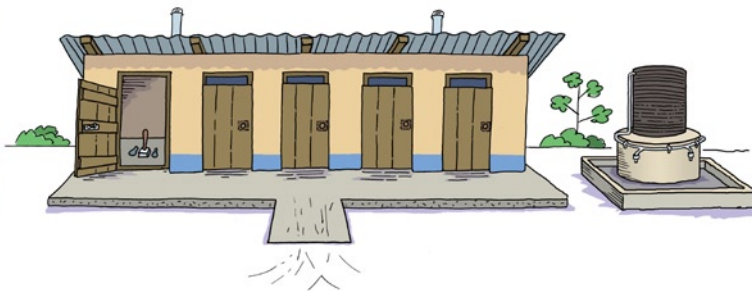


Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les Elèves en Situations d'Urgence

UN MANUEL POUR LES ENSEIGNANTS



Novembre 2011



UNICEF

Programme Division / WASH
3 United Nations Plaza
New York, NY 10017 USA
www.unicef.org/wash/schools

Les commentaires ne représentent que le point de vue des auteurs et ne reflètent pas nécessairement les positions du Fonds des Nations Unies pour l'Enfance.

Les désignations utilisées dans cette publication et la présentation du matériel n'impliquent pas l'expression, par le Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF), de quelque opinion que ce soit sur le statut juridique d'aucun pays ou territoire, ni de ses autorités, ni des limites de ses frontières.

Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les Elèves en Situations d'Urgence

UN MANUEL POUR LES ENSEIGNANTS

Contenu

Remerciements	3
1 Préface	4
Travailler avec d'autres	4
Pour en savoir plus	4
2 Introduction	5
Au sujet de ce manuel	5
A qui ce manuel est-il destiné?	5
L'approche	5
3 Les enfants et WASH dans des situations d'urgence	6
Comment enfants et adultes tombent malades	7
Création de barrières durables pour stopper la transmission	7
4 Ecoles amies du WASH	8
Visibilité dans la communauté	8
Etre inclusif– toucher toutes les catégories d'enfant	8
Durabilité – Conserver les acquis	9
5 Enseigner les comportements et les pratiques WASH	10
Etablir une routine quotidienne	10
Enfants leaders de WASH	11
Clubs de santé pour enfants et comités WASH	11
Activités de démonstration	12
Témoignages et feedback	12

Contents continued from page 1

6	Thème un: Lavage des mains au savon	13
	Changer les vieilles habitudes	13
	Trouver de bonnes raisons de se laver les mains au savon	14
	Montrer aux enfants comment se laver les mains	14
	Installations pour le lavage des mains	15
7	Thème deux: Elimination sûre des excréta	17
	Utilisation des latrines	17
	Entretien des latrines	18
8	Thème trois: Eau potable	19
	Collecte de l'eau	19
	Transport et stockage de l'eau	20
	Traitement de l'eau	20
	Rester en bonne santé	21
9	Thème quatre: Hygiène personnelle pour filles et garçons	22
	Gestion de l'hygiène menstruelle	22
10	Thème cinq: Prenons soin de notre école	24
	Thème six: WASH au-delà de l'école	26
11	Messages à promouvoir	26
	Appuyer les enfants en tant qu'éducateurs	26
	Annexe 1: Thèmes et activités	27
	Annexe 2: Description des activités	30
	Annexe 3: Index des étiquettes	55

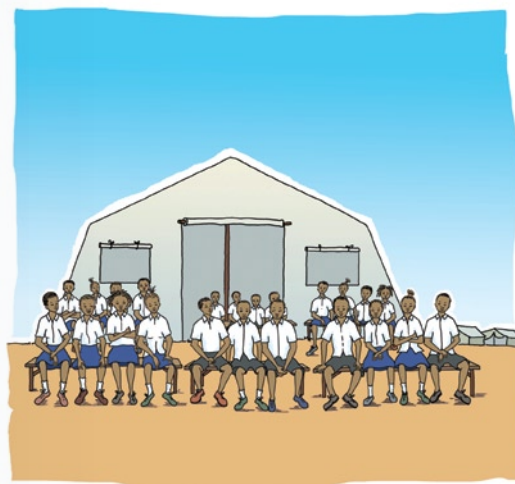
Remerciements

Ce manuel résulte d'un processus de collaboration impliquant plusieurs membres du personnel de différents pays, de bureaux régionaux et du Siège de l'UNICEF à New York. Facilité par Murat Sahin, de WASH dans les Ecoles, New York, les personnes suivantes et leurs collègues ont proposé leurs idées et payé de leur temps: Emily Bamford (New York), Lisa Bender (New York), Jane Bevan (Afrique de l'Ouest et Centrale), Paula Claycomb (New York), Therese Dooley (New York), Amy Farkas (New York), Pierre Fourcassie (Moyen Orient et Afrique du Nord), Anna Maria Guiney (Asie du Sud), William Fellows (New York), Greg Keast (Canada), Amara Kone (Haïti), Chris McCormick (Afrique de l'Ouest et Centrale), Bella Monse (Philippines), Jordan Naidoo (New York), Andrew Parker (New York), Robert Saltori (Thaïlande), Southalack Sisaleumsak (République Démocratique Populaire du Laos), Jesús Trelles Bautista (Les Amériques et la Caraïbe), David Tsetse (Afrique de l'Est et du Sud) et Carlos Vasquez (New York).

Des remerciements spéciaux vont à Bob Linney, dessinateur des étiquettes, et à Sue Coates, consultante pour la conceptualisation et la rédaction de la version anglaise du Manuel.

1 Préface

L'Eau, l'Assainissement et l'Hygiène (WASH) dans les Ecoles entend appuyer la mise à disposition d'eau potable et d'installations sanitaires améliorées, et fait la promotion d'une vie en bonne santé pour les enfants et leurs familles. Assurer l'accès à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène (WASH) dans chaque école, pour chaque enfant, peut constituer un énorme défi, spécialement dans des situations d'urgence. Quand le désastre frappe, l'éducation est souvent interrompue, la survie devenant la principale préoccupation des familles. Les écoles se transforment en abris pour de très nombreuses personnes déplacées, ce qui ajoute une pression de plus sur des édifices et des installations endommagées. Assurer que les écoles peuvent rouvrir leurs portes, dotées des installations WASH adéquates, est un aspect essentiel du redressement.



Retourner à l'école ou participer à des activités dans un espace d'apprentissage agréable dans une situation d'urgence marque le rétablissement de la routine pour les enfants, dont plusieurs font leur première expérience d'éducation formelle. Les écoles sont un endroit important pour accéder à des services d'eau et d'assainissement de base, et pour apprendre des pratiques d'hygiène.

Ce manuel est une ressource pour les personnes impliquées dans l'enseignement et qui travaillent avec des enfants à la préparation à l'urgence, pendant une urgence et tout au long de la période de redressement. Il propose des stratégies simples à appliquer et adapter à tous les enfants et leurs familles, pour assurer une transition facile et saine vers un environnement d'apprentissage sain et accessible.

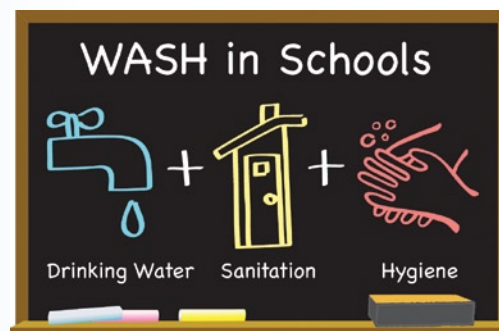
Travailler avec d'autres

WASH dans les Ecoles ne fait pas cavalier seul. D'autres organisations et groupes communautaires communiquent également de bonnes pratiques et des comportements WASH. Chaque fois que possible, il faut tirer parti de l'expertise de ces agences pour assurer une planification et une exécution efficaces du programme. Plusieurs agences sont sur le terrain dans les situations d'urgence, qui peuvent vous fournir un appui technique et matériel de base.



Pour en savoir plus

Pour en savoir plus sur WASH dans les Ecoles, contactez le département local de l'éducation ou le Ministère de l'Éducation Nationale; vous pouvez aussi contacter des Groupes du Secteur de l'Éducation ou de WASH, et les agences humanitaires et de secours internationaux et locaux qui travaillent ensemble en appui à la réponse à l'urgence.



2 Introduction

Les situations d'urgence traumatisent tout le monde, spécialement les enfants. Quand le chaos règne, les écoles peuvent procurer aux enfants un sentiment de sécurité tant physique qu'émotionnelle, leur permettant de se remettre psychologiquement. Dans ces situations, les enfants restent ouverts aux idées nouvelles et veulent s'impliquer dans le redressement de leur communauté. Ils peuvent aussi contribuer aux efforts déployés pour aider d'autres personnes. L'eau, l'assainissement et l'hygiène sont essentiels pour le redressement et la qualité de vie de l'enfant pendant et après une urgence. Les pratiques et comportements adoptés pendant l'urgence serviront aux enfants tout au long de leur vie.

Au sujet de ce manuel

Ce manuel donne des informations nécessaires pour assurer la formation des enfants au sujet de l'eau, l'assainissement et l'hygiène. Ce n'est pas un manuel technique traitant de l'installation de robinets et de construction de toilettes, il offre plutôt une orientation sur les comportements WASH sûrs qui aident les enfants, les familles et les enseignants à rester en bonne santé et à éviter des maladies mortelles. Les situations d'urgence, les écoles ou espaces Amis de l'enfant étant différents, les suggestions et idées présentées dans ce manuel doivent être adaptées en fonction des réalités locales.

A book of flashcards is provided as a companion to the guidebook. Although this 'Guidebook for Teachers' shows the pictures created for the Africa region, flashcard sets for Asia and Latin America are also available (see UNICEF's WASH in Schools website, www.unicef.org/wash/schools).

A qui le manuel est-il destiné?

Ce manuel s'adresse aux personnes qui travaillent avec des enfants dans un environnement scolaire. Il n'en appelle pas à des compétences, connaissances ou expérience de spécialistes en WASH.



L'approche

L'approche est flexible, afin d'encourager l'adaptation et l'extension. Elle décrit une manière simple et structurée d'apprendre, en matière de WASH, qui est:

- **Visible** – tout le monde sait que l'école est favorable à WASH.
- **Inclusive** – les informations et les activités sont pour tous les enfants, y compris les handicapés
- **Durable** – les messages WASH sont répétés constamment pour encourager un changement durable des comportements.

Le but est de permettre aux enfants de pratiquer les comportements enseignés. Il y a six thèmes WASH, un pour chaque journée de la semaine d'école. Si une école ne fonctionne que cinq jours par semaine, ou moins, il faut une rotation des thèmes pour assurer que chaque domaine est couvert. **Il est conseillé que les thèmes un, deux et trois soient couverts dans les trois mois suivant la rentrée des classes parce que ce sont les plus critiques pour la santé.** Cela donne aussi plus de temps pour planifier les thèmes quatre, cinq et six. Quand le temps est extrêmement limité, la priorité doit toujours être donnée aux thèmes un, deux et trois.

Thèmes WASH

Thème un: Lavage des mains au savon (Lundi)

Thème deux: Elimination sûre des excréta (Mardi)

Thème trois: Eau potable (Mercredi)

Thème quatre: Hygiène personnelle pour filles et garçons (Jeudi)

Thème cinq: Prenons soin de notre école (Vendredi)

Thème six: WASH au-delà de l'école (Samedi)

Des activités pratiques sont suggérées pour chaque thème. Elles peuvent être menées séparément ou intégrées à des sujets réguliers comme les maths, les langues et les sciences. Quand des matériels sont nécessaires, des partenaires travaillant sur le terrain peuvent les fournir ou ils peuvent être développés localement. Toutes les activités sont adaptables aux besoins des enfants plus jeunes ou plus âgés.

③ Les enfants et WASH dans des situations d'urgence

Dans les situations d'urgence, ce sont les enfants qui sont les plus exposés à la mort, à la maladie, à la violence et aux abus. Extrêmement vulnérables, et peut-être séparés de leurs familles, les enfants doivent rapidement apprendre à survivre. Ils sont souvent forcés de développer d'extraordinaires capacités à faire face et à prendre des décisions qui sauveront leur vie et celle d'autres personnes. Les enfants, tout en essayant de satisfaire leurs propres besoins, obtiennent et distribuent de la nourriture, trouvent aussi des sources d'eau potable. Pendant les urgences comme dans la vie de tous les jours, les enfants ont le droit d'être impliqués dans les décisions qui les affectent.



Comme les adultes, les enfants veulent une vie meilleure pour eux-mêmes et pour leurs familles. Ils sont exceptionnellement de bons communicateurs, et ils ont de superbes idées et des compétences entrepreneuriales. Cependant, ils ont besoin d'informations fiables appropriées à leur âge. Une fois équipés, ils peuvent aider d'autres personnes à changer pour le mieux.

Les enfants sont aussi les plus exposés aux maladies mortelles, comme les diarrhées, qui sont responsables de 25 à 40 pour cent de tous les décès infantiles pendant une urgence, ainsi qu'aux infections respiratoires aiguës, à la malaria, aux oreillons, aux infections oculaires, aux infestations parasitaires, au choléra et à la malnutrition. Un enfant malnutri ou gravement blessé peut ne pas se remettre d'un épisode de diarrhée, entraînant un décès inutile. De mauvaises pratiques d'hygiène persistantes et l'absence d'eau potable et d'assainissement adéquats contribue beaucoup à la concrétisation de ces risques.

Reconnaitre et traiter la diarrhée

Pour éviter la souffrance, les enfants devraient pouvoir facilement reconnaître les symptômes de la diarrhée et chercher immédiatement de l'aide. Ne pas le faire pourrait entraîner la mort par déshydratation. Les signes les plus communs de la diarrhée sont:

- Défécation plus fréquente que la normale
- Soif plus fréquente que la normale
- Etourdissements et migraines
- Fatigue
- Vomissements
- Sécheresse inhabituelle et inconfortable de la bouche, des lèvres et des yeux
- Urines moins fréquentes et moins abondantes que la normale



Un travailleur de la santé administrera en général une solution de réhydratation orale (ORS), une solution spéciale que les enfants peuvent boire pour arrêter la déshydratation et les vomissements, et réduire la fréquence de la défécation. Des tablettes de zinc peuvent aussi être administrées aux enfants. Entretemps, il est important que l'enfant:

- Utilise une latrine
- Boive davantage d'eau traitée que d'habitude pour remplacer les liquides perdus
- Continue à manger, même peu, pour lutter contre la maladie
- Se lave les mains au savon après avoir utilisé les latrines et avant de toucher à la nourriture ou de manger.

Comment enfants et adultes tombent malades

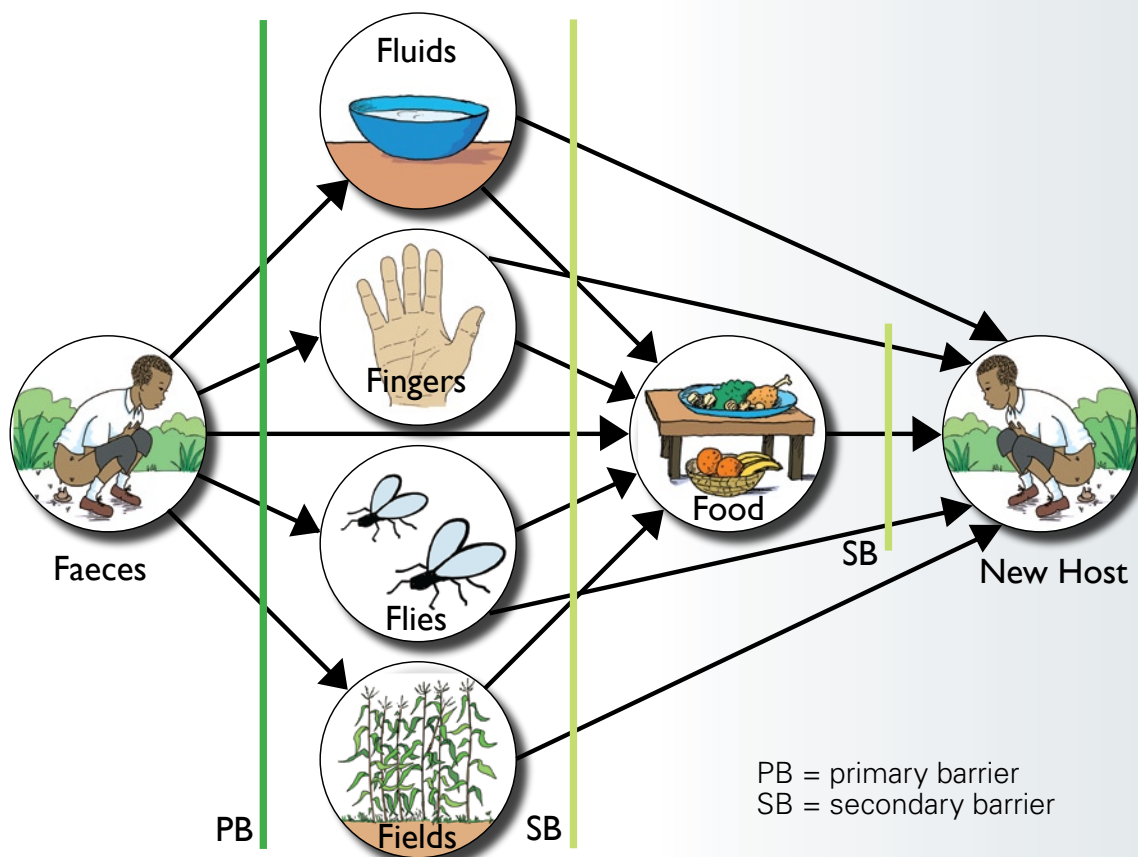
La manière la plus courante dont enfants et adultes tombent malades, c'est en ingérant des microbes provenant des excréta. Le « Diagramme –F » illustre la voie de transmission oro-fécale. Dans le diagramme, « F » sont figurés les excréta, les mouches, les doigts, et la nourriture, pour montrer comment les microbes dans les excréta passent d'une personne à l'autre.

Créer des barrières durables pour arrêter la transmission

La transmission oro-fécale s'arrête quand des barrières ou blocages sont mis en place par enfants et adultes de manière routinière. Il existe trois barrières essentielles qui arrêtent la propagation des maladies diarrhéiques:

- Il faut se laver les mains au savon après avoir utilisé les latrines ou après avoir nettoyé un jeune enfant, et avant de toucher à la nourriture ou de manger.
- Il faut utiliser les latrines – pas de défécation en plein air.
- Il faut boire de l'eau collectée, transportée, traitée, entreposée et utilisée correctement.

Les enfants doivent comprendre comment se protéger contre les maladies, spécialement contre la diarrhée. Leur niveau de compréhension dépendra de leur âge et des explications données de façon simple et appropriée.



4 Ecoles Amies de WASH

Une école Amie de WASH en est une école où tout le monde – enfants, enseignants et la communauté scolaire dans son ensemble – adopte trois pratiques essentielles pouvant garantir une bonne santé:

- Se laver les mains au savon régulièrement à des moments critiques – après avoir utilisé les latrines ou nettoyé un jeune enfant, et avant de toucher à la nourriture ou de manger.
- Toujours utiliser des latrines – pas de défécation en plein air.
- Boire de l'eau sûre correctement collectée, traitée, entreposée et puisée.



WASH dans les Ecoles est orientée par ces trois principes centraux : le Programme doit être visible, inclusif et durable.

Visibilité dans la communauté

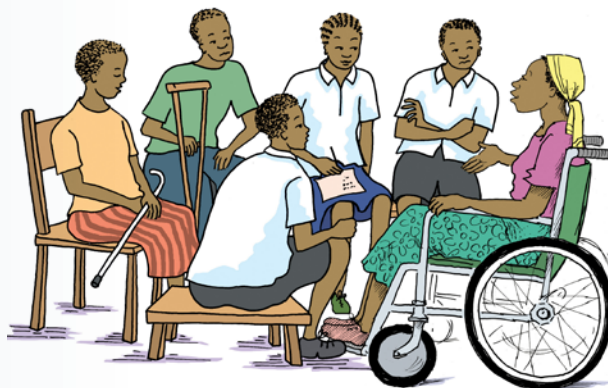
Un lancement formel de WASH dans les Ecoles offre une occasion de célébration. Impliquer les enfants et leurs familles dans la planification et la réalisation de l'événement constitue aussi une expérience d'apprentissage positive. Inviter la communauté toute entière à participer au lancement et à d'autres événements pendant toute l'année scolaire aidera à encourager la participation de long terme, particulièrement en matière de monitoring du processus. Utiliser des matériels de promotion comme des affiches et des banderoles, avec la communication de personne à personne, est une méthode qui augmente la visibilité au sein de la communauté

Suivi des programmes de WASH dans les Ecoles

L'UNICEF a publié un "Paquet d'outils de suivi de programme WASH dans les Ecoles" pour renforcer les systèmes nationaux de suivi et améliorer la qualité du suivi dans les écoles. Il est disponible sur le site www.unicef.org/wash/schools ou peut être obtenu des groupes de coalition WASH ou Education.

Etre inclusif – toucher chaque enfant

La qualité de WASH peut soit aider, soit gêner l'accès à l'éducation. De mauvaises conditions d'hygiène, d'assainissement et d'eau en dehors de l'école peuvent être la cause de l'absence de beaucoup d'enfants à l'école parce qu'ils sont trop malades pour s'y rendre, souffrant de longs épisodes de diarrhée ou d'infestation parasitaire. Des filles plus âgées peuvent rater l'école chaque mois parce qu'il n'y a pas d'installations WASH à l'école pour la gestion de l'hygiène menstruelle. Des enfants handicapés peuvent ne pas aller à l'école parce que les installations WASH ne leur sont pas accessibles. Filles et garçons peuvent manquer de temps pour apprendre, parce qu'ils passent trop de temps à la collecte de l'eau.



Découvrir comment de mauvaises conditions de WASH ont un impact négatif sur les enfants et leur éducation peut aider les écoles et les communautés à trouver des solutions. Ces informations peuvent être collectées à partir d'enquêtes et en laissant les enfants servir de « yeux et oreilles », en faisant rapport de ce qu'ils voient et entendent. Impliquer ainsi les enfants les aide aussi à réfléchir à la manière dont WASH affecte leurs propres familles.



Tout le monde à l'école peut appuyer la mise en introduction de WASH. Les groupes d'action dirigés par des enfants tels les clubs et comités de santé peuvent prendre la responsabilité de différentes activités avec l'appui d'un enseignant ou d'un parent volontaire. Les Associations de Parents et d'Enseignants (APE) peuvent aider à motiver d'autres parents à s'impliquer. Quand une communauté et une école sont raisonnablement stabilisées, il devient possible de **coordonner un plan WASH annuel pour l'école**, qui assigne des rôles et responsabilités à tous les participants. Ce plan pourrait couvrir les installations à améliorer, les articles nécessaires chaque mois (i.e., du savon), une liste de dates pour des activités impliquant la communauté, et un plan de monitoring.

Durabilité – conserver les acquis

Les écoles sont responsables de la gestion globale et de l'utilisation des points d'eau, des latrines, des installations de lavage des mains, et de l'éducation à l'hygiène à l'école. Cela comprend l'entretien quotidien, le monitoring de l'utilisation correcte et la modernisation des installations avec le temps.

Cela prend du temps et des efforts pour qu'une école devienne favorable au WASH. Le succès dépend de plusieurs choses, entre autres le niveau de stabilité atteint par la situation d'urgence. S'attaquer à tous les problèmes en même temps ne fonctionnera vraisemblablement pas. Il vaut mieux prioriser des activités et impliquer autant de personnes que possible dans chacune de ces activités. **Il vaut mieux y aller pas à pas, avec constance, plutôt que de se précipiter en essayant de tout faire en même temps.**



5 Enseigner les comportements et les pratiques WASH

Il n'est pas facile de changer de comportement ni d'adopter de nouvelles pratiques. Les enfants peuvent souvent oublier ce qu'ils ont appris, ou simplement avoir d'autres choses plus intéressantes à faire. Ancrer le WASH dans la vie de tous les jours aide à « coller » les nouveaux comportements et pratiques.

Etablir une routine quotidienne

L'introduction, chaque jour, d'une pensée ou d'un message concernant le WASH est une manière d'assurer l'intégration de nouvelles pratiques dans la routine quotidienne des enfants. Cela peut se faire lors d'assemblées scolaires ou après l'entrée en salle de classe. Cette technique simple renforce la notion de l'importance des comportements et des pratiques WASH.

Les enfants peuvent endosser le leadership de cette activité via des chansons, le théâtre, et partager la responsabilité de répéter le message tout au long de la journée.

Le moment de manger à l'école constitue une bonne occasion pour tous de se laver régulièrement et correctement les mains au savon. La supervision de cette pratique de l'école toute entière signifie qu'enfants et adultes commencent à accepter la bonne hygiène en tant qu'important aspect social de leur journée.



Parler des excréments

Il est impossible de s'informer sur WASH sans parler d'excréments. Se sentir embarrassé ou nerveux quand on utilise le mot « excrément » n'aidera pas à transmettre aux enfants des messages qui sauvent la vie.

Le terme « excréments » peut être inconnu de plusieurs enfants, surtout parmi les plus jeunes. Mais ils comprendront un terme localement utilisé comme « caca ». Intégrer ce mot tabou dans la conversation ordinaire aidera à le rendre acceptable et à ne plus être une fixation.

Plusieurs langues utilisent des termes communs pour les excréments humains. En voilà quelques exemples : caca (français); phân' (vietnamien); nshi (igbo); อุจจาระ ùt-jaa-rá (thaï); mavi (swahili); fezes ou merda (portuguais); cacca (italien); mazyu (tonga); ghol (pashto); tinja (indonésien); poo ou poop (anglais); caquita ou caca (espagnol); aayi (tamil); bian bian 便便 (chinois); paikhana ou hagoo (bangla); et kakka (arabe).

Enfants Leaders du WASH

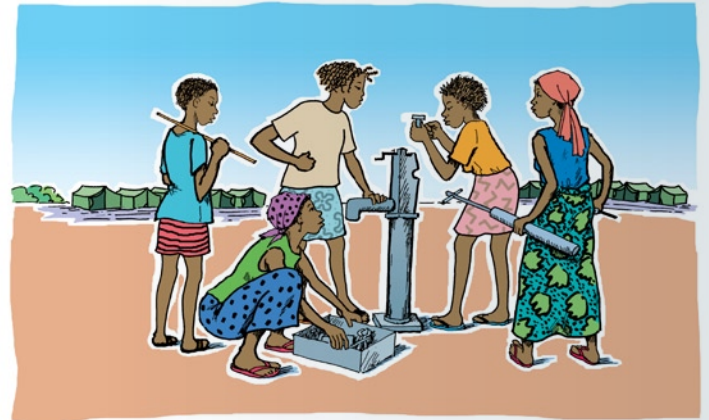
Quand des enfants enseignent et transmettent des informations à d'autres personnes, y compris à d'autres enfants, ils deviennent des « éducateurs pairs ». Cela se fait naturellement, via des présentations et des pièces de théâtre, et informellement, pendant le jeu et les conversations ordinaires.

L'éducation de pair à pair est efficace à l'école comme en dehors. Par exemple, les enfants peuvent faire des annonces au mégaphone sur la conservation de l'eau visant les gens dans leur quartier ; ou ils peuvent installer et gérer un étalage commercial au bord d'une route pour promouvoir l'importance du lavage des mains. Transmettre des informations correctes, adaptées aux différents âges, aidera les enfants à décider de ce qu'ils veulent dire.



Clubs de santé et comités WASH d'enfants

Des clubs et comités de classe centrés sur le WASH peuvent s'avérer amusants et éducatifs, permettant aux enfants de prendre le leadership de certaines activités et de faire le monitoring du progrès. Insérer des enfants dans des comités WASH peut aider à créer une influence des pairs pour l'adoption de comportements pour la bonne hygiène. Des groupes peuvent être formés selon l'âge (soit incluant tous les âges, soit séparant les enfants plus âgés des plus jeunes) ou selon le sexe, comme approprié selon les sujets ou tâches spécifiques. Les enfants handicapés doivent toujours être impliqués dans les activités avec leurs pairs.



Activités de démonstration

Les activités de démonstration permettent de célébrer et de partager les connaissances et les succès des enfants avec leurs pairs, leurs enseignants, l'Association Parents/Enseignants, et la communauté dans son ensemble. Elles constituent un moyen idéal pour les enfants d'exprimer combien ils sont fiers de leur école favorable au WASH. Voilà quelques suggestions pour des activités de démonstration:

Activité:

Un enfant partage ses connaissances avec un autre enfant.

Un groupe d'enfants fait un rapport de progrès à un autre groupe d'enfants.

Un enfant transmet un message aux membres de sa famille et à ses voisins

Un groupe d'enfant écrit et joue une pièce de théâtre pendant un rassemblement communautaire.

Toute l'école participe à un événement WASH spécial.

Un petit groupe d'enfants implique des adultes et d'autres enfants dans des activités pratiques.

Un enfant plus âgé raconte une histoire à de plus jeunes enfants.

Un enfant explique à un adulte quels sont les dangers de la défécation en plein air.

Exemples de discussions:

"Je vais te montrer où sont les latrines et comment les utiliser correctement."

"Aujourd'hui, notre classe va vous dire comment nous gardons notre école propre et nette."

"A l'école, nous apprenons que nous devons nous laver les mains au savon avant de manger et après avoir été aux toilettes. Si nous ne le faisons pas, nous tomberons tous malades ..."

"Merci de nous avoir invités dans votre quartier. Nous espérons que notre pièce de théâtre vous plaira, elle concerne l'eau potable ..."

"Le mois prochain, ce sera la Journée Mondiale du Lavage des Mains, que toutes les écoles à travers le monde célébreront... Faisons le aussi!"

"Allo, nous organisons une journée de nettoyage à l'école. Voudriez-vous nous aider?"

"Je m'appelle ... Aujourd'hui, je vais vous raconter l'histoire ..."

(Montrant le caca du doigt) "Regardez, quelqu'un a fait caca là! C'est dégoûtant !" (grimace)

Louanges et feedback

Il est important de faire les louanges des enfants, enseignants et adultes (par exemple des membres d'une association de parents et d'enseignants) pour inspirer la fierté, maintenir l'élan et assurer la durabilité. Il y a plusieurs manières de faire les louanges des enfants impliqués dans des activités de WASH :

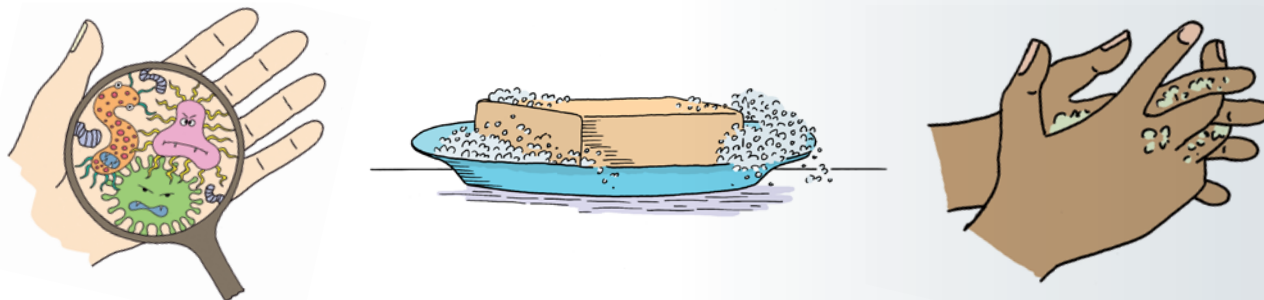
- Nommer des enfants ambassadeurs ou champions de WASH
- Octroyer des certificats de réalisation de WASH
- Exposition d'œuvres d'art relatives au WASH
- Instaurer des tableaux d'honneur et mérite WASH.



⑥ Thème 1: Lavage des mains au savon

Se laver les mains au savon sauve la vie. C'est l'un des plus importants messages WASH, parce que c'est la manière la plus simple et la plus efficace de prévenir les maladies diarrhéiques et les infections respiratoires aiguës. Les enfants doivent apprendre:

- Que se laver les mains à l'eau seulement ne suffit pas – il faut toujours utiliser du savon.
- Les moments critiques pour se laver les mains au savon sont: (1) après avoir utilisé les latrines ; (2) avant de toucher à la nourriture ou de manger ; (3) après avoir nettoyé un enfant plus jeune ou avoir aidé un enfant à aller aux toilettes.



Enfants – et adultes – savent souvent qu'ils doivent se savonner les mains, mais ne le font pas pour différentes raisons. Ils se disent, par exemple, « mes mains ne semblent pas sales », ou « Je sais que je dois me laver les mains, mais personne ne s'apercevra que je ne l'ai pas fait »

Changer les vieilles habitudes

Se rappeler de se laver les mains au savon à ces moments critiques implique souvent de changer de vieilles habitudes. Ce n'est pas facile, et le changement ne survient pas après une seule leçon. Il faut pour cela des efforts persistants des enseignants et des familles. Adopter un nouveau comportement de bonne hygiène en appelle aussi à la persuasion, qui prend en général la forme d'un « déclencheur » - une expérience, entendre ou voir quelque chose qui motive les gens à changer parce que soudain ils découvrent une bonne raison de le faire.

Mangeriez-vous des excréments?

L'idée de manger de la matière fécale (caca) est dégoûtante. C'est cependant ce qui se passe si nous ne nous lavons pas les mains au savon après avoir utilisé les latrines et avant de manger.

La pratique du nettoyage anal après avoir été aux toilettes signifie inévitablement que les mains sont entrées en contact avec des agents pathogènes (germes, bactéries) causes de maladie qui se trouvent dans les excréments. Ces germes sont invisibles **MAIS** ils sont là. Les mains non lavées touchent la nourriture, et les agents pathogènes rentrent bientôt en contact avec la bouche.

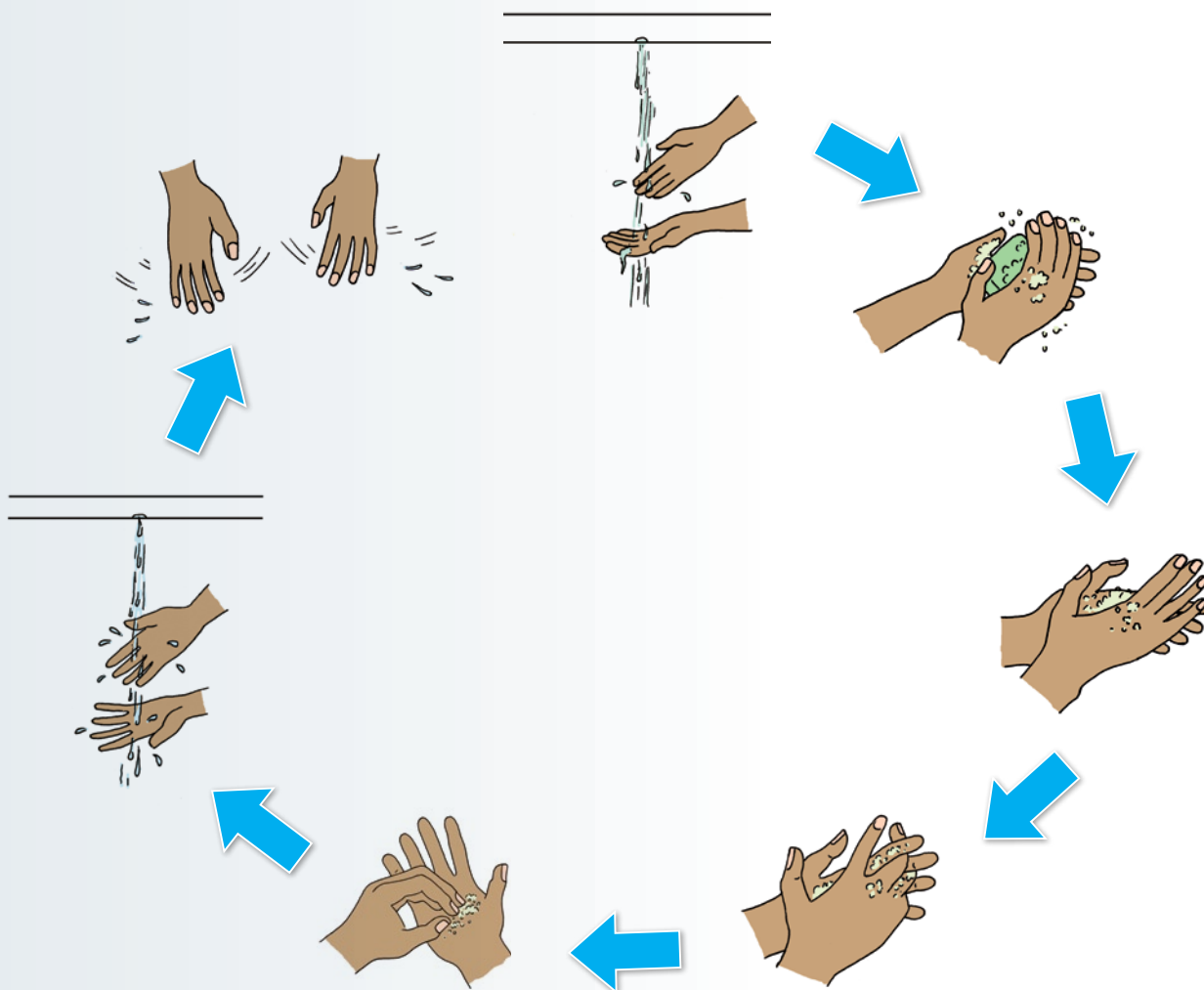
Quand enfants et adultes le comprennent, ils sont en générale absolument dégoûtés. Ce dégoût peut les motiver à se rappeler de toujours se laver les mains au savon.



Enseigner la théorie des germes aux enfants – la science de la manière dont les germes passent d’une personne à l’autre – peut s’avérer très technique et ennuyeuse. Les raisons qui pousseront un enfant à se **rappeler** de se laver les mains au savon ne concerneront vraisemblablement pas la santé. Trouver ces raisons, quelles qu’elles soient, constitue une importante étape vers le changement de comportement en matière de lavage des mains.

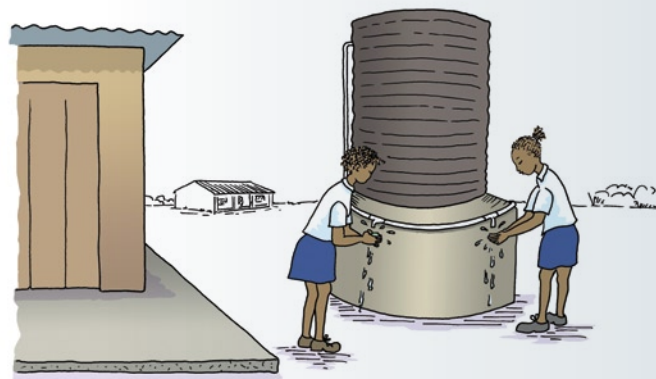
An illustration showing a group of approximately 12 children sitting in a circle on the ground, watching three adults perform. The adults are a woman in a yellow shirt and red patterned skirt, a woman in a green patterned shirt and blue pants, and a man in a light yellow shirt and blue pants. They appear to be in a playful or dance-like interaction. In the background, there are two small houses and some trees.

Les étapes suivantes orienteront les enfants sur la manière de se laver les mains correctement. Créer des chansons et des poèmes peut aussi aider les enfants à se rappeler des actions correctes et de leur séquence.



Installations pour le lavage des mains

Chaque école doit disposer d'une installation pour le lavage des mains proche des latrines. Il existe différents types d'installations, des plus simples comme un robinet au bout d'un tuyau, à des structures plus permanentes comme un système de « tuyau perforé ». Une fois l'installation faite, les enfants peuvent être impliqués dans les activités consistant à assurer que l'eau et le savon sont toujours disponibles.



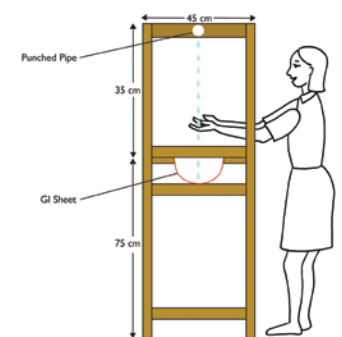
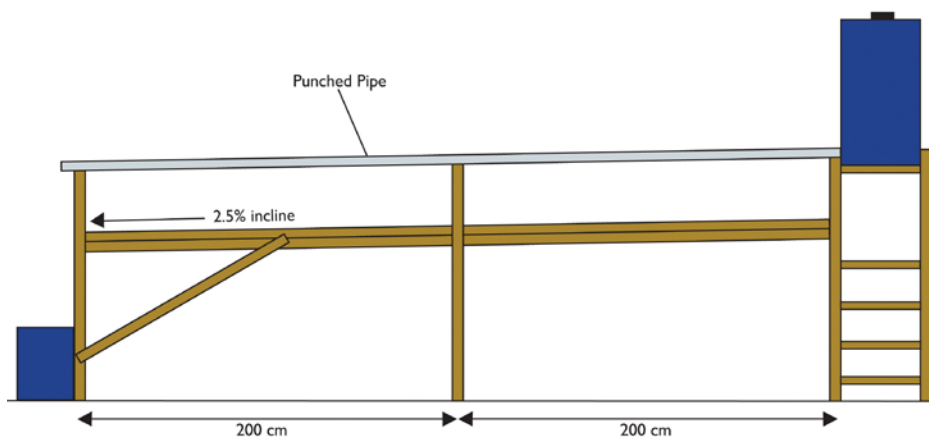
Système de tuyau perforé pour le lavage des mains*

Le tuyau perforé ou système de tube est une installation de lavage des mains peu onéreuse, et jusqu'à 20 enfants peuvent s'y laver les mains en même temps en utilisant à peine 2 litres d'eau.

Il est constitué de bois, et de tuyaux de fer galvanisé et PVC et ne dépend pas de l'eau courante ni d'une pression constante de l'eau.

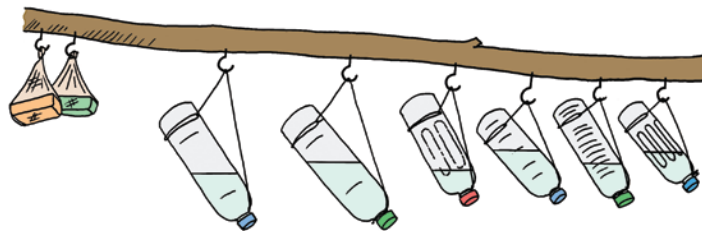
L'eau est entreposée dans un contenant à couvercle avec un robinet auquel attacher le tuyau. De petits trous sont faits tout au long du tuyau par lesquels s'écoule l'eau.

Le système de lavage des mains au tuyau perforé a été développé par l'organisation non gouvernementale « Fit for School », aux Philippines. Le système peut être construit localement à partir des diagrammes suivants



Tippy Taps

Dans les situations où les ressources sont très rares, le tippy taps constitue une installation de lavage des mains simple et efficace. Les tippy taps sont faits de bouteilles de plastic usagées d'eau ou de boisson accrochées à un simple cadre de bois (qui peut être fait de branches ou de bambou), à un arbre ou à un poteau. Les très jeunes enfants et les handicapés doivent pouvoir les atteindre facilement. Le savon doit être placé tout près, mais loin du sol.



Une rangée de tippy taps peut permettre à plus de 20 enfants de se laver les mains au savon en même temps. Les tippy taps sont facilement confectionnés avec l'aide des enfants et de membres de la communauté. Une fois en utilisation, les enfants peuvent en vérifier les niveaux d'eau chaque jour, et remplacer le savon chaque fois que nécessaire. Selon la disponibilité des bouteilles, chaque classe pourrait disposer de sa propre installation.

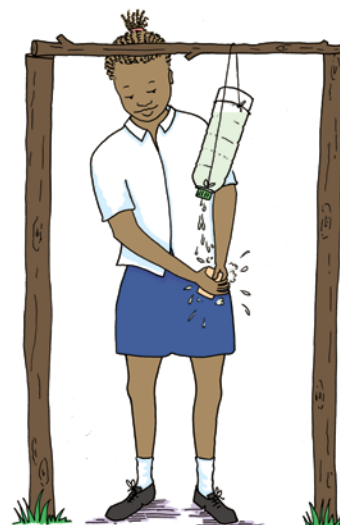


Comment confectionner un tippy tap

Etape 1: Attacher un morceau de ficelle en haut (autour du cou de la bouteille) et en bas (à la base de la bouteille) pour constituer un berceau. Faites un nœud lâche en haut afin que la ficelle puisse se détacher et se rattacher facilement (si la bouteille ne pend pas à partir de crochets).

Etape 2: Remplir la bouteille d'eau. Si le bouchon à vis est disponible, assurez-vous qu'il est mis bien serré, et percez quelques trous en haut. Ceci, afin que l'eau puisse s'écouler quand la bouteille est inclinée.

Etape 3: Attachez la bouteille au cadre, à l'arbre ou au poteau afin qu'elle pende verticalement, à l'aide du poids de l'eau.



Pour utiliser le tippy tap, faites doucement pencher la bouteille vers vos mains jusqu'à ce que l'eau s'écoule lentement. Si elle coule trop vite, la bouteille sera trop rapidement vide !

La conception du tippy tap peut être localement adaptée. Certains pays, par exemple, ont un système à pédale pour éviter le contact des mains avec la bouteille.

7 Thème 2: Elimination des excréments

L'élimination sûre des excréments (matières fécales et urine) crée une barrière contre la propagation des maladies diarrhéiques. C'est pourquoi tout un chacun doit utiliser des latrines ou des toilettes. La défécation en plein air – dehors et non dans des latrines – n'est pas une manière sûre d'éliminer les excréments. Tout en apprenant comment utiliser les latrines, les enfants doivent savoir:

- Que c'est mal de déféquer en plein air – il faut toujours utiliser des latrines ou des zones vouées à cela.
- Que l'élimination adéquate des excréments réduit le risque de maladies.
- Que les latrines doivent être maintenues propres.



Là où il n'y a pas de latrines, les gouvernements et les agences de secours aident à installer des zones temporaires pour aller aux toilettes, comme des champs de défécation, des latrines de tranchée (fosses creusées manuellement et protégées) et des fosses d'écoulement pour uriner (trous creusés à la main remplis de cailloux pour les garçons, et de tranchée pour les filles). Dans les situations où l'aide externe est limitée et quand les conditions du sol le permettent, les écoles peuvent demander à des membres de la communauté locale et à des parents d'aider à creuser et remplir régulièrement ces installations temporaires. Dans des situations extrêmes, des seaux tapissés de sachets de plastic qui sont ensuite enterrés peuvent être utilisés.



Utilisation des latrines

Enseigner aux enfants l'abc des fosses de latrines peut les inciter – ainsi que leurs familles – à en utiliser. Ce ne sont pas tous les enfants qui seront familiarisés avec ce type de latrines, et d'autres pourraient ne pas savoir à quoi elles servent jusqu'à ce que quelqu'un prenne le temps de leur montrer comment les utiliser.

Des informations spécifiques sur les différents types de latrines, la manière dont elles fonctionnent, et comment s'assurer qu'elles sont accessibles pour tous les enfants, peuvent être obtenues d'agences locales ou internationales, d'ingénieurs civils, et d'inspecteurs scolaires, sanitaires et environnementaux.



Les enfants peuvent ne pas aimer les structures des latrines à cause de l'odeur, des mouches, des moustiques ou de la saleté que laissent constamment d'autres utilisateurs. Le manque de lumière dans les cabines peut effrayer les jeunes enfants, et les filles peuvent craindre de se rendre seules aux latrines tôt le matin ou tard le soir à cause du risque de harcèlement, de violence et de viol.

Différentes communautés ont des croyances superstitieuses relatives à l'utilisation des latrines. Quand ces croyances affectent les enfants, il est important de conjurer toutes les peurs en résultant.



Garder les latrines propres

Les gens seront plus enclins à utiliser les latrines si elles sont propres. Les tâches quotidiennes d'entretien incluent :

- Nettoyer le plancher et les plaques, brosser les cloisons et balayer.
- Jeter les détritus.
- Remplacer les produits de nettoyage.
- Verser des cendres dans la fosse (fosse sèche).
- Vérifier et remplacer le savon et l'eau pour le lavage des mains.
- Vérifier que les portes et loquets sont en bon état.
- Garder les environs des latrines libres d'eau de surface, flaques et ordures.

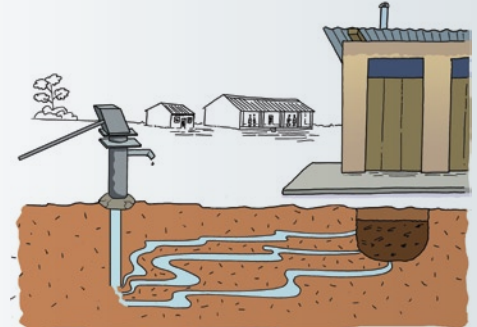


⑧ Thème 3: Eau potable

Elèves et enseignants ont besoin d'eau sûre, accessible et en quantité suffisante pour la boisson, la préparation des repas et l'hygiène personnelle. Dans les situations d'urgence, toutes les eaux – même celle fournie aux écoles pour la boisson par le gouvernement ou des agences de secours – doivent être d'abord traitées.

Les enfants doivent apprendre à :

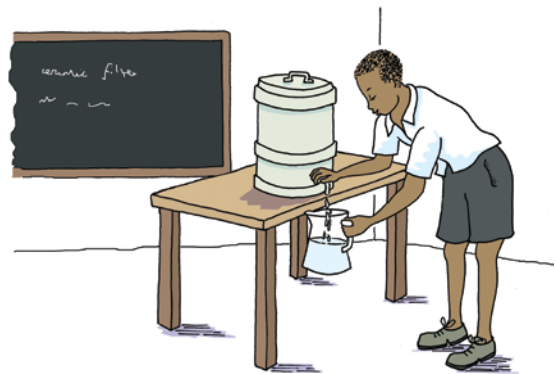
- Toujours essayer d'utiliser de l'eau provenant d'une source fiable.
- Ne jamais présumer que l'eau est potable – il faut toujours la traiter.
- Collecter, transporter, entreposer et utiliser correctement l'eau potable.
- Se méfier de l'eau – l'eau sale, contaminée, est dangereuse et peut rendre malade.
- Quand il est difficile de se procurer de l'eau potable sûre, les gouvernements et les agences de secours aideront à en trouver à partir de camions citernes et de réservoirs d'entreposage temporaires.



Eau potable à l'école

Les enfants ont besoin d'un à deux litres d'eau traitée à boire par jour. Cette eau doit être gardée dans les salles de classe, ou dans un espace réservé à l'enseignement, afin que les enfants y aient un libre accès. L'eau potable doit être entreposée dans des jerrycans propres ou d'autres contenants munis d'un couvercle pour empêcher la contamination par les mains, la poussière et les insectes.

Dans la mesure du possible, chaque enfant doit avoir un gobelet, une bouteille d'eau, ou un contenant similaire réservé à son propre usage. L'eau est aussi nécessaire pour la préparation des repas, l'assainissement et le lavage des mains. Il faut tenir compte séparément des besoins en eau des personnes déplacées qui utilisent l'école comme abri.



Collecte de l'eau

Les sources d'eau potable étant souvent rares, les gens sont forcés de puiser de l'eau dans des rivières, des marres, de tuyaux qui gouttent, de réservoirs et de puits endommagés et contaminés. Les enfants qui utilisent ces sources familières d'eau peuvent ne pas en comprendre le danger pour leur santé ou leur sécurité personnelle.

Les points d'eau à éviter sont ceux où :

- Des gens défèquent dans les sources d'eau ou des zones proches de ces sources.
- Des animaux utilisent la même source.
- Des objets, des cadavres et des carcasses d'animaux ont été jetés.
- La source d'eau est proche de latrines endommagées.
- L'eau n'est plus traitée à cause du dysfonctionnement de l'équipement de traitement.
- Il y a eu de fortes pluies ou des inondations, et le drainage des eaux d'ouragan est mauvais.
- De l'eau de surface sale s'infiltre dans les sources et les puits.



Dans la mesure du possible, l'eau pour la boisson doit provenir d'une source d'approvisionnement par citerne, de réservoirs spécialement conçus à cette fin, de vessies d'eau, ou de pompes construites et gérées par le gouvernement ou des agences de secours.

Des distributions d'eau en bouteille se font aussi dans certaines situations d'urgence, mais ce n'est qu'une solution temporaire.

Transport et entreposage de l'eau

L'eau doit être collectée et transportée dans des contenants couverts, propres et sans entrer en contact avec des mains.

Une fois à la maison, l'eau doit être entreposée dans un contenant couvert pour prévenir la contamination. C'est une bonne idée de placer le contenant hors de portée de jeunes enfants. L'eau potable doit être versée du contenant dans des gobelets propres.

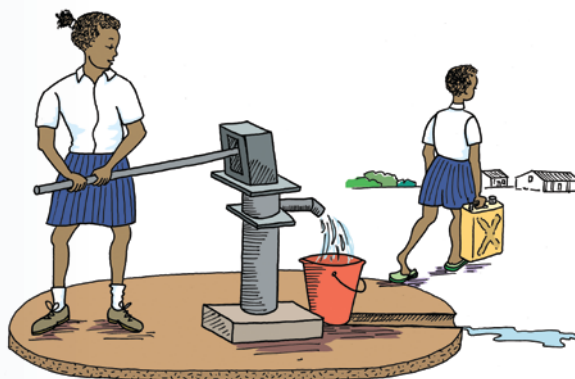
Traitement de l'eau

Traiter l'eau la rend sûre et agréable à boire. Selon les conditions locales, deux types de traitements sont communs:

Désinfection par la chaleur (la faire bouillir), les produits chimiques (le chlore) ou les rayons solaires.

Filtrage en faisant passer l'eau par un filtre de céramique ou de sable.

Quelle que soit la méthode utilisée localement, les enfants doivent apprendre à traiter l'eau de boisson. Si des tablettes de chlore sont utilisées, les enfants doivent en connaître le dosage recommandé et la procédure de traitement. Si l'eau est bouillie pour la désinfecter, il faut la faire bouillir pendant au moins dix minutes pour assurer que tous les agents pathogènes sont tués avant utilisation.



L'eau bouillie doit être entreposée et maniée avec soin, et être consommée dans les 24 heures pour éviter la re-contamination. Si ce sont les rayons solaires qui sont utilisés pour désinfecter de petites quantités d'eau, les bouteilles doivent être remplies d'eau claire pré-filtrée, et placées au soleil (en général sur le toit) pendant six heures. Quand la désinfection se fait par filtrage, par exemple, des filtres de chenille, de sable, ou selon le système des deux pots d'argile, les filtres doivent être régulièrement nettoyés.



Rester en bonne santé

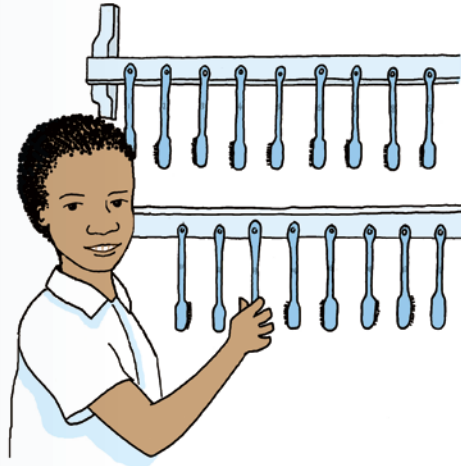
L'eau ne sert pas qu'à la boisson et à la préparation des repas. Elle est aussi utilisée pour se baigner, faire la lessive et jouer. Dans les situations d'urgence, l'eau traditionnellement utilisée à ces fins peut présenter de nouveaux dangers. Les enfants doivent être constamment vigilants et soucieux de leur propre sécurité.



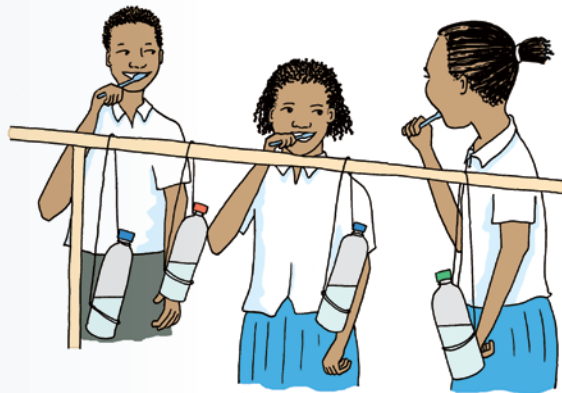
9 Thème 4: Hygiène personnelle pour filles et garçons

Il faut constamment rappeler aux enfants d'avoir de bons comportements et pratiques d'hygiène et les y encourager. Ce qu'ils apprennent maintenant peut durer toute la vie. En plus de se laver les mains au savon, les enfants doivent régulièrement se brosser les dents et se couper les ongles des mains et des pieds. Les filles plus âgées ont aussi besoin d'apprendre à gérer leur hygiène menstruelle. Tous les enfants doivent apprendre comment:

- Garder leurs ongles courts et propres.
- Se brosser les dents chaque jour.
- Garder leurs cheveux propres, coiffés et retenus en arrière pour prévenir l'infection par les poux et autres mites (qui donnent la gale).



Souvent, dans des situations d'urgence, les gouvernements et les agences de secours distribueront des kits d'hygiène personnelle aux écoles pour chaque enfant, bien que cela dépende des conditions locales. En général, ces kits contiennent du dentifrice et une brosse à dent, un coupe-ongle, du savon, une serviette de bain et un peigne. Il est très important de montrer aux enfants comment et quand utiliser leurs kits. Le brossage des dents doit être supervisé chaque jour et la coupe des ongles une fois par semaine.



Gestion de l'hygiène menstruelle

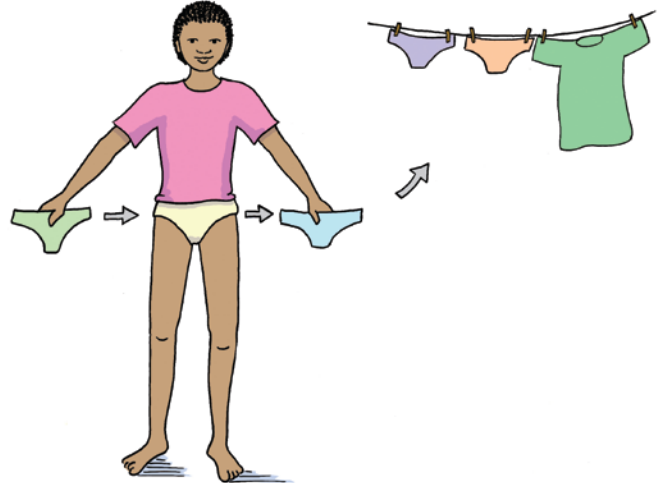
Les filles plus âgées (de 9 à 14 ans) ont leurs menstruations durant trois à cinq jours par mois. Les filles qui peuvent parler ouvertement à des enseignantes de la menstruation la gèrent mieux que les filles retenues par le secret, les mythes et les tabous. Il est important que les filles plus âgées aient la chance d'apprendre :

- Que la menstruation est un aspect normal de la croissance.
- Qu'aller à l'école alors qu'on a ses règles ne cause pas de problème.
- Que la menstruation n'est ni sale ni malpropre – c'est un processus sain du corps des filles qui s'auto-nettoie chaque mois. Mais il faut gérer cela de la même manière sanitaire.
- Les bandettes ou serviettes sanitaires doivent être changées et lavées régulièrement.
- Il faut se laver les mains au savon après avoir touché des bandettes ou serviettes sanitaires.

- Les douleurs dues aux crampes abdominales pendant la menstruation sont communes et normales, et se trouver un endroit tranquille pour se reposer peut aider à réduire les douleurs.
- Les latrines pour filles sont réservées **uniquement aux filles**. Toutes les filles ont le droit de s'y rendre en privé, sans se sentir embarrassée ni ridicule.

Gestion de la menstruation à l'école

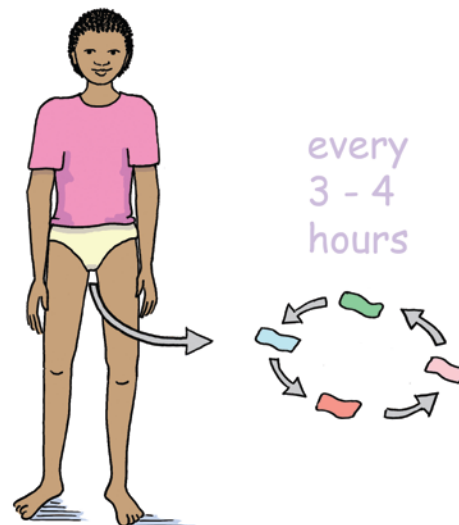
Environ une fois par mois et pendant quelques jours, une fille arrivée à la puberté aura un écoulement de sécrétions, de sang et de tissus provenant de son utérus, selon un cycle sain et naturel. En général, une fille porte une serviette sanitaire pour retenir cet écoulement, qu'on appelle souvent un « saignement » ou les « règles ».



Bien que certaines filles aient accès à des serviettes jetables, d'autres utilisent des bandelettes ou serviettes lavables réutilisables. Plusieurs filles – spécialement dans des situations d'urgence – utilisent des bandelettes propres avec ou sans sous-vêtements. Ces serviettes doivent être changées et lavées régulièrement.

En plus de transmettre des messages d'hygiène de base, les écoles doivent essayer de fournir:

- Des latrines réservées uniquement aux filles qui se ferment au loquet de l'intérieur.
- Des tissus pour fabriquer des serviettes ou des bandelettes réutilisables.
- Du savon de lessive et de l'eau pour laver et rincer les serviettes.
- Un endroit privé pour laver, faire sécher et entreposer les serviettes.
- De l'eau et du savon pour le lavage des mains.
- De l'eau et du savon pour que les filles puissent se nettoyer en privé.
- Un endroit privé où aller pour se remettre de douleurs et crampes temporaires.



Montrer à chaque fille comment tenir le calendrier de son cycle menstruel lui permet de savoir quand s'attendre à avoir ses prochaines règles et lui donne la chance de s'y préparer avant d'aller à l'école.

Cela se fait en comptant les jours sur un calendrier tout simple. Donc, par exemple, si la période de saignement commence le 10 janvier et que la prochaine période commence le 5 février, le cycle dure 26 jours. Les cycles varient d'une fille à l'autre, mais la majorité des filles ont un calendrier qui montre une courbe régulière après quelques mois de décompte régulier.

10 Thème 5: Prenons soin de notre école

Quand l'environnement scolaire n'est pas adéquatement entretenu, il peut constituer un danger pour la santé et la sécurité de tous. Les écoles favorables au WASH prennent un soin particulier des environs, des édifices et des installations de l'école. Les enfants doivent apprendre que:

Nous entreposons notre eau potable dans une zone spéciale, loin du sol et des animaux.



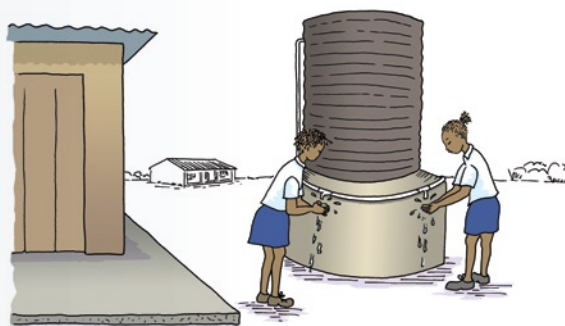
Nous ne déféquons pas en plein air – nous utilisons nos latrines et nous nous lavons les mains au savon.



Nous nous assurons régulièrement qu'il n'y a pas de débris dans les environs de l'école.



Nous entretenons soigneusement notre point d'eau et nous avons une zone d'écoulement pour nos eaux usées. Si possible, nous utilisons nos eaux usées pour notre jardin.



Nous faisons le monitoring de l'utilisation correcte de nos latrines et nous les nettoyons régulièrement.



Nous avons une aire de jeux sûre, sans débris ni eaux usées.



Nous impliquons la communauté dans son ensemble (peut-être via les associations de parents et d'enseignants) dans le respect et l'entretien de nos installations, qu'elle les utilise ou non.



Les enfants peuvent facilement s'impliquer dans le monitoring de l'environnement de leur école, par exemple en:

- Réalisant des enquêtes simples par questionnaires en appui aux activités ci-dessus.
- Collectant des données et construisant des graphiques dans le cadre des cours de maths pour montrer le progrès.
- Tenant des journaux intimes WASH pour enregistrer les changements qu'ils ont fait ou remarqué autour d'eux.
- Planifiant et organisant des améliorations.

Instituer une **Journée de Monitoring du WASH** aidera à assurer que tout le monde s'occupe à garder les installations propres et fonctionnelles.

11 Thème 6: WASH au-delà de l'école

Les enfants sont des membres importants des familles, des communautés et des groupes sociaux. Etant d'excellents communicateurs, les enfants peuvent faire arriver des messages qui sauvent la vie plus loin que l'école, à la communauté dans son ensemble. Les enfants doivent apprendre que le WASH est important pour tout le monde, et que nous sommes tous responsables de notre santé et de la zone où nous vivons.

Plusieurs raisons incitent à encourager les enfants à parler de WASH à d'autres, dont :

- Des enfants vulnérables qui pourraient bénéficier du WASH ne sont pas toujours scolarisés.
- Les enfants peuvent influencer, et influencent le comportement d'autres enfants et adultes.
- L'école n'occupe qu'une partie de la journée de l'enfant – d'autres personnes en dehors de l'école les influencent aussi.
- Les enfants ont besoin de bonnes informations pour rester en santé, se protéger et s'entraider.
- La prévention et la réduction des maladies diarrhéiques et autres liées au WASH impliquent que tout un chacun doit adopter des comportements et pratiques corrects en matière d'hygiène, eau et assainissement.

Messages à promouvoir

Les trois messages les plus importants à porter plus loin que l'école sont:

1. Il faut toujours utiliser des latrines – pas de défécation en plein air, y compris l'élimination des excréments de bébés.
2. Il faut se laver les mains au savon à des moments critiques – après avoir utilisé les latrines ou nettoyé un jeune enfant, et avant de toucher à la nourriture et avant de manger.
3. Il ne faut consommer que de l'eau potable sûre collectée, traitée, entreposée et prélevée adéquatement.

Appuyer les enfants en tant qu'éducateurs

Appuyer les enfants dans leur rôle d'éducateurs augmente leur estime de soi et renforce les comportements préférés.

Il est vital de donner aux enfants des informations exactes et de s'assurer qu'ils disposent des bons matériels. Cela implique de les aider à identifier les comportements qu'ils peuvent influencer et changer, et de trouver des moyens pour que les enfants puissent raconter leurs succès.



Annexe 1: Thèmes et Activités

Les activités suivantes, classées par thèmes, sont présentées pour être utilisées et adaptées à des élèves. L'Annexe 2 décrit chacune de ces activités.

Thème	Activité	Objectif	Etiquettes de référence
Thème 1: Lavage des mains au savon	Donne-moi une poignée de main!	Montrer comment les excréments passent d'une personne à l'autre	1, 2, 3
	Rendre l'invisible visible!	Montrer à quoi ressemblent réellement des mains "propres" qui n'ont pas été savonnées	1, 2, 3
	Vite, rattrape-moi!	Montrer à quelle vitesse la diarrhée se propage d'une personne à l'autre	N/A
	Mains heureuses, mains tristes!	Renforcer le message que des mains heureuses ont été savonnées et démontrer qu'il est facile d'oublier de se laver les mains au savon	N/A
	Jeu de WASH dans les Ecoles – Serpents and Echelles	Renforcer les messages de WASH, y compris le lavage des mains au savon	5, 113
	Compter jusqu'à 5, Compter jusqu'à 10	Montrer aux enfants la bonne manière de se laver les mains au savon	6, 7, 8, 9, 10, 11, 12
	Fabriquer un tippy taps	Fabriquer une installation simple de lavage des mains et montrer comment utiliser l'eau	2, 3, 13, 14
Thème 2: Elimination sûre des excréments	Prévenir la propagation de la diarrhée	Aider les enfants à comprendre comment les maladies diarrhéiques se propagent et comment cela peut être prévenu	1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21
	Choisir deux enfants	Aider les enfants à identifier les causes d'une mauvaise santé et les pratiques favorables à une bonne santé	22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29

Thème	Activité	Objectif	Étiquettes de référence
	Il n'y a pas de défécation en plein air ici!	Montrer les mauvaises pratiques à l'école et partager un dégoût mutuel pour inciter à l'adoption de meilleurs comportements et d'actions	15, 30, 31, 32
	Il me faut de l'aide maintenant!	Enseigner aux enfants comment savoir quand ils ont une diarrhée et ce qu'il faut faire	22, 25, 30, 33, 34, 35, 36, 37
	Des latrines pour tout le monde!	Aider les enfants à comprendre que tout le monde doit utiliser des latrines, même avec des difficultés physiques	38, 39, 40, 41, 42, 54
	Se sentir à l'aise pour utiliser des latrines	Introduire les enfants aux latrines scolaires et surmonter toute crainte au sujet de leur utilisation	43, 67, 70
Thème 3: Eau potable sûre	Un verre d'eau?	Faire le lien entre la défécation en plein air et le dégoût, et apprendre pourquoi l'eau potable doit être traitée	16, 17, 18, 19, 44
	Sources d'eau	S'assurer que les enfants peuvent identifier où collecter de l'eau potable	24, 28, 45, 46, 47, 48, 49, 104
	La course à l'eau	Montrer aux enfants l'importance de collecter et de transporter l'eau en toute sûreté	46, 50, 51
	Traiter l'eau	Enseigner l'abc du traitement de l'eau	28, 52, 53
	Entreposage et utilisation de l'eau potable	Se mettre d'accord sur l'endroit où entreposer l'eau potable, et ses règles d'utilisation	51, 56, 57, 59

Thème	Activité	Objectif	Étiquettes de référence
Thème 4: Hygiène personnelle pour filles et garçons	Dents propres, grand sourire!	Enseigner aux enfants comment se brosser les dents chaque jour	60, 61
	Parler de faits, partager des expériences	Aider les filles plus âgées à comprendre qu'il n'y a rien de mal à parler de menstruations et aller à l'école pendant qu'on a ses règles	N/A
	Gérer les menstruations à l'école	Se mettre d'accord sur des actions pratiques pour se sentir mieux à l'école pendant qu'on a ses règles	62, 63
Thème 5: Prenons soin de notre école	Journée de monitoring du WASH	Instaurer la Journée de Monitoring du WASH et inciter les enfants à prendre la responsabilité de s'occuper de leur école	23, 24, 28, 37, 46, 64, 66, 67, 68, 69, 109
	L'eau autour de nous	Décider s'il faut s'occuper de l'eau à l'école, et pourquoi	24, 46, 49, 56, 57, 108
	Voyez la différence!	Introduire l'entretien des latrines et impliquer les enfants dans les activités quotidiennes d'entretien	70, 71, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 107, 109
Thème 6: WASH au-delà de l'école	Journée mondiale du lavage des mains	Communiquer l'importance du lavage des mains pour la communauté, et s'amuser! Pour davantage d'informations sur la Journée Mondiale du lavage des mains, visiter le site www.globalhandwashingday.org	72, 73, 74, 76, 98, 106, 107
	Cartographie de la communauté	Montrer aux membres de la communauté que la défécation en plein air est dégoûtante et qu'il faut faire cesser cette pratique	32, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82

Annexe 2: Description des Activités

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Donne-moi une poignée de main!

Objectif: montrer comment les excréments passent d'une personne à l'autre

Structure: Jeu impliquant 10–12 enfants
Temps: 15 minutes

Note:

- Le lavage correct **au savon** des mains est important pour se débarrasser de choses **invisibles**.

Description de l'activité:

Couvrir la paume d'une personne de cendres, charbon ou poussière de craie

Demander aux enfants de se mettre à la file indienne.

La personne aux "mains sales" donne une poignée de main au premier enfant, puis demande à cet enfant de donner une poignée de main à la prochaine personne, et ainsi de suite.

Les poignées de main continuent à se donner tout au long de la queue.

Combien d'enfants ont des cendres, du charbon ou de la poussière de craie sur la main ? Même la plus petite trace compte.

Explain that this is what happens when we forget to wash our hands with soap after going to the latrine.

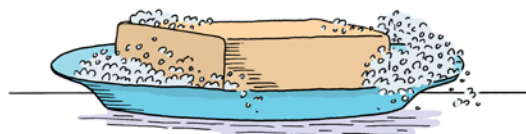
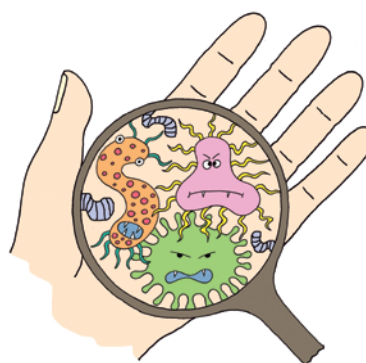
Comment pouvons-nous empêcher cela de continuer ? Demandez des suggestions.

Demandez à la première personne aux « mains sales » de se les laver au savon, puis de les lever pour que tout le monde puisse les voir. La « saleté » est maintenant partie. Expliquez que c'est ce qui arrive quand nous oublions de nous savonner les mains après avoir été aux latrines.

Matériels:

Cendres, charbon ou poussière de craie

Bol d'eau et savon pour se laver les mains



Etiquettes de référence

1, 2, 3

Thème un: Lavage des mains au savon

Activité: Rendre l'invisible visible!

Objectif: montrer à quoi ressemblent vraiment des mains « propres » si nous ne les savonnons pas

Structure: Petits groupes ou toute la classe

Temps: Jusqu'à 1 heure

Note:

- Le Glo Germ est sans danger, il ne causera aucune douleur ni n'empoisonnera aucun enfant ni aucun adulte.
- Un adulte doit superviser l'utilisation de Glo Germ
- L'expérience est facile à réaliser, et les enfants l'apprécient vraiment!

Description de l'activité

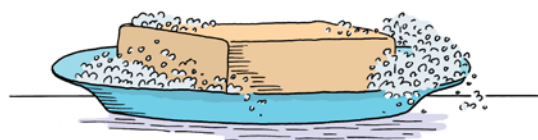
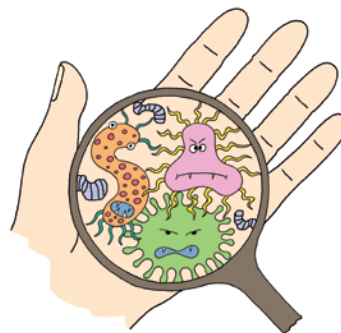
1. Bien secouer la bouteille de Glo Germ et en placer une petite quantité sur la paume d'une main. Etendre le Glo Germ sur les deux mains comme si on appliquait une crème pour les mains.
2. S'assurer que les mains sont complètement couvertes, particulièrement sous les ongles, autour des cuticules et entre les doigts. Enlever le surplus à l'aide d'un tissu de papier. Pour éviter les tâches, tenir le Glo Germ loin des vêtements.
3. Placer les mains sous une lampe à ultraviolets pour voir les « germes fluorescents » qui s'y trouvent avant le lavage des mains. La démonstration se fait mieux dans une pièce sombre.
4. Laver les mains au savon en utilisant la méthode WASH dans les Ecoles. Placez les mains sous la lampe à ultraviolets, en faisant particulièrement attention aux pouces, les zones autour des ongles et entre les doigts. Toute partie des mains qui reste fluorescente révèle des « germes » - et là où il faut mieux se laver les mains.

Note: L'élimination complète de Glo Germ par un lavage normal des mains est plus difficile si la peau est gercée ou fendillée, ce qui indique que les bactéries sont aussi plus difficiles à éliminer.

Matériels:

Le kit de Glo Germ contient:

- 1 torche manuelle 21 LED à ultraviolets
- 1 bouteille de Gel de Glo Germ (qui suffit pour 75–100 applications),
- 1 bouteille de Poudre de Glo Germ (environ 150–200 démonstrations)
- 3 batteries dans une boîte



Etiquettes de réf

1, 2, 3

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Vite, rattrape-moi

Objectif: Montrer à quelle vitesse la diarrhée se propage d'une personne à l'autre

Structure: Jeu impliquant 10–12 enfants

Temps: 15 minutes

Notes:

- N'importe qui, vous y compris, peut attraper la diarrhée – vite.

Description de l'activité:

Un enfant ou un enseignant prétendant "avoir la diarrhée" se tient devant un arbre (ou chaise, poteau, mur) face à une file indienne de 10 enfants debout quelques mètres plus loin.

La personne qui « a la diarrhée » crie « GO ! » et tous les dix enfants doivent essayer de toucher l'arbre sans être attrapés par la personne qui a la diarrhée. MAIS il ne leur est permis que de sautiller !

La personne qui a la diarrhée commence aussi à sautiller vers la file indienne d'enfants et essaie de les « marquer » (allongeant le bras pour les toucher gentiment).

Tout enfant touché à lui aussi la diarrhée maintenant.

Ces enfants doivent se tourner vers la file et toucher les autres enfants avant qu'ils n'atteignent l'arbre.

Cela continue jusqu'à ce que tout le monde soit « malade ».

Matériels:

Espace dehors près d'un arbre, d'une chaise, d'un poteau ou d'un mur

Etiquettes de référence

N/A

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Mains heureuses, mains tristes!

Objectif: Renforcer le message que les mains heureuses sont celles lavées au savon et démontrer qu'il est facile d'oublier de se laver les mains au savon.

Structure: Jeu impliquant 10–12 enfants
Temps: 15 minutes

Notes:

- L'idée des mains heureuses d'être lavées peut aussi servir à rappeler aux enfants de se laver les mains aux moments critiques – 'Qui a des mains heureuses? Qui a des mains tristes?'

Description de l'activité:

Dites aux enfants que les paumes de leurs mains sont heureuses parce qu'elles ont été savonnées. Le dos de leurs mains est triste parce que le savon n'a pas été utilisé.

Demandez-leur de se mettre debout devant vous et essayez de les attraper.

Commencez par leur dire « Montrez-moi une main lavée au savon ». Les enfants vous présentent le côté heureux.

Ensuite, demandez à voir une main qui n'a pas été savonnée. Les enfants tournent leurs mains pour vous en présenter le côté triste.

Continuez à demander aux enfants de vous « montrer une main heureuse » ou de vous montrer « une main triste ».

Poursuivez le jeu, tout en changeant de rythme et d'ordre. Si un enfant n'exhibe pas le bon côté, il doit s'asseoir jusqu'à ce que un seul enfant reste debout.

Matériels:

Pas de matériel nécessaire

Etiquettes de référence

N/A

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Jeu – Serpents et échelle de WASH dans les écoles

Objectif: Renforcer les messages WASH, y compris le savonnage des mains.

Structure: Jeu impliquant 2–4 enfants
Temps: 30 minutes–1 heure

Notes:

- Les enfants peuvent inventer leur propre version du jeu sur des morceaux de carton ou de bois en y insérant leurs propres messages WASH.

Description de l'activité:

Chaque enfant dispose d'un jeton ou d'une petite pierre /capsule de bouteille.
Les joueurs posent leur jeton sur le carré 1. Cela marque le début du jeu.

Les joueurs font rouler leur dé et avancent selon le nombre d'espaces indiqué (un carré est un espace) entre 1 et 6.

Une fois qu'ils ont atterri dans un espace, ils doivent réaliser ou lire l'action qui y est indiquée (par exemple, « fais comme si tu te savonnais les mains », ou « recule de deux espaces »).

Si l'espace sur lequel un joueur atterrit se trouve **en bas** d'une échelle, ce joueur doit le faire grimper jusqu'en haut de l'échelle. Cela amènera le joueur plus près de l'espace à atteindre pour gagner.

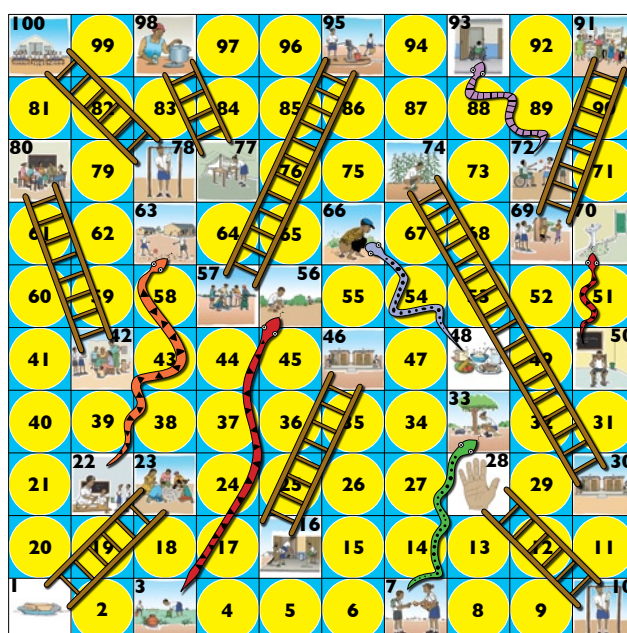
Si le joueur atterrit **sur** un serpent, il doit glisser pour en descendre, retournant plus près du point de départ.

Le gagnant est le joueur qui atteint le carré 100 le premier.

Matériels:

Tableau du jeu Serpents et Echelle, jeton ou petite pierre/capsule de bouteille, dé.

WASH in Schools Game – Snakes and Ladders



Étiquettes de référence
5, 113

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Compte jusqu'à 5, Compte jusqu'à 10

Objectif: Montrer aux enfants comment se savonner correctement les mains.

Structure: Petits groupes autour d'une installation de lavage des mains, ou toute la classe.

Temps: jusqu'à 1 heure

Notes:

- C'est une bonne activité pour les enfants qui apprennent à compter.
- Les enfants plus âgés peuvent créer des chansons ou des poèmes pour se rappeler comment se laver les mains, avec des phrases comptant 5 ou 10 mots.

Description de l'Activité:

Suivez les étapes sur l'affiche pour montrer comment se savonner correctement les mains.

En le faisant, utilisez vos doigts pour répéter un poème sur le lavage des mains. Par exemple :

« Faut se laver les mains »
(cinq mots)

« Faut se laver les mains au savon
après les latrines » (10 mots).

Ou comptez sur vos doigts (pour les enfants plus jeunes).

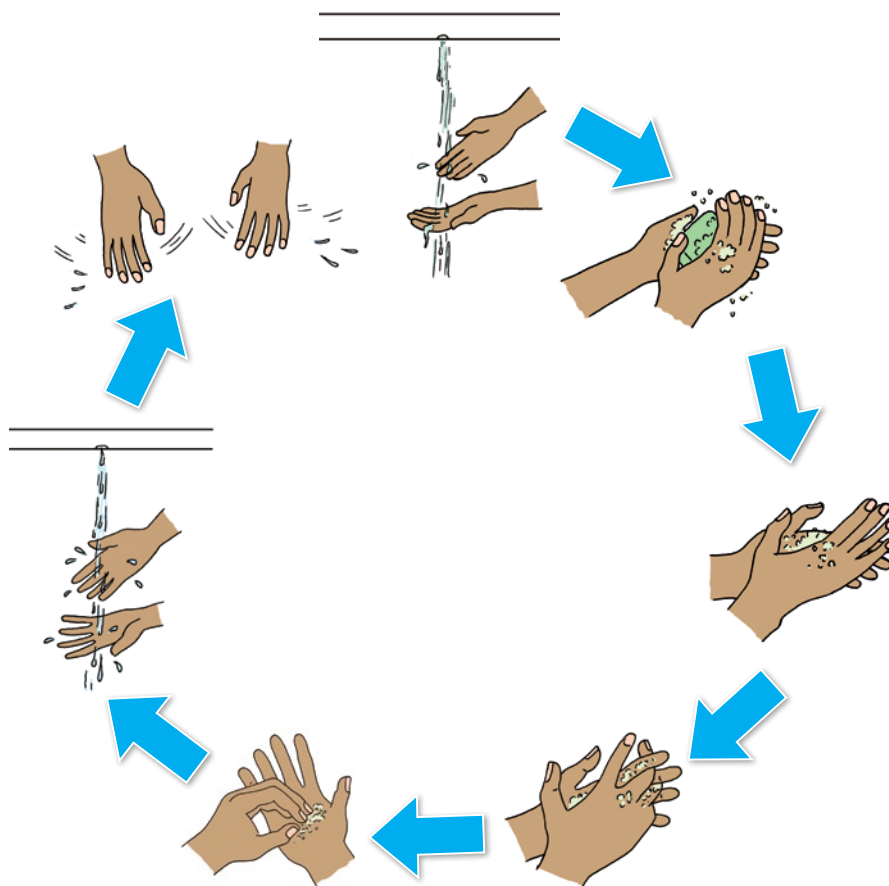
Invitez les enfants à pratiquer le lavage de leurs propres mains en répétant vos étapes et vos mots.

Demandez aux enfants d'inventer de nouveaux poèmes pour les aider à se rappeler les étapes du lavage des mains.

Demandez aux enfants de voter pour le poème le plus facile à retenir.

Matériels:

Eau et savon



Étiquettes de référence

6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Thème 1: Lavage des mains au savon

Activité: Fabrication d'un tippy tap

Objectif: Fabriquer un dispositif simple pour le lavage des mains et montrer l'utilisation de l'eau

Structure: Petits groupes si chacun fabrique un tippy tap
Temps: Jusqu'à 2 heures

Notes:

- Fabriquer ce dispositif simple de lavage des mains renforce le savonnage des mains tout en montrant aux enfants quelle toute petite quantité d'eau est utilisée chaque fois que des mains sont lavées.

Description de l'activité:

Les tippy taps sont utilisés comme source d'eau pour le lavage des mains. Ils permettent d'utiliser l'eau de manière efficace quand cette dernière est rare.

Les tippy taps sont pendus à un cadre, une branche d'arbre ou un poteau proche des latrines. Ils doivent être faciles à atteindre, y compris pour les jeunes enfants. Le savon doit être placé tout près, mais loin du sol.

Pour fabriquer un tippy tap :

- Attachez la ficelle autour du haut (col de la bouteille) et du bas (base de la bouteille) pour faire un berceau. Laissez un nœud en haut pour que la ficelle puisse se détacher puis se rattacher.
- Remplissez la bouteille d'eau. Attachez la bouteille au cadre de manière à se qu'elle se mette à la verticale en utilisant le poids de l'eau.

Pour utiliser le tippy tap, faites pencher la bouteille doucement vers vos mains jusqu'à ce que l'eau s'en écoule lentement. Si l'eau s'écoule trop vite, la bouteille sera vide trop rapidement!

Dans certains pays, le savon est lui attaché à une ficelle en utilisant un outil aiguisé pour tirer la ficelle et la faire passer à travers le savon et nouer la ficelle pour maintenir le savon en place.

Matériels:

Empty containers (beverage bottles) and string
Picture set: Tippy tap



Etiquettes de référence

2, 3, 13, 14

Thème 2: Elimination des excréments

Activité: Prévenir la propagation de la diarrhée

Objectif: Aider les enfants à comprendre comment les maladies diarrhéiques se propagent et comment cela peut être prévenu

Structure: Petits groupes avec ou sans enseignants

Temps: 30 minutes–1 heure +

Notes:

- Utilisez les cartes illustrées pour aider les enfants à comprendre l'ordre (ou la séquence) des événements qui provoquent une diarrhée, et ce qui aidera à prévenir la maladie.
- C'est une bonne idée de travailler sur les images ensemble, pour les enfants plus jeunes. Les enfants plus âgés pourront le faire seuls ou en petits groupes.
- Vous pouvez utiliser toutes les cartes ou les classer par jeux selon le message ou le comportement objet de l'enseignement.

Description de l'activité:

Approche A: Montrez les cartes aux enfants l'une après l'autre et demandez leur de vous dire ce qu'ils y voient. Discutez des réponses et posez d'autres questions. Discutez de toute idée incorrecte.

Approche B: Distribuez un jeu de cartes classées dans le mauvais ordre. Demandez aux enfants de reclasser les cartes dans le bon ordre. Laissez les membres du groupe discuter entre eux de ce qu'ils font.

Certains enfants en sauront plus que d'autres, certaines réponses seront incorrectes. Encouragez le groupe à arriver à un consensus – un ordre sur lequel les membres du groupe sont d'accord.

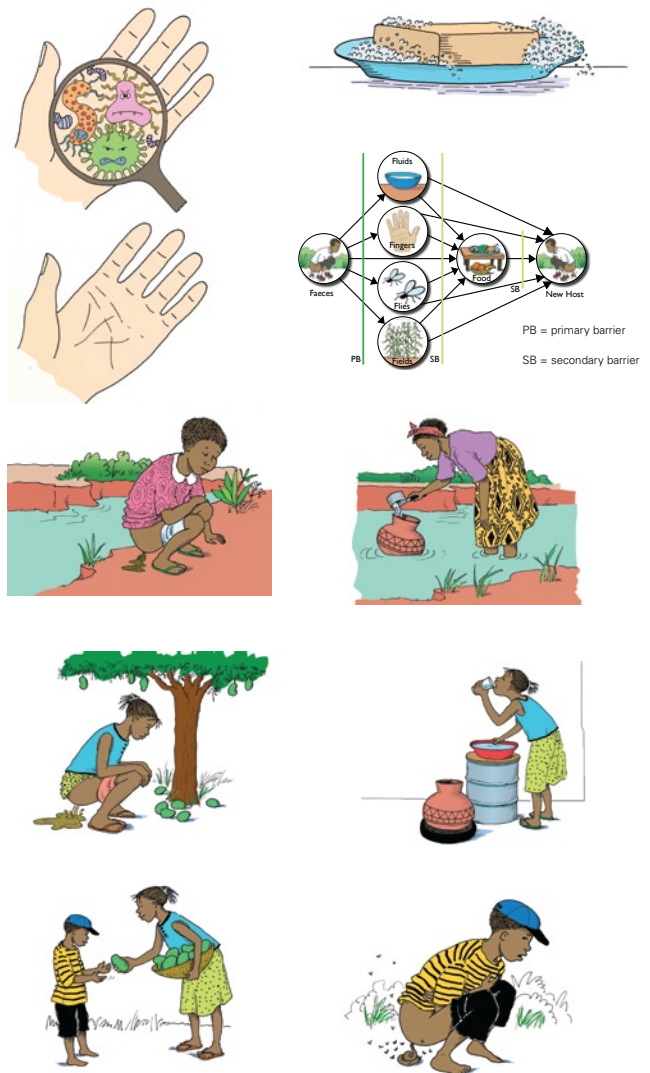
Ensuite, demandez-leur de vous raconter l'histoire illustrée par les cartes. Clarifiez tout point incorrect. Demandez leur comment ils peuvent améliorer la situation qu'ils constatent.

Approche C: Montrez le Diagramme F aux enfants et demandez-leur de le recréer en n'utilisant que des images. Maintenant, demandez-leur de trouver les images qui créent une « barrière » pour prévenir la transmission de la maladie.

Approche D: Demandez aux enfants de choisir une image ou une séquence d'images et de faire une description écrite de ce qu'ils voient.

Matériels:

Affiche du Diagramme F



Étiquettes de référence

1, 2, 3, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21

Thème 2: Elimination des excréments

Activité: Choisir deux enfants

Objectif: Aider les enfants à identifier les causes d'une mauvaise santé et les pratiques qui favorisent la bonne santé

Structure: Petits groupes
Temps: 1 heure

Notes:

- Utilisez les cartes illustrées de "Choisir Deux Enfants" pour aider les enfants à voir la différence entre des comportements et des pratiques sains et ceux qui provoquent les maladies.
- Pour les jeunes enfants, utilisez enfant 'heureux' (en bonne santé) et enfant 'triste' (en mauvaise santé).
- Pour les jeunes enfants, c'est une bonne idée de travailler sur les images ensemble. Les enfants plus âgés pourront le faire seuls ou en petits groupes.
- Vous pouvez utiliser toutes les cartes ou les classer par ensembles selon le message ou le comportement objet de l'enseignement et l'âge des enfants.

Description de l'activité:

Montrez deux images aux enfants, l'une d'un enfant en bonne santé (heureux), l'autre d'un enfant en mauvaise santé (triste).

Séparez les enfants par groupes. Donnez à chaque groupe un ensemble de cartes choisies au hasard.

Demandez-leur d'en faire deux tas. L'un avec les images de choses qui aident les enfants à rester en bonne santé (heureux). L'autre avec celles de choses qui donnent une mauvaise santé aux enfants (tristes). Laissez les enfants parler des cartes pendant qu'ils travaillent ensemble.

Demandez à chaque groupe de classer leurs tas de cartes en les plaçant soit près de l'enfant heureux, soit près de l'enfant triste. Pourquoi ont-ils pris leur décision pour chacune des cartes ? Tout le monde est d'accord ? Aidez la classe à arriver à un consensus et clarifiez toute idée erronée.

Matériels:

Choisir deux enfants (Etiquettes Ensembles d'Images)

Enfant triste:



Enfant heureux:



Etiquettes de référence

Cette activité utilise les Etiquettes par paire:
22 & 26, 23 & 27, 24 & 28, 25 & 29

Thème 2: Elimination des excréments

Activité: Pas de défécation en plein air ici!

Objectif: Exposer les mauvaises pratiques d'hygiène à l'école, partager le dégoût commun pour motiver l'adoption de meilleurs comportements et actions

Structure: Toute la classe ou de petits groupes avec un enseignant

Time: 3 heures

Notes:

- L'enseignant doit diriger cette activité et être prêt à montrer le dégoût par l'expression de son visage ou des actions.
- Encouragez les enfants à montrer le dégoût et à dire ce qu'ils ressentent.
- Cette activité peut aussi se réaliser avec des membres de la communauté – à l'école ou dans leurs quartiers.

Description de l'activité:

Introduire les enfants au Diagramme F (ou le leur rappeler). Expliquer ce qui se passe, et les barrières.

Faites un tour de l'école avec les enfants – installations, édifices et aire environnante.

Chaque fois que vous voyez un danger sanitaire (i.e., défécation en plein air, latrines sales, mouches, eaux usées) faites tout un tintamarre à ce sujet. (C'est quoi, ça ? Pourquoi c'est pas dans une latrine ? Qui marche dans ça ? Serais-je en train de manger du caca ?).

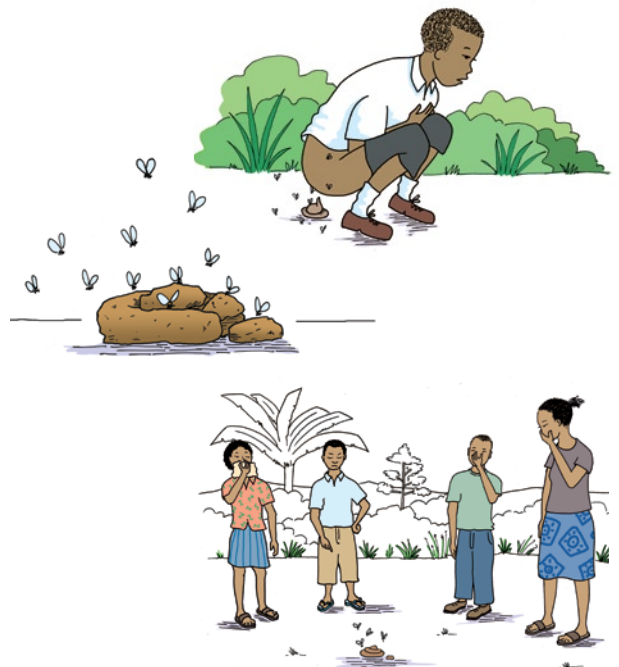
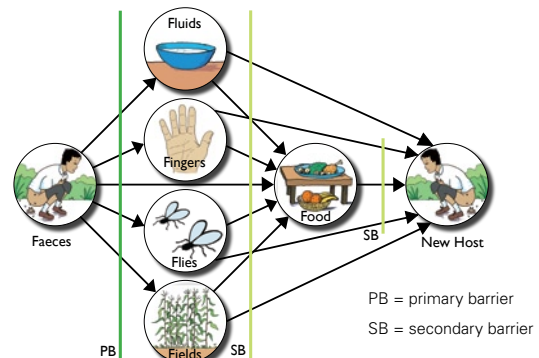
Discutez avec les enfants de l'état d'horreur de l'environnement. Demandez-leur si c'est ainsi qu'ils veulent que leur école soit. Concentrez-vous sur le dégoût.

De retour dans la salle de classe, travaillez avec les enfants au dessin d'une vaste carte de l'école montrant l'emplacement des endroits à problème. Ajoutez les points d'eau et les latrines.

Comment corriger ces problèmes ? Quel serait un bon plan pour l'école ? Demandez aux enfants d'y réfléchir. Travaillez avec eux à monter une liste d'actions, i.e., pas de défécation en plein air, rendre un endroit sûr pour l'eau potable.

Matériels:

Papier et crayons pour dessiner une vaste carte ou pierres et bouts de bois pour dessiner sur le sol



Etiquettes de référence

15, 30, 31, 32

Thème 2 : Elimination sûre des excréments

Activité: Il me faut de l'aide maintenant!

Objectif: Montrer aux enfants comment savoir qu'ils ont la diarrhée et quoi faire.

Structure: Petits groupes
Temps: 1 heure par approche

Notes:

- Le but de cette activité n'est pas de former des médecins miniatures. Il s'agit de s'assurer que les enfants savent quand ils sont malades et quand demander de l'aide.
- Inclure les traitements rendant l'eau sûre, le savonnage des mains après utilisation des latrines, et continuer à manger et boire comme des activités pratiques de la vraie vie.
- Jouer des sketches est aussi une manière efficace de démontrer l'activité.
- Adapter l'approche à l'âge des enfants.

Description de l'activité:

Approche A: Montrer aux enfants l'image d'un enfant à l'air triste. Demander ce qu'ils voient : « Pourquoi cet enfant est-il triste ? Il est peut-être malade. » Montrer l'image du même enfant en train de déféquer (selles molles). Il a la diarrhée et ne se sent pas bien.

Demander comment se sent l'enfant. Faites défiler les images relatives aux symptômes tout en parlant de comment on se sent quand on a la diarrhée. Expliquez que vous aussi l'avez eue.

Que devons-nous faire quand nous ne nous sentons pas bien ? A qui devons-nous le dire ? Et où devons-nous aller ? Montrez les images relatives au traitement et mettez l'accent sur l'importance de chacune.

Renforcez le message en faisant la démonstration de l'eau potable sûre et du savonnage des mains.

Approche B: Demander à un groupe d'enfants plus âgés de jouer une courte pièce de théâtre pour montrer aux enfants plus jeunes et/ou à des membres de la communauté comment savoir quand on a la diarrhée et réagir correctement.

Partagez les fiches illustrées avec eux pour leur inspirer des idées. Cette approche renforce l'activité antérieure.

Matériels:

Images des Etiquettes



Et

22, 25, 30, 33, 34, 35, 36, 37

Thème 2: Elimination des excréments

Activité: Des latrines pour tout le monde!

Objectif: Aider les enfants à comprendre que tout un chacun doit utiliser les latrines, même les personnes avec des difficultés physiques

Structure: Toute la classe, avec du théâtre impliquant 2-3 enfants
Temps: 2 heures

Notes:

- Certains enfants et adultes, par exemple ceux qui se sont retrouvés handicapés ou blessés pendant l'urgence, ont des besoins spéciaux en termes d'accès et d'utilisation des latrines. De simples petits changements pour sortir des installations peuvent aider à surmonter ces problèmes.
- Enfants et adultes sont moins susceptibles de faire montre de préjugés envers des personnes vulnérables quand ils comprennent leurs besoins et contribuent à rendre les latrines de l'école accessibles pour tout le monde. Concevez un plan et exécutez-le. Peu importe qu'il ne s'agisse que d'une petite intervention.
- Ayez du tact en demandant à des enfants handicapés ou blessés de participer à cette activité. Trouvez une manière de développer leur confiance en soi plutôt que de les présenter comme des gens différents et donc pas égaux de leurs pairs. **Ces enfants ont les mêmes droits que tout le monde.**

Description de l'activité:

Dessinez une fosse de latrine sur une grande feuille de papier (ou sur le sol). Donnez-lui ses véritables dimensions ! C'est votre latrine de démonstration. Si vous n'avez pas de papier, dessinez la latrine sur le sol avec un bout de bois.

Demandez deux volontaires. Demandez au premier de faire comme s'il avait une jambe amputée en dessous du genou (pliant une jambe et sautant pour l'exercice) ; l'autre fait comme s'il était partiellement aveugle (clignant des yeux, les paupières presque fermées pour l'exercice).

Demandez à chacun des volontaires de faire comme s'il allait à la latrine **dessinée**. Demandez aux autres de regarder tranquillement et de noter les difficultés de chacun des volontaires. Une fois le volontaire positionné au-dessus de la fosse, dessinez le contour de ses pieds (cela montre l'endroit où il faut poser les pieds pour utiliser la latrine par rapport à une autre personne). C'est maintenant votre tour d'utiliser la latrine, y marquant votre propre position.

Qu'avons-nous observé ? (la position des pieds est différente, l'accès et l'utilisation sont difficiles). Qu'est-ce qui les rendrait plus faciles ? Utilisez les images pour donner des idées. Comment pouvons-nous rendre les latrines de notre école plus accessibles et faciles à utiliser ?

Matériels:

Une grande feuille de papier et des stylos ou crayons pour dessiner, ou un bout de bois pour dessiner sur le sol



Etiquettes de référence

38, 39, 40, 41, 42, 54

Thème 2: Elimination sûre des excréments

Activité: Se sentir à l'aise dans les latrines

Objectif: Introduire les enfants aux latrines de l'école et surmonter toute crainte relative à leur utilisation.

Structure: Tout le groupe et petits groupes

Temps: Jusqu'à 2 heures

Notes:

- Réaliser cette activité quand les enfants arrivent pour la première fois à l'école ou quand l'école vient d'ouvrir.
- Adaptez-la aux besoins de différents enfants et de différentes croyances locales, et peut-être séparez les groupes de filles et de garçons.
- Pendant l'activité, l'idée est de partager des idées tout en respectant les sentiments.
- Ne renforcez pas de croyances négatives ou effrayantes, ni ne faites pas les enfants se sentir stupides parce qu'ils les ont. Travaillez toujours avec eux à penser à des manières de réduire les peurs et concentrez-vous sur les aspects positifs de l'utilisation des latrines.

Description des activités:

Montrez les latrines du doigt (ou montrez en une image) et demandez "C'est quoi, ça? A quoi ça sert?" Expliquez qu'une latrine est un endroit sûr pour éliminer les excréments.

Demandez à chaque enfant de dessiner une image (ou d'écrire une phrase/mot) montrant comment il se sent à l'idée d'utiliser une latrine (bien ou pas bien). Il n'est pas nécessaire qu'ils montrent leur travail à d'autres pendant cet exercice.

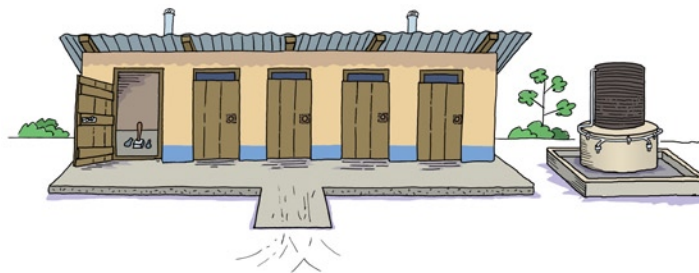
Ramassez les feuilles et mélangez-les. Sans en identifier l'auteur, montrez chaque image au groupe et demandez : « que voyez-vous ? Cette image/phrase/mot concerne quoi ? » Le groupe peut comprendre ou pas ce que l'auteur voulait exprimer (mais ce n'est pas important).

Travaillez avec chacune des feuilles, en les commentant toutes. Respectez les points de vue des enfants et essayez de conjurer les peurs. Posez chacune des feuilles sur le sol/bureau. Puis demandez aux enfants de les regrouper par idées similaires (i.e. craintes et aise).

Ensuite, en petits groupes (filles et garçons séparément), visitez les latrines. Dissipez les craintes. Montrez aux enfants comment utiliser les latrines. Assurez-vous que les latrines sont propres ! Mettez-vous d'accord sur trois aspects positifs des latrines et répétez-les souvent aux enfants.

Matériels:

Papier et crayons



Etiquettes de référence

43, 67, 70

Thème 3: Eau potable

Activité: Un verre d'eau?

Objectif: Pour que les enfants puissent faire le lien entre la défécation en plein air et le dégoût, et apprendre pourquoi l'eau doit être traitée.

Structure: Toute la classe, en plein air (près d'un tas d'excréments d'animaux ou d'humains)

Temps: 10 minutes

Notes:

- Cette activité est supposée être dégoûtante. L'exercice ne prend pas très longtemps. Il montre aux enfants que l'eau n'est pas toujours sûre, nous devons la traiter.
- Il faut toujours se laver les mains au savon après!

Description de l'activité:

Demandez un verre d'eau provenant de la réserve d'eau traitée habituelle de l'école. Demandez aux enfants d'en avaler rapidement une petite gorgée (juste une petite gorgée, pas tout le verre !).

A l'aide d'une brindille, touchez les excréments et placez en le même bout dans le verre d'eau. Demandez encore aux enfants d'en prendre une gorgée – normalement ils refuseront ! Demandez pourquoi non.

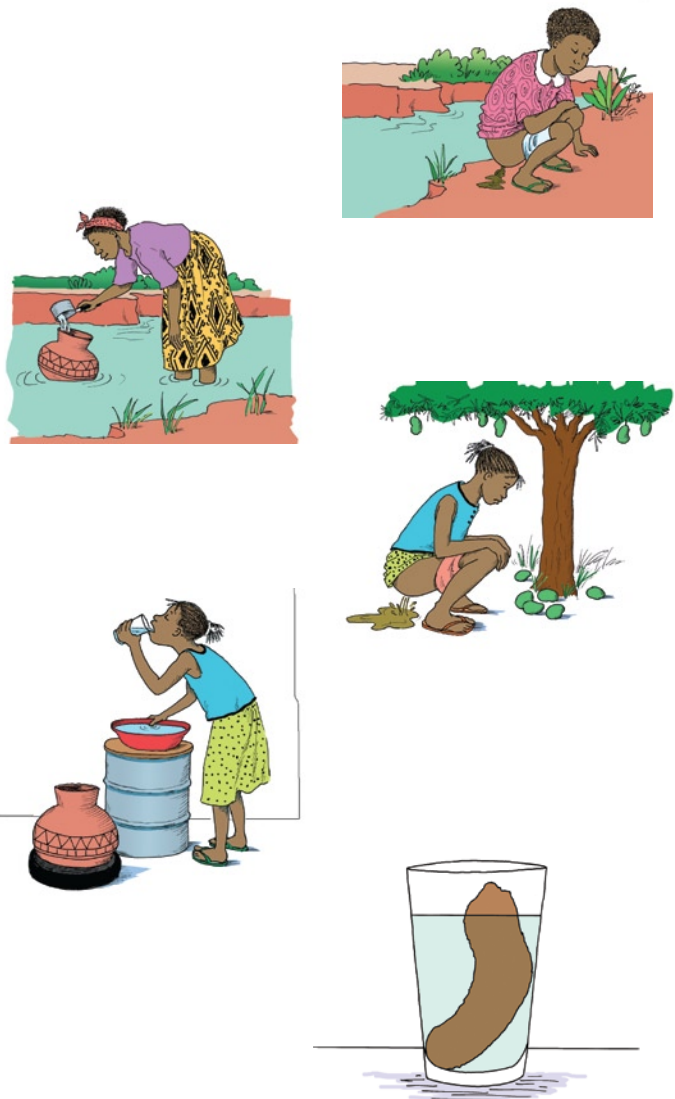
Rappelez aux enfants l'exercice fait sur la défécation en plein air et la diarrhée. Expliquez comment l'eau peut facilement devenir « sale ». Une fois les excréments dans l'eau, ils sont **invisibles** – ils sont là mais on ne peut pas les voir !

Montrez aux enfants l'image d'un verre contenant des excréments. Si nous pouvions voir les excréments aussi bien, aurions-nous bu l'eau ? **NON !** Convenez que nous devons toujours essayer d'obtenir notre eau potable d'un endroit fiable **et** la traiter avant de la boire.

Finalement, faites le calcul de la quantité d'eau traitée dont la classe a besoin chaque jour (sur la base de 2 litres par personne par jour).

Matériels:

Verre d'eau de la réserve d'eau habituelle de l'école, excréments d'animaux/humains, une brindille.



Etiquettes de référence

16, 17, 18, 19, 44

Thème 3: Eau Potable

Activité: Sources d'eau

Objectif: Assurer que les enfants peuvent identifier les bons endroits pour puiser de l'eau potable.

Structure: Toute la classe et petits groupes.

Temps: Jusqu'à 2 heures

Notes:

- Les sources d'eau fiables varient d'une situation à l'autre. Adaptez cette activité aux conditions locales.

Description de l'activité:

Concentrez-vous sur l'eau potable. Réétudiez le Diagramme F du thème « Elimination des excréments ». Rappelez aux enfants comment les excréments peuvent facilement se retrouver dans notre réserve d'eau potable, et donc qu'il est important que nous ne puisions de l'eau que d'une source fiable et que nous traitions l'eau avant de la boire.

Comment savons-nous que notre source d'eau est fiable ?

Donnez aux enfants les images arrangées au hasard. Demandez-leur de les trier en les classant par source « fiable » (on peut lui faire confiance) et « pas fiable » (on ne peut pas lui faire confiance). Laissez-leur le temps de discuter de chaque image et de leur décision y relative.

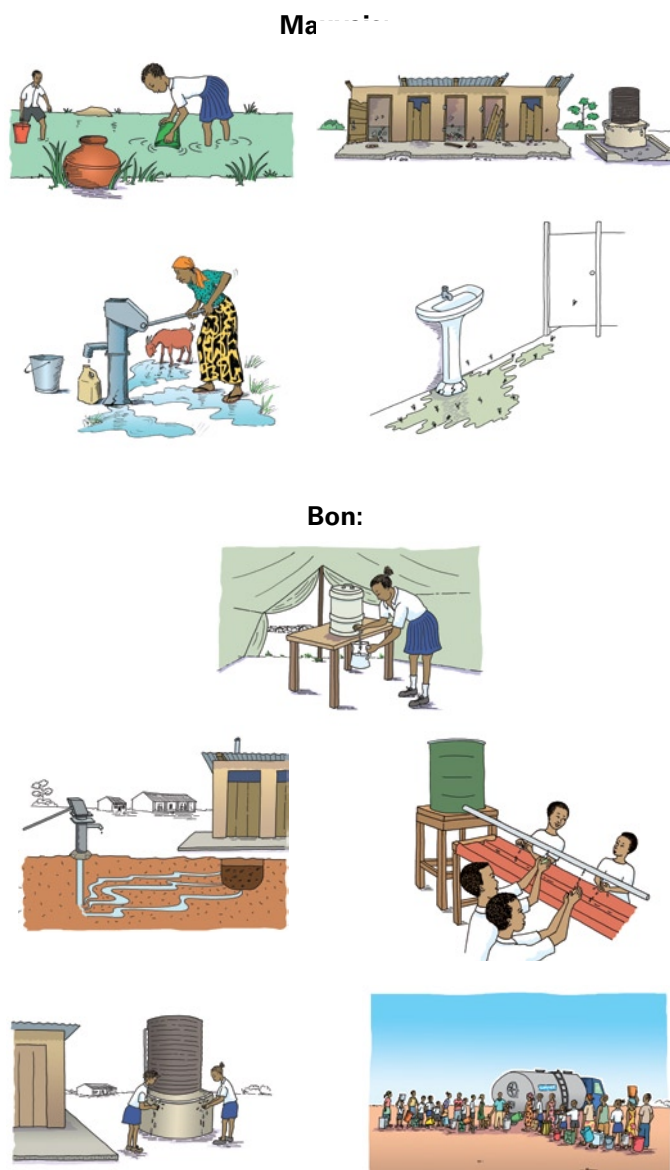
Demandez aux enfants d'expliquer leurs décisions. Discutez de chacune de ces décisions, disant si elle est correcte ou pas, et pourquoi. Développez ces connaissances en demandant d'autres exemples d'eau sale.

Quelle est la situation ici ? A l'école ? Dans la communauté ? Dessinez la carte des différentes sources et types d'eau, ou ajoutez-les à la carte déjà dessinée sur la défécation en plein air (Thème un).

Impliquez les enfants dans l'élaboration d'une affiche d'informations sur les sources d'eau fiables et pas fiables de leur école/communauté selon les conditions locales.

Matériels:

Images des Etiquettes



Etiquettes de référence

24, 28, 45, 47, 48, 49, 71, 104, 108

Thème 3: Eau potable

Activité: La course à l'eau

Objectif: Montrer aux enfants combien il est important de collecter et de transporter l'eau en toute sûreté

Structure: Toute la classe
Temps: Moins d'1 heure

Notes:

- Ne réaliser cette activité que si l'eau n'est pas rare, car une certaine quantité en sera gaspillée.
- Pour cette activité, utilisez les contenants habituels ou l'ensemble d'images.

Description de l'activité:

Disposez différents contenants sur le sol. Demandez aux enfants de courir se poster à côté du contenant qui ressemble à celui dans lequel ils (ou leurs familles) collectent habituellement l'eau potable.

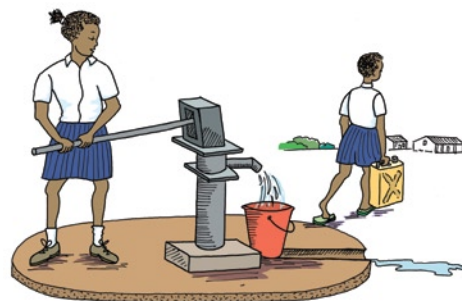
Demandez aux enfants d'imaginer qu'ils font une course avec le contenant plein d'eau. Qu'arriverait-il ? A leur avis, quelle quantité d'eau resterait dans le contenant (par exemple, si le couvercle du jerrycan est bien mis, il resterait plein mais ce ne serait pas le cas du seau) ?

Quoi d'autre arriverait avec le seau d'eau ? (des choses pourraient y tomber, des mains sales pourraient entrer en contact avec l'eau).

De retour dans la salle de classe, utilisez le jeu d'images pour convenir de la meilleure manière de collecter et transporter l'eau en toute sûreté. L'un des critères serait un contenant propre muni d'un couvercle.

Matériels:

Une variété de contenants pour le transport de l'eau, par exemple un jerrycan, un seau ou un bol.



Etiquettes de référence

46, 50, 51

Thème 3: Eau potable

Activité: Traitement de l'eau

Objectif: Enseigner le traitement de base de l'eau

Structure: Toute la classe

Temps: Jusqu'à 1 heure

Notes:

- L'eau potable de l'école doit toujours être traitée indépendamment de la fiabilité de sa source. La manière de traiter l'eau variera selon les pratiques locales et les recommandations actuelles, et la situation particulière. La méthode de traitement sera la désinfection ou le filtrage.
- Réalisez l'activité comme s'il s'agissait d'une leçon de sciences.
- Incluez le traitement de l'eau dans la liste des tâches réalisées chaque jour par enseignants et enfants, et convenez de la manière dont devrait se faire son enregistrement et son monitoring.

Description de l'activité:

Rappelez aux enfants que nous ne pouvons pas voir si oui ou non l'eau est sûre pour la boisson.

Démontrez comment traiter l'eau et impliquez les enfants dans le traitement de l'eau en ayant recours aux pratiques acceptées locales/de l'école. Utilisez les ensembles d'image pour vous aider à la démonstration.

Expliquez que nous devons faire très attention quand nous utilisons des produits chimiques, le feu ou les rayons du soleil (y compris le danger quand on monte sur le toit, ou quand on met trop de chlore dans l'eau). Rappelez-vous que les jeunes enfants ne peuvent être impliqués dans l'activité que s'ils sont adéquatement supervisés par un adulte ou un enfant plus âgé.

Impliquez un petit nombre d'enfants dans l'élaboration d'une feuille d'enregistrement et de monitoring du traitement.

Ensemble, établissez une rotation pour assurer que l'eau potable de l'école est toujours traitée. Cela implique de travailler à calculer combien il faut d'eau/produits chimiques, etc. Faites le calcul sur la base de 2 litres d'eau par personne par jour.

Matériels:

Images des Etiquette pour:

Chlorer l'eau



Etiquettes de référence

28, 52, 53

Thème 3: Eau potable

Activité: Entreposage et utilisation de l'eau potable

Objectif: Convenir avec les enfants de l'endroit où l'eau potable sera gardée et des règles pour son utilisation

Structure: Toute la classe
Temps: 1–2 heures

Notes:

- Il vaut mieux organiser l'eau potable de l'école par classe, afin que de petits groupes de filles et de garçons puissent en prendre la responsabilité.

Description de l'activité:

C'est une activité pratique à réaliser après la démonstration du traitement de l'eau.

Montrez l'image d'un mauvais entreposage de l'eau. Demandez pourquoi ce n'est pas une bonne idée.

Demandez aux enfants de chercher dans l'école (ou la salle de classe) le meilleur endroit pour y placer leur eau potable. Convenez du type d'emplacement qu'ils doivent chercher (i.e., loin des animaux, quelque part où l'eau est loin du sol, espace où les enfants peuvent utiliser et rincer/garder leurs gobelets).

Mettez-vous d'accord sur l'espace et aidez les enfants à l'installer. Vérifiez les zones dangereuses/à problème, par exemple : Comment éviter que l'eau ne soit versée sur le sol ? Sur quelle distance faudra-t-il transporter l'eau après sa collecte ?

Aidez les enfants à établir un ensemble de règles sur l'entreposage et l'utilisation de leur eau potable.

Comment/où l'eau non potable pour le lavage des mains et le nettoyage sera-t-il entreposé ? Assurez-vous que les enfants savent qu'ils ne doivent **PAS** boire cette eau.

Matériels:

Une table ou autre surface similaire pour y déposer le contenant d'eau potable muni d'un couvercle, et des gobelets

Mauvais:



Étiquettes de référence

56 & 51
59 & 57

Thème 4: Hygiène pour filles et garçons

Activité: Dents propres, grand sourire!

Objectif: Montrer aux enfants comment se brosser les dents au quotidien

Structure: Toute la classe / petits groupes

Temps: Jusqu'à 2 heures

Notes:

- Ne réaliser cette activité que s'il y a suffisamment de brosses à dent pour que chaque enfant en reçoive une, ainsi que du dentifrice en quantité suffisante.
- Le savonnage des mains et le brossage des dents au quotidien peuvent se faire dans les mêmes installations, peut-être après l'assemblée quotidienne ou après les repas pris à l'école.
- Assurez-vous de la disponibilité d'un endroit propre pour y garder les brosses à dent et que chaque enfant peut y mettre sa brosse à dents, l'identifier et l'atteindre sans avoir à grimper ni se hausser sur la pointe des pieds pour cela. Donnez un nom à cet endroit, par exemple « coin santé ».

Description de l'activité:

Demandez à chaque enfant de prendre un air heureux. La majorité vous sourira ! Dites « Quel beau sourire vous avez tous ! Cela me fait vraiment plaisir de vous voir tous sourire à l'école ». Ensuite, parlez des dents et de l'utilisation que nous en faisons (pour manger, sourire). Ensuite, dites qu'un beau sourire montre des dents blanches et propres (sans débris de nourriture entre les dents !).

Demandez à chaque enfant de dessiner son propre visage et son propre sourire, et d'écrire son nom en dessous. Montrez ces images.

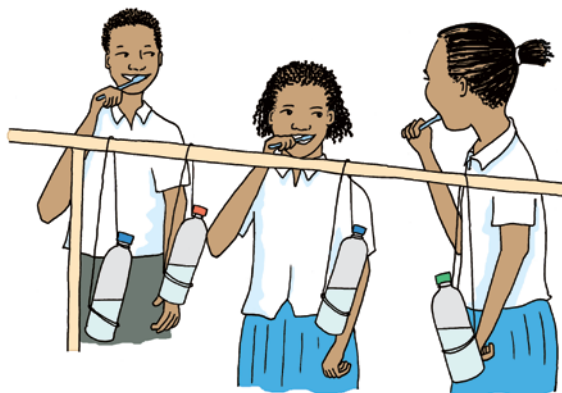
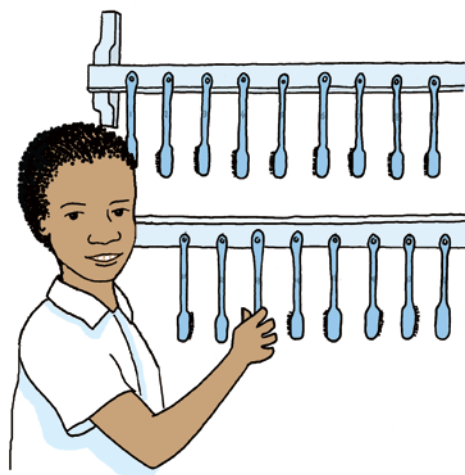
Ensuite, faites une démonstration sur la manière de nettoyer les dents. Faites savoir aux enfants que c'est quelque chose qu'on doit faire chaque jour.

Donnez une brosse à dent à chaque enfant. Montrez aux enfants où elles seront gardées et expliquez-leur quand elles seront utilisées. Que chacun se brosse les dents !

Mettez vous d'accord sur l'identité de la personne qui fera le monitoring de l'espace de brossage des dents, et assurez-vous que toutes les brosses à dents sont gardées propres et nettes.

Matériels:

Grandes feuilles de papier; peinture ou autres matériels de dessin/coloriage disponibles



Etiquettes de référence

60, 61

Thème 4: Hygiène pour filles et garçons

Activité: Parler de faits, partager des expériences (pour les filles plus âgées)

Objectif: Aider les filles plus âgées à comprendre qu'il n'y a pas de problème à parler de menstruations et à être à l'école pendant qu'on a ses règles

Structure: Petits groupes, **seulement les filles plus âgées**, avec une enseignante

Temps: jusqu'à 2 heures

Notes:

- Les menstruations sont aussi appelées "règles".
- Ce sera peut-être la première fois que les filles parlent de menstruations à un enseignant. Elles seront vraisemblablement intimidées et gênées.
- Montez de petits groupes d'un maximum de trois ou quatre filles, et travaillez hors de vue et d'ouïe d'autres enfants.
- Adaptez les déclarations des Etiquettes aux croyances locales.

Description de l'activité:

Ecrivez les croyances suggérées (ou vos propres croyances) sur des petits bouts de papier (Etiquettes).

Introduisez le sujet, si possible en utilisant votre propre expérience en matière de menstruations.

Donnez aux filles les Etiquettes en désordre. Demandez-leur de les étudier une par une et de décider par consensus de la véracité des déclarations qui y sont inscrites. Si elles n'ont pas les réponses, ce n'est pas un problème, on pourra en discuter après.

Classez les cartes en trois piles (correct, erroné ou « sais pas »). Assurez-vous que les filles prennent le temps nécessaire pour discuter de chacune des cartes.

Demandez aux filles d'expliquer leurs décisions. Discutez chaque idée erronée avec tact – essayez d'avancer des faits.

Les filles peuvent transférer une carte dans sa bonne pile une fois qu'elles sont convaincues par vos explications.

Donnez aux filles suffisamment de temps pour parler de leurs propres expériences de gestion des règles à l'école et en dehors de l'école.

Ensemble, montez une liste de leurs problèmes et parlez en.

Matériels:

Papier ou carton, et crayons ou stylos.

Elaborez vos propres Etiquettes montrant des croyances "correctes" ou "erronées", par exemple:

Correct

- Les menstruations sont sales et malsaines.
- Les autres peuvent voir que vous avez vos règles.
- Les douleurs menstruelles sont anormales.
- Vous pouvez vous faire du mal si vous courez pendant que vous avez vos règles.
- Les filles qui ont leurs règles ne doivent pas utiliser les latrines.
- Vous ne pouvez manger que du riz pendant que vous avez vos règles

Erroné

- Les menstruations sont sales et malsaines.
- Les autres peuvent voir que vous avez vos règles.
- Les douleurs menstruelles sont anormales.
- Vous pouvez vous faire du mal si vous courez pendant que vous avez vos règles.
- Les filles qui ont leurs règles ne doivent pas utiliser les latrines.
- Vous ne pouvez manger que du riz pendant que vous avez vos règles

Thème 4: Hygiène pour filles et garçons

Activité: Gestion des menstruations à l'école pour les filles plus âgées

Objectif: Convenir d'actions pratiques pour rendre plus facile la gestion des menstruations à l'école

Structure: Petits groupes, **filles plus âgées seulement**, avec une enseignante

Time: jusqu'à 2 heures

Notes:

- Mettez la vie privée et la dignité des filles au centre de tout ce que vous convenez de faire.
- Encouragez les filles à prendre la responsabilité de s'entraider pendant qu'elles ont leurs règles.
- Réalisez cette activité après l'activité « parler de faits, partager des expériences ».

Description de l'activité:

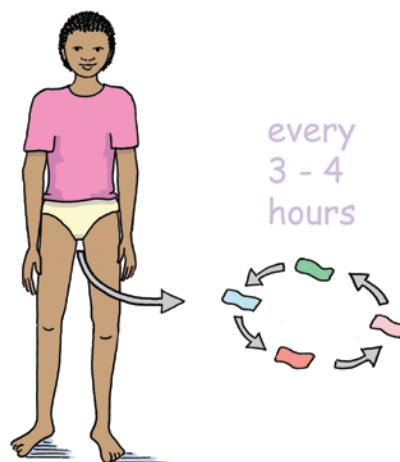
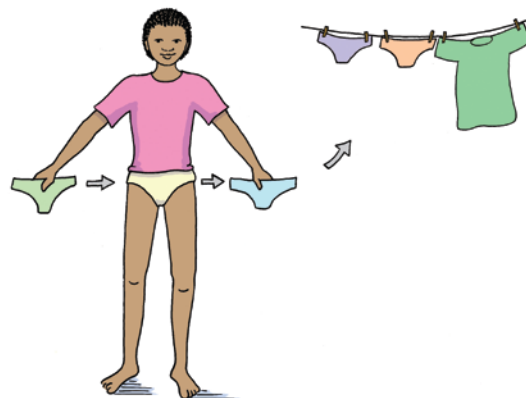
Le but de cette activité est de rendre la vie plus facile pendant les menstruations.

Utilisez les images pour partager des idées sur ce qui peut être fait. Par exemple :

- Désigner un endroit tranquille et frais où les filles pourraient s'asseoir ou s'allonger pendant qu'elles ont des douleurs menstruelles.
- Instaurer un système selon lequel deux filles s'engagent à s'entraider mutuellement pendant leurs menstruations, surveillant des signes de suintement du sang sur les vêtements, gardant la porte d'une latrine pour assurer que l'endroit reste privé, etc.
- Identifier une zone de nettoyage privée où les filles peuvent laver leurs serviettes, et fabriquer un dispositif pour le séchage du linge installé sur un toit ou ailleurs loin des yeux mais au soleil.
- Renforcez l'importance du savonnage des mains après avoir utilisé les latrines, avoir manipulé des bandettes ou serviettes souillées, et avant de manger.

Encouragez aussi les filles à se doucher et se laver régulièrement, et à se reposer si elles ne se sentent pas bien ou ont des douleurs.

Matériels: Images des Etiquettes



Etiquettes de référence

62, 63

Thème 6: Prenons soin de notre école

Activité: Journée de suivi de WASH

Objectif: Introduire la Journée de suivi de WASH et inciter les enfants à se charger de prendre soin de leur école.

Structure: Petits groupes
Temps: jusqu'à 1 jour

Notes:

- Toujours impliquer filles et garçons dans les tâches d'entretien et de nettoyage des latrines.
- Faites une rotation des tâches afin que les enfants ne s'ennuient pas.
- Instaurez des cérémonies de décernement de prix (lors des assemblées) pour louer le travail de bonne qualité et inviter tout le monde à utiliser les installations.

Activity description:

Montrez les images d'une école heureuse (propre et sûre) et d'une école triste (sale et pas sûre).

A quelle école préférons-nous aller ? Qu'est-ce qui nous aiderait à nous sentir fiers de notre école ?

A l'aide des images des Etiquettes, relevez tous les différents aspects des soins à donner à l'école (d'un point de vue sanitaire et hygiénique).

Visitez l'école afin que les enfants puissent constater quelles sont les tâches nécessaires.

Mettez-vous d'accord sur les tâches à réaliser, et à quelle fréquence. Assignez les différentes tâches à des groupes de filles et de garçons. Montrez à chaque groupe comment les faire, et dotez les des équipements nécessaires.

Impliquez les enfants dans l'élaboration des tableaux de monitoring. Exposez-les sur un mur où tous les membres de la communauté scolaire peuvent les voir.

Etablissez conjointement la première rotation et la date de la journée de monitoring (hebdomadaire ou mensuelle). Décidez de la fréquence de la rotation entre les différentes tâches et entre les enfants. Comment y impliquer la communauté scolaire dans son ensemble ?

Recourez aux activités additionnelles dans ce thème pour appuyer et renforcer cette activité.

Matériels

Ecole triste:



Ecole heureuse:



Etiquettes de référence

23, 24, 28, 37, 64, 66, 67, 68, 69, 109

Thème 5: Prenons soin de notre école

Activité: L'eau autour de nous

Objectif: Identifier où il faut surveiller l'eau à l'école, et pourquoi.

Structure: Toute la classe, ou petits groupes.

Temps: 2 heures

Notes:

- Cette activité appuie l'activité "Journée de suivi du WASH".

Description de l'activité:

Faites le tour de l'école et identifiez et marquez sur une carte tous les endroits où il y a de l'eau (par exemple, le principal point d'eau et de d'écoulement des eaux, réservoir de collecte d'eau de pluie, eau potable, eau pour le lavage des mains, eau pour les latrines, zones de flaques et canaux de drainage).

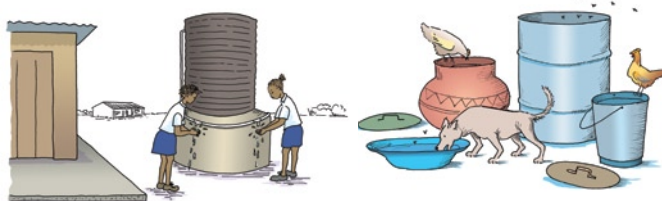
Parlez de chacun de ces endroits, en identifiant les problèmes qu'ils peuvent poser.

Par exemple, obstruction des canaux de drainage par les débris, création d'eau stagnante attirant les moustiques. Nous nous faisons tous piquer, et certaines personnes peuvent attraper la malaria ! Marquez les zones de graves problèmes sur la carte d'un symbole signifiant « risque élevé » ou « danger ».

Mettez-vous d'accord sur ce qui peut être fait pour réduire ces risques élevés. Cela impliquera des tâches régulières de nettoyage/ curage et d'entretien. Mettez-vous d'accord sur qui fera quoi, quand, et comment on en fera le monitoring.

Matériels:

Papier et crayons (ou utiliser le sol ou un mur pour y dessiner la carte)



Etiquettes de référence

24, 46, 49, 56, 57, 108

Thème 5: Prenons soin de notre école

Activité: Notez la différence!

Objectif: Introduire l'entretien des latrines et impliquer les enfants dans les activités régulières d'entretien

Structure: Petit groupes
Temps: 2 heures

Notes:

- Cette activité appuie l'activité "Journée de Monitoring".
- Inclure l'installation de lavage des mains.
- Référence à la liste des tâches quotidiennes d'entretien des latrines à la page 18.
- Toujours impliquer filles et garçons dans les tâches d'entretien et de nettoyage.

Description de l'activité:

Montrez les deux images dans chacun des ensembles d'images.

Demandez aux enfants de vous dire ce qu'ils voient, en cherchant les différences entre les deux scènes. Demandez-leur de noter ces différences – en les mémorisant et en les comptant.

Combien y-a-t-il de différences ?

Avec les deux images placées devant vous, demandez aux enfants de vous montrer les différences. Parlez de ce qu'ils vous en disent.

Attirez l'attention sur toutes les différences qu'ils n'auront pas notées, par exemple un loquet manquant à la porte d'une latrine, mais présent sur l'autre.

Ramenez l'attention sur les latrines de l'école. A quoi ressemblent-elles ? Ensemble, visitez les latrines et notez les choses que tout le monde aimerait voir changer.

Introduisez l'idée de l'entretien et du nettoyage réguliers. De retour dans la salle de classe, faites une liste de vérification de ce que cela impliquera.

Décidez avec les enfants de qui fera quoi, quand, et comment le monitoring en sera fait.

Matériels:

Notez la différence. Les Etiquettes 70 & 71 sont utilisées pour donner les exemples.

Image A:

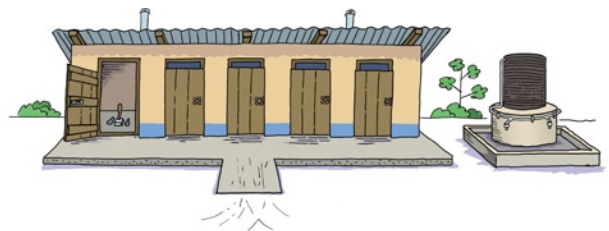


Image B:



Etiquettes de référence

Cette activité utilise les images par paires:
70 & 71, 86 & 87, 88 & 89, 90 & 91, 94 & 95, 96 & 97,
100 & 101, 102 & 103, 104 & 105

Thème 6: WASH au-delà de l'école

Activité: Journée Mondiale du Lavage des Mains

Objectif: Transmettre les messages suivants à la communauté:

1. Se laver les mains seulement à l'eau ne suffit pas, il faut utiliser du savon!
2. Le lavage des mains au savon aide à prévenir les maladies, même dans des conditions de vie en surpopulation.
3. Il faut toujours se laver les mains au savon après avoir utilisé les latrines ou nettoyé les fesses d'un enfant, et avant de toucher à la nourriture ou de manger.
4. Cela ne prend qu'une petite quantité d'eau pour se laver les mains au savon.

Structure: L'école toute entière

Temps: Cela dépend des activités, mais dans la mesure du possible les activités devraient démarrer tôt en début de journée

Notes:

- La Journée Mondiale du Lavage des Mains est célébrée le 15 octobre de chaque année. A cette date, les élèves deviennent les « ambassadeurs du lavage des mains », partageant les bonnes pratiques de lavage des mains avec les membres de leurs communautés.
- La célébration de la Journée Mondiale du Lavage des Mains peut inclure des événements locaux, régionaux ou nationaux.

Description de l'activité:

Il n'y a pas de bonne ni de mauvaise manière de célébrer la Journée Mondiale du Lavage des Mains, tant qu'on s'y **amuse beaucoup** tout en s'informant.

Les enfants proposeront beaucoup d'idées. Utilisez les images pour inspirer des idées.

S'il y a une station de radio communautaire, demandez-lui de faire un reportage sur l'événement.

Des ressources pour la Journée Mondiale du Lavage des Mains, y compris un Guide du Planificateur et des logos, sont disponibles sur www.globalhandwashingday.org et via des organisations d'appui au WASH, dont l'UNICEF.

Les écoles qui n'ont pas accès à ces ressources peuvent demander aux enfants de les concevoir.

Matériels:



Etiquettes de référence

72, 73, 74, 76, 98, 106, 107

Thème 6: WASH au-delà de l'école

Activité: Cartographie de la communauté

Objectif: Aider les membres de la communauté à comprendre que la défécation en plein air est dégoûtante et doit cesser

Structure: Petits groupes
Temps: Au moins une demi-journée

Notes:

- Toujours réaliser cette activité à l'école d'abord, afin que les enfants comprennent quoi faire (voir le Thème deux: Elimination sûre des excréments, activité "Pas de défécation en plein air ici!").
- Laissez les enfants prendre le leadership afin qu'ils puissent exprimer le « dégoût » et encourager les adultes à faire de même.

Description de l'activité:

Encouragez les enfants à partager avec leurs familles et la communauté ce qu'ils ont appris à l'école.

Utilisez les images des Etiquettes pour vous aider à les encourager.

Avec les enfants dans leur rôle de leaders, visitez la communauté dans leurs quartiers, particulièrement les zones sales.

Chaque fois que vous repérez un danger pour la santé (i.e., défécation en plein air, détrit, latrines sales, mouches, eaux usées) faites en toute une affaire. (C'est quoi, ça ? Pourquoi n'y a-t-il pas de latrines ? Qui marche sur ça ?).

Discutez avec les membres de la communauté de l'horrible état de l'environnement. Demandez-leur si c'est ainsi qu'ils souhaitent que leur zone soit. Montrez bien combien vous êtes surpris et dégoûté.

Dessinez une vaste carte de la communauté, montrant où les sont les zones à problèmes. Incluez maisons et zones de logement, si la communauté est vaste. Ajoutez les points d'eau, les latrines et les zones de défécation en plein air.

Comment solutionner ces problèmes ? Quel serait un bon plan d'amélioration ?

Travaillez avec les membres de la communauté au montage d'une liste d'actions qu'ils sont disposés à entreprendre, i.e. élimination de la défécation en plein air, faire une rotation pour nettoyer les latrines, collecter les détrit, établir un endroit sûr pour l'eau potable dans les foyers.

Matériels:

Images des Etiquettes



Etiquettes de référence

32, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82

Utilisation et adaptation des Etiquettes

Les annexes 1 et 2 contiennent des détails pour 26 activités et jeux WASH. Les images des étiquettes peuvent être utilisées pour renforcer les messages des thèmes WASH dans les Ecoles : (1) Lavage des mains au savon ; (2) Elimination sûre des excréments ; (3) Eau potable sûre ; (4) Hygiène personnelle pour filles et garçons ; (5) Prenons soin de notre école ; et (6) WASH au-delà de l'école.

Dans l'idéal, les étiquettes seront adoptées dans le cadre d'activités de préparation à l'urgence et intégrées à la programmation régulière de WASH dans les écoles. Dans une situation d'urgence, les étiquettes peuvent être adaptées pour assurer qu'elles conviennent lieu spécifique et aux besoins des enfants.

Lors de l'adaptation de ces Etiquettes, il est important de faire un pré-test de vos images avant de les finaliser. Les pré-tests peuvent se faire individuellement avec les enfants ou avec de petits groupes, si possible dans un lieu où on ne risque pas de se laisser distraire. Les enfants peuvent se sentir plus à l'aise pour parler avec des adultes ou d'autres enfants du même sexe. Si le message ne concerne que les filles ou que les garçons, il vaut mieux avoir des leaders de discussion de sexe masculin ou féminin, comme approprié.

Avant de procéder au pré-test, préparez des questions ouvertes en demandant par exemple aux enfants : Que voyez-vous dans cette image ? Que vous apprend cette image ? Qu'aimez-vous dans cette image ? Que n'aimez-vous pas dans cette image ? Cette liste orientera votre discussion sur les images.

Une fois que vous aurez réuni un groupe d'enfants pour tester les nouvelles images, présentez-vous et expliquez ce que vous faites et pourquoi vous le faites. Assurez-vous que chaque enfant peut clairement voir l'image. Vous pouvez commencer par pointer du doigt différentes parties de l'image et demander « que pensez-vous de ça ? », puis poursuivre avec d'autres questions.

Ecoutez attentivement ce que disent les enfants, et essayez d'obtenir d'eux qu'ils vous en disent autant que possible sur leur réaction à vos images. Soyez constamment plein de tact : laissez parler les enfants. Ne les interrompez pas. Ne les faites pas se sentir stupides s'ils ne comprennent pas l'image.

Il est très important de noter les réponses à l'écrit. Si possible, incluez deux personnes pour procéder au pré-test, une posant les questions et l'autre prenant les notes. Un enfant plus âgé qui comprend les images et les messages WASH qu'elles présentent peut être le candidat idéal pour poser les questions, tandis qu'un adulte prend note des réponses des participants.

Essayez de savoir si oui ou non les images sont claires, pertinentes, intéressantes et attrayantes pour les enfants. Prenez note des principales difficultés qu'ont les enfants à comprendre les images. A partir de ces réponses, vous devrez peut-être changer vos images pour les rendre plus faciles à comprendre. Rappelez-vous que chaque enfant peut percevoir une image d'une manière légèrement différente. Il est en général impossible de concevoir une image pleinement comprise par chaque enfant qui la voit.

Le leader de la discussion ni le preneur de notes ne doit pas encourager les enfants à donner une réponse spécifique, ils ne doivent que noter ce qui est dit. Certains commentaires peuvent se faire sérieusement, alors que d'autres seront motivés par l'obligation. Utilisez votre bon sens pour savoir quel est le degré de sérieux avec lequel il faut prendre chaque commentaire.

Même un petit pré-test vaut mieux que pas de pré-test. C'est votre manière de demander aux enfants de vous conseiller sur la façon de concevoir une image qu'ils comprennent. Après la session de pré-test, expliquez le message que l'image entend transmettre aux enfants et répondez à toute question qu'ils pourraient avoir sur le sujet de WASH dans les Ecoles montré dans l'image.

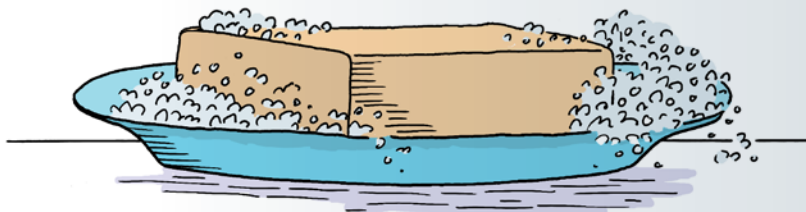
* **Les suggestions dans cette section sont basées sur :** Linney, Bob, Pictures, People and Power: People-centred visual aids for development, Macmillan Education, Oxford, UK, Juillet 1995; et Röhr-Rouendaal, Petra, Where There Is No Artist: Development drawings and how to use them, Practical Action Publishing, Schumacher Centre for Technology and Development, Bourton on Dunsmore, UK, Septembre 2007.

Annexe 3: Indexe des Etiquettes

1



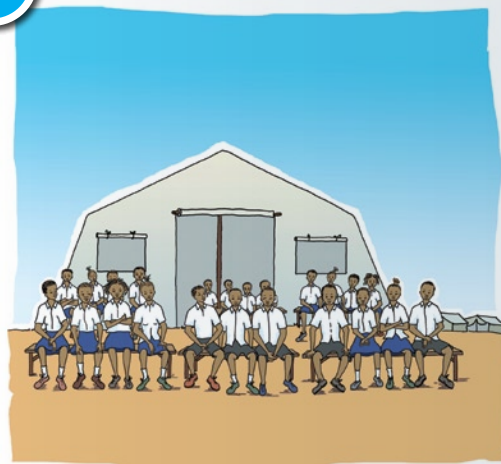
2



3



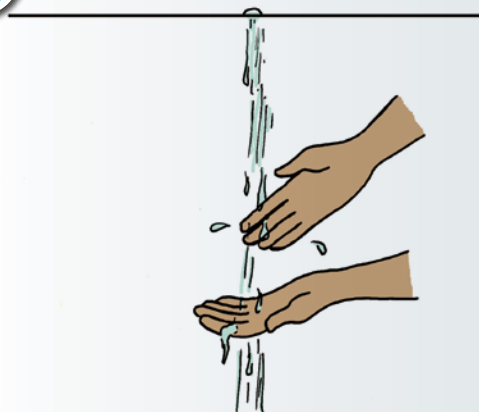
4



5



6



7



8



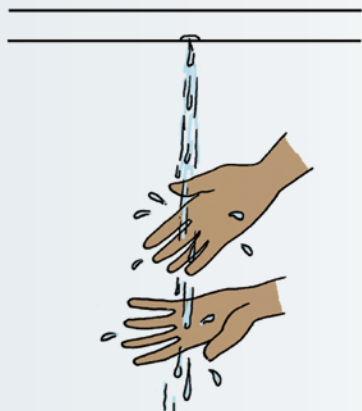
9



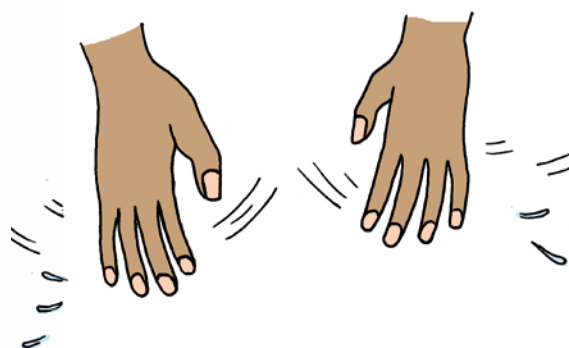
10



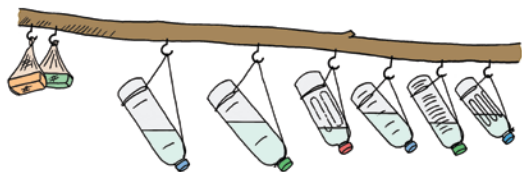
11



12



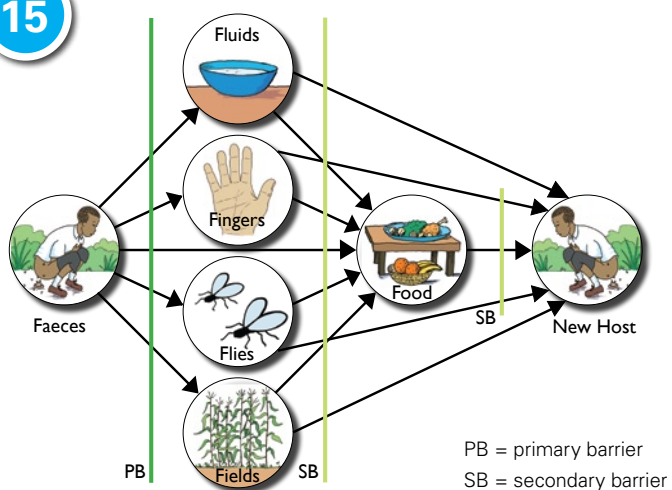
13



14



15



16



17



18



19



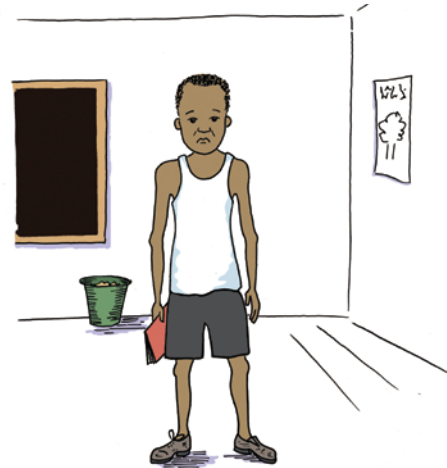
20



21



22



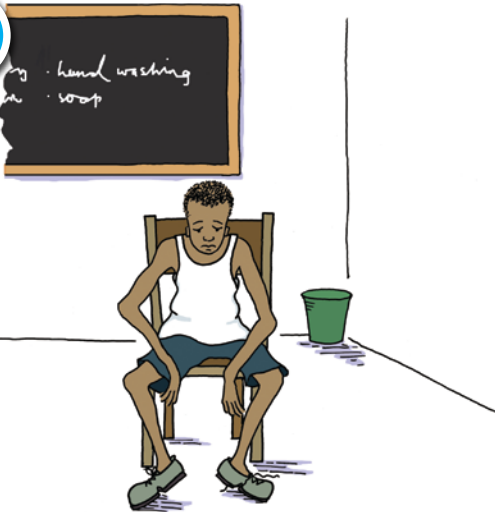
23



24



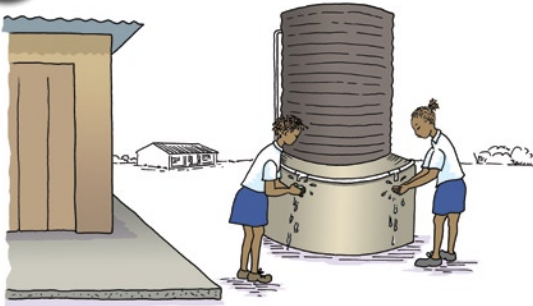
25



26



27



28



29



30



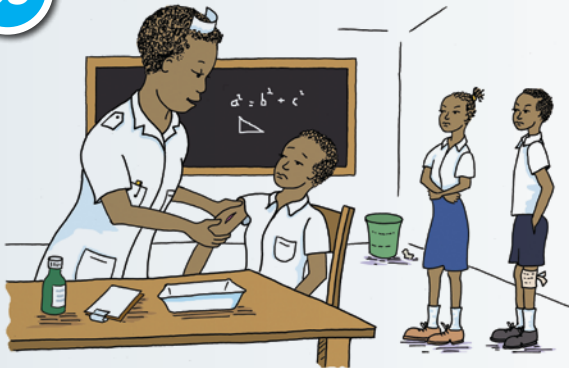
31



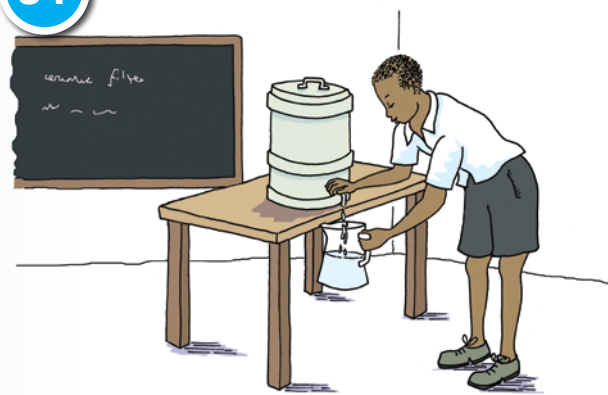
32



33



34



35



36



37



38



39



40



41



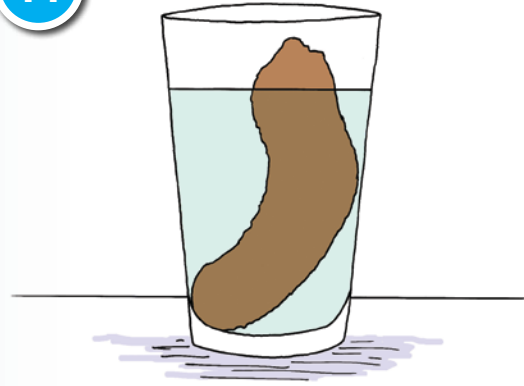
42



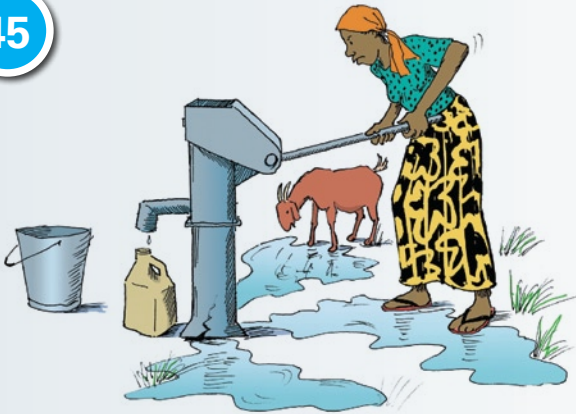
43



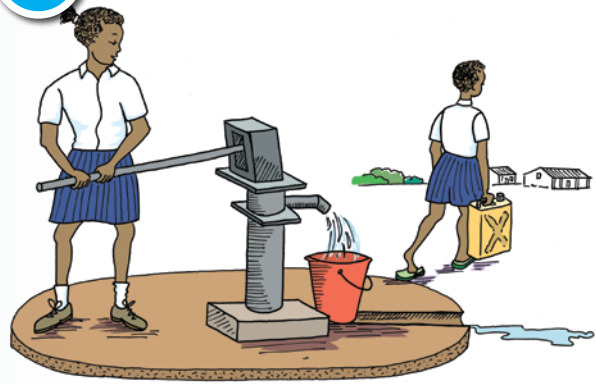
44



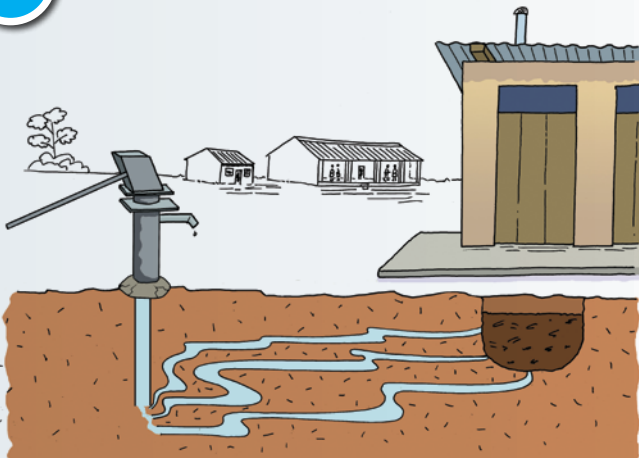
45



46



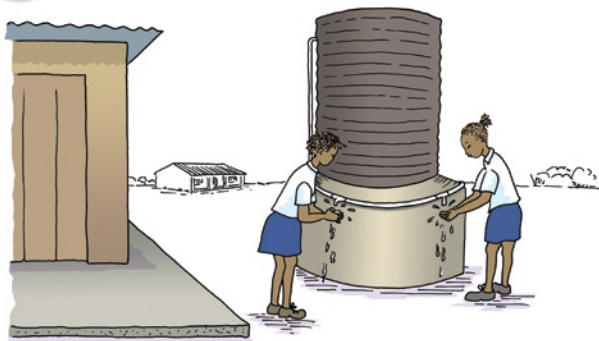
47



48



49



50



51



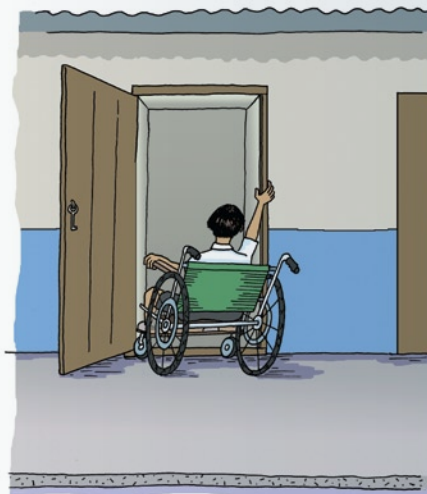
52



53



54



55



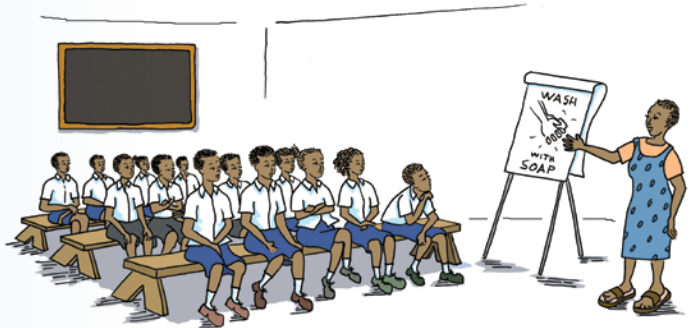
56



57



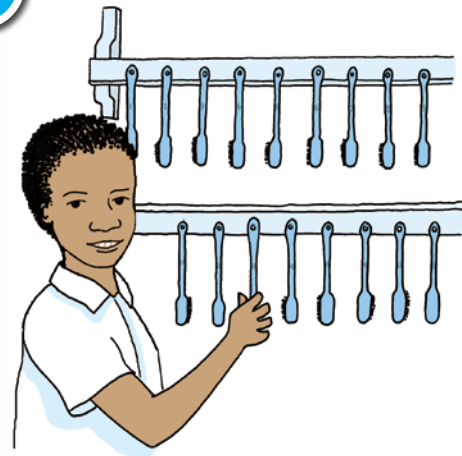
58



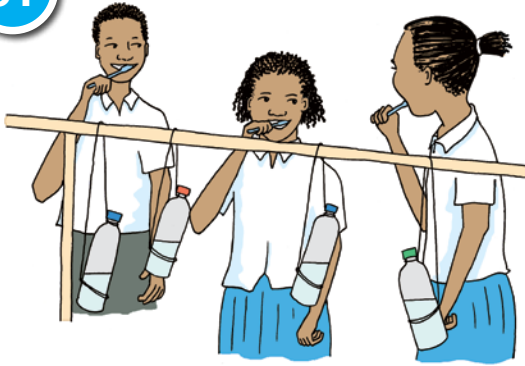
59



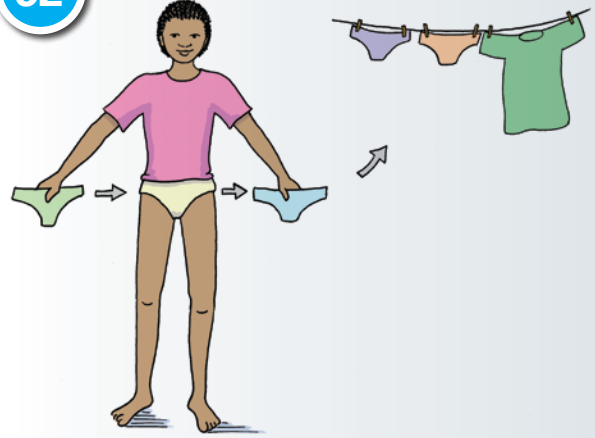
60



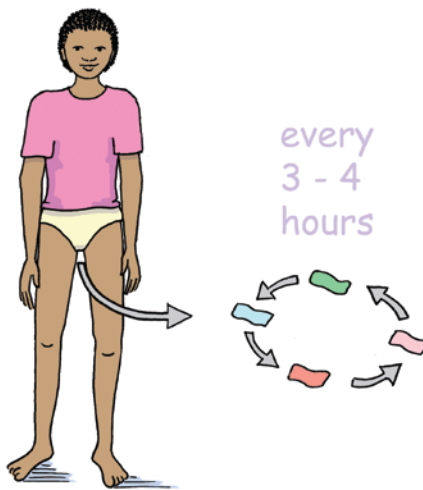
61



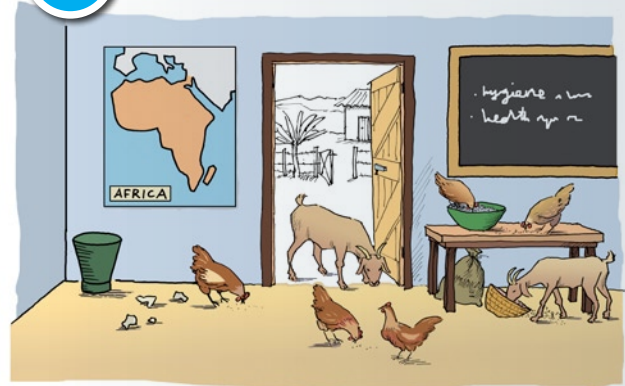
62



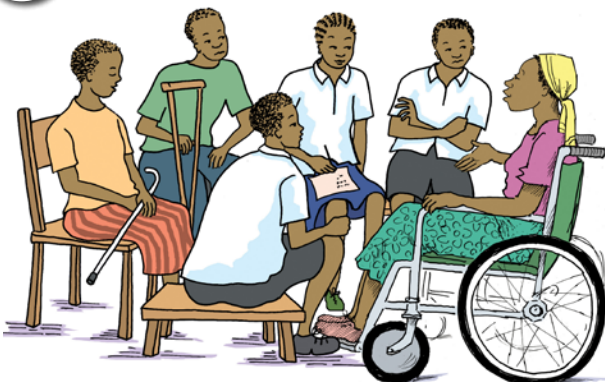
63



64



65



66



67



68



69



70



71



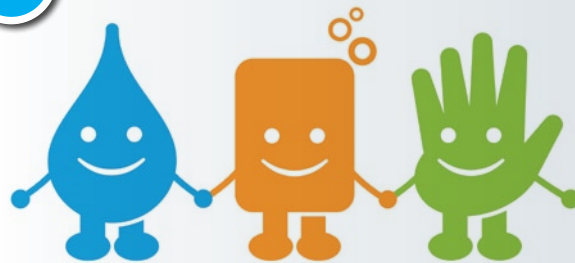
72



73



74



75



76



77



78



79



80



81



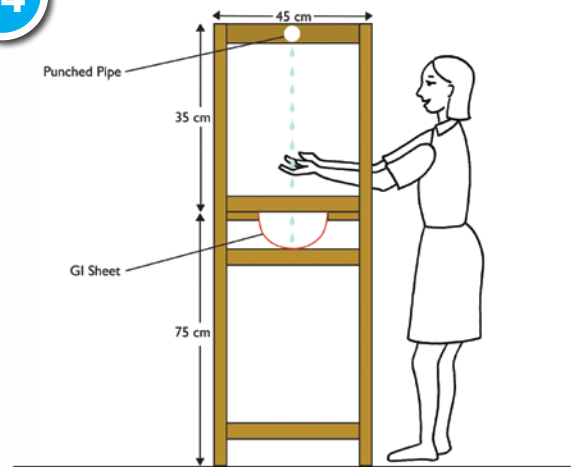
82



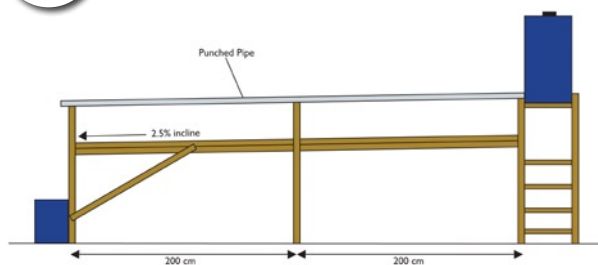
83



84



85



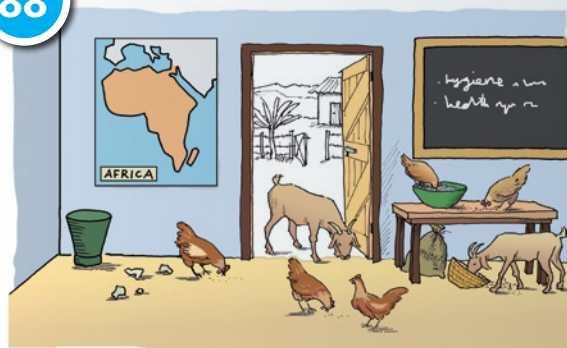
86



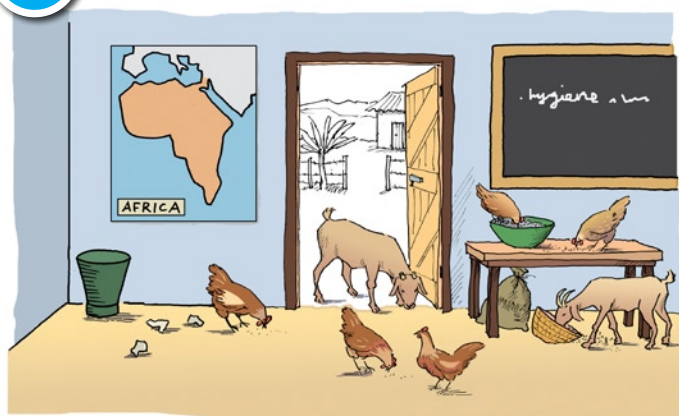
87



88



89



90



91



92



93



94



95



96



97



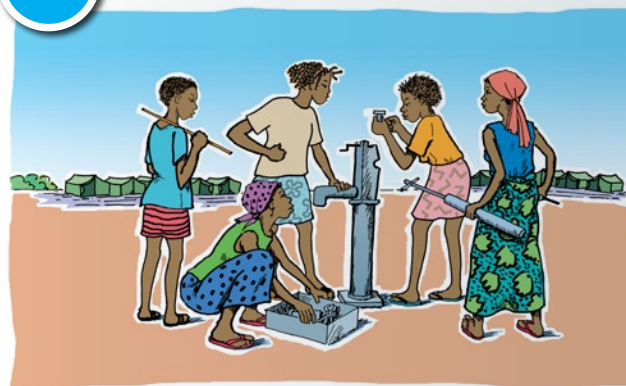
98



99



100



101



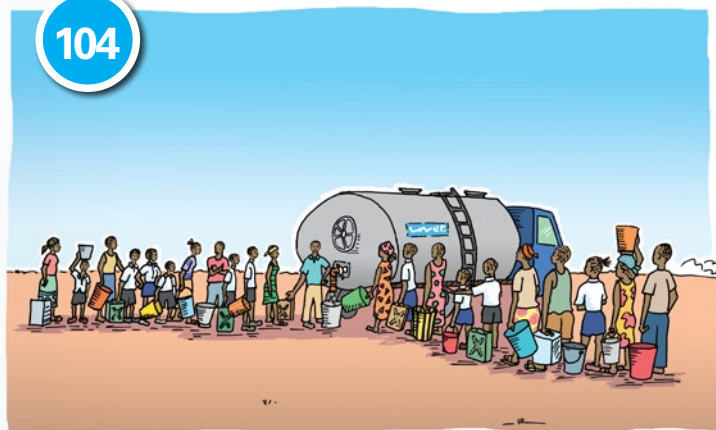
102



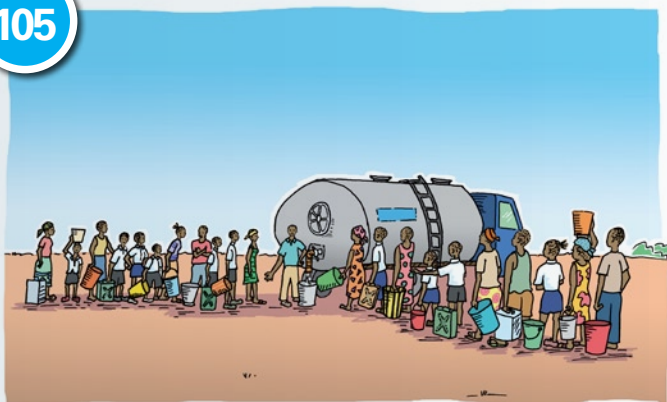
103



104



105



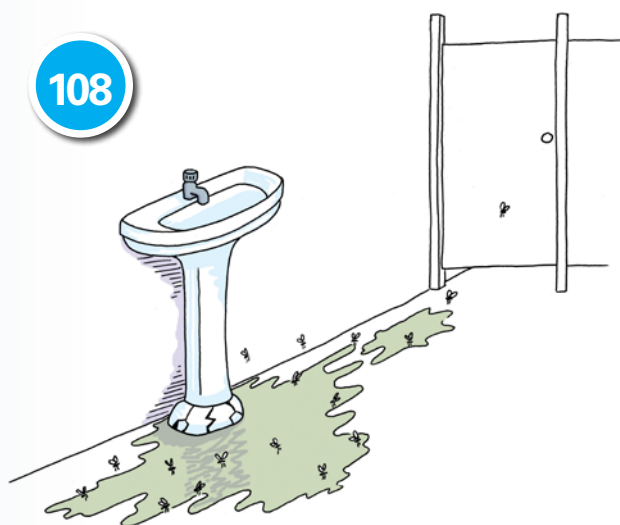
106



107



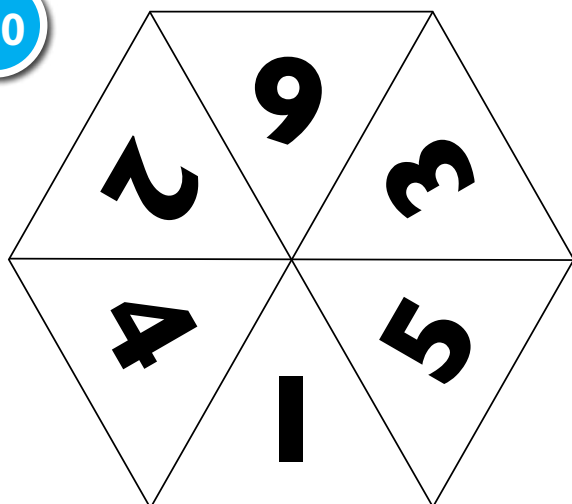
108



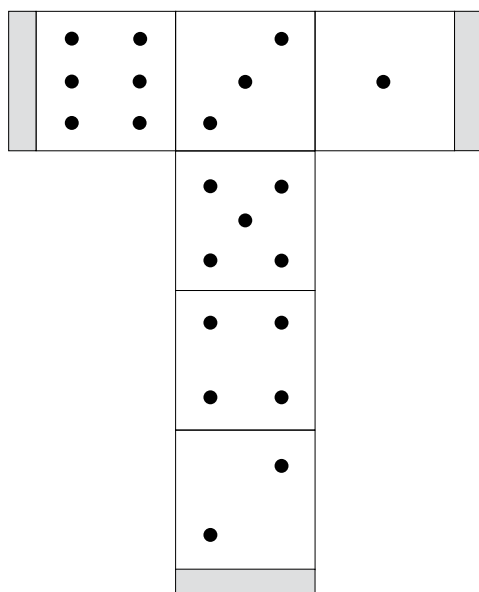
109



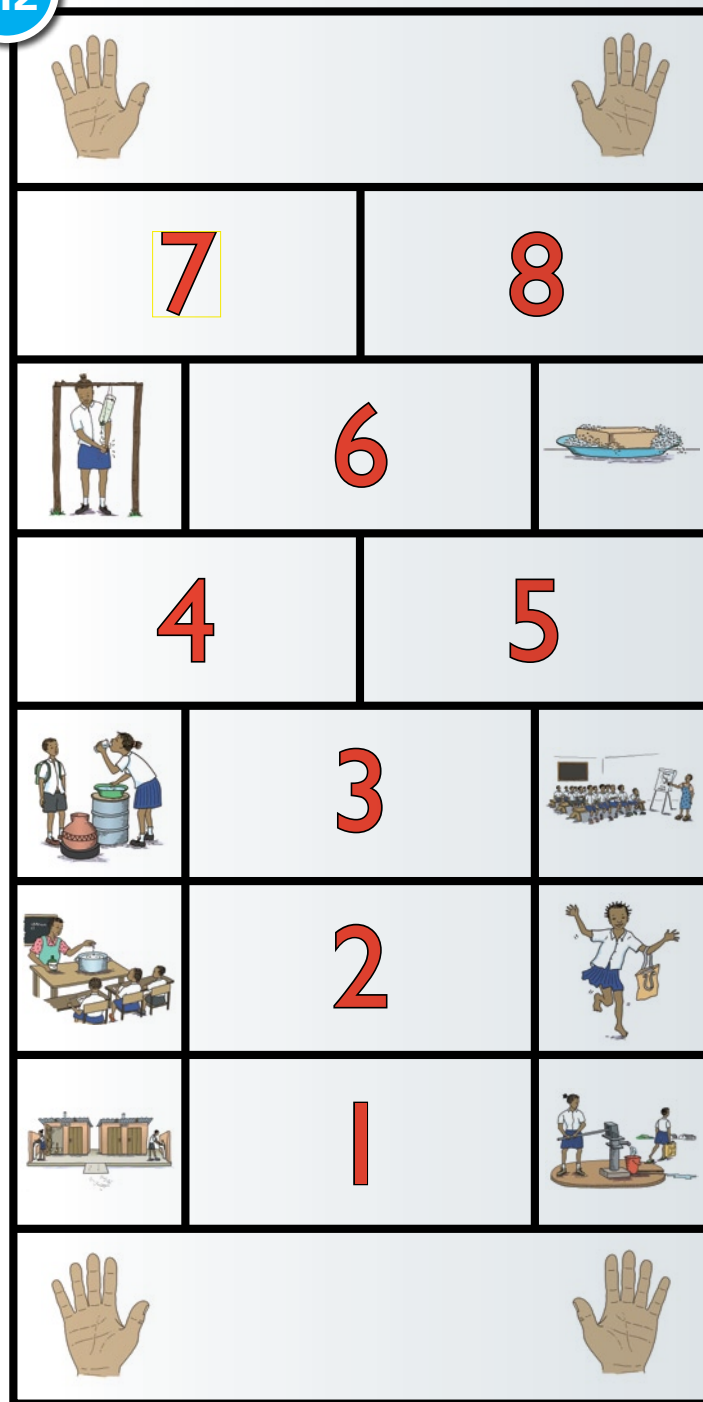
110

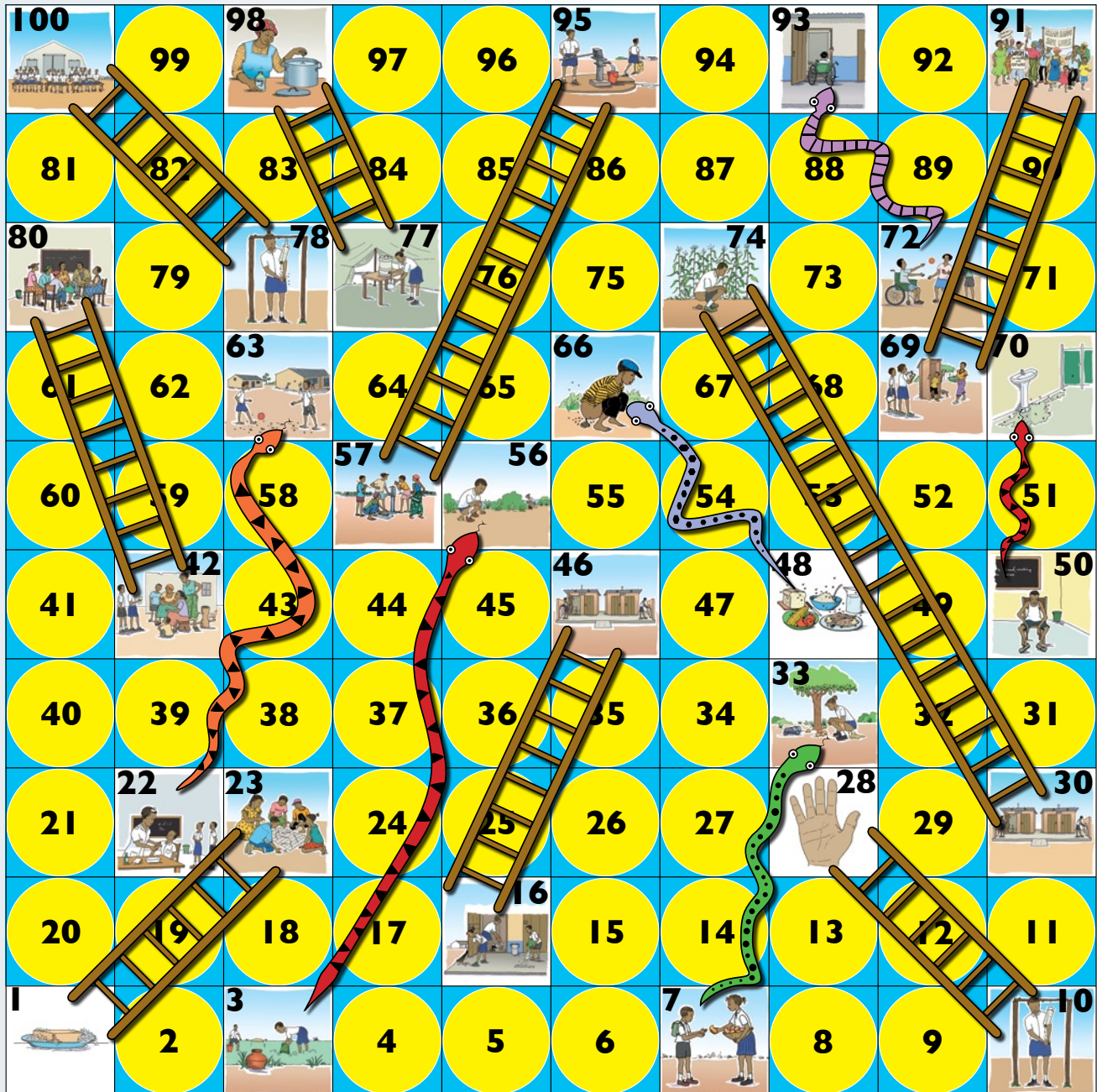


111

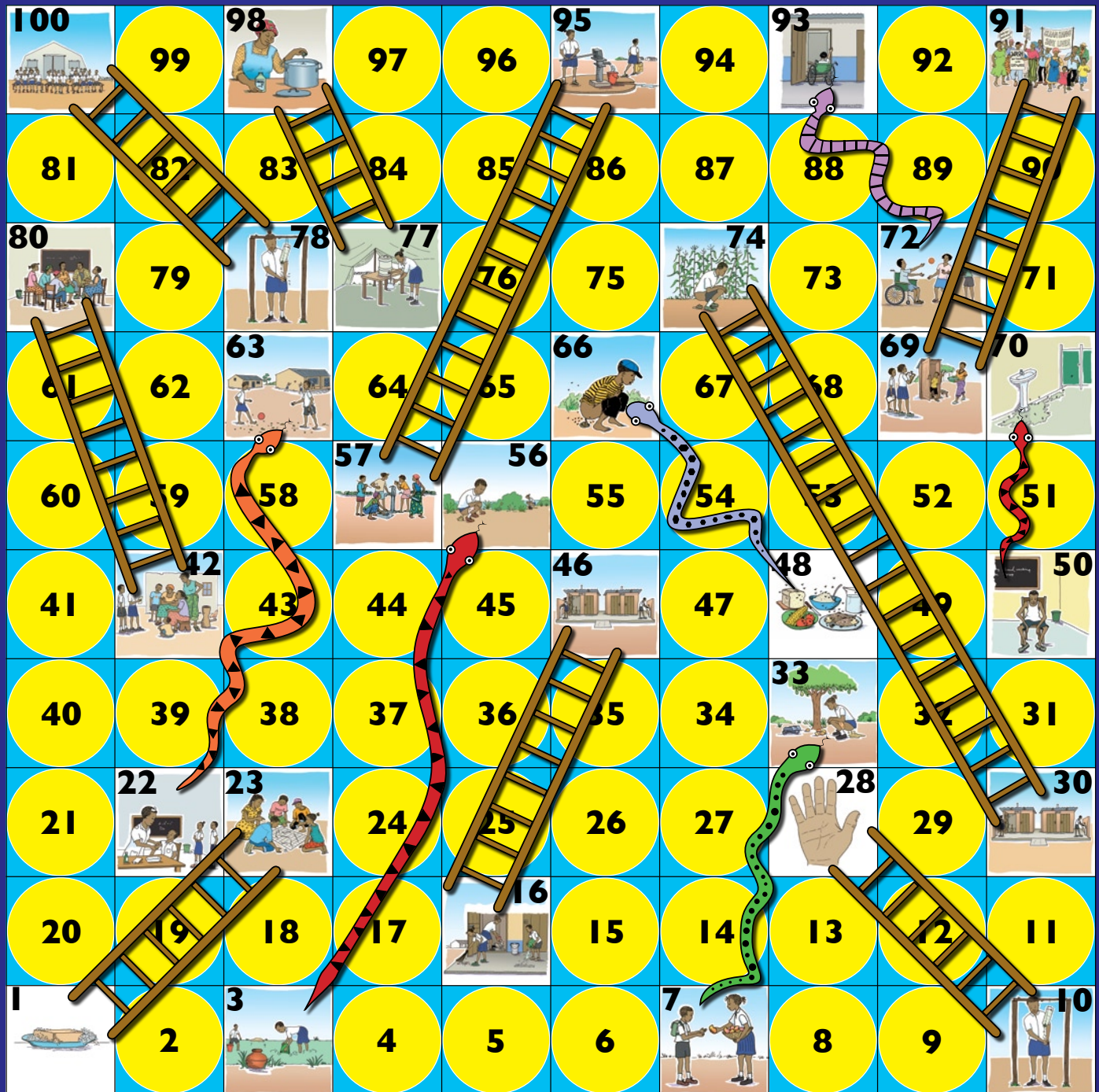


112





WASH in Schools Game – Snakes and Ladders



Joignez-vous à nous pour partager vos expériences en matière de WASH dans les Ecoles, de préparation à l'urgence et de réponse aux urgences.

Veuillez contacter Murat Sahin, Conseiller de l'UNICEF pour WASH dans les Ecoles à msahin@unicef.org, et pour davantage d'informations visitez le site www.unicef.org/wash/schools

