

## Rencontre d'échanges « Eau, assainissement et hygiène en milieu scolaire » - Compte-rendu -

Jeudi 21 Novembre 2019 – Paris

### 1. CONTEXTE

Dans le monde, on estime qu'1 école sur 3 ne dispose pas d'accès à l'eau potable et à l'assainissement de base<sup>1</sup>. L'accès durable à l'eau potable et à l'assainissement en milieu scolaire, relevant des Objectifs de Développement Durable 4 et 6, repose sur 3 éléments majeurs : l'accès à des équipements sanitaires adaptés, l'adoption de comportements hygiéniques et la mise en place d'une gestion pérenne des infrastructures mises en place dans les établissements.

A Madagascar, bien que les données précises sur le sujet manquent, il est évident que des efforts conséquents restent à mener pour offrir aux écoliers des conditions d'apprentissage appropriées. Pour faire face à cette situation, de nombreux porteurs de projets choisissent d'intervenir en milieu scolaire, en adoptant des méthodes et approches diverses, fonction des contextes locaux.

Le pS-Eau, dans le cadre des activités du réseau des acteurs de l'eau et l'assainissement intervenant à Madagascar, organise en partenariat avec l'ONG malgache Ran'Eau, une réunion pour permettre aux porteurs de projets de partager leurs expériences et échanger sur les pratiques de chacun.

#### 1.1 Problématiques abordées :

- Quels sont la stratégie et le cadre réglementaire malgaches en termes d'accès à l'eau et l'assainissement à Madagascar ?
- Quelles solutions techniques proposées dans les écoles ?
- Quels partenariats et outils pour favoriser l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire ?
- Quelle gestion des infrastructures mises en place pour assurer leur pérennité ?

#### 1.2 Objectifs de la rencontre

1. Prendre connaissance des éléments de cadrage relatifs à l'intervention en milieu scolaire à Madagascar
2. Prendre connaissance des problématiques auxquelles les acteurs sont confrontés et les solutions développées
3. Echanger sur les pratiques et partager les expériences de terrain

---

<sup>1</sup> UNICEF, *Drinking water, sanitation and hygiene in schools - Global baseline report 2018*.

## 2. RAPPEL DU PROGRAMME

Horaires	Intitulé
8h30 – 9h00	Accueil des participants
9h00 – 9h10	Mot d'ouverture
9h10 – 9h30	Intervenir en milieu scolaire : éléments de cadrage <i>M. Patrick Rasolofo – Directeur exécutif, ONG Ran'Eau</i>
9h30 – 10h00	Echanges
10h00 – 10h30	Intervention en milieu scolaire à Antananarivo et Morombe <i>Mme Camille Cluzeaud et M. Romain Crochet, Secours Islamique France</i>
10h30 – 11h00	Echanges
11h00 – 11h30	Présentation du programme pédagogique à destination d'écoliers développé par la Métropole de Rouen <i>Mme Blandine Aroaro – Responsable éducation à l'environnement et aux pratiques durables, Métropole de Rouen</i>
11h30 – 12h30	Echanges
12h30 – 14h00	Cocktail déjeunatoire

## 3. DEROULE DE LA RENCONTRE D'ECHANGES

### 3.1 Allocution d'ouverture

*Mme Auriane Dumesnil – Animatrice de la Résidence de l'Eau*

La rencontre d'échanges était accueillie à la Résidence de l'Eau, au sein de la Mairie du 10<sup>ème</sup> arrondissement de Paris, un programme innovant visant à appuyer les initiatives d'acteurs de l'ESS travaillant sur la thématique de la ville résiliente. La Résidence de l'Eau, aménagée autour du principe d'économie circulaire, dispose d'un espace de coworking et d'une salle de réunion, cette dernière étant mise à disposition de ses partenaires ponctuellement.

Plus d'informations [en ligne](#).

*M. Pierre-Marie Grondin – Directeur du pS-Eau*

Le directeur du pS-Eau a rappelé le cadre dans lequel s'inscrit cette rencontre d'échanges (réseau Madagascar) et que des initiatives similaires sont également portées par le pS-Eau pour le Liban, le Burkina Faso et le Sénégal. Ces réseaux sont importants pour permettre aux membres de trouver un appui dans la conception et la conduite de leurs projets, et parviennent à être dynamiques grâce à l'implication et l'apport des acteurs du secteur.

En France, le pS-Eau s'efforce d'apporter un appui à l'échelle locale en développant des partenariats de proximité, notamment avec les réseaux régionaux multi-acteurs.

Plus d'informations [en ligne](#).

### 3.2 Intervenir en milieu scolaire : éléments de cadrage

*M. Patrick Rasolofo – Directeur de l'ONG Ran'Eau*

Afin de mieux appréhender la thématique de la matinée, une présentation de cadrage a été effectuée par le Directeur de l'ONG Ran'Eau, de passage sur Paris. Des éléments sur la situation actuelle ont été partagés grâce à la mobilisation des agents des ministères concernés, à savoir le Ministère de l'Education Nationale et le Ministère de l'Energie, de l'Eau et de Hydrocarbures.

La présentation est à retrouver [en ligne](#).

#### Quelques éléments complémentaires :

Les taux d'accès à l'eau potable et l'assainissement en milieu scolaire sont en moyenne très faibles sur tout le territoire. On note tout de même de grandes disparités entre les régions et selon les niveaux étudiés (préscolaire, scolaire, secondaire). Cependant, les chiffres font état d'existence d'infrastructures mais ne donnent pas d'informations sur l'état de fonctionnement.

On note un nombre plus important d'établissements préscolaires et primaires dans certaines régions (ex : Vatovavy Fitovinany), lié principalement au phénomène plus présent de « jeunes filles-mères » dans ces régions. Ainsi, des programmes spécifiques de partenaires sont développés pour permettre à ces jeunes filles de poursuivre leur éducation, d'où la présence renforcée d'établissements préscolaires et primaires.

Actuellement, le Ministère en charge de l'eau, l'assainissement et l'hygiène travaille à l'élaboration de la politique sectorielle. Un contrat de performance sectoriel a été défini et est le document actuel de référence du Gouvernement. Ce contrat de performance est ambitieux, mais les moyens pour atteindre les objectifs définis font encore défaut. La Structure Nationale de Coordination (SNC) et les Structures Régionales de Mise en Œuvre (SRMO) sont chargées de mobiliser les acteurs du secteur et assurer le suivi des avancées pour l'atteinte des objectifs du contrat de performance.

Une étude est actuellement en cours, commandée par l'ONG britannique WSUP et le Ministère, pour obtenir des retours d'expériences sur l'initiative Ecole Amie de Wash et faire un bilan. Les résultats de cette étude, menée par le bureau d'études Hydroconseil devraient être partagés au cours de l'année 2020.

En termes de gestion des ouvrages en milieu scolaire, compte tenu des faibles ressources – en particulier dans l'enseignement public – les établissements s'appuient sur les élèves (s'ils sont suffisamment âgés) et les enseignants pour entretenir les infrastructures, et sur l'appui des FRAM (associations de parents d'élèves) pour financer les éventuelles dépenses. Lorsque les établissements le peuvent, ils prennent en charge une partie des dépenses.

### 3.3 Intervention en milieu scolaire à Antananarivo et Morombe

*Mme Camille Cluzeaud et M. Romain Crochet – Secours Islamique France*

[L'ONG Défi devait initialement faire une présentation d'un projet mené dans la région Vakinankaratra, mais le représentant a eu un empêchement de dernière minute. L'ONG Secours Islamique France a donc accepté de présenter leur initiative, malgré les délais très courts.]

L'ONG SIF intervient à Madagascar dans la capitale et à Morombe (région Atsimo-Andrefana) dans différents secteurs du développement. En 2019, l'ONG a identifié le besoin de renforcer les activités liées au secteur eau et assainissement.

Sur Antananarivo, SIF intervient sur le volet Wash dans 5 écoles primaires publiques, pour répondre à une urgence suite à de fortes pluies en 2019. Pour intervenir dans ce contexte, l'ONG s'efforce de travailler avec les différents acteurs du secteur scolaire, dont les associations de parents d'élèves, et du secteur Wash, notamment le SAMVA (Service Autonome de Maintenance de la Ville d'Antananarivo).

A Morombe, l'ONG appuie 8 écoles primaires publiques dans la construction de nouveaux bâtiments, d'installations d'assainissement et la sensibilisation aux pratiques d'hygiène. Un appui spécifique est apporté aux FEFFI, les associations de parents d'élèves, dans l'élaboration de budgets et plans d'actions annuels. Pour le moment, SIF subventionne les FEFFI, mais mène un travail de réflexion pour l'autonomisation, notamment financière, à long terme de ces structures.

Parmi les difficultés rencontrées par l'ONG SIF :

- la question de l'assainissement reste problématique : comment adresser ce « tabou » ? En effet, dans certaines régions de la grande île, le fait d'accumuler les fèces n'est pas bien perçu, ce qui limite l'acceptation de latrines. Questionnement collectif sur le lancement d'une étude sociologique liée à ce sujet.
- Une des limites identifiées reste la capacité financière particulièrement faible, voire nulle, des ménages bénéficiant d'un appui. En effet, dans les quartiers urbains défavorisés d'Antananarivo, tout comme en milieu rural très enclavé, il est compliqué de demander aux ménages de s'engager financièrement pour développer et permettre la pérennité des services, lorsque ceux-ci peinent déjà à trouver des ressources, pour s'alimenter notamment.

La présentation est à retrouver [en ligne](#).

### 3.4 Programme pédagogique à destination d'écoliers développé par la Métropole de Rouen : L'eau dans l'école

*Mme Blandine Aroaro & Mme Cécile Helleu – Métropole Rouen Normandie*

Dans le cadre de l'engagement de la collectivité pour la solidarité internationale, la Métropole Rouen Normandie a développé avec l'appui de l'Agence de l'Eau Seine Normandie un programme de coopération pédagogique d'éducation à l'eau. Développé par le service « Education à l'environnement » de la métropole, il a été réalisé après avoir fait le constat qu'il n'existait pas d'outils suffisamment complets, traitant des différentes thématiques connexes à l'eau, à destination des écoliers d'Afrique francophone. La Métropole s'est également appuyé sur l'expérience terrain de l'ONG Electriciens Sans Frontières et une école malgache partenaire de la commune Besoa, qui ont bénéficié d'un appui financier pour développer les infrastructures en eau et assainissement de l'établissement.

Le programme, destiné aux écoliers de 8 à 12 ans, comprend différents supports pour accompagner les enseignants. Initialement proposé sous forme de mallette complète aux porteurs de projet bénéficiant d'un financement de la Métropole pour mettre en œuvre un projet de solidarité lié à

l'eau, le programme est aujourd'hui disponible sous format électronique, auprès du service Education à l'environnement de la Métropole, sous certaines conditions (contacts et précisions dans la présentation). Il est donc suggéré de prévoir dans son plan de financement un budget spécifique pour imprimer les différents supports, éventuellement dans le pays du Sud pour limiter les frais d'envoi.

Un partenariat peut également être envisagé avec une école en France pour favoriser les échanges entre écoliers. Pour cela, les écoliers sont invités à rédiger périodiquement et collectivement une gazette relatant leurs expériences liées à l'eau et leur quotidien.

La présentation est à retrouver [en ligne](#).

#### 4. INFORMATIONS A RETENIR

- ⇒ Pour intervenir en milieu scolaire à Madagascar, **3 échelons sont à prendre en compte, à informer et à impliquer** autant que possible pour s'assurer d'être conforme avec le cadre réglementaire :
  - Régional : Direction Régionale de l'Education Nationale (DREN) et Direction Régionale de l'Energie, de l'Eau et des Hydrocarbures (DREEH)
  - District : Circonscription scolaire (CISCO)
  - Communal/local : Zone d'appui pédagogique (ZAP) et la Commune
- ⇒ Différents documents techniques et pédagogiques sont développés par les porteurs de projet et le pS-Eau, et sont mis à disposition librement en ligne. Ci-dessous une sélection de documentation utile :
  - [Guide technique pour la mise en place d'école amie de Wash](#) (en malgache, Diorano-Wash)
  - [Eau, hygiène et assainissement en milieu scolaire](#) (note synthétique, pS-Eau)
  - [Gérer les toilettes et les douches publiques](#) (partie 1 concerne les établissements scolaires, pS-Eau)
  - [Plans types de construction de blocs sanitaires en milieu scolaire](#) (exemple partagé par l'ONG Gret)
  - [Clips vidéo de sensibilisation au lavage des mains avec du savon à destination des enfants](#) (en malgache, PSI)
  - Documentation sur les latrines à double fosses (certains participants recherchaient des informations spécifiquement sur ce type d'infrastructures) : [Choisir des solutions techniques adaptées pour l'assainissement liquide](#) (p.68-69, pS-Eau) ; [Compendium des systèmes et technologies d'assainissement](#) (p.64-65, Eawag - IWA) ; [Guide de construction de la latrine améliorée à double fosses sèches](#) (bande dessinée – ERA Cameroun)

#### 5. STRUCTURES PRESENTES

- |                            |                             |                          |
|----------------------------|-----------------------------|--------------------------|
| - ONG Ran'Eau              | - Métropole Rouen Normandie | - Sainte-Lizaigne SAS    |
| - pS-Eau                   | - Association Tsimoka       | - EPF Ecole d'ingénieurs |
| - Secours Islamique France | - GESCOD                    | - AMIF                   |
| - Care France              | - Inter Aide                | - USJTO                  |
| - 1001 Fontaines           | - Experts Solidaires        | - Métropole Grand Nancy  |