

**MINISTERE DE L'ENSEIGNEMENT
DE BASE ET DE L'ALPHABETISATION**

**FONDS DES NATIONS UNIES
POUR L'ENFANCE (UNICEF)**

**GUIDE PEDAGOGIQUE D'UTILISATION
DE LA BANDE DESSINEE POUR LA
PROMOTION DE L'HYGIENE
ET DE L'ASSAINISSEMENT
A L'ECOLE**

Par :

- M. DAO Bayé
- M. KABORE Sibiri Luc
- M. SANOU Ouri
- Mme YOUL/DA Lucie

SOMMAIRE

I. Préface	3
II. Instructions	4
III. Présentation de la bande dessinée	5
IV. But visé par la bande dessinée	5
V. Intentions pédagogiques de la bande dessinée	6
VI. Indications pour la lecture de la bande dessinée	6
VII. Type d'organisation de l'école et de la classe	6
VIII. Fiches méthodologiques au cours élémentaire	7
IX. Fiches méthodologiques a cours moyen	16
X. Conclusion	23

I. PREFACE

L'amélioration de la qualité et surtout de la pertinence de l'éducation de base constitue aujourd'hui un défi majeur au Burkina Faso. C'est dans ce sens qu'il faut comprendre toute l'importance que les autorités ont accordé à cet aspect en y consacrant le deuxième programme du Plan Décennal de Développement de l'Education de Base 2001-2010.

L'état sanitaire et nutritionnel des élèves est un élément incontournable et capital dans cette recherche d'une meilleure qualité et d'une plus grande pertinence de notre enseignement.

C'est conscient de cette réalité et fidèle à son engagement permanent aux côtés du Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation dans son combat quotidien contre l'analphabétisme que le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) a toujours développé des initiatives pour aider l'école burkinabé à s'améliorer.

Cette bande dessinée destinée aux élèves du cours élémentaire et du cours moyen, constitue une innovation majeure. Notre enseignement a plus que jamais besoin de ce genre de livres para-scolaires qui précisent, approfondissent et facilitent l'acquisition de certaines notions ébauchées par les manuels scolaires et escamotées par les maîtres mais qui, pourtant, sans faire partie des connaissances instrumentales, constituent la vraie raison de l'éducation pour le développement. Sont de ces notions, celles de santé, d'hygiène et de nutrition.

La présente bande dessinée se limite aux deux premières notions qu'elle a le mérite de présenter à travers une histoire banale d'enfants et sur un type de support non encore suffisamment exploité par nos maîtres.

Son objectif est avant tout de créer chez l'élève une attitude d'hygiène de l'habitat portant plus précisément sur l'utilisation et l'entretien des latrines, de susciter en lui les comportements quotidiens traduisant cette attitude et de lui faire acquérir les savoir-faire en la matière. C'est précisément en cela qu'elle complète et précise les manuels classiques qui, dans ce domaine, visent essentiellement des objectifs de savoir.

Les instruments qui suivent ont pour but d'aider le maître à exploiter correctement ce nouveau type de matériel didactique afin qu'au-delà de ses aspects attrayants, ludiques et distrayants, il profite réellement à l'enseignement par sa valeur pédagogique indéniable.

Les fiches proposées le sont à titre d'exemples et d'illustrations. Les maîtres peuvent s'en servir ou s'en inspirer pour d'autres types d'exploitation.

Puisse cette initiative marquer le début d'un véritable printemps du livre para-scolaire au profit de nos maîtres et de nos élèves !

II. INSTRUCTIONS

Une des préoccupations constantes de l'UNICEF est l'amélioration de la qualité de l'éducation de base.

Un axe très important de cette qualité est l'état sanitaire et nutritionnel des élèves, d'où l'importance de la santé et de l'hygiène scolaires. La préoccupation que se fait l'UNICEF à propos de l'hygiène scolaire se manifeste par de nombreuses actions dont :

- L'appui à l'expérimentation d'un programme d'hygiène scolaire dans la province du Ganzourgou ;
- La production de matériels didactiques pour l'éducation à l'hygiène.

C'est dans le contexte de ce dernier cas qu'il convient de situer la conception, la production et la mise à disposition des élèves et maîtres, d'une bande dessinée dont la finalité est de promouvoir l'hygiène scolaire à travers l'utilisation et l'entretien des latrines.

2.1. Place de la bande dessinée dans la lecture :

La bande dessinée est un type de lecture fondée sur deux supports : l'image et le texte. Elle se différencie du texte simple par le fait qu'elle propose en plus au lecteur, la trame de l'histoire qu'elle raconte dans un langage imagé.

La bande dessinée dépasse le message abstrait véhiculé par le texte simple pour proposer une situation semi-concrète au lecteur.

2.2. Avantages de la bande dessinée :

La bande dessinée est attrayante, suscite l'intérêt de l'enfant, le captive. Par le fait qu'elle présente l'histoire qu'elle raconte en images, elle est très expressive et par conséquent, est facile à lire. Sa lecture est récréative, pas ennuyeuse, ni monotone. La bande dessinée se prête à la lecture dialoguée.

Elle offre la chance, par la présentation de la situation en images d'obtenir plus facilement la lecture expressive.

2.3. Exploitation de la bande dessinée :

La bande dessinée n'apporte pas de nouveaux contenus au programme d'étude des classes auxquelles elle est destinée.

Elle doit être utilisée de façon transversale dans les disciplines enseignées qui se prêtent à son exploitation. Elle n'occupe pas un horaire déterminé propre à elle dans l'emploi de temps. Elle ne bénéficie donc pas d'une plage horaire propre.

Son message se transmet occasionnellement, en empruntant en cas de besoin, des séances aux disciplines identifiées comme bien indiquées pour véhiculer son message.

En empruntant par exemple une séance à l'expression écrite pour exploiter un sous-thème de la bande dessinée, on passe le message qu'elle véhicule et on fait par la même occasion une leçon d'expression écrite.

Ainsi, cette discipline ne perd rien du temps qui lui est officiellement alloué. Il en est de même des autres disciplines. Plus qu'occasionnelle d'ailleurs, l'éducation fondée sur la bande dessinée est permanente.

2.4. Les disciplines se prêtant à l'exploitation de la bande dessinée :

- Au CE, les disciplines identifiées comme se prêtant à l'utilisation de la présente bande dessinée sont : l'hygiène, l'expression orale, l'expression écrite, la lecture, le vocabulaire.
- Au CM, ce sont : l'hygiène, l'élocution, la rédaction, la lecture, le vocabulaire.

Il appartient au maître de choisir dans les plages horaires allouées à ces disciplines, les occasions qu'il juge nécessaires, au regard du degré d'installation chez ses élèves, des attitudes et comportements d'utilisation spontanée et correcte des latrines, des habitudes de leur bon entretien, et du comportement systématique de lavage des mains après défécation, pour exploiter les différents sous-thèmes de la bande dessinée.

I. PRESENTATION DE LA BANDE DESSINEE :

La bande dessinée mise à la disposition des maîtres et élèves dans le cadre de l'hygiène scolaire est un fascicule de quatorze pages dont toutes les illustrations sont en couleur. Il est centré sur le thème « Utilisons bien les latrines ».

Ce thème central est subdivisé en quatre (04) sous-thèmes qui sont :

- L'utilisation des latrines : page 5 à 8 ;
- L'entretien des latrines : page 9 à 10 ;
- Le lavage des mains après l'utilisation des latrines : page 11 à 12 ;
- L'importance de l'utilisation des latrines : page 13 à 14.

IV. BUT VISE PAR LA BANDE DESSINEE :

Les maladies transmises par le manque d'hygiène sont en passe de devenir des problèmes prioritaires de santé publique. Les enfants sont particulièrement les plus exposés.

Par ailleurs, on reconnaît de plus en plus la valeur de l'éducation comme moyen d'installer des habitudes plus saines en matière d'hygiène individuelle et collective. Aussi, est-il important d'encourager l'enseignement de l'hygiène à l'école, surtout à l'école primaire, car celle-ci est le lieu où des programmes d'éducation à l'hygiène bien conçus, concrets et bien adaptés peuvent être un moyen de faire adopter par les jeunes un mode de vie sain, mais aussi d'inciter les membres plus âgés de la communauté à faire de même.

C'est le but de la présente bande dessinée qui a été élaborée en tenant compte des conditions de chez nous. Il s'agit d'un outil de travail à la disposition des enseignants et des élèves du CE et du CM en vue de faciliter leurs tâches dans le domaine de l'éducation à l'hygiène.

V. LES INTENTIONS PEDAGOGIQUES DE LA BANDE :

La bande dessinée vise les objectifs suivants :

- Comprendre l'importance de l'utilisation des latrines ;
- Développer des attitudes favorables à l'utilisation spontanée des latrines ;
- Développer des comportements de bonne utilisation des latrines ;
- S'initier à l'entretien des latrines ;
- Développer des comportements spontanés de lavage des mains après utilisation des latrines.

VI. INDICATIONS POUR LA LECTURE DE LA BANDE DESSINEE :

Les différentes images constituant la bande dessinée sont disposées verticalement et ordonnées de la gauche vers la droite.

Les répliques du dialogue instauré entre les personnages de la bande dessinée sont écrites dans des bulles. Chaque bulle comporte une flèche qui indique le ou les personnage (s) qui parle(nt).

VII. TYPE D'ORGANISATION DE L'ECOLE ET DE LA CLASSE

Sur lesquels peut déboucher l'exploitation de la bande dessinée :

*** Le comité d'école chargé de l'utilisation des latrines :**

Composition : le comité d'école est composé de représentants élus par chaque classe.

L'ensemble des maîtres joue le rôle de conseillers du comité. Le comité s'organise suivant ses attributions.

*** Tâches du comité :**

- Empêcher les élèves de déféquer aux abords de l'école ;
- Vérifier que les latrines sont correctement utilisées ;
- Vérifier que les latrines sont bien entretenues régulièrement ;
- S'assurer que les élèves lavent régulièrement les mains après défécation ;
- Elaborer un planning d'entretien des latrines et suivre sa mise en œuvre ;
- Présenter un rapport périodique sur l'utilisation des latrines en assemblée générale des élèves ;
- Rencontrer les parents d'élèves autour des problèmes que pose l'utilisation des latrines.

VIII. FICHES METHODOLOGIQUES AU COURS ELEMENTAIRE

FICHE N°1

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	L'utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Lecture
COURS	:	CE
DIVISION	:	1
OBJECTIF	:	A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire couramment et de répondre à des questions sur le texte des images 1-2-3-4.

DOCUMENTATION : Bande dessinée «utilisons bien les latrines » UNICEF

DEROULEMENT DE LA LECON

Motivation : Faire observer les images de 1 à 4 et poser des questions

Lecture silencieuse des phrases des images

Questions de compréhension

- Qu'est-ce que le petit garçon veut faire ?
- Comment s'appelle-t-il ?
- Où va-t-il pour se soulager ?
- Est-ce que les autres sont d'accord ? Pourquoi ?

Explication des mots difficiles

- Se soulager
- Les latrines
- Utiliser les latrines

Lecture individuelle des phrases à haute voix par quelques élèves.

Déchiffrage des mots difficiles à prononcer : les écrire au tableau et les faire lire par plusieurs élèves.

Lecture magistrale

Lecture individuelle à haute voix par le plus grand nombre d'élèves ; si possible faire la lecture dialoguée. Si à cette séance cela n'est pas possible, il faudra le faire à la prochaine séance.

Lecture finale par le maître ou par de bons élèves.

FICHE N°2

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	L'utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Lecture
COURS	:	CE
DIVISION	:	2
OBJECTIF	:	A la fin de la séance l'élève doit être capable de lire couramment et de répondre à des questions sur le texte des images 1-2-3-4.
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée « utilisons bien les latrines »

DEROULEMENT DE LA LECON

Motivation : Faire observer les images de 1-2-3-4 et poser des questions

Lecture silencieuse des phrases des images

Questions de compréhension

- Que veut faire Tiga ?
- Où se dirige-t-il ?
- Est-ce que Aïcha est d'accord ?
- Pourquoi Tiga ne veut pas se soulager dans les latrines ?

Explication des mots difficiles

- Se soulager
- Les latrines
- Utiliser les latrines
-

Lecture individuelle : Faire une lecture dialoguée par quelques élèves

Déchiffrage des mots difficiles au tableau.

Lecture magistrale

Lecture individuelle dialoguée entrecoupée de jeux de lecture.

NB : Si les élèves maîtrisent la lecture, il faudra envisager des concours de lecture, choisir les meilleurs lecteurs en vue de préparer un sketch.

FICHE N° 3

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	L'entretien des latrines
DISCIPLINE	:	Expression orale
COURS	:	Elémentaire
DIVISION	:	1
OBJECTIF	:	L'élève doit être capable d'employer les structures dans des phrases correctes relatives à l'utilisation des latrines.
MATERIEL	:	Gravures de la page 8 de la bande dessinée

Structures à faire acquérir:

- 1 : **je dois toujours** *laver* les latrines
- 2 : **je dois toujours** *laver* les latrines **avec** un balai, de l'eau et du savon

Déroulement de la séance

1. Motivation

Que faites-vous pour rendre la classe propre ?

2. Observation libre des 2 gravures

Le maître fait observer silencieusement les gravures par les enfants afin de les amener à prendre contact avec elles, à émettre des hypothèses et leur permettre d'échanger à voix basse.

3. Observation dirigée orientée vers la découverte-répétition des structures et leur réemploi.

* **Structure N° 1** : **je dois toujours** *laver* les latrines

- Comment sont les latrines ?
- Comment doivent être les latrines ?
- Que dois-tu faire pour qu'elles soient propres ? : « **je dois toujours** *laver* les latrines ».

* **Répétition de la structure** découverte par le maître et les élèves.

* **Réemploi de la structure**

Le maître amènera les élèves à construire d'autres phrases avec la structure découverte.

* **Structure N° 2** : **je dois toujours** *laver* les latrines *avec* un balai, de l'eau et du savon.

- Avec quoi, dois-tu laver les latrines ? : « **je dois toujours** *laver* les latrines *avec* un balai, de l'eau et du savon ».

* **Répétition de la structure** découverte par le maître et les élèves.

* **Réemploi de la structure**

Le maître amènera les élèves à construire d'autres phrases avec la structure découverte.

Il corrigera au fur et à mesure toute erreur de construction de phrase ou de prononciation.

FICHE N° 4

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Importance de l'utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Expression orale
COURS	:	Elémentaire
DIVISION	:	2
OBJECTIF	:	L'élève doit être capable d'employer les structures dans des phrases correctes relatives à l'utilisation des latrines.
MATERIEL	:	Gravures de la page 14 de la bande dessinée

Structures à faire acquérir:

1 : **je dois veiller à ce que** les latrines **soient toujours** propres.

2 : **je vais toujours** me laver les mains **avec** de l'eau, du savon **après** les selles.

Déroulement de la séance

1. Motivation

Où allez-vous pour vous soulager ?

2. Observation libre des 2 gravures

Le maître fait observer silencieusement les gravures par les enfants afin de les amener à prendre contact avec elles, à émettre des hypothèses et leur permettre d'échanger à voix basse.

3. **Observation dirigée** orientée vers la découverte-répétition des structures et leur réemploi

* **Structure N° 1** : **je dois veiller à ce que** les latrines **soient toujours** propres.

- qui voyez-vous sur la première gravure ?

- que font la fille et le garçon ?

- pourquoi, lavent-ils les latrines ?

- pour ne pas tomber malade, que dois-tu faire ? : « **je dois veiller à ce que** les latrines **soient toujours** propres ».

* **Répétition de la structure** découverte par le maître et les élèves.

* **Réemploi de la structure**

Le maître amènera les élèves à construire d'autres phrases avec la structure découverte

* **Structure N° 2 : je vais toujours** me laver les mains **avec** de l'eau, du savon **après** les selles.

- Où va-t-on pour se soulager ?

- Que fais-tu après les selles ?

- Que vas-tu alors faire après les selles: **je vais toujours** me laver les mains **avec** de l'eau, du savon **après** les selles».

* **Répétition de la structure** découverte par le maître et les élèves.

* **Réemploi de la structure**

Le maître amènera les élèves à construire d'autres phrases avec la structure découverte.

Il corrigera au fur et à mesure toute erreur de construction de phrase ou de prononciation.

FICHE N°5

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Le lavage des mains
DISCIPLINE	:	Expression écrite
COURS	:	CE
DIVISION	:	1
OBJECTIF	:	A la fin de la séance l'élève doit être capable de décrire à l'écrit les images de la page 12.
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée « utilisons les latrines » UNICEF

DEROULEMENT DE LA LECON

Motivation

- Où Tiga s'est soulagé ?
- Où devons-nous nous soulager ? Pourquoi ?
- Quand il a fini qu'est-ce qu'il a fait ?

Phrase orale

Observation silencieuse : de l'image de la page 12.

Questions de compréhension

- Que fait Tiga ?
- Comment se lave-t-il les mains ?
- Pourquoi se lave-t-il les mains ?

Recherche collective des idées : les faire répéter et les noter au tableau.
Amener les élèves à trouver des phrases cohérentes pour décrire ce que Tiga fait.

Phase écrite

Les élèves écrivent deux phrases pour traduire l'image.

Phrase de correction

- Lecture de quelques phrases par leurs acteurs ;
- Choix et mise de phrase au tableau ;
- Correction collective ;
- Copie de deux phrases dans les cahiers ;
- Contrôle de la copie

NB : faire le point avec les élèves sur la décision qui a été prise de se laver toujours les mains au savon après l'utilisation des latrines.

FICHE N°6

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Le lavage des mains
DISCIPLINE	:	Expression écrite
COURS	:	CE
DIVISION	:	2
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de décrire à l'écrit les images de la page 14
MATERIEL	:	Bande dessinée « utilisons bien les latrines » UNICEF

DEROULEMENT DE LA LECON

I- Motivation :

- Comment étaient les latrines de l'école de Tiga ?
- Qu'est-ce qu'on voyait ?
- Qu'est-ce que les élèves ont fait ?

II- Phase orale

- 1- Observation silencieuse des images de la page 14
- 2- Questions de compréhension

- Que font les élèves à la 1^{ère} image ?
- Que fait Aïcha à la deuxième image ?

3- Recherche collective des idées : poser des questions aux élèves, faire répéter les bonnes idées, noter au tableau.

A cette phase, le maître doit amener les élèves à trouver des phrases cohérentes pour décrire les deux images.

III- Phase écrite

Les élèves écrivent des phrases pour traduire les deux images.

IV- Phase de correction

- Lecture de quelques phrases par leurs auteurs
- Correction collective
- Choix et mise au tableau de phrases dans les cahiers
- Copie de phrase dans les cahiers
- Contrôle par le maître

NB : Il faut s'assurer que les élèves se lavent toujours les mains au savon après l'utilisation des latrines.

FICHE N°7

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Vocabulaire
COURS	:	CE
DIVISION	:	2
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer les mots « soulager », « latrines » et l'expression « utiliser les latrines »• Utiliser ces mots et expressions dans des phrases.

DOCUMENTATION : Bande dessinée « utilisons bien les latrines » UNICEF

Texte de base : à mettre au tableau avant la séance.

Je vais me soulager derrière !

Ah non ! il faut utiliser les latrines

DEROULEMENT DE LA LECON

- Rappel (si possible)
- Motivation : à partir des images de la bande dessinée
- Lecture silencieuse du texte
- Sens général du texte :
- Que veut faire Tiga ?
- Où se dirige-t-il ?
- Que dit Aïcha ?
- Explication des mots et de l'expression

Je vais me soulager : je vais satisfaire un besoin, je vais à la selle

Les latrines : lieu construit pour déféquer.

Les latrines sont souvent composées de trous..

Il existe les latrines traditionnelles et les latrines ventilées.

Il faut utiliser les latrines : il faut déféquer dans les trous des latrines

A cette phase faire la fixation auditive, visuelle, articulaire et graphique

- Réemploi au fur et à mesure des mots et expressions étudiées
- Exercices oraux : faire construire des phrases originales
- Exercices écrits :
- Possibilité de faire :
 - des exercices à trous
 - des constructions de phrases
- Copie des mots et de l'expression étudiés avec des phrases trouvées par les élèves.

FICHE N°8

DOMAINE	:	Santé – Hygiène - Nutrition
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	L'entretien correct des latrines
DISCIPLINE	:	Observation
COURS	:	CE
DIVISION	:	1
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none">• Expliquer comment entretenir les latrines• Entretien les latrines
MATERIEL	:	- les latrines de l'école - le matériel de nettoyage (balais, eau, cendre...)
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée « utilisons bien les latrines » UNICEF

DEROULEMENT DE LA LECON

Rappel : faire un rappel sur la manière dont on doit utiliser les latrines.

Motivation : faire observer les latrines de l'école et poser des questions sur leur entretien.

Observation de l'image n°10 page 9, faire le point des observations.

Observation dirigée :

- Que font les enfants ?
- Quel matériel utilisent-ils ?
- Pourquoi faut-il nettoyer les latrines ?
- Où va le troisième enfant ?
- Comment faut-il nettoyer les latrines ?

Démonstration de nettoyage

Récapitulation orale

- Avec quoi nettoie t-on les latrines ?
- Comment doivent être nos latrines ?
- Pourquoi faut-il nettoyer les latrines ?

Simulation de nettoyage

Résumé : à élaborer avec la participation des élèves.

N.B : il faut organiser les élèves pour l'entretien des latrines et surveiller leur nettoyage et leur utilisation.

FICHE N°9

DOMAINE	:	Santé – Hygiène - Nutrition
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	L'importance des latrines
DISCIPLINE	:	Observation
COURS	:	CE
DIVISION	:	2
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de: <ul style="list-style-type: none">• Donner les avantages de l'utilisation des latrines• Utiliser les latrines
MATERIEL	:	Les latrines de l'école
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée « utilisons les latrines » UNICEF

DEROULEMENT DE LA LECON

Rappel : faire un rappel sur l'utilisation des latrines

Motivation : dans la bande dessinée où Tiga voulait-il se soulager ?

Observation libre des images de la page 12

Observation dirigée :

- Qu'est-ce Tiga a fait quand il a fini de se soulager ?
- Qu'est-ce que la maîtresse lui dit ?
- Pourquoi faut-il utiliser les latrines ?
- Quelles sont les maladies qu'on peut avoir si on n'utilise pas les latrines ?
- Quand on utilise les latrines qu'est-ce qu'il faut faire ensuite ? Pourquoi ?
- A la maison est-ce que vous utilisez les latrines ? Pourquoi ?

Récapitulation orale

- Que doit-on faire quand on a utilisé les latrines ?
- Pourquoi faut-il utiliser les latrines ?
- Quelles sont les maladies qu'on peut contacter par manque de latrines ?

Résumé : à élaborer avec la collaboration des élèves.

- NB** : - Amener les élèves à se décider à utiliser effectivement les latrines.
- Organiser les grands élèves à apprendre aux élèves du CP à utiliser les latrines.

IX. FICHES METHODOLOGIQUES AU COURS MOYEN

Fiche N° 1

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Importance de l'utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Lecture
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	2 ^{ème} année
OBJECTIFS	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de :
		- Lire de façon expressive la bande dessinée; - Faire une lecture dialoguée de la bande dessinée - Répondre aux questions sur le texte
MATERIEL	:	La bande dessinée, le tableau, la craie
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée « Utilisons bien les latrines »

DEROULEMENT DE LA LEÇON

- Motivation

Que faites-vous, lorsque vous avez envie d'uriner ?

Notre texte de lecture d'aujourd'hui va nous parler d'un élève qui veut aller aux selles

- Lecture silencieuse

Le maître invite les élèves à lire le texte des yeux.

- Compréhension du texte

- Pourquoi l'élève, ne peut-il pas utiliser les latrines ?
- Comment doivent-êtré les latrines ?
- Qu'est-ce que Tiga a fait après avoir utilisé les latrines ?
- Pourquoi, faut-il utiliser les latrines ?

- **Explication des mots difficiles** : se soulager, latrines

Se soulager : d'une manière générale = diminuer, adoucir une souffrance ; dans le texte = aller aux selles, déféquer

Latrines : lieux d'aisance, endroits pour se soulager

- **Déchiffrage des mots difficiles** portés au tableau.

- **Lecture d'essai exploratrice dialoguée** entre quelques bons élèves.

- Lecture magistrale

Le maître lit le texte de la bande dessinée.

- Lecture dialoguée entre élèves

Le maître invite les élèves à lire le texte de la bande dessinée.

- Dramatisation du texte : faire un concours de lecture dialoguée.

- Lecture finale dialoguée entre élèves.

FICHE N° 2

DOMAINE	:	Santé, hygiène, nutrition
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Observation
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	1 ^{ère} et 2 ^{ème} années
OBJECTIF	:	L'élève doit être capable d'utiliser correctement les latrines
MATERIEL	:	des latrines, des images, du papier hygiénique, une bouilloire, de l'eau, du savon ou de la cendre

DEROULEMENT DE LA LEÇON

1. Révision

Quelles sont les maladies que l'on peut contracter par les selles ?

2. Motivation

L'enseignant partira de l'observation de latrines.

- Comment sont les latrines de notre école?
- Sont-elles bien utilisées ?

Aujourd'hui, nous allons apprendre à bien utiliser les latrines.

3. Observation libre

Le maître fait observer des latrines mal utilisées ou à défaut des images de latrines mal utilisées.

4. Recueil des observations

5. Observation dirigée

- Comment faut-il se positionner par rapport à la fosse ?
- Comment utiliser le papier ou l'eau ?
- Comment refermer les latrines ?

* Le maître dit pourquoi, il faut se laver les mains après les selles (pour ne pas contracter un certain nombre de maladies : dysenterie, choléra, diarrhée, maux de ventre, maladies parasitaires.)

* Le maître insiste sur le fait qu'il ne faut pas utiliser des objets comme les bâtonnets, les cailloux pour le nettoyage anal.
Le trou qui est fermé (latrines ventilées), ne doit pas être utilisé ; il faut porter des chaussures pour aller aux latrines.

* Simulation par 4 élèves (2 filles, 2 garçons) ; les autres observent et relèvent les insuffisances qui feront l'objet d'échanges.

6. Récapitulation orale

- Comment devez-vous, utiliser les latrines ?
- Avec quoi, doit-on se torcher ?

7. Résumé : A élaborer avec la collaboration des élèves.

N.B. : *La séance se déroule devant les latrines.*

Les élèves mettront en place des comités de surveillance de l'utilisation des latrines.

FICHE N° 3

DOMAINE	:	Santé, hygiène, nutrition
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Entretien des latrines
DISCIPLINE	:	Observation
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	1 ^{ère} et 2 ^{ème} années
OBJECTIF	:	L'élève doit être capable d'entretenir correctement les latrines
MATERIEL	:	Des latrines, de l'eau, du savon ou de la cendre.

DEROULEMENT DE LA LEÇON

1. Révision

Que faut-il pour rendre la cour ou la classe propre ?

2. Motivation

Pour se soulager, où va-t-on ?

Allons voir, comment se présentent les latrines.

3. Observation libre

- Les élèves observent les latrines
- Compte rendu de l'observation libre

4. Observation dirigée

- Qu'est-ce que vous avez constaté ?
- Pourquoi ?
- Comment peut-on éviter cela ?
- Que doit-on faire, après avoir utilisé les latrines?
- Que doit-on faire, lorsque les latrines sont sales?
- Avec quoi, peut-on nettoyer les latrines ?
- Pourquoi faut-il nettoyer les latrines ?
- Si la fosse est pleine, que faut-il faire ?

5. Entretien (démonstration)

- Montrer comment se fait le nettoyage des latrines avec un balai, de l'eau et du savon (ou la cendre) ;
- Enlever les toiles d'araignées ;
- Désherber les alentours si nécessaire.

Les élèves nettoient les latrines avec un balai, de l'eau, du savon ou de la cendre.

6. Récapitulation

- Que faut-il faire pour que les latrines soient toujours propres ?
- Pourquoi, devons-nous avoir les latrines propres ?

7. Résumé (à élaborer avec la collaboration des élèves)

N.B. : Responsabiliser les élèves au sein des groupes pour le nettoyage quotidien latrines.

FICHE N°4

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Le lavage des mains
DISCIPLINE	:	Expression orale
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	1 et 2
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève doit être capable de s'exprimer sur l'importance des latrines.
MATERIEL	:	Les latrines de l'école.
DOCUMENTATION	:	Bande dessinée «utilisons bien les latrines ».

DEROULEMENT DE LA LECON

Motivation

- Où devons-nous, nous soulager ? Pourquoi ?

Observation libre : des latrines de l'école

Recueil des observations

Observation dirigée :

- Quelles sont les différentes parties des latrines ?
- Comment faut-il utiliser les latrines ?
- Comment doit-on entretenir les latrines ?
- Quelles sont les maladies qu'on peut avoir quand on n'utilise pas les latrines ?
- Que doit-on faire après avoir utilisé les latrines ? (laisser les latrines propres, se laver les mains au savon).
- Pourquoi faut-il se laver les mains au savon ?
- A la maison, utilisez-vous les latrines si non pourquoi ?
- Est-ce qu'elles sont propres ?
- Si non qu'est-ce que nous pouvons faire ?
- Quand il n'y a pas de latrines, que devons-nous faire (enterrer les selles)

- Un de vos camarades ne veut pas utiliser les latrines. Quels conseils, lui donnez-vous ?

NB : organiser les élèves à utiliser les latrines et à se laver les mains au savon après l'utilisation des latrines.

FICHE N° 5

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Vocabulaire
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	2 ^{ème} année
OBJECTIF	:	L'élève doit être capable de donner le sens des mots « se soulager » et « latrines » et de les réemployer dans des phrases
MATERIEL	:	Texte porté au tableau, différentes sortes de latrines

TEXTE :

Tiga : je vais **me soulager**

Aïcha : derrière les latrines ? Ah non ! Il faut utiliser les **latrines**.

Déroulement de la séance

1. Lecture silencieuse du texte

2. Lecture à haute voix par le maître et quelques élèves

3. Sens général du texte

- qu'est-ce que Tiga veut faire ?

- où va-t-il ?

- qu'est-ce que sa camarade, lui dit de faire ?

4. Explication du sens des mots :

Se soulager : sens général = diminuer, adoucir une souffrance ; ici, c'est aller au W.C., aux selles ; déféquer.

Latrines : lieux d'aisance ; endroits pour se soulager, pour déféquer ; W.C, cabinet.

5. Réemploi des mots étudiés :

- Le maître emploie au fur et à mesure les mots étudiés dans des phrases :
 - Tous les matins, à mon réveil, j'ai envie de me soulager
 - Mon père creuse une fosse pour construire des latrines
- Il fait (au fur et à mesure) fixer les mots étudiés de manière auditive, visuelle, articulatoire et graphique : le maître prononce les mots en les articulant convenablement avant de les écrire au tableau.
- Il attire l'attention des élèves sur l'orthographe de « soulager » et de « latrines »
- Le maître invite les élèves à réemployer au fur et à mesure **les deux mots étudiés** dans des phrases courantes ; ils peuvent également construire des phrases originales avec les autres sens : ***Maman vient d'embaucher une domestique: elle est vraiment soulagée.***

6. Exercice d'application : Construction individuelle par les élèves de deux phrases avec chacun des mots : soulager, latrines.

7. Correction de l'exercice

8. Copie des mots étudiés accompagnés de phrases explicites, de préférence celles trouvées par les élèves.

Fiche N° 6

DOMAINE	:	Connaissances instrumentales
THEME	:	Utilisons bien les latrines
TITRE	:	Utilisation des latrines
DISCIPLINE	:	Rédaction
COURS	:	Moyen
DIVISION	:	2 ^{ème} année
OBJECTIF	:	A la fin de la séance, l'élève sera capable de produire par écrit ses pensées et ses sentiments sur l'utilisation et l'entretien corrects des latrines.
MATERIEL	:	Sujet porté au tableau, craie.
SUJET	:	Tu joues avec tes camarades dans la cour de l'école. Brusquement, un de tes camarades quitte le groupe et court vers les buissons ou les arbres qui entourent l'école. Il veut déféquer.

Ecris un texte de 10 lignes pour lui expliquer ce qu'il doit faire et pourquoi il doit le faire.

Déroulement de la première séance : phase d'exécution

1. Présentation du sujet au tableau

2. Lecture du sujet par le maître et quelques élèves

3. Compréhension générale du sujet

- De quoi parle le texte ?
- Explication de « se soulager » : aller au W.C., aux selles ; déféquer.

4. Chasse aux idées (se fonder sur l'observation de la bande dessinée pour chasser les idées)

- où va-t-on quand on veut se soulager ?
- comment se positionne-t-on ?
- avec quoi, doit-on se torcher ?
- faut-il nettoyer les latrines et pourquoi ?
- doit-on se laver les mains après les selles ?
- pourquoi ?
- avec quoi, faut-il se laver les mains ?

- 5. Rédaction sur le brouillon** par les élèves
- 6. Correction individuelle** par le maître
- 7. Observation générale** pour rectifier les erreurs commises
- 8. Mise au propre** de la rédaction sur les cahiers

DEROULEMENT DE LA DEUXIEME SEANCE : PHASE DE CORRECTION

1. Annotation des cahiers par le maître

- En dehors des heures de classe, le maître examine chaque devoir en soulignant les erreurs de construction de phrases, d'orthographe, selon des signes conventionnels arrêtés en commun avec les élèves.

- Le maître relève à part, les erreurs qui nécessitent une mise au point collective au tableau.

2. Compte rendu de rédaction

Compte-rendu collectif (d'après la fiche de correction du maître : correction avec la participation des élèves) :

- De la présentation matérielle du devoir;
- Des erreurs de fonds sur la compréhension du sujet;
- Des fautes de construction;
- Des fautes d'orthographe, de grammaire et d'usage;
- Lecture d'un bon devoir ou de quelques autres bons devoirs;

3. Rectification des fautes par les élèves

- correction individuelle des fautes avec l'aide du maître

X. CONCLUSION

La recherche de qualité et de la pertinence de l'éducation de base passe nécessairement par la santé scolaire, comme cela a été déjà souligné dans la préface.

Cela a conduit le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF) qui en fait son souci majeur, à faire produire et à mettre à la disposition des élèves et des maîtres des CE et CM, un matériel didactique de type nouveau : la bande dessinée dont le document d'accompagnement est le présent guide.

Il comprend :

- Une préface qui précise le contexte de production de la bande dessinée, évoque son objectif général et annonce les notions principales qu'elle aborde. Elle donne également le but des fiches pédagogiques proposées ainsi que leur destination.
- Une partie «instructions» qui situe la bande dessinée dans le cadre de la lecture, présente ses avantages, indique les modalités de son exploitation et précise les cadres qui sont appropriés à l'utilisation de la bande.

Elle donne également la structuration de la bande, annonce son but, formule les objectifs qu'elle vise et donne des indications pour sa lecture.

Enfin, elle suggère un type d'organisation sur lequel peut déboucher l'exploitation de la bande dessinée et définit les tâches de cette structure.

- un volet « fiches pédagogiques », qui propose à titre indicatif aux maîtres du :

- Cours élémentaire

- 02 fiches de lecture,
- 02 fiches d'expression orale,
- 02 fiches d'expression écrite,
- 01 fiche de vocabulaire,
- 02 fiches d'observation.

- Cours moyen

- 01 fiche de lecture,
- 02 fiches d'observation,
- 02 fiches d'élocution,
- 01 fiche de rédaction
- 01 fiche de vocabulaire.

Le présent guide pédagogique n'a pas la prétention d'être un outil définitif. Il donnera soumis à une expérimentation auprès d'un échantillon d'écoles. Il est donc ouvert à toute critique constructive susceptible d'améliorer sa qualité.

Les auteurs