



Rapport de formation

PRISE EN COMPTE DU GENRE DANS LES PROJETS EAU, ASSAINISSEMENT ET HYGIENE (EAH)

Date : 06 décembre 2024

Lieu : Bureau Ran'eau Tsimbazaza

Formateur : SIMIRALENTA (Rivo RAJOSIVELO)

Table des Matières

1. Contexte et enjeux globaux	3
2. Justification de la formation	3
3. Objectifs de la formation	3
3.1. Objectif général	3
3.2. Objectifs spécifiques	3
4. Résultats attendus	3
5. Déroulement de la formation	4
5.1 Durée et organisation	4
5.2 Agenda détaillé	4
6. Modalités de formation	4
7. Contenu de formation	5
7.1. Concepts clés/définition du genre	5
7.2. Les outils d'analyse genre applicables en EAH	5
7.3. La matrice d'analyse du genre (MAG)	5
7.4. Activités et indicateurs sensibles au genre	6
7.5. Budgétisation sensible au genre	7
8. Résultats de la formation	7
8.1. Capacités renforcées	7
8.2. Réflexion collective	8
8.3. Perspectives futures	11
9. Recommandations et perspectives pour la prise en compte du genre	11
9.1. Pour les participants	11
9.2. Pour l'ONG Ran'Eau	12
9.3. Pour le programme Eaurizon 2025	13
10. Conclusion	13
Bibliographie - webographie	14
ANNEXES	15
Annexe 1 : Les rôles de genre	15
Annexe 2 : Les besoins liés au genre	15
Annexe 3 : La Matrice d'Analyse Genre	16
Annexe 4 : Les activités de la formation	17
Annexe 4.1. Activité 1 : Rappel sur la définition du genre	17
Annexe 4.2. Activité 2 : Appropriation des outils d'analyse du genre	18
Annexe 4.3. Activité 3 : Application de la MAG : Accès, Contrôle, Participation, Bénéfice) dans les projets EAH	18
Annexe 4.4. Activité 4 : Conception d'activités et indicateurs sensibles au genre	18
Annexe 4.5. Activité 5 : Budgétisation sensible au genre	18
Annexe 5 : Resultat de l'évaluation de la formation	19
Annexe 6 : Fiche de présence	23

1. Contexte et enjeux globaux

Dans le cadre de l'atteinte de l'Objectif de Développement Durable (ODD) n°6, axé sur l'accès universel à l'eau et à l'assainissement, il est essentiel de considérer les disparités dans l'accès à ces services, notamment en raison des inégalités de genre. Les femmes, les filles, et les minorités sexuelles et de genre subissent souvent un poids disproportionné lié aux corvées de l'eau et au manque d'accès aux services d'eau, d'assainissement et d'hygiène (EAH). Une mauvaise prise en compte du genre dans les projets EAH peut accentuer les inégalités et entraîner des impacts négatifs, tels que l'exclusion des femmes dans les processus de décision ou l'augmentation des charges supplémentaires pour elles.

2. Justification de la formation

- La prise en compte du genre est encore mal intégrée dans les projets EAH à Madagascar, entraînant des résultats souvent insuffisants ou contre-productifs.
- La formation cherche à pallier ce manque en dotant les acteurs de compétences pratiques pour intégrer le genre à chaque étape du cycle de projet.

3. Objectifs de la formation

3.1. Objectif général

Renforcer les capacités des acteurs et organisations du secteur EAH à intégrer la dimension genre dans leurs projets pour maximiser l'impact des interventions.

3.2. Objectifs spécifiques

- Former les participant·e·s aux outils d'analyse genre (matrices d'accès, contrôle, bénéfiques, etc.);
- Accompagner les participant·e·s dans l'application de ces outils dans leurs contextes spécifiques;
- Élaborer des indicateurs mesurables pour évaluer la sensibilité au genre dans les projets EAH;
- Faciliter l'échange d'expériences et de bonnes pratiques entre les acteurs.

4. Résultats attendus

Les résultats attendus après la formation sont :

- Les participant·e·s améliorent leurs capacités à mener des projets sensibles au genre;
- Les participant·e·s ont l'opportunité d'échanger entre eux sur les expériences et les bonnes pratiques acquises par chacun ;

- Les participant·e·s réfléchissent à une mise à l'échelle de la capitalisation effectuée par le programme Eaurizon 2025

5. Déroulement de la formation

5.1 Durée et organisation

La formation a duré une journée, divisée en deux grandes parties :

1. Matinée : introduction, concepts et outils d'analyse genre la Matrice d'analyse Genre et son application à chaque étape du cycle de projet.
2. Après-midi : BSG, partage d'expériences et synthèse collective.

5.2. Agenda détaillé

Horaire	Activité
08h30 – 08h45	Accueil des participants
08h45 – 09h00	Présentation du formateur et tour de table des participant·e·s
09h00 – 10h30	Activité 1 : Rappel sur la définition du genre Activité 2 : Appropriation des outils d'analyse du genre
10h30 – 11h00	Pause – Café
11h00 – 12h30	Activité 3 : Application des outils d'analyse du genre (matrice d'analyse : Accès, Contrôle, Participation, Bénéfice) dans les projets EAH Activité 4 : Conception d'activités et indicateurs sensibles au genre
12h30 – 13h40	Déjeuner
13h40 – 14h10	Activité 5 : Budgétisation sensible au genre
14h10 – 15h10	Présentation de la capitalisation du programme Eaurizon 2025
15h10 – 16h45	Discussions et partage d'expériences

6. Modalités de formation

- **Exercices pratiques** : Etude de cas, mise en oeuvre de l'outil Matrice d'Analyse du Genre (MAG), Identification d'activité et d'indicateurs sensibles au genre.
- **Approches participatives** : Discussion et partage d'opinions et de pratiques.

7. Contenu de formation

7.1. Concepts clés/définition du genre

Définition communément adoptée du genre dans le cadre des projets EAH (cf. Annexe 4.1.

Activité 1 : Rappel sur la définition du genre) :

« Le genre renvoie aux rapports sociaux et à la répartition des rôles entre les hommes et les femmes. Ces deux groupes sociaux n'étant pas homogènes, ils se recoupent avec des critères de culture, d'âge, d'ethnie, de statut politique, de catégorie socio-économique. L'approche par le genre est aussi une grille d'analyse pour prendre en compte la diversité des acteurs. »¹

7.2. Les outils d'analyse genre applicables en EAH

La formation a permis de passer en revue les outils d'analyse du genre applicable dans les projets sur l'EAH. (Cf. Annexe 4.2. **Activité 2 : Appropriation des outils d'analyse du genre**)

Outils	Objectif EAH
1. Analyse des rôles et responsabilités genrés (cf. annexe 1 : Les rôles de genre)	Identifier comment les rôles liés à l'eau, à l'assainissement et à l'hygiène sont divisés entre les sexes.
2. Cartographie de l'accès et du contrôle des ressources	Évaluer qui a accès aux infrastructures (puits, toilettes) et qui contrôle leur utilisation.
3. Analyse des besoins spécifiques (cf. Annexe 2 : Les besoins liés au genre)	Identifier les besoins uniques des groupes en fonction de leur sexe, âge, statut socio-économique, etc.
4. Analyse de sécurité	Évaluer les risques liés à l'accès à l'eau et aux installations sanitaires.
5. Analyse institutionnelle	Examiner si les politiques et institutions du secteur EAH intègrent la perspective de genre.
6. Matrice d'Analyse Genre (MAG) (cf. Annexe 3 : La Matrice d'Analyse Genre)	Analyser : l'implication des femmes et des hommes dans le projet les impacts différenciés des projets sur les femmes et les hommes.

7.3. La matrice d'analyse du genre (MAG)

L'outil MAG a été privilégié pendant la formation, vu qu'il intègre les dimensions les plus basiques mais importantes de l'analyse du genre dans le cadre d'un projet. (Cf. Annexe 4.3.

¹ Vézina, M. (2006) : La prise en compte du genre dans les projets d'adduction d'eau potable en milieu rural et semi-urbain – GUIDE METHODOLOGIQUE – AFD /pSEau

Activité 3 : Application des outils d'analyse du genre (matrice d'analyse : Accès, Contrôle, Participation, Bénéfice) dans les projets EAH)

7.4. Activités et indicateurs sensibles au genre

Les échanges après la réalisation de l'activité 4 a permis de dégager des principes pour concevoir des activités et des indicateurs sensibles au genre pendant la formulation d'un projet. (Cf. Annexe 4.4. **Activité 4 : Conception d'activités et indicateurs sensibles au genre**)

Critères	Pour une activité sensible au genre	Pour un indicateur sensible au genre
Analyse des besoins	Identifiée à partir d'une analyse des besoins et contraintes spécifiques des femmes et des hommes.	Collecte des données désagrégées par sexe (femmes, hommes, filles, garçons).
Participation équitable	Implique activement les femmes, hommes, et minorités dans toutes les étapes du projet.	Mesure la participation des différents groupes selon le genre (ex. : pourcentage de femmes dans des comités).
Réduction des inégalités	Vise explicitement à réduire les inégalités de genre dans l'accès, le contrôle ou les bénéfices.	Évalue les impacts positifs de l'activité sur la réduction des inégalités de genre.
Prise en compte des impacts	Anticipe et minimise les effets négatifs possibles sur les groupes marginalisés, en particulier les femmes.	Vérifie les résultats sur les femmes et les hommes séparément (ex. : accès équitable à un service).
Adaptation au contexte	Respecte les normes culturelles locales tout en favorisant des changements progressifs vers l'égalité de genre.	S'adapte au contexte local et reflète les réalités spécifiques des bénéficiaires.
Résultats mesurables	Prévoit des actions concrètes pour promouvoir l'égalité (ex. : formation, inclusion dans la prise de décision).	Définit des indicateurs spécifiques, clairs et mesurables liés au genre (ex. : nombre de femmes bénéficiant d'une action).
Suivi des comportements ou perceptions	Sensibilise et promeut des changements dans les pratiques et attitudes liées au genre.	Mesure les changements dans les comportements ou perceptions (ex. : participation accrue des hommes aux tâches ménagères).

7.5. Budgétisation sensible au genre

C'est une **méthode d'élaboration des budgets qui intègre une perspective de genre** pour garantir que les allocations financières profitent équitablement aux femmes, aux hommes. Elle vise à réduire les inégalités de genre en adaptant les priorités budgétaires aux besoins spécifiques des différents genres. (Cf. Annexe 4.5. **Activité 5 : Budgétisation sensible au genre**)

8. Résultats de la formation

Malgré l'insuffisance du temps et l'absence de l'évaluation formative, la formation sur la prise en compte du genre dans les projets Eau, Assainissement et Hygiène (EAH) a permis de constater à travers le questionnaire de satisfaction (cf. annexe 5) des résultats, qui peuvent être regroupés en trois grandes catégories : **capacités renforcées, réflexion collective et échanges**, et **perspectives**.

8.1. Capacités renforcées

Les participants ont marqué parmi le contenu les plus intéressants de la formation le concept de genre à la différence du sexe ainsi que les inégalités systémiques et leurs impacts dans le secteur EAH. Les retours des participants indiquent un niveau d'appropriation amélioré de l'outil MAG. La formation leur a permis de se familiariser avec les dimensions genres de la matrice à chaque étape du cycle des projets dans le domaine de l'EAH. L'activité sur la budgétisation sensible au genre, même si abordée très brièvement, leur a permis d'avoir un réflexe genre dans la conception d'activités pendant l'élaboration d'un cadre logique de projet et dans l'allocation de fond pour chaque activité.

La discussion et échange sur différents aspects pendant les activités a permis de relever les perceptions suivantes sur la différence entre un projet neutre au genre et celui sensible au genre.

Aspect	Projets neutres au genre	Projets sensibles au genre
Objectif	Fournir des services ou des infrastructures sans tenir compte des inégalités de genre.	Intégrer activement l'équité de genre pour répondre aux besoins spécifiques de toutes et tous.
Approche	Universelle et uniforme, sans distinction basée sur le genre.	Contextuelle et inclusive, tenant compte des réalités et des disparités liées au genre.
Participation	Participation minimale ou non différenciée selon le genre.	Implication proactive des femmes, des hommes dans toutes les étapes du projet.
Prise de Décision	Décisions souvent dominées par les hommes ou des groupes privilégiés.	Les femmes et les groupes marginalisés sont intégrés dans les processus décisionnels.
Analyse des Besoins	Absence ou simplification des analyses des besoins différenciés par genre.	Identification précise des besoins spécifiques selon le genre grâce à des outils d'analyse (ex. : matrices d'accès, contrôle, bénéfiques).
Conception du Projet	Basée sur des suppositions générales ou des données globales.	Conçue à partir de données désagrégées par genre et d'une analyse approfondie des impacts différenciés.
Indicateurs de Suivi	Indicateurs généraux, sans distinction selon le genre.	Indicateurs spécifiques au genre (ex. : pourcentage de femmes impliquées dans la gestion du projet).
Impact	Risque d'exacerber les inégalités existantes ou de créer de nouvelles inégalités.	Réduction des inégalités et autonomisation des groupes marginalisés.
Exemple d'Intervention	Construction d'un puits sans tenir compte des contraintes sociales (ex. : distance, gestion).	Construction d'un puits proche des habitations, avec implication des femmes dans sa gestion et des horaires adaptés.
Coût Social	Néglige les impacts sociaux, ce qui peut marginaliser certains groupes.	Prend en compte les implications sociales et économiques pour minimiser les discriminations.

8.2. Réflexion collective

La formation a offert un moment d'échange d'expériences et de réflexion collective, avec des résultats clés :

Partage des expériences locales

- Discussions sur les défis rencontrés dans l'intégration du genre dans les projets EAH, notamment les obstacles socioculturels et économiques.

« **Obstacles Socioculturels** :

Rôles traditionnels : Dans de nombreuses communautés, les rôles de genre sont strictement définis. Les femmes sont souvent cantonnées aux tâches domestiques (collecte d'eau, entretien), tandis que les hommes dominent les prises de décision.

Résistance au changement : Les initiatives visant à inclure les femmes dans des rôles de leadership ou décisionnels peuvent être perçues comme une remise en question des normes établies, suscitant des résistances.

Faible sensibilisation aux enjeux de genre : Les communautés peuvent ne pas comprendre pourquoi l'égalité de genre est essentielle dans les projets EAH.

Tabous et préjugés : Dans certains contextes, il est mal vu pour les femmes de parler en public ou de participer à des discussions avec des hommes.

Risque accru de violence : Les femmes qui s'expriment ou s'impliquent activement peuvent être victimes de harcèlement ou de violence domestique en raison de leur rôle accru.

Obstacles économiques :

Inégalités dans l'accès à la terre et aux ressources : Les femmes, souvent privées de propriété foncière, ont moins de pouvoir pour influencer les décisions sur la gestion des ressources en eau.

Priorité limitée au genre : Les élus locaux comme les maires peuvent considérer la question du genre comme secondaire par rapport aux objectifs techniques ou financiers des projets EAH. »

- Identification de pratiques innovantes et réussies mises en œuvre par MEAH :
« La mise en place des Ecoles amies de WASH : ce sont des établissements scolaires qui intègrent activement les composantes d'Eau, d'Assainissement et d'Hygiène (WASH) dans leur environnement et leur programme éducatif. Lancée en 2003, cette initiative vise à transformer les écoles en lieux exemplaires pour la promotion de la santé et de l'hygiène. Pour être reconnue comme telle, une école doit satisfaire aux critères suivants :
 - ✓ **Infrastructures adéquates** : Disposer de points d'eau potable, de latrines améliorées et d'installations pour le lavage des mains.
 - ✓ **Renforcement des capacités** : Former les enseignants et le personnel sur les pratiques WASH.
 - ✓ **Comité Scolaire WASH fonctionnel** : Mettre en place un comité chargé de superviser et de promouvoir les activités liées à l'eau, l'assainissement et l'hygiène.

- ✓ **Intégration au programme scolaire** : Inclure des leçons et des activités sur l'hygiène et l'assainissement dans l'enseignement quotidien.
- ✓ **Participation communautaire** : Impliquer les parents et la communauté locale dans les initiatives WASH de l'école.

Émergence de solutions pratiques

- Adoption de stratégies pour surmonter les défis communs, comme l'inclusion des femmes dans les comités de gestion d'eau.

« L'inclusion des femmes dans les comités de gestion d'eau ne se limite pas à une question d'équité ; elle améliore de manière tangible l'efficacité, la durabilité, et l'impact des projets d'eau. Cela permet de répondre plus efficacement aux besoins des communautés tout en favorisant l'autonomisation des femmes et une meilleure cohésion sociale. »
- Suggestions pour améliorer la sensibilisation des communautés sur les enjeux de genre :

« Réunir séparément les hommes et les femmes dans les discussions liées aux actions de développement EAH est une stratégie efficace pour assurer une inclusion véritable, une meilleure compréhension des besoins différenciés et une prise de décision plus équitable. Cette méthode favorise l'autonomisation des femmes tout en sensibilisant les hommes à l'importance des perspectives féminines, renforçant ainsi l'impact des projets. En effet, cette stratégie permet de :

 - Favoriser la liberté d'expression des femmes
 - Réduire les biais dans les discussions mixtes
 - Identifier des besoins spécifiques liés au genre
 - Autonomiser les femmes dans la prise de décision
 - Sensibiliser les hommes à la perspective féminine
 - Réduire les conflits et les tensions sociales »

Création d'un réseau d'acteurs engagés

- Les participants ont exprimé leur volonté de maintenir le dialogue et de travailler en collaboration sur la question du genre dans les projets EAH.
- Une plate forme existante, reseau-pratiques.org, a été proposée pour démarer la mutualisation des expériences.
- Proposition de créer un groupe de travail animé par une organisation leader, comme Ran'Eau.

8.3. Perspectives futures

La réflexion pendant la dernière partie de la formation a également ouvert la voie à de nouvelles opportunités et initiatives :

Mise à l'échelle des pratiques sensibles au genre

- Les participants ont envisagé des stratégies pour généraliser les approches sensibles au genre dans leurs organisations et leurs projets respectifs.
- Utilisation des enseignements du programme Eaurizon 2025 comme base de référence pour d'autres programmes similaires.

Renforcement des partenariats

- Promotion de la collaboration entre ONG, OSC, CND et institutions publiques pour un plaidoyer commun en faveur de l'égalité de genre.
- Encouragement au partage des ressources, comme les guides méthodologiques et les outils d'analyse genre.

Suivi et évaluation des acquis

- A l'exemple du programme Eaurizon 2025, les participants se proposent de procéder à des évaluations sensibles au genre pour suivre l'application des compétences acquises dans les projets futurs.
- A plus grande échelle la mise en place d'un système d'évaluation pour mesurer les progrès réalisés en matière de genre dans le secteur EAH à Madagascar est dans l'optique.

9. Recommandations et perspectives pour la prise en compte du genre

9.1. Pour les participants

Les participants, en tant qu'acteurs du secteur Eau, Assainissement et Hygiène (EAH), doivent jouer un rôle clé dans l'intégration du genre dans leurs pratiques. Nous proposons ici des recommandations pour maximiser l'impact de leur engagement :

Application des compétences acquises

- Utiliser systématiquement les outils d'analyse genre dans les phases de conception, mise en œuvre, suivi et évaluation [et capitalisation] des projets.
- Élaborer des indicateurs spécifiques pour évaluer l'impact des projets sur les inégalités de genre.

Plaidoyer pour l'égalité de genre

- Sensibiliser leurs collègues et partenaires à l'importance de l'intégration du genre dans les projets EAH.

- Organiser des ateliers ou des discussions pour partager les acquis de la formation au sein de leurs organisations respectives.

Renforcement des capacités

- Continuer à se former sur des thématiques liées, comme la budgétisation sensible au genre ou l'autonomisation économique des femmes dans le secteur EAH.
- Participer activement aux initiatives collectives sur le genre (ex. : groupes de travail, forums, webinaires).

Capitalisation des pratiques

- Documenter et partager les bonnes pratiques ainsi que les leçons apprises dans leurs projets, notamment en ce qui concerne l'intégration du genre.
- Collaborer avec d'autres participants pour co-concevoir des projets pilotes sensibles au genre.

9.2. Pour l'ONG Ran'Eau

Ran'Eau, en tant qu'organisation leader dans le secteur EAH à Madagascar, a un rôle stratégique pour promouvoir l'intégration du genre dans les projets.

Création d'un groupe de travail sur le genre

- Mettre en place et animer un groupe de travail multi-acteurs pour échanger sur les pratiques, les outils et les défis liés à l'intégration du genre.
- Identifier et partager des études de cas locales réussies, avec un accent sur les approches participatives et inclusives.

Renforcement des capacités des acteurs locaux

- Développer et offrir des formations régulières sur le genre pour les ONG, OSC, ministères, et communautés locales.
- Fournir des outils standardisés, comme des matrices d'analyse genre et des guides méthodologiques pour le secteur EAH.

Plaidoyer auprès des institutions et bailleurs

- Travailler avec les ministères et les bailleurs de fonds pour inclure des critères de genre dans les lignes directrices des projets EAH.
- Encourager les bailleurs à allouer des budgets spécifiques à des activités promouvant l'égalité de genre.

Suivi et évaluation

- Développer un cadre commun de suivi et évaluation pour mesurer les progrès des projets sensibles au genre.
- Publier régulièrement des rapports de capitalisation sur les impacts des projets EAH sensibles au genre.

9.3. Pour le programme Eaurizon 2025

Le programme Eaurizon 2025, en tant qu'initiative phare pour le secteur EAH, peut servir de modèle pour l'intégration systématique du genre dans les projets.

Capitalisation des expériences

- Finaliser et diffuser le document de capitalisation en cours, incluant les leçons apprises et les exemples concrets de projets sensibles ou non sensibles au genre;
- Compléter la capitalisation par des supports vidéos de témoignage;
- Organiser des ateliers pour présenter officiellement les résultats de la capitalisation aux acteurs du secteur.

Mise en échelle des bonnes pratiques

- Identifier les projets pilotes réussis et répliquer ces approches dans d'autres régions de Madagascar.
- Adapter les outils d'analyse genre à différents contextes locaux pour maximiser leur pertinence et impact.

Renforcement de la sensibilisation communautaire

- Intégrer des campagnes de sensibilisation communautaire sur les inégalités de genre dans toutes les activités EAH.
- Promouvoir la participation active des femmes dans les comités de gestion de l'eau et d'assainissement.

Partenariat stratégique

- Renforcer la collaboration avec des organisations internationales et locales spécialisées dans le genre.
- Co-concevoir des projets innovants qui allient égalité de genre et solutions durables pour l'accès à l'eau et à l'assainissement.

Suivi et diffusion des résultats

- Élaborer des rapports d'impact détaillant les progrès réalisés en matière d'égalité de genre grâce au programme.
- Créer une plateforme numérique pour partager les données, les outils, et les bonnes pratiques avec un large public.

10. Conclusion

La formation a permis aux participants de mieux appréhender les enjeux et outils liés à la prise en compte du genre dans les projets EAH. Une recommandation clé est la création d'un groupe de travail pour poursuivre la réflexion et mutualiser les expériences sur cette thématique.

Bibliographie - webographie

- Repussard, C. (2015). BOÎTE À OUTILS GENRE - Eau et Assainissement. AFD. Paris
- Vézina, M. (2006) : La prise en compte du genre dans les projets d'adduction d'eau potable en milieux rural et semi-urbain - Guide méthodologique. AFD/Programme Solidarité Eau.

ANNEXES

Annexe 1 : Les rôles de genre

Les rôles de genre :

- 1. Rôles reproductifs** : Les femmes sont souvent associées aux tâches domestiques et aux soins des enfants, comme la préparation des repas, le nettoyage et la garde des enfants.
- 2. Rôles productifs** : Les hommes sont généralement vus comme les principaux pourvoyeurs de revenus, impliqués dans des activités économiques rémunératrices.
- 3. Rôles communautaires** : Les femmes participent souvent à des activités bénévoles et communautaires, tandis que les hommes peuvent être plus impliqués dans des rôles de leadership au sein de la communauté.
- 4. Rôles politiques ou décisionnels** : Les hommes sont souvent surreprésentés dans les positions de pouvoir et de prise de décision, tant au niveau politique que dans les entreprises.

Annexe 2 : Les besoins liés au genre

Les besoins liés au genre :

- 1. Besoins pratiques** : Ils sont liés aux conditions de vie immédiates et aux responsabilités quotidiennes des hommes et des femmes.

Par Exemple :

- Accès à l'eau potable
- Soins de santé maternelle

- 2. Besoins stratégiques** : Ils concernent les changements à long terme dans les relations de pouvoir et les structures sociales.

Par Exemple :

- Éducation et formation
- Participation politique

Annexe 3 : La Matrice d'Analyse Genre

1. Description

La **matrice d'analyse genre** est un outil simple et efficace pour évaluer les impacts différenciés des projets sur les hommes et les femmes. Elle permet d'organiser les informations et de visualiser les inégalités ou opportunités dans un projet, tout en identifiant des ajustements nécessaires pour promouvoir l'égalité de genre.

2. Structure de la Matrice d'Analyse Genre

La matrice est organisée en quatre dimensions principales :

1. **Accès** : Qui utilise ou a accès aux ressources et services ?
2. **Contrôle** : Qui décide de l'utilisation et de la gestion des ressources ?
3. **Participation** : Qui est impliqué dans les décisions et activités du projet ?
4. **Bénéfices** : Qui tire profit des résultats du projet ?

Chaque dimension est évaluée pour les hommes, les femmes et, si nécessaire, à travers d'autres groupes : enfants, jeunes ou personnes âgées.

3. Mise en œuvre de la MAG

Etape de mise en œuvre de la MAG	A faire (exemple)
1. Définir le contexte touché par le projet	<ul style="list-style-type: none">✓ Identifier les ressources ou services concernés (ex. : points d'eau, latrines, sensibilisation à l'hygiène).✓ Recueillir des données qualitatives et quantitatives désagrégées par sexe et âge.
2. Collecte des données	<ul style="list-style-type: none">✓ Utiliser des enquêtes, des groupes de discussion ou des interviews pour comprendre les rôles et besoins spécifiques des hommes et des femmes. <p>Exemple de questions pour chaque dimension :</p> <ul style="list-style-type: none">• Accès : Qui utilise principalement les latrines ou collecte l'eau ?• Contrôle : Qui décide des horaires d'accès ou de l'emplacement des infrastructures ?• Participation : Y a-t-il des femmes dans les comités de gestion de l'eau ?• Bénéfices : Les femmes ont-elles vu leur charge de travail réduite grâce à l'installation de nouvelles infrastructures ?

<p>3. Remplir la matrice</p>	<p>✓ Pour chaque dimension, consigner les observations et analyses. Exemple de matrice simplifiée :</p> <table border="1" data-bbox="533 255 1378 591"> <thead> <tr> <th>Dimension</th> <th>Hommes</th> <th>Femmes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Accès</td> <td>Utilisent les latrines publiques le soir.</td> <td>Collectent l'eau quotidiennement.</td> </tr> <tr> <td>Contrôle</td> <td>Décident de l'emplacement des points d'eau.</td> <td>Peu de contrôle sur les ressources.</td> </tr> <tr> <td>Participation</td> <td>Présence dans les comités (majoritaire).</td> <td>Participation faible ou symbolique.</td> </tr> <tr> <td>Bénéfices</td> <td>Temps libéré pour d'autres activités.</td> <td>Réduction du temps de collecte d'eau.</td> </tr> </tbody> </table>	Dimension	Hommes	Femmes	Accès	Utilisent les latrines publiques le soir.	Collectent l'eau quotidiennement.	Contrôle	Décident de l'emplacement des points d'eau.	Peu de contrôle sur les ressources.	Participation	Présence dans les comités (majoritaire).	Participation faible ou symbolique.	Bénéfices	Temps libéré pour d'autres activités.	Réduction du temps de collecte d'eau.
Dimension	Hommes	Femmes														
Accès	Utilisent les latrines publiques le soir.	Collectent l'eau quotidiennement.														
Contrôle	Décident de l'emplacement des points d'eau.	Peu de contrôle sur les ressources.														
Participation	Présence dans les comités (majoritaire).	Participation faible ou symbolique.														
Bénéfices	Temps libéré pour d'autres activités.	Réduction du temps de collecte d'eau.														
<p>4. Analyser les écarts</p>	<p>✓ Identifier les déséquilibres ou opportunités à renforcer. Exemple :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si les femmes n'ont pas accès aux postes décisionnels, proposer des formations ou des quotas pour leur intégration. • Si elles bénéficient moins des infrastructures, évaluer si les installations répondent réellement à leurs besoins. 															
<p>5. Formuler des recommandations OU Faire des ajustements</p>	<p>✓ Adapter les interventions en fonction des résultats de l'analyse. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Construire des toilettes séparées pour garantir la sécurité et l'intimité des femmes. • Inclure des femmes dans les consultations pour concevoir des infrastructures. 															
<p>6. Intégrer des indicateurs de suivi</p>	<p>✓ Suivre les progrès pour chaque dimension. Exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pourcentage de femmes impliquées dans les comités de gestion. • Temps moyen économisé pour la collecte d'eau par les femmes. 															

Annexe 4 : Les activités de la formation

Annexe 4.1. Activité 1 : Rappel sur la définition du genre

Objectifs de l'activité :

- Identifier les stéréotypes liés au genre dans les rôles sociaux.
- Favoriser une réflexion critique sur la répartition des rôles entre hommes et femmes.
- Imaginer des alternatives égalitaires et inclusives.

Durée indicative : 30mn

Support : Support_1 « Exercice Définition GENRE ».pdf

Annexe 4.2. Activité 2 : Appropriation des outils d'analyse du genre

Objectifs de l'activité :

- Reconnaître les outils d'analyse du genre
- Appliquer l'outil : « MATRICE D'ANALYSE GENRE »

Durée indicative : 30mn

Support : Support_3 « Exercices MAG ».pdf

Annexe 4.3. Activité 3 : Application de la MAG : Accès, Contrôle, Participation, Bénéfice) dans les projets EAH

Objectifs de l'activité :

- Rappeler les étapes du cycle de projet
- Appliquer l'outil : « MATRICE D'ANALYSE GENRE » à chaque étape du cycle de projet

Durée indicative : 30mn

Supports :

- Support_4 « MAG et Cycle de projet ».pdf
- Support_5 « Exercice MAG et Cycle de projet EAH ».pdf

Annexe 4.4. Activité 4 : Conception d'activités et indicateurs sensibles au genre

Objectifs de l'activité :

- Identifier des activités relatives au genre
- Formuler des indicateurs liés au genre

Durée indicative : 30mn

Support : Support_6 « Exercice Activités et indicateurs liés au genre ».pdf

Annexe 4.5. Activité 5 : Budgétisation sensible au genre

Objectifs de l'activité :

- Définir clairement la budgétisation sensible au genre (BSG) et ses concepts fondamentaux.
- Mettre en lumière les liens entre la BSG et l'égalité des sexes.

Durée indicative : 30mn

Support :

- Support_7 « BSG ».pdf
- Support_7 « Exercice BSG_cas ».pdf

Annexe 5 : Resultat de l'évaluation de la formation

I. Contenu de la formation			
1. Le contenu correspondait-il à vos attentes ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, entièrement)	Attentes des participants	Nb. cit.	Fréq.
	1	0	0,0%
	2	1	5,9%
	3	9	52,9%
	4	7	41,2%
	TOTAL OBS.	17	100%
2. Les objectifs de la formation étaient-ils clairement définis ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement claire)	Objectifs de la formation	Nb. cit.	Fréq.
	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	11	64,7%
	4	6	35,3%
	TOTAL OBS.	17	100%
3. Le contenu était-il pertinent et utile pour votre activité professionnelle ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement pertinent)	Pertinence de la formation	Nb. cit.	Fréq.
	1	0	0,0%
	2	0	0,0%
	3	5	29,4%
	4	12	70,6%
	TOTAL OBS.	17	100%
4. Qu'avez-vous le plus apprécié dans le contenu de la formation ?	-	L'importance d'intégrer le genre dans le cycle du projet.	
	-	Les échanges d'expériences et des bonnes pratiques eah.	
	-	Les exercices pratiques.	
	-	La création d'une mag et les budgétisations.	
	-	Les activités et les exercices en groupe.	
	-	La partie sur la budgétisation.	
	-	L'exercice numéro 6.	
	-	J'ai pu acquérir plus d'information sur l'intégration et les démarches à suivre dans un projet eah intégrant le genre.	
	-	Les activités et les exercices.	
	-	La dernière partie sur les partages d'expériences	
	-	La partie outils était très intéressante.	
	-	Le partage d'expériences de Eaurizon 2025	
	-	Les échanges étaient très intéressants.	
	-	Les exercices ont bien permis de mieux comprendre les aspects genre.	
-	Les exercices ont permis d'échanger divers expériences.		
-	Les exercices ont permis de comprendre facilement les informations.		
-	Les supports pédagogiques sont excellents.		
-	Les temps de réflexion sur les indicateurs.		
5. Quelles améliorations suggérez-vous pour le contenu ?	-	Ajouter une insertion du MAG-budget et l'analyse de la situation des femmes.	
	-	Considérer les composantes du genre comme levier à d'empowerment pour les femmes et harmoniser les actions avec les hommes mais pas les catégoriser.	

	<ul style="list-style-type: none"> - Faire plus d'échanges. - Mettre une vidéo prise sur terrain avec des interviews de femme qui partage leurs points de vue. - Plus d'adaptation, mise en lumière du contexte Malagasy. - Prévoir au moins deux jours de formation. - Mettre un peu plus d'illustrations. - Mettre moins de texte dans les slides - Il y a beaucoup d'éléments à partager donc il faut se concentrer sur un thématique ou outil spécifique pour mieux assimiler et comprendre. - Je propose deux jours de formation. - Je suggère plus de temps pour les échanges sur le contenu. - L'animation des activités était très intéressante mais on n'a pas eu assez de temps pour corriger et solliciter plus de partage.
--	--

II. Organisation et logistique

6. La durée de la formation était-elle adaptée ?	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Durée de la formation</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>Trop courte</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>Adaptée</td> <td>8</td> <td>47,1%</td> </tr> <tr> <td>Trop longue</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Durée de la formation	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	Trop courte	7	41,2%	Adaptée	8	47,1%	Trop longue	1	5,9%	TOTAL OBS.	17	100%			
Durée de la formation	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
Trop courte	7	41,2%																				
Adaptée	8	47,1%																				
Trop longue	1	5,9%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
7. Le matériel pédagogique fourni (documents, outils, supports) était-il adapté ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, entièrement adapté)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Pertinence des mat-pédagogiques</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Pertinence des mat-pédagogiques	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	0	0,0%	2	2	11,8%	3	7	41,2%	4	7	41,2%	TOTAL OBS.	17	100%
Pertinence des mat-pédagogiques	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	0	0,0%																				
2	2	11,8%																				
3	7	41,2%																				
4	7	41,2%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
8. Les conditions matérielles (salle, équipements, etc.) étaient-elles satisfaisantes ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement satisfaisantes)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Satisfaction sur les matérielles</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>17,6%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>10</td> <td>58,8%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Satisfaction sur les matérielles	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	1	5,9%	2	3	17,6%	3	10	58,8%	4	2	11,8%	TOTAL OBS.	17	100%
Satisfaction sur les matérielles	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	1	5,9%																				
2	3	17,6%																				
3	10	58,8%																				
4	2	11,8%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
9. Avez-vous des suggestions pour améliorer l'organisation ?	<ul style="list-style-type: none"> - Donner plus de temps pour les exercices. - Donner plus de temps aux participants pour les échanges. - Améliorer le côté logistique : salle de formation. - Employer des méthodes participatives. - Prévoir une salle plus spacieuse et plus d'animations. - Tenir compte du nombre des participants et prévoir une salle plus adaptée. - Trouver une salle plus grande et aérée. - Je propose deux jours de formation. - Sur l'organisation des places, il faut mélanger les participants pour briser la glace. 																					




III. Animation et formateur

<p>10. Le formateur maîtrisait-il bien son sujet ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Maitrise du sujet des formateurs</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>23,5%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>10</td> <td>58,8%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Maitrise du sujet des formateurs	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	0	0,0%	2	2	11,8%	3	4	23,5%	4	10	58,8%	TOTAL OBS.	17	100%
Maitrise du sujet des formateurs	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	0	0,0%																				
2	2	11,8%																				
3	4	23,5%																				
4	10	58,8%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>11. Le formateur était-il clair et pédagogue ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Explication des formateurs</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>6</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>8</td> <td>47,1%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Explication des formateurs	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	0	0,0%	2	2	11,8%	3	6	35,3%	4	8	47,1%	TOTAL OBS.	17	100%
Explication des formateurs	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	0	0,0%																				
2	2	11,8%																				
3	6	35,3%																				
4	8	47,1%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>12. Le formateur encourageait-il les interactions et les questions ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Animations des formateurs</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>2</td> <td>11,8%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>13</td> <td>76,5%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Animations des formateurs	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	0	0,0%	2	2	11,8%	3	1	5,9%	4	13	76,5%	TOTAL OBS.	17	100%
Animations des formateurs	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	0	0,0%																				
2	2	11,8%																				
3	1	5,9%																				
4	13	76,5%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>13. Quels aspects du formateur avez-vous particulièrement appréciés ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Beaucoup d'exercices, presque dans chaque activité. - Bon sens de l'écoute. - Très à l'écoute et il explique bien. - Ponctualité. - Grande capacité d'écoute et de synthèse des différents témoignages. - Explication claire et précise. Son support diaporama est bon. - Attentif et calme. - Animations très enrichissantes et convaincants - Excellente pédagogie 																					
<p>14. Avez-vous des commentaires ou des suggestions pour le formateur ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - C'est déjà bien. - C'était clair et précis. Merci - Être plus explicite dans les explications. - Varier les techniques de facilitations. - Animer davantage la formation c'est à dire faire une simulation ou jeu de rôle. - Faire des animations plus actives. - Montrer plus de dynamisme. - Parler un peu plus fort. - Les exercices et les consignes peuvent-être plus complexe et mieux expliquer. 																					

IV. Résultats et application

<p>15. Pensez-vous pouvoir appliquer les connaissances acquises dans votre travail ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Application des connaissances acquises</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>Oui, immédiatement</td> <td>5</td> <td>29,4%</td> </tr> <tr> <td>Oui, avec des ajustements</td> <td>11</td> <td>64,7%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Application des connaissances acquises	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	Oui, immédiatement	5	29,4%	Oui, avec des ajustements	11	64,7%	TOTAL OBS.	17	100%						
Application des connaissances acquises	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
Oui, immédiatement	5	29,4%																				
Oui, avec des ajustements	11	64,7%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>16. La formation a-t-elle répondu à vos besoins professionnels ? (1 = Pas du tout ; 4 = Oui, parfaitement)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Apport de la formation</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Non réponse</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>52,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>6</td> <td>35,3%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Apport de la formation	Nb. cit.	Fréq.	Non réponse	1	5,9%	1	0	0,0%	2	1	5,9%	3	9	52,9%	4	6	35,3%	TOTAL OBS.	17	100%
Apport de la formation	Nb. cit.	Fréq.																				
Non réponse	1	5,9%																				
1	0	0,0%																				
2	1	5,9%																				
3	9	52,9%																				
4	6	35,3%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>17. Avez-vous des suggestions pour des formations futures ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Considérer dans les modules le genre dans les institutions. - Faire plus d'animations. - Faire plus de suivi et accompagnement, des cas concrets et visite sur terrain. - Mettre un exemple ou un exercice de budget sensible au genre. - Parler des mitigations des risques liées à l'effet indirect non désirable de l'intégration du genre dans les projets. - Approfondir la question du comment intégrer les personnes en situation d'handicap dans des projets EAH. - Peut-être qu'il faut parler et faire plus d'exemples avec diverses situations (écoles, travail...) 																					
<p>V. Évaluation générale</p>																						
<p>18. Comment évaluez-vous globalement la formation ? (1 = Insatisfaisante ; 4 = Très satisfaisante)</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Evaluation de la formation</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>5,9%</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>9</td> <td>52,9%</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>7</td> <td>41,2%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Evaluation de la formation	Nb. cit.	Fréq.	1	0	0,0%	2	1	5,9%	3	9	52,9%	4	7	41,2%	TOTAL OBS.	17	100%			
Evaluation de la formation	Nb. cit.	Fréq.																				
1	0	0,0%																				
2	1	5,9%																				
3	9	52,9%																				
4	7	41,2%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>19. Recommanderiez-vous cette formation à un collègue ?</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Recommandation de la formation à d'autres</th> <th>Nb. cit.</th> <th>Fréq.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Oui</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> <tr> <td>Non</td> <td>0</td> <td>0,0%</td> </tr> <tr> <td>TOTAL OBS.</td> <td>17</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table>	Recommandation de la formation à d'autres	Nb. cit.	Fréq.	Oui	17	100%	Non	0	0,0%	TOTAL OBS.	17	100%									
Recommandation de la formation à d'autres	Nb. cit.	Fréq.																				
Oui	17	100%																				
Non	0	0,0%																				
TOTAL OBS.	17	100%																				
<p>20. Autres commentaires ou suggestions :</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Etudier cas par cas les projets des acteurs liés au genre (des problématiques spécifiques). - Faire la formation en deux séances au moins pour plus d'échanges - accorder plus de temps de partage sur les thématiques - encourager le partage d'expériences et prendre des exemples basés sur Madagascar. - je recommanderai une durée plus longue pour plus d'applications. 																					




Annexe 6 : Fiche de présence




FICHE DE PRESENCE


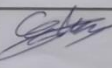
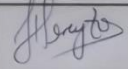

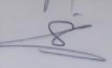
Objet : Formation "Cure et Eau"
Date : 06-12-2024
Lieu : Bureau de Ran'eau Tsimbaizaza

Arrêtée la fiche de présence au nombre de (.....)

N°	NOMS ET PRENOMS	SEXE		ORGANISME	FONCTION	MAIL ET TELEPHONE	SIGNATURE	ACCORD PHOTO OUI/NON
		M	F					
1	RAJAO NARY Liana		X	pS-Eau	Resp de file	rajaonary @psau.org		OK
2	RAKETOMALALA Olivia		X	Ran'Eau	Stagiaire Etude et Capitalizat	034 86 62 92 verediviaraketomalala @gmail.com		OK
3	RAZAFINDRARY Sobehic		X	Ran'Eau	CCRS Ranokanga	034 233036 leficie.raneau @gmail.com		OK

Lot IIR56 TER Tsarafaritra Tsimbazaza, rue Fernand Kasanga, Antananarivo 101
 Contact : 034 13 550 87/033 80 633 25/032 69 144 70 ; nif : 3004033377, stat : 94951 11 2019 0 12804
 Mail : raneau@raneau.org Facebook : ONG Ran'Eau-site web : www.raneau.org

N°	NOM ET PRENOM	M	F	ORGANISME	FONCTION	MAIL ET TELEPHONE	SIGNATURE	ACCORD PHOTO OUI/NON
5	RANORIALALALA Melissa		X	Eaurizon 2025	Stagiaire	melissa.randria @gmail.com 034 43 326 78		OUI
6	CHAPPE Geoffroy	X		Inter Aide	Représentant	geoffroy.chappe@ interaide.org		OUI
7	ANDRIAKILAJAONA N.H. Zo		X	Inter Aide	Assistante de Projet	aheryzo@yahoo.fr		OUI
8	RANDRIANARISON Justin	X		Gescod	Coordinateur de partenariat	justin.randria @gescod.org		OUI
9	FARNOOX Sophite	X		GESCOD	AT EAH	baphste.farnox @gescod.org		OUI

Lot IIR56 TER Tsarafaritra Tsimbazaza, rue Fernand Kasanga, Antananarivo 101
 Contact : 034 13 550 87/033 80 633 25/032 69 144 70 ; nif : 3004033377, stat : 94951 11 2019 0 12804
 Mail : raneau@raneau.org Facebook : ONG Ran'Eau-site web : www.raneau.org

N°	NOM ET PRENOM	M	F	ORGANISME	FONCTION	MAIL ET TELEPHONE	SIGNATURE	ACCORD PHOTO OUI/NON
10	PABE Kiady	X		REFOD	AT EAH	0366 971 09		Oui
11	ZAMARODY Andriaminayo	X		AGRIKUD	C.N.	frago@agnisud.org 032 07 691 65		Oui
12	RAKOTOARISON Jacqueline	X		DPH/NEAH	Chp de S/c	ja.rakotoarison@gmail.com 038 01 001 53		Oui
13	RAVELONJATO Riary Larisa Anja		X	Hydraulique Sans frontiers	chargée de suivi de projet	ref.maded@gmail.com		Oui
14	CASOERONJANA Himétrinaura		X	ONG Sakohisoa Coop An'laote - Soavondronano	Coordinatrice du projet	hanitra2010@yahoo.fr 034 95 608 52	Himétrinaura	Oui
15	RAKOTONJANO Sylvie		X	Départ Nouvelle Aquitaine	Chargée de mission BIRE	syvign@coopec@gmail.com 021 88 799 05	Sylvie	Oui
16	RAKOTONJANA HOASIMHA Souriana Souridy		X	ONG Sakohisoa coopération océnologique Région - 10000	chargée de Mission EAH / ECSI	jastranavel@coopec.com		Oui

Lot 11R56 TER Tsarafaritra Tsimbazaza, rue Fernand Kasanga, Antananarivo 101
Contact : 034 13 550 87/033 80 633 25/032 69 144 70 ; nif : 3004033377, stat : 94951 11 2019 0 12804
Mail : raneau@raneau.org, Facebook : ONG Ran'Eau-site web : www.raneau.org

N°	NOM ET PRENOM	M	F	ORGANISME	FONCTION	MAIL ET TELEPHONE	SIGNATURE	ACCORD PHOTO OUI/NON
17	RAKOTOAO Andriana Trianina	X		ONG GRET	Expert Technique Eau	03203 01058 rakotoao-andriana@gret.org		OK
18	RAHAZORASY Roger	X		Consultant Individuel	Projet rural	mevazaza2010@gmail.com		OK
19	VOZOLON OMBESANANA F. Kéno		X	Région Nouvelle Aquitaine	chargée de LCD	fanambro@coopec@gmail.com		OK
20	RANDRIANANOA Vero Yamine		X	NEAH	Technicien ne	034 01 41 404 veroyamine@yahoo.fr	Vero	OK
21	BEAUMOND Caroline		X	Ran'Eau ps-Eau	chargée d'appui	0372536400 beaumont@preceae.org		OK
22	RAKOTONJANA Natacha	X		RAA'EAV	Rep- Généraliste	036 09 605 12 natacha.ne@ranceau.org		OK
23	RAKOTONJANA Ny Anja	X		HELVETAS	Conseiller WASH	0321161100 NyAnja.Rakotonjanana@helvetas.org		OK

Lot 11R56 TER Tsarafaritra Tsimbazaza, rue Fernand Kasanga, Antananarivo 101
Contact : 034 13 550 87/033 80 633 25/032 69 144 70 ; nif : 3004033377, stat : 94951 11 2019 0 12804
Mail : raneau@raneau.org, Facebook : ONG Ran'Eau-site web : www.raneau.org



N°	NOM ET PRENOM	M	F	ORGANISME	FONCTION	MAIL ET TELEPHONE	SIGNATURE	ACCORD PHOTO OUI/NON
24	RAVAZ Sazali	X		Environnement 2025	Coordo	ravaaz.sazali@gmail.fr 0340831876		oui
25	RAKOTONIDINA Lou	X		Ran'Eau	Chargé d'Étude	0642162676		oui
26	Pierrot Rajarulo	X		STHEMATA	formateur	pierrorajie@gmail.com 0840938571		oui
27	RAZAFINDRANANGA HINONIAINA M		X	-/-	Présidente de la formation	misonia.mina@gmail.com		oui
28	PASSIA RAVOSOA		X	-/-	Assistante de formation	passia.michel@gmail.com		oui

Lot IIR56 TER Tsarafaritra Tsimbazaza, rue Fernand Kasanga, Antananarivo 101
 Contact : 034 13 550 87/033 80 633 25/032 69 144 70 ; nif : 3004033377, stat : 94951 11 2019 0 12804
 Mail : raneau@raneau.org ; Facebook : ONG Ran'Eau ; site web : www.raneau.org