 94–101.

- 22 Hall, Andrew, et al., 'A Review and Meta-Analysis of the Impact of Intestinal Worms on Child Growth and Nutrition', *Maternal & Child Nutrition*, vol. 4, no. s1, 14 de febrero de 2008, págs. 118–236.
- 23 Organización Mundial de la Salud, *Report of the Third Global Meeting of the Partners for Parasite Control: Deworming for health and development*, OMS, Ginebra, 2005, pág. 15.
- 24 Poverty Action Lab, 'Mass Deworming: A best-buy for education and health', *Policy Briefcase*, no. 4, Massachusetts Institute of Technology Department of Economics, Cambridge, MA, octubre de 2007.
- 25 Organización Mundial de la Salud, *Report of the Third Global Meeting of the Partners for Parasite Control: Deworming for health and development*, OMS, Ginebra, 2005, pág. 15.
- 26 IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, 'Adolescent Girls and School Hygiene, Sanitation and Water', *School Sanitation and Hygiene Education Notes & News*, IRC, Delft, Países Bajos, mayo de 2005, págs. 1–8.
- 27 Ibid.
- 28 UN-Water, 'Sanitation Contributes to Dignity and Social Development', *International Year of Sanitation Factsheet* no. 3, UNICEF, 2008, Nueva York, pág. 1.
- 29 Njunguna, Vincent, et al., 'The Sustainability and Impact of School Sanitation, Water and Hygiene Education in Kenya', Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia e IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, Nueva York y Delft, Países Bajos, 2008, pág. 3.
- 30 Brocklehurst, Clarissa, 'The Case for Water and Sanitation: Better water and sanitation make good fiscal and economic sense, and should be prominent in PRSPs and budget allocations', Documento de trabajo del sector de finanzas, no. 11, Programa de Agua y Saneamiento del PNUD, Nairobi, noviembre de 2004, pág. 5.
- 31 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Estado Mundial de la Infancia 2004: Las niñas, educación y desarrollo*, UNICEF, Nueva York, diciembre de 2003, pág. 20.
- 32 Brocklehurst, Clarissa, 'The Case for Water and Sanitation: Better water and sanitation make good fiscal and economic sense, and should be prominent in PRSPs and budget allocations', Documento de trabajo del sector de finanzas, no. 11, Programa de Agua y Saneamiento del PNUD, Nairobi, noviembre de 2004, pág. 5.
- 33 Programa Conjunto para el Monitoreo del abastecimiento de agua y el saneamiento de la Organización Mundial de la Salud y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *Progress on Drinking Water and Sanitation: Special focus on sanitation*, UNICEF y OMS, Nueva York y Ginebra, 2008, págs. 25, 30.
- 34 Onyango-Ouma, W., J. Aagaard-Hansen and B. B. Jensen, 'The Potential of Schoolchildren as Health Change Agents in Rural Western Kenya', *Social Science & Medicine*, vol. 61, no. 8, octubre de 2005, págs. 1711–1722; y Rheingans, R., et al., 'Can a School-Based Water, Sanitation and Hygiene Intervention Catalyze Changes in Household Behaviors and Environment? Evidence from a randomized trial in western Kenya', documento presentado ante el International Research Colloquium of the Network to Promote Household Water Treatment and Safe Storage, Dublín, 21–23 de septiembre de 2009.
- 35 Bowen, Anna, 'A Cluster-Randomized Controlled Trial Evaluating the Effect of a Handwashing-Promotion Program in Chinese Primary Schools', *American Journal of Tropical Medicine and Hygiene*, vol. 76, no. 6, 2007, págs. 1166–1173.
- 36 Adhikari, Shova, and Namaste Lal Shrestha, 'School Led Total Sanitation: A successful model to promote school and community sanitation and hygiene in Nepal', Chapter 9 in *Beyond Construction: Use by all – A collection of case studies from sanitation and hygiene promotion practitioners in South Asia*, WaterAid e IRC Centro Internacional de Agua Potable y Saneamiento, Londres y Delft, 2008, págs. 113–125.
- 37 Population Services International, 'Learning about Safe Water in Neno District, Malawi', PSI, Washington, DC, 2009, pág. 1.
- 38 Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, *UNICEF Water, Sanitation and Hygiene Annual Report 2008*, UNICEF, Nueva York, mayo de 2009, págs. 23–24.

Unete a Manos Limpias por WASH en Escuelas

Los siguientes son socios de esta iniciativa a febrero de 2010. Para unirse a Manos Limpias por WASH en Escuelas, contacte a Murat Sahin, asesor de UNICEF para WASH en Escuelas, al correo msahin@unicef.org.



water advocates



Conseguir que todos los niños y niñas vayan a una escuela con Agua, Saneamiento y Educación en Higiene. A pesar de que los vínculos entre las condiciones inadecuadas de agua, saneamiento e higiene y las enfermedades que afectan a la niñez son ampliamente conocidos, muchos países no han enfocado adecuadamente el problema del Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas. Los encargados de elaborar políticas, así como los administradores de las escuelas no han conseguido asignar la atención necesaria a los programas WASH en Escuelas y, como resultado, numerosas escuelas carecen de instalaciones de agua, saneamiento e higiene, o bien estas instalaciones se encuentran en malas condiciones debido a la falta de mantenimiento.

Este Llamamiento a la Acción en favor del Agua, Saneamiento e Higiene en Escuelas propone un plan de acción de seis puntos que permita que todos y cada uno de los niños y niñas en las escuelas tengan acceso a agua de calidad, instalaciones de saneamiento e higiene adecuadas para ellos y una educación en higiene para lograr una vida saludable.



© UNICEF/NYHQ2002-0307/Pirozzi

¿SABÍA USTED QUE...?

La falta de estadísticas fiables dificulta los esfuerzos de promoción y planificación en favor del Agua, Saneamiento e Higiene (WASH) en Escuelas. Las instalaciones de agua y saneamiento y las actividades de promoción de la higiene basada en habilidades para la vida no están siendo efectivamente monitoreadas a nivel global o nacional; sin embargo los pocos datos que están disponibles revelan que:

- Si se logran los Objetivos de Desarrollo del Milenio en materia de agua y saneamiento, el ausentismo en las escuelas se reducirá en 272 millones de días lectivos al año.
- Menos de la mitad de las escuelas primarias disponen de instalaciones apropiadas de abastecimiento de agua, y cerca de dos terceras partes carecen de instalaciones de saneamiento, según un estudio llevado a cabo en 60 países en desarrollo que disponen de estadísticas.
- Las niñas pierden un 10% de días lectivos durante la menstruación, y esto se podría evitar gracias a acciones de WASH en Escuelas.
- Sólo 27 de 60 países en desarrollo analizados disponen de un plan de acción nacional que provee espacio para WASH en Escuelas.