

# Éducation au changement climatique et à l'environnement

Un complément au  
*Manuel des écoles amies des enfants*

ÉCOLES AMIES DES ENFANTS



unissons-nous  
pour les enfants

unicef 

# TABLE DES MATIÈRES

Remerciements.....	1
Préface.....	2
1. Objectif, portée et concept .....	3
2. Dynamique de la théorie dans la pratique .....	9
3. Pédagogie centrée sur l'enfant et éducation des enseignants .....	13
4. L'école en tant que milieu protecteur.....	24
5. L'éducation à l'environnement et au changement climatique dans le cadre de l'école.....	27
6. L'école et la communauté .....	30
7. Généralisation et intégration.....	33
8. Suivi, évaluation et indicateurs de programme performants.....	36
Références.....	39

# REMERCIEMENTS

Ce module a été rédigé par Selim Iltus.

Suchitra Sugar, Stephanie Hodge, Morgan Strecker et Changu Mannathoko, de la Section de l'éducation de l'UNICEF à New York, ainsi qu'Irene Dankelman ont apporté des éléments et des révisions tout au long de la rédaction du projet et contribué à sa qualité globale.

Édité, produit et distribué par la Division de la communication de l'UNICEF. Les services de conception graphique ont été fournis par CREATRIX Design Group.

# PRÉFACE

Ces dix dernières années, le modèle des écoles amies des enfants est apparu comme la méthode privilégiée par l'UNICEF pour plaider et promouvoir une éducation de qualité pour tous les enfants des deux sexes. Les écoles amies des enfants leur permettent de réaliser leur plein potentiel. Dans le cadre d'un programme mondial de développement des capacités de ce type d'écoles, l'UNICEF a rédigé un *Manuel des écoles amies des enfants*, faisant office de document de référence et de guide pratique destiné à aider les pays à mettre en œuvre ce modèle en l'adaptant à leurs circonstances particulières.

L'objectif du présent module est de fournir des informations approfondies sur la manière dont peut être intégrée l'éducation à l'environnement et au changement climatique dans la conception, dans le fonctionnement et dans la pratique des écoles amies des enfants<sup>1</sup>. Dans de nombreuses écoles, les programmes scolaires l'intègrent déjà. Il est impossible de rendre compte de l'ensemble des efforts déployés en la matière, mais nous avons sélectionné les exemples les plus pertinents pour illustrer la diversité des approches adoptées.

Le présent module est un complément au *Manuel des écoles amies des enfants*. Outre le module de ressources à vocation politique « Généraliser et intégrer l'adaptation aux changements climatiques et la réduction des risques de catastrophe dans le secteur de l'éducation : promouvoir les droits de l'enfant et l'équité », il permettra aux pays de planifier, de concevoir et de mettre en œuvre des projets d'écoles amies des enfants adaptés à leurs besoins spécifiques<sup>2</sup>. Cet ouvrage est conçu comme un guide général adapté à différents contextes et milieux.

# 1

## OBJECTIF, PORTÉE ET CONCEPT

### Comment le changement climatique affecte les enfants

Chaque jour, plus d'un milliard d'enfants vont à l'école primaire ou secondaire<sup>3</sup>. Pourtant, ils sont nombreux à ne pas achever leurs études, dissuadés par la mauvaise qualité des écoles et les problèmes persistants dus à l'aggravation de la pauvreté, aux inégalités liées au sexe, à l'endroit où ils vivent, aux situations d'urgence et de conflit, au VIH/SIDA, aux handicaps, à la dégradation chronique de l'environnement et aux risques liés au climat.

De récentes découvertes scientifiques suggèrent que le changement climatique a un impact significatif sur notre planète. En 2007, le Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat (GIEC) présentait son quatrième Rapport d'évaluation, à ce jour l'évaluation scientifique la plus pointue des conséquences du changement climatique. Selon les conclusions du rapport, seules des actions immédiates et durables empêcheront le changement climatique de provoquer des dommages irréversibles et potentiellement catastrophiques sur notre environnement<sup>4</sup>.

Le GIEC souligne que le changement climatique se manifestera sous différentes formes, parmi lesquelles :

- a. L'augmentation des températures, des sécheresses et de la désertification
- b. De fortes précipitations, inondations et montée du niveau des mers
- c. Des phénomènes météorologiques extrêmes, comme les cyclones, les inondations et les sécheresses.

De tels phénomènes pourront affecter les ressources en eau déjà en déclin, entraînant une augmentation de la malnutrition, de maladies hydriques telles que la diarrhée, ainsi que des maladies à transmission vectorielle comme le paludisme. Les inondations et la

montée du niveau des mers sont susceptibles de provoquer des noyades, des blessures et de graves traumatismes psychiques et physiques, notamment parmi les communautés vivant dans les petits États insulaires en développement et les populations installées le long des grands deltas et dans les zones côtières de faible altitude.

Les faits suggèrent que certains pays en développement, déjà confrontés à des problèmes sociaux, économiques et environnementaux, seront les plus affectés par des phénomènes météorologiques extrêmes et la fréquence accrue des sécheresses et des inondations. Il s'agit de pays situés dans la région arctique, en Asie (grands deltas, Bangladesh, Chine, Inde, Pakistan) et dans le Pacifique, les Caraïbes, l'Asie centrale, le Golfe du Mexique, l'Amérique latine (notamment la région andine et l'Amazonie), le Moyen-Orient et l'Afrique du Nord, la zone du Sahel et l'Afrique australe<sup>5</sup>.

Les statistiques révèlent la puissance de l'impact du changement climatique qui, au cours de la prochaine décennie, affectera 175 millions d'enfants<sup>6</sup>. Les personnes âgées, sans abri, handicapées ou souffrant de maladies respiratoires, les filles et les femmes comptent parmi les populations plus vulnérables<sup>7</sup>. 88 % des adolescents (10-19 ans) vivent dans des pays en développement. 65 % des victimes annuelles de catastrophes liées au climat pendant les dix prochaines années seront des femmes et des enfants<sup>8</sup>. Si les recherches n'ont pas totalement identifié les effets du changement climatique et des catastrophes naturelles sur les enfants, les éléments dont nous disposons à l'heure actuelle signalent que leur immaturité physiologique, cognitive et physique accroît leur vulnérabilité aux effets négatifs de la dégradation de l'environnement. Ils sont en effet particulièrement sensibles à la mauvaise qualité de l'air, à la pollution de l'eau et à la chaleur extrême<sup>9</sup>. Les filles sont parmi les plus fragiles en raison des inégalités entre

les sexes qui peuvent, entre autres, limiter leur accès à l'éducation et à la nutrition.

Le changement climatique menace l'agenda mondial pour le développement durable visant à réduire la pauvreté et la mortalité des enfants, à garantir l'éducation primaire universelle et à promouvoir l'égalité des sexes. Il compromet en outre les efforts déployés pour atteindre les Objectifs du Millénaire pour le développement (OMD), notamment ceux qui concernent le bien-être des enfants.

## Cadres existant pour l'éducation environnementale et le développement durable

Plusieurs cadres en place suggèrent des paramètres pour l'éducation environnementale et le développement durable. La Convention relative aux droits de l'enfant souligne que l'épanouissement des enfants dépend d'un environnement sûr et sain<sup>10</sup>. Tous les enfants devraient jouir d'un niveau de vie leur permettant de se développer physiquement, mentalement, spirituellement, moralement et socialement. L'éducation doit les doter des compétences nécessaires pour participer à une société libre et leur donner les moyens de réaliser leur potentiel. Il importe de tenir compte de la diversité des capacités et des milieux dont proviennent les enfants pour faire face au changement climatique.

La Convention concernant la lutte contre la discrimination dans le domaine de l'enseignement (1960) de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture reconnaît le rôle crucial de l'éducation pour garantir l'égalité des chances pour tous les enfants. La Convention sur l'élimination de toutes les formes de discrimination à l'égard des femmes (1979) souligne la nécessité d'autonomiser celles-ci et d'améliorer l'égalité des sexes. La Déclaration et le programme d'action de Beijing (1995) œuvrent à améliorer la situation des filles. La Déclaration du Millénaire (2000) aborde les

liens entre les enfants et le développement durable et la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (2007) fait également mention de la préservation et de la protection de l'environnement.

Au cours des vingt dernières années, l'éducation à l'environnement et au changement climatique (EECC) ainsi que l'éducation au développement durable (EDD) sont devenus des outils incontournables pour protéger l'environnement et garantir un développement durable. La Déclaration de Rio sur l'environnement et le développement (1992) confirme que la participation des enfants est indispensable à la réalisation du développement durable. La Convention-cadre des Nations Unies sur le changement climatique (article 6) et le Protocole de Kyoto (article 10) encouragent les gouvernements à éduquer, autonomiser et impliquer toutes les parties prenantes et les groupes les plus importants dans des politiques luttant contre le changement climatique. En 2002, l'Assemblée générale des Nations Unies a lancé la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable (2005-2014), soulignant le rôle clé de l'éducation dans la réalisation du développement durable. Pour conquérir le soutien de l'opinion publique aux politiques de lutte contre le changement climatique, il est crucial de faciliter l'accès aux informations sur ce phénomène.

À l'heure actuelle, aucun cadre institutionnel mondial efficace n'est consacré aux vulnérabilités propres aux enfants face au changement climatique. Ainsi, les plans et les programmes d'action nationaux d'adaptation ne tiennent que rarement compte des besoins, des connaissances et des compétences spécifiques des enfants instruits, qui peuvent pourtant contribuer à l'atténuation du changement climatique et d'autres catastrophes potentielles et à l'adaptation à ces phénomènes.

En intégrant des concepts clés tels que les droits de l'homme, les droits des

enfants, la réduction de la pauvreté, les moyens d'existence durables, la diminution des risques de catastrophes, le changement climatique, l'égalité des sexes, la responsabilité sociale des entreprises et la protection des peuples autochtones, l'éducation au développement durable apprend aux enfants à réfléchir de façon critique à la durabilité et à la société dans laquelle ils vivent.

Le défi consiste à intégrer les concepts de l'éducation au développement durable dans tous les aspects d'une éducation de qualité en considérant trois domaines : l'environnement, l'économie et la société. Les étudiants devront avoir des connaissances élémentaires en sciences naturelles, sociales et humaines afin d'être à même de comprendre les principes du développement durable. Pour améliorer la qualité de l'éducation, il faut adopter une approche pertinente et innovante consistant à réorienter le programme scolaire actuel des écoles amies des enfants pour qu'il intègre l'éducation au développement durable.

### Préparation à l'évolution du climat grâce à une éducation de qualité

Pour répondre aux besoins des enfants les plus menacés et marginalisés par le changement climatique, une éducation de qualité se doit de renforcer la résilience de toutes les filles et tous les garçons aux impacts de ce phénomène. Une éducation de qualité est un élément clé des capacités d'adaptation, c'est-à-dire des connaissances et des compétences nécessaires pour adapter les vies et les moyens d'existence aux réalités économiques, sociales et écologiques liées à l'évolution du climat. L'approche des écoles amies des enfants est plus efficace lorsqu'elle précède la scolarisation, se poursuit tout au long du cycle de vie de l'enfant et débouche sur un apprentissage qui se poursuit pendant toute la durée de l'âge adulte. Cependant, pour que l'éducation ait un pouvoir transformateur, elle doit être basée sur :

- a. des processus d'enseignement et d'apprentissage actifs, inclusifs et participatifs
- b. des enseignants qualifiés et stimulants
- c. des environnements d'apprentissage favorables et sûrs
- d. des liens inhérents avec les communautés et les problèmes locaux.

Si les enfants font partie des groupes les plus vulnérables au changement climatique, ils ne doivent cependant pas être considérés comme des victimes passives et sans défense. Ils peuvent en effet contribuer à tous les aspects liés à l'élaboration de politiques en matière de changement climatique, d'atténuation et d'adaptation à ce phénomène. Les enfants sont de puissants agents du changement. Lorsque, dans le cadre des écoles amies des enfants, ils sont autonomisés et formés au changement climatique, ils peuvent réduire leur propre vulnérabilité et celle de leur communauté aux risques et contribuer au développement durable. Les recherches suggèrent que l'éducation des filles et des femmes est une des mesures les plus efficaces pour renforcer l'adaptation de la communauté au changement climatique. Confrontés à des problèmes importants, les enfants font souvent preuve d'une extraordinaire capacité d'adaptation. En outre, leurs connaissances et leurs capacités sont indispensables pour développer des plans d'adaptation réalisables et réalistes.

### Outils existants permettant d'intégrer l'éducation à l'environnement et au changement climatique

Une coalition prometteuse de partenaires, *Children in a Changing Climate* (Les enfants dans un climat qui change), vise à faire entendre la voix des enfants et des jeunes en tant qu'agents du changement pour prévenir le changement climatique et s'y adapter<sup>11</sup>.

Soutenu par l'Institut d'études pour le développement et ses partenaires, le projet montre comment les opinions et les expériences des enfants liées au changement climatique peuvent contribuer à renforcer la résilience et la durabilité de leur communauté<sup>12</sup>.

Les fondements du *Manuel des écoles amies des enfants* s'articulent autour de la Convention relative aux droits de l'enfant. Le manuel affirme clairement que les principes clefs des écoles amies des enfants « doivent être revus au regard de la réalité des ressources disponibles sur une période donnée, pour parvenir à élaborer un ensemble de normes réalisables permettant la création et la mise en œuvre d'écoles amies des enfants dans un pays donné<sup>13</sup> ».

L'UNICEF œuvre également à la généralisation et à l'intégration de l'adaptation au changement climatique et de la réduction des risques de catastrophes dans le secteur de l'éducation. Basée sur les principes des écoles amies des enfants, son action porte sur l'intégration du changement climatique et des

questions liées au risque de catastrophe et à l'environnement dans l'ensemble du système éducatif par différents biais : les politiques et la législation, les budgets et les plans du secteur de l'éducation, les programmes scolaires et les examens, l'éducation des enseignants, les infrastructures et les installations scolaires, les environnements d'apprentissage, ainsi que la gestion et la gouvernance des établissements scolaires. L'organisation prône en outre un engagement intersectoriel afin d'améliorer les résultats liés à l'éducation et de contribuer en même temps aux objectifs propres à chaque secteur en matière de changement climatique.

Intégrer l'éducation à l'environnement et au changement climatique (y compris l'éducation à la réduction des risques de catastrophes) dans le programme scolaire des écoles amies des enfants assure le respect des droits environnementaux des enfants conformément à la Convention relative aux droits de l'enfant. Cette mesure incite également les éducateurs et autres professionnels à reconnaître la corrélation évidente entre environnement et droits des enfants.

## LIENS CLÉS ENTRE LES OMD, LE CHANGEMENT CLIMATIQUE, LES CATASTROPHES ET L'ÉDUCATION<sup>14</sup>

Objectifs du Millénaire pour le développement	Lien avec le changement climatique et les catastrophes	Exemples de solutions d'adaptation et de réduction des risques par le biais de l'éducation
<p><b>Objectif 1</b> : Éradiquer l'extrême pauvreté et la faim</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>On prévoit que le changement climatique et les catastrophes réduiront les actifs liés aux moyens d'existence des personnes pauvres, à savoir la santé, l'accès à l'eau, le logement et les infrastructures.</li> <li>En altérant les ressources et les systèmes naturels, les infrastructures et la productivité de la main-d'œuvre, le changement climatique et notamment les catastrophes chroniques sont susceptibles de freiner la dynamique et le taux de la croissance économique. Une croissance économique affaiblie répercute directement sur la pauvreté en réduisant les possibilités de revenus.</li> <li>On s'attend à une aggravation des problèmes de sécurité alimentaire, particulièrement en Afrique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les jeunes non scolarisés et les femmes reçoivent une formation professionnelle sur les moyens d'existence de remplacement, l'entrepreneuriat à petite échelle et autres compétences nécessaires à des emplois « verts » liés à l'environnement et aux risques de catastrophes. Cette formation augmente la résilience et la durabilité et assure la capacité d'insertion future.</li> <li>L'accès à une éducation de qualité et l'achèvement de celle-ci ont un impact direct sur le développement et la réduction de la pauvreté.</li> <li>Les programmes de jardins scolaires contribuent positivement à la nutrition.</li> </ul>

Suite...

Objectifs du Millénaire pour le développement	Lien avec le changement climatique et les catastrophes	Exemples de solutions d'adaptation et de réduction des risques par le biais de l'éducation
<p><b>Objectif 2 :</b> Assurer l'éducation primaire pour tous</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les catastrophes naturelles peuvent provoquer la perte d'actifs liés aux moyens d'existence (capital social, naturel, physique, humain et financier) et la destruction d'infrastructures scolaires. Ces répercussions peuvent empiéter sur les possibilités d'éducation à plein-temps à de nombreux égards. Les catastrophes naturelles réduisent souvent le temps que les enfants passent à l'école ou consacrent aux études tandis que les déplacements et les migrations peuvent entraver l'accès à l'éducation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les écoles sont construites pour résister aux catastrophes.</li> <li>• L'éducation environnementale est introduite.</li> <li>• Menées par les jeunes, les communautés réalisent des activités de préparation aux catastrophes et aux risques.</li> <li>• Les écoles installent des systèmes d'alerte précoce.</li> <li>• Les activités renforcent la sensibilisation au changement climatique et le plaidoyer en faveur d'actions ciblées.</li> </ul>
<p><b>Objectif 3 :</b> Promouvoir l'égalité des sexes et l'autonomisation des femmes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le changement climatique, notamment les catastrophes chroniques, peut exacerber les inégalités entre les sexes existantes. L'épuisement des ressources naturelles et la baisse de la productivité peuvent faire peser un fardeau supplémentaire sur la santé des filles et des femmes et réduire le temps dont elles disposent pour participer aux processus de prises de décision et aux activités génératrices de revenus.</li> <li>• Des recherches révèlent que les catastrophes naturelles affectent plus sévèrement les ménages dirigés par une femme et aggravent la violence sexiste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les programmes scolaires et les méthodes pédagogiques relatifs au changement climatique, à la préparation aux catastrophes et à la réduction des risques incluent les filles et les femmes.</li> <li>• Des environnements scolaires sûrs sont adaptés aux besoins des filles (entre autres, latrines séparées pour filles et garçons).</li> </ul>
<p><b>Objectif 4 :</b> Réduire la mortalité infantile</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants sont particulièrement vulnérables aux blessures physiques et aux traumatismes lors des catastrophes naturelles.</li> <li>• L'augmentation des maladies et de la mortalité due à la chaleur figurent parmi les effets directs du changement climatique.</li> <li>• Il est probable que le changement climatique diminuera la quantité et la qualité de l'eau potable, condition essentielle à une bonne santé. Cela aura pour effet de réduire les ressources naturelles et la productivité et menacera la sécurité alimentaire, aggravant la dénutrition.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Les enfants d'âge préscolaire sont formés à la préparation aux situations d'urgence, aux exercices d'évacuation et aux premiers secours.</li> <li>• Des abris d'évacuation et des écoles résilientes aux dangers sont construites.</li> <li>• Les écoles, notamment les maternelles, fournissent des services de santé, une eau salubre, un assainissement amélioré et une nutrition adéquate.</li> <li>• Les écoles dispensent une éducation en assainissement et en hygiène.</li> <li>• Les écoles sensibilisent aux zones de reproduction des moustiques, à la suppression des eaux stagnantes et à d'autres pratiques de dissuasion.</li> <li>• Les jardins et les programmes d'alimentation scolaires bénéficient aux jeunes.</li> </ul>

Suite...

Objectifs du Millénaire pour le développement	Lien avec le changement climatique et les catastrophes	Exemples de solutions d'adaptation et de réduction des risques via l'éducation
<p><b>Objectif 5</b> : Améliorer la santé maternelle</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants et les femmes enceintes sont particulièrement sensibles aux maladies hydriques et à transmission vectorielle. Les femmes enceintes ont en outre besoin d'aliments nutritionnels, qui seront de plus en plus rares en raison du changement climatique et des catastrophes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les écoles renforcent les services de santé et distribuent des comprimés antipaludéens.</li> <li>Les jeunes mères ont accès à l'éducation et à la nutrition par le biais de leurs écoles.</li> </ul>
<p><b>Objectif 6</b> : Combattre le VIH/SIDA, le paludisme et d'autres maladies</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le changement climatique et les catastrophes qui y sont liées peuvent augmenter la prévalence de certaines maladies à transmission vectorielle, la vulnérabilité aux maladies hydriques et d'origine alimentaire, ainsi que les maladies transmises de personne à personne.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les écoles fournissent des services de santé, de l'eau salubre, un assainissement amélioré et une nutrition adéquate.</li> <li>Les écoles dispensent une éducation en assainissement et en hygiène.</li> <li>Les écoles sensibilisent aux zones de reproduction des moustiques, à la suppression des eaux stagnantes et à d'autres pratiques de dissuasion.</li> </ul>
<p><b>Objectif 7</b> : Assurer la durabilité environnementale</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le changement climatique et les catastrophes de plus en plus chroniques auront un impact sur les ressources naturelles et les écosystèmes et, par conséquent, sur la productivité. Ces changements peuvent également nuire à la diversité biologique et intensifier la dégradation de l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les écoles renforcent l'accès à l'eau, l'assainissement et l'éducation en matière d'hygiène.</li> <li>Des campagnes de plantation d'arbres sont lancées.</li> <li>Les écoles créent des jardins.</li> <li>L'éducation à l'environnement et au changement climatique et l'EED sont offertes.</li> </ul>
<p><b>Objectif 8</b> : Mettre en place un partenariat mondial pour le développement</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La réponse mondiale au problème du changement climatique doit être axée sur la coopération entre tous les pays, notamment pour aider les pays en développement à s'adapter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Un réseau international d'experts et de parties prenantes soutient l'intégration de l'adaptation au changement climatique/la réduction des risques de catastrophes dans l'éducation.</li> <li>Les partenaires à tous les niveaux débattent de la Convention relative aux droits de l'enfant et du changement climatique.</li> <li>Les réseaux et les mouvements mondiaux de jeunes œuvrant pour la justice climatique bénéficient d'un soutien.</li> </ul>

# 2

## DYNAMIQUE DE LA THÉORIE DANS LA PRATIQUE

Dans cette partie, nous examinerons l'intégration de divers modèles d'éducation à l'environnement et au changement climatique au sein des écoles amies des enfants dans différents contextes. Si les variations sont aussi imprévisibles qu'inévitables, ces écoles doivent cependant toutes s'inspirer de principes clés basés sur la Convention relative aux droits de l'enfant.

Les conditions climatologiques se manifestant de plusieurs façons, les écoles adopteront approches différentes face au changement climatique et de la réduction des risques de catastrophes. Ainsi, en Afrique subsaharienne, les populations auront affaire au manque d'eau et à des sécheresses fréquentes tandis qu'au Bangladesh elles seront confrontées principalement aux inondations et à la pollution de l'eau.

Quelles que soient les manifestations du changement climatique, l'atténuation et l'adaptation sont deux stratégies complémentaires visant à réduire les risques et à renforcer les capacités des communautés affectées. « L'atténuation » couvre l'ensemble des actions centrées sur la réduction des émissions de gaz à effet de serre. « L'adaptation » vise à modifier les systèmes naturels et humains afin de minimiser les risques auxquels sont confrontées les populations vulnérables. En fonction du contexte, atténuation et adaptation devront être adoptées par les écoles amies des enfants.

Dans les pays en développement comme dans les pays industrialisés, les stratégies des écoles amies des enfants se fonderont sur les priorités de leurs communautés. Il serait cependant simpliste de penser que

le contexte incitera les écoles à limiter leur réponse à l'adaptation ou à l'atténuation. Pour que les enfants développent une vision globale du changement climatique et prennent des mesures appropriées, ils doivent comprendre les liens complexes entre l'atténuation et l'adaptation ainsi que la manière dont les communautés scolaires peuvent contribuer à ces deux stratégies.

### Les stratégies d'éducation à l'environnement et au changement climatique et les écoles amies des enfants

L'éducation à l'environnement et au changement climatique est incorporée à la conception, au fonctionnement et aux programmes scolaires de nombreuses écoles amies des enfants à travers le monde. Les stratégies les plus courantes sont les suivantes :

- a. *Incorporation de l'éducation à l'environnement et au changement climatique aux programmes scolaires et adaptation au contexte local.* Il ne suffit pas de dispenser un enseignement sur les aspects fondamentaux du changement climatique, comme le réchauffement planétaire, l'effet de serre et les catastrophes liées au climat. Les communautés menacées doivent mettre en œuvre des pratiques et des politiques d'adaptation locales axées sur la réduction des risques de catastrophes, la préparation aux situations d'urgence et les mesures pertinentes de développement durable à l'échelle locale. Une approche nationale et participative, centrée sur l'enfant est

la plus efficace. Ainsi, en Afrique du Sud, les parties prenantes, dont le Programme national d'éducation environnementale et le service météorologique, ont élaboré des outils pédagogiques sur le changement climatique, parmi lesquels figurent des guides de ressources, des ateliers de formation, un concours entre les écoles et une campagne médiatique au niveau national.

b. *Formation des enseignants.* Un grand nombre de programmes et de modules de formation des enseignants couvrent désormais l'éducation environnementale, le changement climatique et le développement durable avec pour objectifs fondamentaux d'aider les enseignants à mieux comprendre les questions liées au climat et à la durabilité et à développer les compétences nécessaires, tout en leur apportant un soutien pédagogique. Une approche de la formation des enseignants réellement innovante dans le cadre des écoles amies des enfants doit privilégier deux concepts :

- Formation coordonnée des enseignants visant à élaborer des méthodologies basées sur les droits des enfants
- Participation active et organisée de la communauté.

Ces manuels doivent renforcer la compréhension des enseignants des aspects sociaux liés au changement climatique, notamment les rôles liés au sexe, au statut social et à d'autres éléments de différenciation sociale. Il est possible que les tentatives d'incorporer l'éducation à l'environnement et au changement climatique à la formation des enseignants se heurtent à une certaine résistance. Les décideurs peuvent craindre de détourner les enseignants, déjà submergés par des programmes chargés, de leurs

obligations principales. Pourtant, une fois que les enseignants se voient confier assez de responsabilités, ils en viennent rapidement à apprécier la pertinence sociale de cette formation, encouragés par le soutien accru des parents et des élèves. C'est dans cette optique qu'un projet global et varié de formation des enseignants en matière d'éducation au développement durable a été mis en œuvre dans le sud-est du Mexique en s'appuyant sur des ateliers de formation, des séminaires, des congrès, des forums et une éducation à distance. De nouveaux chapitres sur, entre autres, la biodiversité, la pollution et la déforestation, ont été ajoutés aux manuels.

c. *Stratégies de sensibilisation.* Il est possible de compléter les programmes scolaires officiels et de renforcer sensiblement l'apprentissage par le biais de manifestations et de programmes au sein comme en dehors de l'école. Citons, entre autres, les campagnes dans les médias, les messages diffusés dans les programmes radiophoniques pour jeunes, le théâtre et la musique, les conférences, ainsi que les manifestations liées à la Journée de l'environnement. La mise en œuvre de ces stratégies nécessite une collaboration avec les organisations non gouvernementales (ONG) et le secteur privé. Ainsi, en Albanie, l'Initiative de sensibilisation à l'environnement menée par des enfants a conclu un partenariat avec les entreprises locales pour initier les écoles au recyclage, à la réforme des programmes scolaires et à la formation des enseignants tout en réalisant une campagne dans les médias communautaires. Grâce à cette initiative, près de la moitié des enfants scolarisés dans les établissements sélectionnés ont adopté au moins un comportement respectueux de l'environnement à la maison<sup>15</sup>.

d. *Éducation non formelle.* L'approche des écoles amies des enfants est un projet global qui couvre le cycle de vie des enfants (0 à 18 ans). Dans l'idéal, les systèmes éducatifs sont complémentaires et fonctionnent comme un seul système global visant à fournir une éducation de qualité à tous les élèves<sup>16</sup>. Les activités extrascolaires permettent aux enfants d'interagir avec leur environnement par le biais de sorties en plein air et de projets de recherche et d'actions tout en mettant en pratique ce qu'ils ont appris. Grâce à l'éducation centrée sur les emplois verts et la réduction des risques de catastrophes, les jeunes développent leur créativité, réalisent des activités productives et contribuent à l'émergence d'une économie verte. Ainsi, au Lesotho, le Corps national de la jeunesse pour l'environnement fait participer de jeunes chômeurs ayant abandonné leurs études à des activités telles que la production et la vente de jeunes plants d'arbre, le recyclage et des activités non agricoles<sup>17</sup>.

e. *Garantie d'un environnement physique protecteur et adapté aux enfants.* Il est probable que les projets d'éducation à l'environnement et au changement climatique soient tout d'abord lancés dans les bâtiments et les terrains de l'école. Pour faire face aux catastrophes naturelles et aux phénomènes climatologiques tels que les tremblements de terre, les tempêtes, les sécheresses ou les inondations, les écoles doivent envisager une série de mesures de sécurité et de préparation aux catastrophes. On peut aussi rendre les écoles plus accueillantes en incorporant des messages visuels relatifs à l'éducation environnementale. Au nord-ouest du Sri Lanka, suite au tsunami de 2004, les enfants ont travaillé aux activités de reconstruction et de réparation des écoles dans le district de Trincomalee.

Parmi les muraux qu'ils ont réalisés, certains diffusaient des messages sur les moyens de protéger l'environnement. Mais le plus important, c'est que le projet a veillé à ce que la protection et la sécurité restent les objectifs essentiels. Quelque 800 enfants ont participé directement à cette initiative, qui illustre les principes fondamentaux des écoles amies des enfants : focalisation sur l'enfant, protection, inclusion et participation des enfants.

f. *Eau, assainissement et hygiène dans les écoles.* L'un des effets les plus dévastateurs du changement climatique, notamment dans les zones arides et sujettes aux sécheresses, est la menace qui pèse sur la sécurité de l'eau. En raison de la gravité accrue de la sécheresse et la désertification, l'eau et l'assainissement apparaissent comme des sujets incontournables dans les écoles amies des enfants. Les initiatives les plus réussies associent améliorations physiques et éducation à l'hygiène



© UNICEF/NYHQ2004-1327/Noorani

basée sur les compétences de vie et adoptent une approche tenant compte des sexospécificités. Ainsi, au Malawi, des données qualitatives révèlent que lorsque les filles ont accès à des installations sanitaires séparées et à du savon, leurs taux de fréquentation scolaire augmentent tandis que leurs taux d'abandon baissent.

- g. *Développement d'écoles vertes.* Les changements au sein de l'école révèlent l'essence même de la qualité en matière d'éducation à l'environnement et au changement climatique. L'approche des « écoles vertes » définit des établissements écologiquement durables qui, lorsqu'ils sont correctement conçus, abondent en lumière naturelle, en air intérieur de qualité et en ventilation. Ils utilisent rationnellement l'eau et l'énergie et ont recours à des matériaux de construction disponibles localement et non toxiques ainsi qu'à l'énergie renouvelable. Par exemple, l'école verte de Bali (Indonésie) est construite exclusivement à base de bambou, une ressource locale renouvelable. Elle a pour mission d'instaurer chez les enfants des habitudes vertes et responsables dans un environnement qui reproduit le principe de durabilité enseigné<sup>18</sup>.

- h. *Mise en œuvre de projets d'éducation à l'environnement et au changement climatique au sein de la communauté.* Le *Manuel des écoles amies des enfants* identifie le lien fondamental entre les écoles et les communautés et les avantages mutuels liés à l'éducation à l'environnement et au changement climatique basée sur la communauté. Au sud du Népal, les initiatives de gestion des risques de catastrophes au sein des écoles et des communautés ont adopté une approche tenant compte des sexospécificités qui s'est révélée déterminante pour leur succès. Un projet a encouragé les filles à prendre en main les activités de réduction des risques de catastrophes au niveau de l'école. Des inondations ont permis de tester l'efficacité de cette approche en conditions réelles. Aucune étude quantitative n'est disponible mais des données empiriques solides révèlent que la réponse des communautés où les projets des écoles amies des enfants ont été menés par des filles s'est avérée plus proactive et mieux organisée, limitant ainsi les pertes en vies et en actifs<sup>19</sup>.

# 3

## PÉDAGOGIE CENTRÉE SUR L'ENFANT ET ÉDUCATION DES ENSEIGNANTS

L'approche des écoles amies des enfants est centrée sur l'enfant et s'appuie sur les principes suivants :

- a. méthodologies d'enseignement interactif
- b. participation des enfants
- c. les enseignants agissent en tant que médiateurs d'apprentissage
- d. coopération entre les groupes et concurrences positives
- e. méthodes d'apprentissage basées sur des activités.

L'éducation à l'environnement et au changement climatique est un terrain propice à l'application de ces principes. L'éducation environnementale ne nécessite que de rares ressources pédagogiques, ce qui représente un avantage significatif pour la plupart des écoles. Un enseignant dévoué et motivé peut trouver d'innombrables manières de faire participer les enfants à une série d'activités pratiques centrées sur l'environnement et le climat.

### Adoption d'une approche basée sur les compétences de vie et le cycle de vie

À l'instar d'autres domaines d'étude, l'évolution et la diversité des capacités des enfants doivent être au centre des programmes scolaires de l'éducation à l'environnement et au changement climatique. Les leçons doivent être cumulées, liées et se compléter mutuellement tout en évoluant d'une année à l'autre. La figure de la page 18 illustre l'évolution des capacités des enfants à participer à la gestion de l'environnement.

Dans l'idéal, l'éducation à l'environnement et au changement climatique, y compris la réduction des risques de catastrophes, doit être intégrée dans les domaines d'étude actuels et non pas présentée comme un sujet à part. Elle

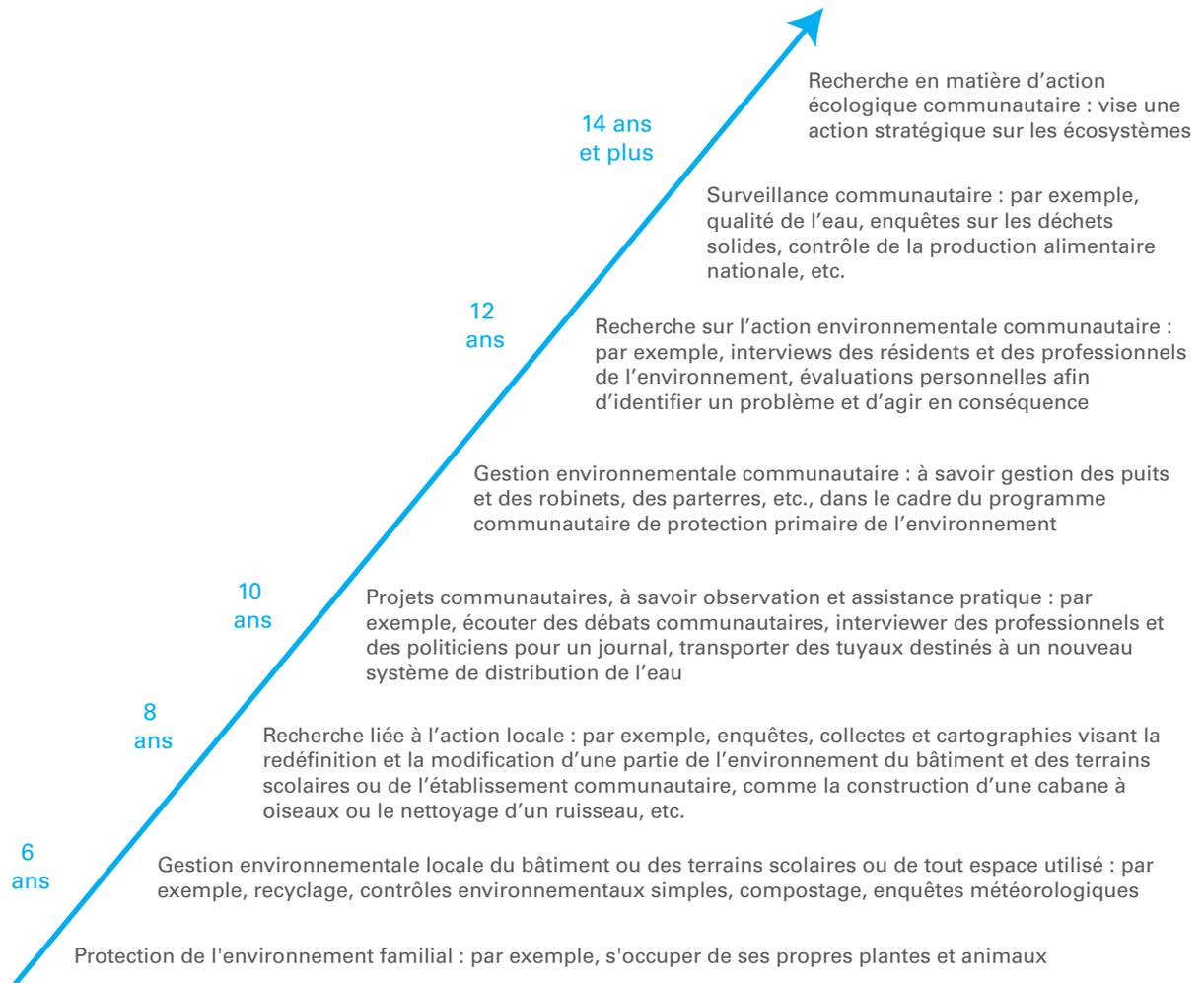
peut être intégrée au sein d'un nombre limité de domaines porteurs tels que les sciences, les études sociales et de santé ou tout au long des cursus. Ces deux approches sont parfois combinées. Chacune présente des avantages et des inconvénients. L'intégration au sein de domaines porteurs peut faciliter la formation des enseignants et améliorer la supervision des sujets couverts. Quant à l'intégration tout au long des cursus, elle peut s'avérer plus efficace si le système éducatif est bien structuré et de bonne qualité. Lorsque les ressources sont rares ou que les programmes sont destinés à des débutants, la première option est recommandée.

Une approche basée sur les compétences de vie doit déterminer les résultats d'apprentissage souhaités dans chaque école. Ces objectifs doivent refléter les droits des enfants dans le contexte de leur communauté, y compris les facteurs de risque et de protection de l'environnement. Le contexte environnemental dépend des conditions climatiques locales actuelles et prévues, des risques climatologiques, de l'accès à l'eau et de sa qualité, des stratégies de subsistance, des perceptions culturelles de la nature, des niveaux de pollution ainsi que de l'accès aux ressources naturelles et de leur utilisation. Des exemples de résultats d'apprentissage potentiels en fonction de l'âge sont présentés aux pages 15 et 16.

L'éducation à l'environnement et au changement climatique centrée sur l'enfant renforce la résilience de ceux-ci aux risques liés à l'environnement local et contribue à leur bonne santé et à leur bien-être à long terme. L'apprentissage comprend les compétences pratiques durables, les capacités à s'adapter aux risques liés à l'environnement local et aux questions relevant de la santé, ainsi que les attitudes et les comportements positifs en matière de gestion de l'environnement et de consommation durable.

## DÉVELOPPEMENT DES CAPACITÉS DES ENFANTS À GÉRER L'ENVIRONNEMENT<sup>20</sup>

Accès aux environnements    Intérêts environnementaux    Compréhension de l'écologie    Empathie et développement moral    Compréhension et compétences sociales    Sensibilisation politique



## EXEMPLES D'APPRENTISSAGES ADAPTÉS À L'ÂGE EN MATIÈRE D'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET DE RÉDUCTION DES RISQUES DE CATASTROPHES<sup>21</sup>

Apprentissages - Connaissances : les élèves comprendront...		
Enfants d'âge préscolaire	Enfants en âge d'aller à l'école primaire	Enfants en âge d'aller à l'école secondaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance de l'environnement.</li> <li>• Leur contribution au maintien d'un environnement propre.</li> <li>• Comment détecter et éviter les risques dans leur environnement quotidien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'importance d'utiliser des informations et des sources d'information pertinentes.</li> <li>• Les concepts élémentaires du changement climatique.</li> <li>• Les concepts élémentaires de la gestion environnementale.</li> <li>• L'importance des ressources naturelles dans la vie quotidienne.</li> <li>• Les cycles écologiques fondamentaux (entre autres, cycle de vie ou de l'eau).</li> <li>• Les liens entre les risques, les menaces et les vulnérabilités.</li> <li>• Comment détecter et éviter les risques dans leur environnement quotidien.</li> <li>• La préparation élémentaire aux catastrophes dans leur environnement quotidien.</li> <li>• Les facteurs historiques et les conséquences futures des actions présentes pour eux-mêmes, les autres et leur environnement local.</li> <li>• Que les normes sociales et les comportements collectifs peuvent être à la fois des facteurs de risque et de protection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment identifier et analyser les informations pertinentes.</li> <li>• Les concepts liés à l'adaptation au changement climatique et à son atténuation.</li> <li>• Les cycles écologiques locaux (à savoir l'eau et les nutriments) nécessaires au maintien des ressources locales et leur interaction avec d'autres facteurs économiques, sociaux et environnementaux.</li> <li>• Le cycle de vie des produits de consommation et des concepts de gestion environnementale (y compris la réutilisation, le recyclage et la préservation des ressources environnementales).</li> <li>• Les facteurs historiques et les conséquences futures des actions présentes pour eux-mêmes, les autres et leur environnement local et mondial.</li> <li>• L'interaction des actions locales et mondiales ainsi que leurs conséquences du point de vue du changement climatique et des questions environnementales.</li> <li>• Les concepts de préparation aux catastrophes.</li> <li>• Comment identifier les risques, les menaces et les vulnérabilités locales et leurs liens.</li> <li>• L'impact des normes sociales et des comportements collectifs sur les risques et la protection.</li> <li>• L'impact de l'inégalité sur les risques auxquels sont confrontés les individus et la société.</li> <li>• Comment évaluer les solutions de remplacement aux problèmes.</li> </ul>

**Apprentissages - Attitudes : les élèves seront...**

Enfants d'âge préscolaire	Enfants en âge d'aller à l'école primaire	Enfants en âge d'aller à l'école secondaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préoccupés et intéressés par l'environnement local.</li> <li>• Sensibilisés aux dangers élémentaires menaçant l'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préoccupés et intéressés par l'environnement local.</li> <li>• Respectueux et auront de l'empathie pour les personnes ayant des circonstances et des opinions différentes.</li> <li>• Capables d'apprécier les connaissances locales (à savoir, autochtones) en matière d'environnement.</li> <li>• Sensibilisés aux droits et aux responsabilités qui leur incombent, ainsi qu'aux autres, en matière de protection de l'environnement et de réduction des risques.</li> <li>• Responsables dans leur utilisation des ressources environnementales.</li> <li>• Capables de reconnaître et de gérer la peur, le chagrin et la perte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Préoccupés par la durabilité environnementale et la réduction des risques et intéressés par les services environnementaux aux niveaux local et mondial.</li> <li>• Sensibilisés aux droits et aux responsabilités qui leur incombent, ainsi qu'aux autres, y compris aux groupes autochtones, en matière de protection de l'environnement et de réduction des risques.</li> <li>• Responsables dans leur utilisation des ressources environnementales.</li> <li>• Capables de reconnaître et de gérer de manière positive la peur, le chagrin et la perte.</li> <li>• Conscients de l'impact social et environnemental des biens de consommation avant de les acheter.</li> <li>• Conscients de la complexité des interactions entre les questions de type social, économique et environnemental.</li> </ul>

**Apprentissages - Attitudes : les élèves seront capables...**

Enfants d'âge préscolaire	Enfants en âge d'aller à l'école primaire	Enfants en âge d'aller à l'école secondaire
<ul style="list-style-type: none"> <li>• D'utiliser les ressources de manière responsable.</li> <li>• De rester à l'écart des dangers que présente leur environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De communiquer ouvertement et respectueusement sur un mode de vie respectueux de l'environnement local et favorisant la réduction des risques.</li> <li>• D'identifier les ressources naturelles couramment utilisées à l'échelle locale (à savoir les plantes et les animaux).</li> <li>• De réfléchir à leurs pratiques quotidiennes et de mettre en œuvre les changements leur permettant de mieux gérer l'environnement.</li> <li>• De chercher, le cas échéant, de l'aide.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De communiquer ouvertement et respectueusement sur un mode de vie respectueux de l'environnement local et favorisant la réduction des risques.</li> <li>• De fournir des exemples sur les manières de collaborer à la gestion environnementale, à l'adaptation au changement climatique et à son atténuation, ainsi qu'à la réduction des risques de catastrophes.</li> <li>• D'identifier et d'utiliser durablement les ressources naturelles locales.</li> <li>• D'agir à l'échelle locale pour préserver l'environnement et réduire les risques.</li> <li>• D'exercer les droits et les responsabilités des citoyens actifs pour réaliser des objectifs positifs sur le plan social.</li> <li>• De chercher, le cas échéant, de l'aide.</li> </ul>

## Une méthodologie d'apprentissage et d'enseignement basée sur les droits des enfants

À l'instar de toutes les autres activités menées par les écoles amies des enfants, les projets environnementaux au sein ou en dehors des établissements mettent en avant les droits des enfants et l'équité et reposent sur les principes fondamentaux suivants : focalisation sur l'enfant, inclusion, participation et environnements protecteurs.

Une méthodologie d'apprentissage et d'enseignement centrée sur l'enfant encourage l'usage de méthodes d'apprentissage empirique, liées à des projets et intégrées aux programmes scolaires . Ainsi, le jardinage développe les connaissances écologiques des enfants. Les projets environnementaux sont des éléments essentiels du concept des écoles amies des enfants qui seraient mis en œuvre même si le changement climatique n'était pas un sujet de préoccupation à l'échelle internationale.

Pratiquement tous les projets d'éducation environnementale peuvent être conçus non seulement pour promouvoir l'inclusion mais également pour tenir compte de l'expérience des enfants issus de groupes traditionnellement marginalisés. Compte tenu de leurs différents modes de vie et réalités, les enfants handicapés, migrants ou autochtones sont souvent de précieuses sources de connaissances. Leur inclusion aux activités de recherche peut contribuer à renforcer leur autonomisation. Les approches de l'éducation environnementale doivent chercher la meilleure manière d'aligner l'éducation sur les différentes réalités auxquelles sont confrontés les enfants et sur les différents lieux où ils habitent.

Ainsi, les enfants autochtones peuvent contribuer aux études et aux projets grâce à leurs capacités et leurs connaissances uniques de leur environnement naturel. Les enfants souffrant de certains handicaps

peuvent jouer un rôle central dans les projets écologiques. Par exemple, les enfants malvoyants ayant un odorat et un toucher particulièrement développés aident à aller à la rencontre de la nature. Les filles, que l'on croit souvent peu aptes aux technologies, ont pourtant beaucoup à apporter dans les domaines de l'agriculture et de l'interaction avec la nature. Elles doivent participer au développement, à l'entretien et à l'utilisation de technologies durables.

## Participation des enfants

Les enfants en tant que chercheurs environnementaux sont au cœur de la pédagogie centrée sur l'enfant. Leur participation permet et encourage les activités pratiques, l'apprentissage par l'expérience, les processus de groupe et les prises de décision démocratiques basées sur des éléments factuels.

La mise en œuvre de recherches sur l'environnement et le changement climatique par le biais des écoles amies des enfants a l'avantage considérable de recueillir des données ventilées sur les communautés, que les gouvernements et les grands organismes de recherches n'ont pas souvent les moyens de recueillir, ce qui entraîne de grandes lacunes au niveau des connaissances. Les systèmes scolaires sont à même de combler ces lacunes en donnant les moyens à des milliers d'étudiants chercheurs dans chaque pays de recueillir des données pertinentes et fiables sur l'adaptation au changement climatique et son atténuation, ainsi que sur la préparation aux catastrophes.

En outre, les projets d'éducation à l'environnement et au changement climatique étant généralement directement liés à la vie quotidienne des enfants, ceux-ci peuvent y participer pleinement. Les questions liées à l'environnement et au changement climatique sont cruciales pour les enfants, qu'il s'agisse de l'amélioration de la sécurité des terrains scolaires ou de la

préparation aux catastrophes. Il est essentiel que les enfants participent aux activités de reconstruction suivant une catastrophe. Après une crise, le retour à un type de routine est le premier pas sur le chemin de la guérison. Au-delà du retour à l'école, les activités participatives et dirigées par des

jeunes peuvent autonomiser les enfants et leur faire sentir qu'ils contribuent à résoudre les problèmes. Plus les écoles permettent aux enfants de choisir leurs priorités et les questions qu'ils considèrent importantes, plus leur participation réelle est possible.

### LES ENFANTS CARTOGRAPHIENT LA QUALITÉ DE L'EAU AU TADJIKISTAN

Les approches participatives de la recherche et du développement au niveau des communautés encouragent les actions significatives des enfants et des jeunes. De nombreux exemples pertinents illustrent la participation des plus jeunes à la recherche locale, ce qui évite de recourir à un nombre prohibitif d'inspecteurs. Ainsi, au Tadjikistan, dans le cadre d'un projet rassemblant des centaines d'écoles, les enfants ont utilisé des trousseaux d'analyse de l'eau peu onéreuses pour recueillir des données sur la qualité de l'eau dans leur école et chez eux. Lors d'une activité de suivi, ils ont élaboré une carte exhaustive de l'impact de la qualité de l'eau et des maladies hydriques sur la fréquentation scolaire, un outil visant à influencer les décisions politiques. Ce type d'innovation et de connaissances locales mérite le respect et doit être légitimé<sup>23</sup>.

### LES JEUNES FEMMES RÉAGISSENT À UNE CATASTROPHE NATURELLE AU GUYANA

En 2005, des pluies torrentielles ont provoqué de graves inondations au Guyana. Des milliers de personnes ont perdu bétail, habitation et effets personnels. Après avoir évalué les besoins de la communauté, les jeunes femmes d'YWCA Berbice Côte Ouest ont lancé un projet visant à fournir de la nourriture et un revenu durable à plus de 100 familles. Une subvention d'YWCA à l'échelle internationale a permis aux femmes de reconstruire des enclos, d'acheter des poules, des canards et de fournir des aliments aux familles locales. « Le projet a aidé les jeunes femmes à renforcer leur estime de soi, affirme Glynis Alonzo-Beaton, Secrétaire générale d'YWCA au Guyana. Il les a encouragées à se lancer dans de nouveaux projets et à ne plus avoir peur de diriger des initiatives ». Ce sont là des qualités essentielles pour les futurs dirigeants de notre monde<sup>24</sup>.

## Méthodes de recherche sur le changement climatique et la durabilité

Les méthodes de recherche sur le changement climatique et la durabilité faisant participer les enfants devraient comprendre une série de techniques visuelles pour lesquelles les enfants peuvent s'avérer doués. Citons, entre autres, la cartographie, la modélisation, les visites ciblées de communautés et les techniques d'observation qui nécessitent de tenir soigneusement des registres à la maison, au sein de la communauté et à l'école. Les approches les plus courantes visant à faire participer les enfants à l'exploration de l'environnement sont les suivantes :

- a. *La cartographie.* C'est une des méthodes les plus importantes pour permettre aux enfants de comprendre comment ils peuvent reconstruire leur environnement physique. Avec un peu d'aide, même les jeunes enfants peuvent créer des cartes utiles. Dans le domaine du changement climatique, de la préparation aux catastrophes et de l'environnement, les enfants peuvent élaborer des cartes identifiant les endroits dangereux et les endroits sûrs au sein de leur communauté, les routes les plus appropriées à une évacuation en toute sécurité et les risques environnementaux tels que les déchets, les sables mouvants et les puits. Les cartes peuvent en outre signaler les aires de jeux et souligner différents types de jeux.



© UNICEF/2007/Selim Iltus

Des écolières d'Ampara, au Sri Lanka, créent une carte de leur communauté et signalent les endroits sûrs et les endroits dangereux..

- b. *Les visites aux communautés.* Visiter les communautés en compagnie d'enfants est l'une des meilleures façons d'en comprendre les caractéristiques fondamentales. Au cours de ces visites, les enfants signalent les aspects qui leur semblent importants et l'animateur pose des questions afin de mieux comprendre les problèmes identifiés. Prendre des photographies et réaliser des vidéos au cours de ces visites facilitent les évaluations et la communication avec d'autres groupes. Les enfants s'avèrent souvent des photographes et des réalisateurs créatifs.



© UNICEF/2008/Selim Iltus

Au cours d'une visite, des enfants indonésiens signalent des aspects environnementaux négatifs au sein de leur communauté.

- c. *Une conception basée sur des modèles.* Promouvoir des changements physiques au moyen d'une conception participative est une excellente manière pour les communautés de respecter l'apport des enfants. Une des méthodes d'élaboration collective consiste à disposer maintes et une fois des modèles en carton sur une carte de référence. Les projets peuvent aller de la construction de nouvelles latrines scolaires séparées pour les filles et les garçons à la redéfinition de la cour d'école afin d'assurer à tous les enfants le même accès et les mêmes possibilités de jouer.
- d. *La mesure et l'enregistrement des caractéristiques environnementales.* Une formation courte suffit aux enfants pour s'initier aux techniques de mesure, de comptage et d'observation et être capables

de recueillir des données pertinentes pouvant être utilisées dans différents projets relatifs à l'environnement.



© UNICEF/2008/Selim Iltus

Des enfants prennent des mesures physiques de leur école afin de créer un dessin à l'échelle du bâtiment et des alentours.

- e. *Le classement et le tri de cartes.* Les garçons et les filles sont capables d'évaluer clairement la qualité de leur environnement en classant les caractéristiques qui leur semblent importantes, individuellement ou en groupes. De nombreuses méthodologies peuvent être utilisées, allant du tri de cartes et de l'utilisation de marqueurs ou d'autocollants à d'autres méthodologies de classement plus conventionnelles.



© UNICEF/2008/Selim Iltus

En Moldavie, des enfants établissent le classement des caractéristiques de leur école en utilisant des autocollants. Le groupe relève les caractéristiques importantes et les note sur les cartes.

- f. *Les dessins notés.* La démarche consistant à demander aux enfants de s'exprimer par le biais de dessins est délicate et doit être utilisée avec précaution. En effet, les adultes

n'arrivent généralement pas à interpréter correctement les dessins des enfants sans l'aide de ceux-ci. Il convient donc que les enfants expliquent leurs dessins et y ajoutent des notes.



© UNICEF/2008/Selim Iltus

Dans un village de Turquie menacé par les glissements de terrain, des enfants dessinent leur analyse de la situation dans le cadre d'un exercice de groupe.

- g. *Les groupes de discussion avec des enfants.* Une des méthodes courantes de travail avec les enfants consiste à les faire participer à des discussions sur certains enjeux, comme dans le cas présent, le changement climatique, le risque de catastrophes, l'environnement et la durabilité. L'environnement scolaire fournit de nombreuses possibilités pour faire participer les enfants à des groupes de discussion. Il est souvent plus efficace de séparer les groupes en fonction du sexe et de l'âge.



© UNICEF/2008/Selim Iltus

Au Soudan, un groupe de discussion d'enfants débat du manque d'eau potable dans les écoles et réfléchit aux différentes manières d'aborder le problème.

## Comment les écoles amies des enfants peuvent garantir que la voix des enfants sera entendue

Les écoles amies des enfants doivent contribuer à faire entendre davantage la voix des garçons et des filles sur la question du changement climatique, notamment la voix des enfants issus de communautés marginalisées. Les approches centrées sur l'enfant permettent aux élèves de faire des recherches et de communiquer leurs conclusions et leurs idées.

Partout dans le monde, les enfants s'impliquent de plus en plus dans les questions environnementales fondamentales au sein de leur communauté et expriment efficacement leurs conclusions. Ainsi, des recherches menées en El Salvador et aux Philippines font état d'activités à différents niveaux visant à réduire les risques de catastrophes et à s'y adapter. L'initiative et la réalisation de ces activités sont assurées par des enfants. À l'échelle locale, les enfants, véritables agents du changement, ont lancé un projet visant à prévenir les glissements de terrain, qui a consisté à déplacer de gros rochers menaçant des établissements scolaires et à planter des buissons pour stabiliser les pentes abruptes. Les enfants ont en outre contribué à changer certains comportements des adultes en identifiant les structures à risque élevé et suggérant des manières de les renforcer et sensibilisant davantage la population à l'évacuation des déchets municipaux. Les changements proposés par les enfants ne se limitent pas toujours aux confins de la communauté : ils ont fait pression pour que des mesures répressives efficaces limitent l'exploitation illégale de bois et l'exploitation minière dans les lits des rivières et exigé que des changements structureux soient apportés aux écoles et aux routes<sup>25</sup>.

Les enfants communiquent leurs opinions sur le changement climatique et la réduction des risques de catastrophes par des moyens

informels (entre autres, les conversations avec des amis, des parents, des enseignants et d'autres adultes dont ils sont proches) et par des moyens formels (notamment les comités d'écoles et les organisations communautaires). Les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle important dans l'échange d'expériences et d'opinions entre les enfants de régions et de pays différents.

Les moyens de communication formels sont des éléments très importants des écoles amies des enfants. Les méthodes de communication ne se limitent pas aux conférences. En El Salvador et aux Philippines, les enfants ont eu recours à la musique, au théâtre de rue, à la vidéo, à la photographie, aux forums de discussion, aux manifestations et aux peintures murales pour transmettre leurs opinions sur les risques de catastrophes et la préparation à ceux-ci<sup>26</sup>.

Au Kenya, les enfants ont pu exprimer clairement leurs préoccupations au sujet du changement climatique dans le cadre d'initiatives lancées par les écoles. Leurs discussions ont porté sur :

- a. Le manque d'accès à l'eau et aux infrastructures d'irrigation
- b. La précarité des moyens d'existence
- c. Les risques d'abus liés à la menace que le changement climatique fait peser sur leur sécurité
- d. Leur absence de pouvoir ou de voix au chapitre pour mettre fin à la dégradation de l'environnement<sup>27</sup>.

Loin de se limiter à la communication et à l'action locales, la contribution et les recherches scolaires des enfants dans le domaine de l'atténuation du changement climatique et de l'adaptation à celui-ci doivent influencer les politiques et les programmes à l'échelle nationale et internationale.

Les jeunes ambassadeurs de l'UNICEF pour le climat, par exemple, s'unissent localement et mondialement autour des questions liées au climat et promeuvent des solutions portées par les jeunes. En 2009 et 2010, plusieurs jeunes ambassadeurs ont fait une intervention remarquée aux Conférences des Parties à la Convention-cadre des Nations Unies sur le changement climatique.

Il est à regretter que ce type d'initiative soit encore inexistant dans de nombreux pays. Les décideurs n'appliquent pas le cadre des droits des enfants aux politiques et aux programmes luttant contre le changement climatique et la participation des enfants au débat reste dans le meilleur des cas théorique.

## L'éducation des enseignants

Pour préparer efficacement les enseignants à l'éducation à l'environnement et au changement climatique, leur formation avant l'emploi est un minimum nécessaire. Cependant, à elle seule, elle s'avère insuffisante pour favoriser un bon apprentissage des compétences psychosociales. Dans l'idéal, les enseignants doivent avoir accès à une formation continue et au développement professionnel par le biais d'une formation interne et de centres de ressources pédagogiques sur le changement climatique, l'environnement et l'apprentissage des compétences psychosociales.

Le manque de connaissances et de compréhension de l'enseignant reste le principal obstacle à la mise en place efficace de programmes scolaires consacrés au développement durable et centrés sur l'enfant. Une solution envisageable pour surmonter cet obstacle consiste à renforcer les liens interdisciplinaires avec les parties prenantes clés, notamment les chercheurs, les enseignants, les ONG et les fonctionnaires publics.

La formation des enseignants aux questions sociales, liées à l'environnement et au changement climatique ne doit pas se limiter à

des outils et à des messages mais doit inclure une vision mondiale de l'environnement. Une approche de la recherche basée sur l'action s'avère également efficace. Enfin, l'éducation à l'environnement et au changement climatique doit avoir une pertinence locale et culturelle, doit mettre l'accent sur les questions d'équité et assurer un équilibre entre les besoins locaux et les préoccupations mondiales.

Lorsque les écoles ont accès à l'informatique et à l'apprentissage en ligne, la technologie contribue à la formation des enseignants. L'enseignement à distance est une approche couramment adoptée. Associé à la formation des enseignants s'appuyant sur la technologie informatique, il permet à ceux-ci d'améliorer leurs compétences sans avoir à quitter leurs classes. Les enseignants approfondissent ainsi leurs connaissances sans délaisser leur activité professionnelle, d'où des avantages économiques pour les écoles.

Les technologies modernes dont disposent les enseignants et les élèves dans le domaine de l'éducation à l'environnement et au changement climatique permettent d'établir un lien direct entre les écoles des pays en développement et des pays industrialisés. Les débats entre enfants et établissements issus de pôles opposés en matière d'atténuation du changement climatique et d'adaptation à celui-ci sont susceptibles d'aboutir à des idées extraordinaires et de contribuer de manière significative à l'enseignement de ces sujets.

Le Programme mondial d'éducation et d'observation pour la défense de l'environnement illustre cette approche. En formant des enseignants capables d'apprendre aux élèves du primaire et du secondaire à recueillir des données météorologiques et environnementales au sein de leur école, cette initiative établit des liens entre les enfants et les établissements des quatre coins du monde qui enquêtent et font des recherches sur la Terre. Les élèves sont ainsi initiés à la gestion environnementale et la compréhension des sciences de l'environnement à l'échelle mondiale s'en voit renforcée.

## COMPÉTENCES DES ENSEIGNANTS EN MATIÈRE D'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE

Les compétences des enseignants du point de vue des caractéristiques essentielles de l'éducation au développement durable comprennent, entre autres :

- a. Une approche globale visant une pratique et une réflexion intégratives
- b. La capacité à envisager le changement, à réfléchir à un avenir différent, à tirer les leçons du passé et à encourager la participation active immédiate
- c. L'accomplissement de la transformation en modifiant les systèmes et les modes d'apprentissage.

Le rapport à l'UNESCO de la Commission internationale sur l'éducation fait référence au regroupement des compétences :

- a. « Apprendre à connaître » signifie comprendre les problèmes locaux et mondiaux auxquels une société est confrontée et le rôle potentiel des éducateurs et des élèves (« l'éducateur comprend... »)
- b. « Apprendre à faire » englobe le développement d'un savoir-faire et d'une aptitude à l'action appliqués à l'éducation au développement durable (« l'éducateur est capable de... »)
- c. « Apprendre à vivre ensemble » consiste à mettre en place des partenariats et à respecter l'interdépendance, le pluralisme, la compréhension mutuelle et la paix (« L'éducateur collabore avec d'autres, de manière à... »)
- d. « Apprendre à être » couvre le développement des capacités de chacun à agir de manière plus autonome, judicieuse et responsable dans le cadre du développement durable (« L'éducateur est quelqu'un qui... »).

D'après la proposition du groupe d'experts de la Commission économique pour l'Europe des Nations Unies (CEE-ONU, 2011, ECE/CEP/AC.13/2011/5)

# 4

## L'ÉCOLE EN TANT QUE MILIEU PROTECTEUR

La protection physique et sociale fournie par les écoles, un élément définitoire des écoles amies des enfants, est liée de manière intrinsèque à tous les autres principes. En tant qu'environnements protecteurs, les bâtiments scolaires et autres structures associées doivent être conçus et construits conformément aux normes de sécurité. Compte tenu des menaces sismiques et des phénomènes extrêmes susceptibles d'être provoqués par le changement climatique, la sécurité physique assurée par les écoles revêt une importance capitale. Dans le monde, 875 millions d'écoliers vivent dans des zones à risque sismique élevé et des millions d'autres sont régulièrement menacés par les inondations, les glissements de terrain, les vents extrêmes et des risques d'incendie, autant de dangers qui ne cessent de croître<sup>29</sup>.

Malheureusement, trop souvent la construction des écoles n'est pas axée sur leur résilience aux catastrophes. Ce problème peut être résolu en établissant un modèle d'école de qualité. En privilégiant avant tout leur rôle d'environnement protecteur, l'initiative des écoles amies des enfants peut sensiblement améliorer la sécurité des établissements scolaires. Il est impératif de reconnaître les circonstances spéciales de certaines écoles (par exemple, celles qui sont situées dans des zones dangereuses, sujettes aux glissements de terrain). Un environnement dangereux ne justifie pas l'exposition des enfants aux dangers. Garantir à tous les enfants l'accès à un environnement scolaire protecteur et sûr sans aucun type de discrimination est le concept de base de l'approche des écoles amies des enfants.

### L'éducation à l'environnement et au changement climatique et la préparation aux catastrophes

L'adaptation au changement climatique est intégralement liée à la mission mondiale de réduction des risques de catastrophes définie

dans le Cadre d'action de Hyogo (2005 – 2015). Au niveau des écoles, la réduction des risques de catastrophes et l'adaptation au changement climatique doivent faire l'objet d'une approche unique. Le secteur de l'éducation doit aborder non seulement les risques de catastrophes liées à des phénomènes météorologiques exacerbés par le changement climatique, mais également d'autres risques liés à l'environnement comme les tremblements de terre et les éruptions volcaniques.

Pour garantir la sécurité physique des bâtiments scolaires et des structures associées, il est avant tout nécessaire de mener des activités de sensibilisation et d'évaluation. Les enfants, la communauté scolaire et la communauté dans son ensemble doivent soulever les questions suivantes : quel est le niveau de sécurité de l'école ? Quels sont les dangers ? Les enfants, les enseignants et la communauté sont-ils conscients de ces risques ? Certains groupes sont-ils plus vulnérables que d'autres ? Quelle est la meilleure manière de renforcer la résilience ?

Une fois ces questions, ainsi que d'autres probablement plus techniques, identifiées, les écoles peuvent décider d'aborder les problèmes en adoptant différentes stratégies qui se sont avérées efficaces, parmi lesquelles :

- a. Intégration de la réduction des risques de catastrophes au sein des programmes officiels
- b. Formation des enseignants et des administrateurs scolaires à la réduction des risques de catastrophes
- c. Élaboration de plans d'évacuation et création de capacités de préparation aux urgences
- d. Établissement de comités scolaires de gestion des catastrophes
- e. Évaluation de la stabilité et de l'intégrité structurale des bâtiments scolaires

- f. Identification des systèmes d'alerte précoce et adaptation de ceux-ci aux besoins locaux
- g. Réalisation d'exercices de sécurité.

En tant qu'élément essentiel de la communauté, les écoles amies des enfants doivent jouer un rôle central dans les activités de gestion des risques de catastrophes au niveau des collectivités. Chaque communauté doit avoir le droit et la capacité d'évaluer son exposition aux dangers et de prendre les précautions nécessaires<sup>30</sup>. Pour être efficaces, ces activités doivent être lancées à l'échelle locale et accorder aux écoles un rôle privilégié. Il est possible d'inclure les questions liées à la gestion des risques de catastrophes dans les programmes du primaire et du secondaire, la formation des enseignants, les manuels scolaires et les exercices de situation d'urgence<sup>31</sup>.

La participation des enfants, de la communauté et des experts est essentielle aux activités de préparation aux catastrophes. Dans de nombreux cas, il est important d'exploiter le savoir-faire local, notamment en matière de construction et d'alerte précoce. Les connaissances des enfants de leur environnement physique sont en outre une ressource très précieuse. À l'occasion de leurs jeux et de leurs déplacements entre leur domicile et l'école, ils découvrent des zones communautaires que les adultes ne connaissent pas et développent une conscience aiguë des endroits sûrs et des endroits dangereux. Ces connaissances sont essentielles au développement des plans de gestion des catastrophes. Par exemple, la participation des enfants à l'établissement des routes d'évacuation est inestimable. C'est ce qu'a démontré une initiative d'intégration de l'éducation à la réduction des risques de catastrophes dans le programme scolaire menée par des enfants en Thaïlande<sup>32</sup>. De tels programmes donnent aux élèves les moyens de résoudre des problèmes en s'appuyant sur les connaissances locales.



© UNICEF/NYHQ2011-1591/Bell

Dans certains cas, des précautions provisoires telles que le renforcement des bâtiments scolaires s'avèrent insuffisantes. Pour garantir la sécurité des enfants, il est nécessaire de prendre des mesures plus rigoureuses. Aux Philippines, par exemple, les élèves des barangays (villages) de la municipalité de San Francisco ont appris que leur lycée était menacé par des glissements de terrain. Ils ont débattu de la nécessité et de la manière de déplacer l'établissement. Le directeur a soumis la décision à un référendum à l'échelle de la communauté. Les étudiants étaient favorables au déplacement tandis que les parents se plaignaient du temps de déplacement supplémentaire et les commerçants locaux du manque à gagner à l'heure du déjeuner. Suite à une campagne de sensibilisation menée par les organisations de lycéens, leur proposition de déplacement a été retenue. Ils ont creusé des fossés autour de l'emplacement provisoire du bâtiment et ont dressé des tentes avec l'aide de leurs parents. Aujourd'hui, les étudiants rejoignent en vélo leur nouveau lycée définitif, qui comprend un dispositif d'atténuation sismique et peut servir d'abri en cas d'urgence<sup>32</sup>.

## Un problème environnemental majeur : l'accès à l'eau salubre et à l'hygiène

Outre les bâtiments, d'autres structures physiques contribuent à la sécurité dans les écoles. Le manque d'installations sanitaires sûres dans les écoles des pays

en développement exposent de nombreux enfants aux maladies hydriques et à la diarrhée. Ce problème affecte tous les enfants mais les filles en souffrent beaucoup plus. De plus amples informations sont disponibles dans la partie consacrée à l'initiative WASH (eau, assainissement et hygiène pour tous) au sein des écoles dans le *Manuel des écoles amies des enfants*.

### JOURNAL DE TERRAIN : LATRINES SCOLAIRES AU SOUDAN

À l'occasion d'une visite sur le terrain au Soudan du Sud, l'auteur a constaté que dans certains établissements les latrines n'étaient pas souvent utilisées. Il s'est avéré que la principale raison était de type culturel : se rendre aux toilettes est un acte considéré comme relevant de la sphère privée et les enfants, notamment les filles, se sentaient mal à l'aise d'être vus se rendant aux toilettes ou en sortant.

Dans l'école en question, les latrines étaient clairement visibles depuis le bâtiment scolaire et l'ensemble de la cour de récréation. La plupart des enfants préféraient ainsi faire discrètement leurs besoins derrière les buissons et éviter les latrines. Ce problème touchait plus sérieusement les filles que les garçons et soulevait de sérieuses questions liées à l'inclusion. Plusieurs filles ont affirmé que certains jours elles préféreraient ne pas aller à l'école car l'utilisation des latrines leur était insupportable.

L'installation d'écrans préservant l'intimité des enfants ou la réalisation d'autres modifications physiques simples peuvent rendre ce type de latrines aisément utilisables. Cet exemple illustre l'importance de compter sur la participation des enfants lors des processus de prise de décision concernant l'environnement physique d'une école<sup>34</sup>.

# 5

## L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DANS LE CADRE DE L'ÉCOLE

Les bâtiments et les terrains scolaires doivent faire office de laboratoires afin de renforcer l'adaptabilité de l'environnement physique aux enfants tout en promouvant les principes fondamentaux des écoles amies des enfants, notamment l'inclusion et la participation. Les projets environnementaux basés sur les écoles et encourageant la pleine participation des enfants constituent un bon point de départ. Dans la plupart des écoles, il n'est cependant pas aisé d'assurer des prises de décision démocratiques. Les écoles amies des enfants peuvent proposer la participation directe de tous les élèves ou un système de vote limité à des représentants des élèves démocratiquement élus. Un processus de décision réellement démocratique doit tenir compte des opinions des groupes minoritaires marginalisés dans l'école et les faire participer. Dans la plupart des cas, il est utile d'encourager la participation des intervenants adultes, notamment les parents et les enseignants. Mais leur voix ne doit cependant pas prévaloir sur celle des enfants.

Une série d'actions concrètes peut permettre de rendre les bâtiments et les terrains scolaires plus conviviaux, sûrs et durables. Citons, entre autres, la plantation d'arbres sur les terrains scolaires, l'introduction de pompes à eau à énergie solaire, la récupération de l'eau de pluie, l'installation de pompes éoliennes, l'amélioration de la gestion des déchets et la modernisation des terrains de jeux scolaires.

Certains projets nécessitent la participation des enfants non seulement pour la construction et l'installation des systèmes mais également pour leur entretien à long terme et leur réparation. Les projets de récupération de l'eau de pluie dans les écoles au Myanmar constituent un bon exemple. Avant la mise en œuvre de ces projets, les écoles n'utilisaient que rarement l'eau de pluie pour obtenir de l'eau potable et acheminaient celle-ci sur de longues distances. Aujourd'hui, l'eau de pluie s'écoulant sur les tôles ondulées galvanisées des toits est recueillie dans des réservoirs. Ce système doit être entretenu, nettoyé et réparé, des tâches menées conjointement par les élèves, les parents et les ONG locales. Cette initiative donne aux enfants la possibilité de participer sur un pied d'égalité avec les intervenants adultes.

À elles seules, ces initiatives contribuent à rendre les écoles plus accueillantes pour les enfants, mais elles doivent tenir compte du cadre des principes fondamentaux des écoles amies des enfants et de la notion d'équité. Dans de nombreux cas, les adultes dirigent des activités de groupe, comme la plantation d'arbres, sans tenir compte de l'individualité et des initiatives des enfants. De telles pratiques vont à l'encontre de l'esprit de la



© UNICEF/NYHQ2008-0831/Isaac

Convention relative aux droits de l'enfant, qui privilégie l'autonomie individuelle plutôt qu'une approche uniforme<sup>35</sup>.

## Les jardins scolaires

Les jardins scolaires sont un moyen efficace d'intéresser les jeunes à l'éducation à l'environnement et au changement climatique et d'améliorer leur alimentation ainsi que celle de leur famille. De nombreuses écoles ont sous-utilisé les espaces extérieurs pouvant faire office de potagers ou de jardins d'agrément. Il est également possible de créer un jardin dans un vieux pneu de voiture.

Outre la valeur éducative des jardins scolaires dans le monde en développement, dans les zones très pauvres, ils peuvent combler les carences nutritionnelles des enfants. Ainsi, au Soudan du Sud, où de nombreux enfants doivent se contenter d'un repas par jour, un consultant agricole local a participé à la création de jardins scolaires pour compléter le régime alimentaire des jeunes enfants et leur fournir des aliments auxquels ils n'ont pas accès.

Les jardins scolaires initient au jardinage et renforcent la sécurité alimentaire. Ils enseignent également les principes de l'écologie, l'origine des aliments et le respect de tous les systèmes vivants. Dans le cadre des principes pédagogiques centrés sur l'enfant, ces jardins encouragent les élèves à faire appel à l'ensemble des connaissances apprises à l'école, que ce soit en littérature, en mathématiques ou en sciences. Citons, entre autres, les calculs, les dessins et la construction des jardins (mathématiques et géométrie) ainsi que la lecture et l'écriture liées à la nature (littérature et création littéraire). Ces activités ont en outre pour avantage de renforcer des valeurs telles que la coopération et le respect de la nature et de l'autre.

Les jardins scolaires peuvent rapprocher effectivement la communauté des écoles. Les membres de la communauté spécialisés en agriculture peuvent, par exemple, aider les enfants à jardiner. Les éléments suggérant un lien positif entre les jardins scolaires et la santé des étudiants se multiplient.

## L'approche du regroupement scolaire : le lien organique entre les écoles au service de l'efficacité

L'établissement de liens entre les écoles géographiquement proches se traduit par des avantages bien connus. Les activités éducatives professionnelles, comme la formation des enseignants et le développement de programmes scolaires, sont plus efficaces lorsqu'elles sont partagées avec d'autres écoles. Les liens entre les écoles élémentaires et les écoles maternelles communautaires facilitent la transition des enfants vers l'éducation élémentaire. Du point de vue de l'éducation à l'environnement et au changement climatique, l'approche du regroupement présente de multiples avantages.

Cette approche encourage une utilisation plus efficace des ressources. Dans la plupart des cas, les projets environnementaux et l'éducation au climat peuvent prendre de nombreuses formes, mais chaque école n'arrive généralement pas à les mettre toutes en œuvre. L'approche du regroupement scolaire permet la diversité. De nombreuses écoles peuvent ainsi partager plusieurs projets et faire profiter tous les enfants d'une expérience précieuse. Les centres de ressources regroupés permettent ainsi aux écoles de mettre en œuvre de manière efficace des projets liés à l'adaptation au changement climatique et aux questions environnementales. Les enfants découvrent différentes expériences liées à l'environnement au sein des centres

disposant de ressources importantes. Ces centres encouragent en outre une formation des enseignants stimulante et efficace.

L'approche du regroupement scolaire peut élargir la portée des projets liés à l'environnement à l'échelle communautaire. Quel que soit le succès rencontré par une

école individuelle, son impact est limité. La préparation aux catastrophes est un bon exemple de synergie du regroupement. Lorsque les écoles regroupées coordonnent leurs efforts pour mettre en œuvre des activités de préparation aux catastrophes à l'échelle communautaire, leur influence positive s'accroît de manière exponentielle.

### ÉTUDE DE CAS : L'APPROCHE DU REGROUPEMENT SCOLAIRE EN ÉTHIOPIE ET L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE

En Éthiopie, l'approche du regroupement est principalement axée sur les années allant de la première année de primaire à la quatrième. En l'espace de cinq ans, plus de 10 000 enseignants ont été formés à dispenser un enseignement participatif, centré sur les enfants et comprenant l'éducation environnementale. Les écoles regroupées ont encouragé :

- a. La formation des enseignants par un ensemble de professeurs pertinents
- b. L'établissement de centres de ressources regroupés
- c. Des plans de cours intégrés et centrés sur les enfants
- d. Une attention particulière aux questions liées à l'appartenance sexuelle
- e. Le développement de classes stimulantes et d'un matériel didactique innovant et peu onéreux.

Outre une série de résultats positifs pour les enfants, les enseignants et l'apprentissage global dans les écoles regroupées, ce concept a encouragé l'innovation locale et la participation renforcée de la communauté à l'éducation, ce qui a accru le soutien apporté aux écoles<sup>37</sup>. Par le biais de cette approche, l'éducation à l'environnement et au changement climatique peut être plus aisément intégrée au sein de la formation des enseignants et de la planification de l'éducation.

# 6

## L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ

L'efficacité des écoles amies des enfants dépend de leur pleine intégration au sein de la communauté. Aucune école ne peut ou ne doit fonctionner sans contact avec la communauté qui l'accueille. Ce principe, généralement accepté, est d'autant plus pertinent dans le cadre de l'éducation à l'environnement et au changement climatique.

La plupart des adultes devraient comprendre les avantages qu'ils peuvent escompter en coopérant avec les écoles aux questions liées à l'environnement. Après tout, les effets du changement climatique menacent la sécurité et les moyens d'existence des adultes autant que des enfants. À cet égard, la participation des parents et d'autres adultes à la vie scolaire ne doit pas se restreindre à enseigner aux enfants à vivre en société. C'est cependant à l'école qu'incombe la responsabilité principale de faciliter ces rapports et elle doit développer et renforcer de manière proactive ses liens avec la communauté. Ainsi, l'établissement d'une structure réunissant les parents et les enseignants demeure l'un des moyens les plus efficaces de garantir la participation de la communauté.

### La communauté, une ressource de l'école

Chaque communauté, y compris la plus démunie, possède une large gamme de ressources inexploitées qui peuvent être très utiles aux écoles. Il s'agit souvent d'hommes ou de femmes dont l'expérience plus ou moins riche s'avère précieuse dans le cadre d'un enseignement centré sur l'enfant. Artisans, agriculteurs ou commerçants, entre autres, peuvent partager leur expérience avec les enfants. Les adultes et les enfants qui ont survécu à des catastrophes naturelles peuvent également raconter leur histoire et discuter de leurs stratégies de survie avec les enfants qui doivent se préparer à des situations semblables. Dans les communautés autochtones, les personnes âgées peuvent

partager leurs innombrables connaissances et expériences en matière d'environnement local.

Pour identifier les ressources de la communauté pertinentes du point de vue de l'adaptation au changement climatique et des problèmes environnementaux locaux, il peut être utile de commencer par cartographier les ressources communautaires avec l'aide des enfants (*cf. page 31*). Ceux-ci dressent la liste et élaborent des cartes de l'ensemble des ressources de la communauté importantes du point de vue du changement climatique et de l'environnement. Il peut s'agir de personnes et d'endroits qu'ils connaissent, du fruit de leur observation ou simplement de données issues des questions qu'ils ont posées à leur mère, leur père ou à leurs grands-parents. Les enfants rassemblent ces informations sur des cartes et des graphiques de grande dimension qui sont ensuite affichés sur les murs de l'école et servent de référence à l'élaboration de programmes relatifs à l'environnement et au changement climatique.

Le rapprochement entre la communauté et les enfants peut sembler simple mais il exige une planification et des ajustements pertinents vis-à-vis des programmes scolaires standard. Pour faire bénéficier les écoles des expériences de la communauté, il ne suffit pas d'organiser des conférences, mais également des sorties de classe ou des visites, d'établir un dialogue avec des individus et, surtout, d'encourager les recherches et les projets d'action des enfants au sein de la communauté. Il est cependant regrettable que la majorité des établissements et des enseignants n'aient pas les moyens de réaliser ces activités complexes. Dans de nombreux cas, la rigueur des programmes scolaires ne permet pas une telle souplesse. Il est donc important de trouver les moyens d'établir des liens entre un apprentissage conventionnel et les expériences et les systèmes de connaissance communautaires.

## JOURNAL DE TERRAIN : CARTE DE L'INCLUSION ET DES RESSOURCES ENVIRONNEMENTALES COMMUNAUTAIRES EN GÉORGIE

À l'occasion d'une visite sur le terrain en Géorgie, l'auteur a observé les activités des élèves d'une école élémentaire. Ceux-ci avaient créé une carte incluant tous les enfants de leur communauté qu'ils avaient affichée sur un mur de leur établissement. La carte signalait toutes les maisons de la communauté et précisait le nombre d'enfants en âge scolaire vivant dans chaque maison. Les familles dont les enfants ne sont pas scolarisés ou dont la scolarisation a été longuement interrompue sont clairement indiquées, ce qui a incité l'école et la communauté à intervenir. En outre, les maisons des familles vivant dans la pauvreté ou ayant des enfants présentant des besoins spécifiques sont identifiées. Le comité d'élèves chargé du projet, qui met cette carte régulièrement à jour, prévoit de mettre en œuvre une initiative semblable destinée à identifier les différentes ressources environnementales de sa communauté.



© UNICEF/2007/Selim Iltus

La carte de la communauté réalisée par les enfants est affichée dans leur école.

## L'école, une ressource de la communauté

Si la valeur de la participation de la communauté à la vie de l'école est largement reconnue, l'inverse l'est moins. Pourtant, chaque école amie des enfants peut devenir une ressource communautaire précieuse.

La vraie valeur sociale de l'école réside dans les activités réalisées par les élèves au sein de la communauté. De nombreuses personnes ne comprennent pas la valeur inestimable des données recueillies et gérées par les enfants. Plus le nombre d'écoles participant à leurs recherches est élevé, plus celles-ci sont utiles. De telles initiatives requièrent une coordination à l'échelle régionale et nationale ainsi que la sensibilisation et l'engagement du Ministère de l'éducation.

L'exemple le plus simple est celui des bâtiments et des terrains scolaires, ressources parfois mises au service de la communauté. Pendant et après les catastrophes naturelles, les bâtiments, particulièrement lorsqu'ils sont bien conçus et construits, peuvent servir d'abris d'urgence.

Dans la plupart des cas, les établissements scolaires sont vides après les heures de classe et pendant les week-ends. Ils peuvent alors accueillir différentes activités telles que l'éducation non formelle, des activités de formation dans les domaines du changement climatique et de l'environnement, des réunions de la communauté et de groupes de mères ou des séances de jeux de groupe. En outre, la communauté peut utiliser les installations scolaires pour réaliser des activités utiles, telles que le jardinage et la cuisine.

De nombreuses recherches ont démontré qu'il est important que les enfants participent à la vie de la communauté et que leur voix soit entendue<sup>38</sup>. Il ne s'agit pas là simplement d'une bonne idée mais d'un droit défini par l'article 12 de la Convention relative aux droits de l'enfant. En impliquant les jeunes

issus de milieux différents aux projets locaux sur l'adaptation au changement climatique, les écoles amies des enfants contribuent à améliorer la vie de tous les enfants et, plus largement, de l'ensemble de la communauté.

## Établir des liens entre les écoles amies des enfants et les villes et les communautés amies des enfants

L'initiative des villes amies des enfants (CFCI – , abréviation de l'anglais *Child-Friendly Cities Initiative*), un mouvement mondial mené par l'UNICEF, vise à réaliser les droits des enfants à l'échelle communautaire et locale. Elle reconnaît les progrès obtenus par de nombreux pays ayant mis en œuvre des politiques, des stratégies et des programmes nationaux poursuivant ce même objectif mais plaide pour que davantage d'efforts soient consentis pour que la question des droits des enfants soit abordée à l'échelle locale. L'initiative incite les citoyens à évaluer les droits des enfants à l'échelle de leur communauté et encourage l'amélioration des structures de gouvernance municipale.

Les concepts des écoles amies des enfants et des communautés amies des enfants sont synchronisés. L'élargissement des évaluations des communautés aux écoles amies des enfants se traduit par la participation active de nombreux enfants qui identifient les priorités de leurs écoles et de leurs communautés. Du point de vue du changement climatique et de l'environnement, les outils d'évaluation doivent intégrer les qualités physiques des écoles et de la communauté, l'environnement d'apprentissage, ainsi que l'enseignement et l'apprentissage de questions liées à la préparation aux catastrophes et au développement durable. Ce processus d'évaluation peut faire de l'école une institution stratégique ou un observatoire de la communauté ayant pour mission permanente le suivi, la réflexion et le plaidoyer en faveur des droits des enfants.

# 7

## GÉNÉRALISATION ET INTÉGRATION

La généralisation, ou transposition à plus grande échelle, implique de reproduire systématiquement et rapidement le modèle des écoles amies des enfants au cours d'une période donnée afin de garantir que toutes les écoles mettent en œuvre le programme de l'éducation à l'environnement et au changement climatique. L'intégration permet que cette éducation devienne une composante globale et durable des processus et des systèmes du secteur éducatif, notamment des politiques et de la législation, des plans et des budgets, des programmes scolaires et des examens, de l'éducation des enseignants, des infrastructures et des installations scolaires, ainsi que de la gouvernance et de la gestion des écoles (cf. pages 34 et 35).

À l'instar de ce qui se passe avec les écoles amies des enfants, la généralisation et l'intégration de l'éducation à l'environnement et au changement climatique à travers ce modèle doivent être basées sur des principes. Les normes nationales ou infranationales doivent intégrer des principes liés aux droits des enfants comme l'inclusion, la focalisation sur l'enfant, la participation démocratique et l'environnement protecteur.

Il importe que les secteurs autres que celui de l'éducation participent au processus de généralisation et d'intégration. La nature intersectorielle des écoles amies des enfants est basée sur la focalisation sur l'enfant. De la petite enfance à l'école secondaire et au-delà, les soins de santé, l'eau, l'assainissement, la nutrition, la protection et l'éducation doivent être accessibles à tous les enfants.

Une approche intersectorielle peut aider à

appliquer les principes des écoles amies des enfants au sein des cadres nationaux et mondiaux relatifs au changement climatique et au développement durable. De nombreux cadres politiques nationaux abordent les questions liées à l'enfance, à la réduction de la pauvreté, au développement économique et à la rénovation urbaine, mais beaucoup délaissent le changement climatique et le rôle



© UNICEF/NYHQ2011-1672/Page

potentiel des écoles amies des enfants<sup>39</sup>.

## CADRE CONCEPTUEL DE LA GÉNÉRALISATION ET L'INTÉGRATION DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE<sup>40</sup>

GÉNÉRALISATION ET INTÉGRATION DE L'ADAPTATION AU CHANGEMENT CLIMATIQUE ET DE L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE DANS LE SECTEUR DE L'ÉDUCATION				
Focalisation sur l'enfant, participation démocratique, inclusion et protection.				
Contribution aux principes des écoles amies des enfants	Composantes du secteur de l'éducation			Apprentissage et enseignement
	Planification, politique, législation et budget en matière d'éducation	Gouvernance et direction des écoles	Environnement d'apprentissage	Enseignants et autres personnels éducatifs
Intégration au sein de l'apprentissage et de l'enseignement				
Évaluations et programmes scolaires de l'apprentissage – d'après des exemples d'apprentissage potentiel à l'issue de l'éducation primaire				
Compétences L'élève sera capable...	Connaissances L'élève saura et comprendra...	Attitudes L'élève sera...	Aptitudes L'élève sera capable...	
<ul style="list-style-type: none"> <li>d'utiliser une approche globale, visant une pratique et une réflexion intégratives.</li> <li>d'envisager le changement, de réfléchir à un avenir différent, de tirer les leçons du passé et d'encourager la participation active immédiate.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>qu'il est important d'utiliser des informations et des sources d'information pertinentes.</li> <li>les concepts élémentaires du changement climatique.</li> <li>les concepts élémentaires de la gestion environnementale.</li> <li>l'importance des ressources naturelles dans la vie quotidienne.</li> <li>Les cycles écologiques fondamentaux (entre autres, cycle de vie ou de l'eau).</li> <li>Les liens entre les risques, les menaces et les vulnérabilités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>préoccupé et intéressé par l'environnement local.</li> <li>respectueux et aura de l'empathie pour les personnes ayant des circonstances et des opinions différentes.</li> <li>intéressé par les connaissances locales (à savoir, autochtones) en matière d'environnement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de communiquer ouvertement et respectueusement sur un mode de vie respectueux de l'environnement local et favorisant la réduction des risques.</li> <li>d'identifier les ressources naturelles (à savoir les plantes et les animaux) couramment utilisées à l'échelle locale.</li> </ul>	

Suite...

<ul style="list-style-type: none"> <li>d'accomplir la transformation, qui contribue à modifier les systèmes et le mode d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>comment détecter et éviter les risques dans leur environnement quotidien.</li> <li>la préparation élémentaire aux catastrophes dans son environnement quotidien.</li> <li>les facteurs historiques et les conséquences futures des actions actuelles pour eux-mêmes, les autres et leur environnement local.</li> <li>que les normes sociales et les comportements collectifs peuvent être à la fois des facteurs de risque et de protection.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sensibilisé aux droits et responsabilités qui lui incombent, ainsi qu'aux autres, en matière de protection de l'environnement et de réduction des risques.</li> <li>responsable dans son utilisation des ressources environnementales.</li> <li>capable de reconnaître et de gérer la peur, le chagrin et la perte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>de réfléchir à ses habitudes quotidiennes et de mettre en œuvre les changements lui permettant de mieux gérer l'environnement.</li> <li>de chercher, le cas échéant, de l'aide.</li> </ul>
<p>Mesures à l'aune des normes</p>	<p>Normes identifiées au moyen de l'éducation et de l'analyse des risques (cf. <i>module 5</i>) et élaborées dans le cadre d'un plan de suivi et d'évaluation.</p>	<p>Contribution du secteur de l'éducation à l'adaptation au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes par le biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>des méthodes</b> – mesurées par l'intégration de la question dans la formation des enseignants.</li> <li><b>de la mise en œuvre</b> – mesurée en observant les instructions données aux classes ainsi que la participation des enfants et de la communauté.</li> </ul>	<p>Contribution du secteur de l'éducation à l'adaptation au changement climatique et à la réduction des risques de catastrophes par le biais :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>du contenu</b> – mesuré en fonction de l'intégration de la question dans le programme scolaire des écoles.</li> <li><b>des résultats</b> – mesurés en fonction de l'intégration de la question dans l'évaluation et des résultats.</li> </ul>

# 8

## SUIVI, ÉVALUATION ET INDICATEURS DE PROGRAMME PERFORMANTS

Des mécanismes continus doivent être mis en place pour assurer le suivi et évaluer l'efficacité et l'efficience de l'éducation à l'environnement et au changement climatique. Leurs résultats permettront d'apporter les ajustements nécessaires aux programmes et aux processus.

Le suivi et l'évaluation doivent avoir lieu à deux niveaux :

- a. *Au sein des écoles* : afin de mesurer et d'évaluer les connaissances, les attitudes, les compétences et les intentions de comportement individuelles
- b. *À l'échelle nationale* : afin de se centrer sur le processus de généralisation et d'intégration des questions liées au changement climatique et à l'environnement au sein du système éducatif national.

Il est improbable que l'évaluation isolée de ces programmes et de ces processus soit révélatrice de leurs succès. Les programmes d'éducation à l'environnement et au changement climatique doivent être évalués dans le contexte des principes amis des enfants, tels que la focalisation sur l'enfant, les environnements protecteurs, l'inclusion et la participation. La prise en compte de la situation du pays et de l'équité est un facteur important de l'évaluation.

L'évaluation de l'éducation à l'environnement et au changement climatique est un excellent vecteur de participation des enfants, notamment en ce qui concerne le suivi au niveau de l'école. En s'aidant de critères de base, les enfants doivent jouer un rôle central dans l'identification des normes de l'évaluation, la collecte et l'interprétation

des données. La participation des enfants est en outre une garantie de durabilité. Les clubs d'enfants pour l'environnement peuvent se charger du suivi et de l'évaluation sur des périodes prolongées. La mise en place de « gouvernements des enfants » est un autre moyen efficace d'assurer la participation des jeunes. À l'échelle nationale, le Ministère de l'environnement peut collaborer avec les gouvernements des enfants pour que ces derniers jouent un rôle significatif dans ce domaine.

Les méthodologies d'auto-évaluation peuvent également être appliquées à l'éducation à l'environnement et au changement climatique. Une possibilité consiste à adapter les outils d'auto-évaluation (comme les listes de contrôle et les échelles de notation) de l'initiative des villes amies des enfants aux écoles amies des enfants. L'auto-évaluation rassemble des groupes d'enfants, d'enseignants et de parents qui organisent des débats et des votes autour de différents aspects des programmes de l'éducation à l'environnement et au changement climatique (par exemple, les qualités des écoles du point de vue des droits environnementaux des enfants). Les parties prenantes analysent les résultats, identifient les lacunes, créent des plans d'action et suivent les progrès.

Les normes fondamentales de l'évaluation de l'éducation à l'environnement et au changement climatique sont présentées à la page 37.

À l'échelle nationale, le suivi et l'évaluation de la généralisation et de l'intégration peuvent inclure 1) l'intégration de l'apprentissage relatif à l'éducation à

l'environnement et au changement climatique dans l'école et les examens professionnels des enseignants et 2) l'évaluation de la sécurité et de la durabilité des bâtiments et des installations au cours des inspections. Les méthodologies participatives et d'auto-évaluation doivent être encouragées dans la mesure du possible.

Toutes les parties prenantes doivent s'accorder sur les critères d'évaluation des progrès en matière de généralisation et d'intégration. Ces critères et les indicateurs doivent refléter le contexte du pays concerné, mais doivent adhérer aux principes et aux normes du cadre conceptuel (voir pages 32 et 33).

Pour de plus amples détails sur ce domaine, veuillez consulter le *Manuel des écoles amies des enfants* et notamment le chapitre 8 consacré aux processus de suivi et d'évaluation du point de vue des écoles amies des enfants et le chapitre 9 sur l'intégration du concept « ami des enfants ».

Le quatrième module de ce dossier d'information « *Scaling Up and Mainstreaming Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction in the Education Sector: Promoting child rights and equity* » fournira un aperçu de l'analyse de l'éducation et des risques.

## EXEMPLES DE NORMES DE L'ÉVALUATION DE L'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT ET AU CHANGEMENT CLIMATIQUE DISPENSÉE PAR LES ÉCOLES AMIES DES ENFANTS

Normes	Oui/Non/Autres informations
Existence de latrines séparées pour les filles, les garçons et les adultes	
Tous les enfants, y compris les filles, les garçons et les groupes minoritaires, se sentent en sécurité à l'école	
Tous les enfants participent et peuvent participer aux projets environnementaux	
Les enfants participent à des activités pratiques pour comprendre l'EECC	
L'EECC est pleinement intégrée dans les programmes scolaires	
Les connaissances, les compétences et les attitudes des enfants en matière d'EECC sont évaluées et répondent aux normes requises	
Les enseignants maîtrisent l'EECC et l'enseignent à leurs élèves	
Les enseignants ont recours à des méthodes d'apprentissage actif pour l'EECC	
Le matériel d'apprentissage et d'enseignement lié à l'EECC est disponible et utilisé	

Suite...

Normes	Oui/Non/Autres informations
L'enseignement et l'apprentissage de l'EECC sont principalement basés sur le contexte local et pertinent du point de vue des enfants	
Les familles connaissent par l'intermédiaire de leurs enfants les questions liées à l'EECC	
Les membres de la communauté participent à l'EECC au sein de l'école ou collaborent avec des enfants à des projets environnementaux communautaires	
L'environnement des écoles est propre et « vert »	
Les écoles disposent de plans de préparation aux urgences	
Les bâtiments scolaires sont résilients aux dangers locaux	
Les enfants ont accès à de l'eau et de la nourriture adéquates	
Les enfants sont en bonne santé	

# RÉFÉRENCES

- 1 Pour de plus amples informations, voir le *Manuel des écoles amies des enfants*, UNICEF, New York, 2009 ; et Anderson, A., *Combating Climate Change through Quality Education*, Brookings, Washington, D. C., 2010.
- 2 UNICEF, « *Scaling up and Mainstreaming Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction in the Education Sector: Promoting child rights and equity* », UNICEF, New York, à paraître.
- 3 Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Agir pour les enfants, numéro 5, Éducation de qualité et « écoles amies des enfants »*, UNICEF, New York, 2009, < [http://www.unicef.org/devpro/files/Actions\\_for\\_Children\\_No.\\_5\\_FR\\_LoRes.pdf](http://www.unicef.org/devpro/files/Actions_for_Children_No._5_FR_LoRes.pdf)>, consulté le 11 mars 2012.
- 4 Groupe d'experts intergouvernemental sur l'évolution du climat, « *Changement climatique : les bases scientifiques physiques* », quatrième Rapport d'évaluation, GIEC, Genève, 2007, <[www.ipcc.ch/publications\\_and\\_data/publications\\_ipcc\\_fourth\\_assessment\\_report\\_wg1\\_report\\_the\\_physical\\_science\\_basis.htm](http://www.ipcc.ch/publications_and_data/publications_ipcc_fourth_assessment_report_wg1_report_the_physical_science_basis.htm)>, consulté le 11 mars 2012.
- 5 Conseil consultatif allemand sur les changements mondiaux, *World in Transition*, WBGU, Berlin, 2011, p. 7, <[www.wbgu.de/fileadmin/templates/dateien/veroeffentlichungen/hauptgutachten/jg2011/wbgu\\_jg2011\\_kurz\\_en.pdf](http://www.wbgu.de/fileadmin/templates/dateien/veroeffentlichungen/hauptgutachten/jg2011/wbgu_jg2011_kurz_en.pdf)>, consulté le 11 mars 2012.
- 6 Save the Children Fund, *Legacy of Disaster*, SCF, Suède et R.-U., 2007.
- 7 Bartlett, Sheridan, *Climate Change and Urban Children: Impacts and implications for adaptation in low- and middle-income countries*, Institut international pour l'environnement et le développement, Londres, 2008.
- 8 Save the Children Fund, *Legacy of Disaster*, SCF, Suède et R.-U., 2007.
- 9 Pour de plus amples informations sur les impacts du changement climatique sur les enfants, voir Bartlett, Sheridan, *Climate Change and Urban Children* ; UNICEF, *Climate Change and Children: A human security challenge* (Le changement climatique et les enfants : un défi pour la sécurité de l'homme), Centre de recherche Innocenti de l'UNICEF, Florence, 2008, <[www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate\\_change.pdf](http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/climate_change.pdf)>, consulté le 11 mars 2012 ; et Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Our Climate, Our Children, Our Responsibility: The implications of climate change for the world's children* (Notre climat, nos enfants, notre responsabilité : les implications du changement climatique pour les enfants dans le monde), UNICEF, R.-U., 2007, <[www.crin.org/docs/climate-change.pdf](http://www.crin.org/docs/climate-change.pdf)>, consulté le 11 mars 2012.
- 10 Nations Unies, *Convention relative aux droits de l'enfant*, articles 24, 27, 28, 29 et 32, Nations Unies, 1990, <[http://www.hrea.org/index.php?doc\\_id=280&erc\\_doc\\_id=953&category\\_id=&category\\_type=&group=>](http://www.hrea.org/index.php?doc_id=280&erc_doc_id=953&category_id=&category_type=&group=>)>, consulté le 11 mars 2012.
- 11 De plus amples informations sur la coalition *Children in a Changing Climate* sont disponibles à l'adresse <[www.childreninachangingclimate.org](http://www.childreninachangingclimate.org)>.
- 12 De plus amples informations sur l'Institut d'études pour le développement sont disponibles à l'adresse <[www.ids.ac.uk](http://www.ids.ac.uk)>.
- 13 Pour de plus amples détails, voir UNICEF, *Manuel des écoles amies des enfants*, p. 8-12.
- 14 Tableau créé par l'UNICEF en 2011.
- 15 UNICEF, « *Scaling up and Mainstreaming Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction in the Education Sector: Promoting child rights and equity* », module 10.
- 16 Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Manuel des écoles amies des enfants*.
- 17 Programme des Nations Unies pour le développement, *Youth and Violent Conflict: Society and development in crisis*, Bureau du PNUD pour la prévention des crises, New York, 2006, p. 85, <[www.undp.org/cpr/whats\\_new/UNDP\\_Youth\\_PN.pdf](http://www.undp.org/cpr/whats_new/UNDP_Youth_PN.pdf)>, consulté le 11 mars 2012.
- 18 De plus amples informations sont disponibles à l'adresse <[www.greenschool.org](http://www.greenschool.org)>.
- 19 Bartlett, Sheridan, *Climate Change and Urban Children: Impacts and implications for adaptation in low- and middle-income countries*.

- 20 Hart, Roger, *Children's Participation in Sustainable Development: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care*, Earthscan, Londres, 1996.
- 21 Développé par l'UNICEF en 2011.
- 22 Pour une analyse plus détaillée de la base théorique de ces concepts, voir la théorie des intelligences multiples de Howard Gardner, *Frames of Mind: The theory of multiple intelligence*, Basic Books, New York, 1983 ; l'ouvrage de Gardner sur l'intelligence naturaliste, *Intelligence Reframed*, Basic Books, New York, 1999 ; et Daniel Coleman, *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*, Bantam, New York, 1995.
- 23 Goodman, Donna, *Water, Sanitation and Hygiene Education: Children and adolescents leading the way in Tajikistan*, UNICEF/Tadjikistan, New York et Douchanbé, 2005.
- 24 Alliance des dirigeants d'organisations de la jeunesse et Fonds des Nations Unies pour l'enfance, *Climate Change: Take action now!*, UNICEF, Genève, 23 novembre 2010.
- 25 Mitchell, Tom, Thomas Tanner et Katharine Haynes, *Children as Agents of Change for Disaster Risk Reduction: Lessons from El Salvador and the Philippines*, Institut universitaire d'études du développement et PLAN International, Brighton, R.-U., avril 2009.
- 26 Ibid.
- 27 Polack, Emily, *Child Rights and Climate Change Adaptation: Voices from Kenya and Cambodia*, Institut universitaire d'études du développement et PLAN International, Brighton, R.-U., 2010.
- 28 De plus amples informations sont disponibles à l'adresse <<http://globe.gov>>.
- 29 Stratégie internationale de prévention des catastrophes, Réseau inter-agences pour l'éducation en situations d'urgence et Banque mondiale, *Notes d'orientation pour la construction d'écoles plus sûres : Dispositif mondial de réduction des catastrophes et de relèvement*, SIPC, Genève, 2009.
- 30 Ces droits leur sont acquis car 168 États nations ont réaffirmé en janvier 2005 leur responsabilité envers la sécurité publique lors de la Conférence mondiale sur la prévention des catastrophes à Kobe, au Japon.
- 31 Fonds des Nations Unies pour l'enfance, « Children and Disaster Risk Reduction in Asia and the Pacific: A way forward – Discussion Paper », UNICEF, New York, 2010, p. 6, <[www.unicef.org/eapro/AsiaPacific\\_DRR\\_final.pdf](http://www.unicef.org/eapro/AsiaPacific_DRR_final.pdf)>, consulté le 11 mars 2012.
- 32 Save the Children, « Lessons learned from Child-Led Disaster Risk Reduction Project, Thailand », Save the Children, Suède et R.-U., 2007, <<http://sca.savethechildren.se/Global/scs/SEAP/publication/publication%20pdf/Disaster/DRR%20LL%20lessons%20learned%20report.pdf>>, consulté le 11 mars 2012.
- 33 Petal, Marla, *Disaster Prevention for Schools: Guidance for education sector decision-makers*, Stratégie internationale de prévention des catastrophes des Nations Unies, Genève, novembre 2008.
- 34 Ittus, Selim, « Community Participation for Understanding and Improving the Physical Environment of the Schools for Children », UNICEF, 2007.
- 35 Hart, Roger, « *Protecting Rights Through Child-Friendly Schools* », série de podcasts de l'UNICEF « *Back on Track* » (Retour à la normale) UNICEF, New York, 2009, <[www.educationandtransition.org/resources/protectingrights-through-child-friendly-schools](http://www.educationandtransition.org/resources/protectingrights-through-child-friendly-schools)>, consulté le 11 mars 2012.
- 36 Organisation des Nations Unies pour l'alimentation et l'agriculture, *Créer et diriger un jardin scolaire, Manuel destiné aux professeurs, parents et communautés*, FAO, Rome, 2005.
- 37 Fonds des Nations Unies pour l'enfance, « *Child and Learning-Friendly Environment in Primary Schools: the school cluster approach, Ethiopia* », UNICEF Éthiopie, 2002, consulté le 11 mars 2012.
- 38 Hart, Roger, *Children's Participation: The theory and practice of involving young citizens in community development and environmental care*, Earthscan Ltd., R.-U., 1997.
- 39 Fond des Nations Unies pour l'enfance, « *Scaling up and Mainstreaming Climate Change Adaptation and Disaster Risk Reduction in the Education Sector: Promoting child rights and equity* ».
- 40 Ibid.



Pour plus d'informations, veuillez contacter :  
Section de l'éducation  
Division des programmes, UNICEF

Publié par l'UNICEF  
Division de la communication  
3 United Nations Plaza  
New York, NY 10017, États-Unis

Site Internet : [www.unicef.org/french](http://www.unicef.org/french)  
Courriel : [pubdoc@unicef.org](mailto:pubdoc@unicef.org)

**AUTRES MODULES DE CETTE SÉRIE QUI ACCOMPAGNE LE  
MANUEL DES ÉCOLES AMIES DES ENFANTS :**

*Préparation à l'école et transitions  
Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) dans les écoles  
Éducation sociale et financière de l'enfant*

