

Boîte à Outils : L'EAU, L'HYGIÈNE ET L'ASSAINISSEMENT (WASH) EN MILIEU SCOLAIRE



Photo: Yeon Soo Kim



Bénin
Mars 2014

Table des Matières

1. Introduction	1
2. Outils pour Établir La Situation d'Hygiène et d'Assainissement à L'École	3
Formulaire d'enquête WASH des écoles	4
3. Outils pour Les Activités avec Les Élèves	11
Enquête sur la connaissance des élèves	14
ACTIVITÉ : Activités pour le déclenchement du lavage des mains	50
Petits actions faisables par les clubs	53
Dialogue en groupe sur la gestion de l'hygiène menstruelle	55
LEÇON : L'hygiène menstruelle.....	61
ACTIVITÉ : Comment fabriquer les serviettes hygiéniques réutilisables	64
LEÇON : La vente des Aquatabs par les clubs d'entreprise	67
4. Écoles Amis de WASH	69
La réalisation d'un atelier sur l'hygiène menstruelle.....	71
5. Outils pour La Promotion de L'Hygiène Alimentaire	76
Formulaire de certification des vendeuses pour une alimentation plus sûre.....	77
6. Outils pour l'installation des technologies appropriées pour l'hygiène et l'assainissement	78
ACTIVITÉ : Comment fabriquer un « Tippy-Tap »	79
La conservation de l'eau à l'école	82
Informations sur le SODIS	84
Guides des possibilités d'assainissement en milieu scolaire.....	92
7. Suivi et Évaluation	100
Suivi des activités d'une campagne d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire... ..	101
Suivi d'un plan d'action d'une campagne d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire	104
POST TEST : Les actions essentielles d'hygiène	106
Outil pour l'évaluation des installations de lave-mains en milieu scolaire	108
Évaluation de la formation	110
Outil pour l'évaluation des récipients de conservation d'eau en milieu scolaire.....	111
Outil pour l'évaluation des infrastructures d'assainissement en milieu scolaire	115
8. Best Practices : Project Development and Funding (en anglais)	121
Bibliographie.....	123

1. INTRODUCTION

Le Corps de la Paix Bénin a conclu que les écoles et collèges présentent des opportunités prometteuses pour la réussite de son objectif dans le domaine de l'eau, l'hygiène, et l'assainissement :

D'ici 2018, 6250 personnes réduiront la propagation des maladies liées à l'eau, l'hygiène et l'assainissement par la promotion des actions essentielles d'hygiène et l'assainissement amélioré.

Spécifiquement, le Corps de la Paix Bénin est préoccupé par l'adoption de bons comportements (les actions essentielles pour l'hygiène) : le lavage des mains avec du savon, la consommation d'eau potable, et l'arrêt de la défécation à l'air libre. Les élèves et les collégiens représentent une bonne cible pour les activités dans ce domaine parce que l'adoption à temps des comportements sains dans la vie peut avoir un impact durable, pas simplement sur la vie de l'individu, mais sur toute la communauté. Les jeunes ont les influences importantes sur leurs pairs, et aussi ils peuvent propager les bons comportements au sein de leurs familles, en particulier au niveau de leurs frères et sœurs. En outre, un jour, ces jeunes auront leurs propres enfants auxquels ils passeront ces comportements.

Les écoles sont évidemment les bonnes voies pour atteindre les jeunes, surtout que les volontaires du Corps de la Paix Bénin sont déjà souvent en contact avec les écoles. Il y a les volontaires professeurs d'anglais, et les volontaires des autres secteurs comme santé rurale communautaire, action environnemental, et développement économique communautaire qui font souvent des activités dans des écoles et avec les jeunes comme les clubs et les camps. Alors, le milieu scolaire est souvent déjà ouvert aux activités du Corps de la Paix Bénin, et les volontaires ont les connaissances, habitudes et compétences nécessaires pour la réalisation du travail efficace dans ce cadre.

Pour cela, nous avons développé cette boîte à outils pour les activités en vue de la promotion de l'eau, l'hygiène, et l'assainissement (dénommé WASH) en milieu scolaire. Cette boîte contient l'essentiel pour la réussite d'une gamme d'activités. Il inclut :

- des activités participatives pour l'enquête sur la situation actuelle
- des leçons et activités pratiques pour les clubs et les camps
- des activités pour l'amélioration d'hygiène à la cantine scolaire
- des outils nécessaires pour la réalisation d'une formation des acteurs clés sur l'eau, l'hygiène, et l'assainissement
- des guides pour l'installation des dispositifs de lavage des mains, de la conservation de l'eau à boire, et des infrastructures d'assainissement
- des formulaires pour le suivi et l'évaluation de toutes les activités proposées dans le kit

L'utilisation de cette boîte à outils

Dans chaque communauté, il existe des opportunités et des limites uniques pour la réussite de ces activités. Nous laissons au volontaire et ses homologues de décider quelles activités sont appropriées à leur plan de travail dans leur communauté. Par exemple, si un volontaire ne travaille pas avec les clubs ou camps des filles, les activités dirigées aux filles ne seraient pas

indiquées. Si l'administration de l'école n'est pas prête à s'engager dans une formation sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire et, plus important, n'a pas la volonté pour l'exécution d'un plan d'action, il serait mieux de travailler sur les clubs, les camps, et les autres activités dirigés directement envers et avec les élèves.

Nous suggérons le calendrier suivant pour la mise en place des activités énumérées dans le kit :

	Avril	Mai	Juin	Juillet	Aout	Sept.	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars
L'enquête sur la situation à la base												
Démarrage des activités de déclenchement												
Intégration des activités aux clubs												
Intégration des activités aux camps												
Rencontres avec les administrations pour juger leur volonté pour les activités pilotées par l'école												
Formation des acteurs clés pour les activités pilotées par l'école												
Exécution des plans d'actions pilotées par l'école												

Bien sûr, ce calendrier est flexible selon le programme et la disponibilité de chaque volontaire, homologue, et école.

Remerciements

Les volontaires du Corps de la Paix Bénin expriment leur profonde gratitude à tous ceux qui ont contribué à l'élaboration de ce kit d'outils. Nous remercions notre partenaire USAID et nous aimerions faire mention spéciale de Sarah Fry de WASH plus, pour sa contribution et son assistance.

2. OUTILS POUR ÉTABLIR LA SITUATION D'HYGIÈNE ET D'ASSAINISSEMENT À L'ÉCOLE

INTRODUCTION

Pour dérouler n'importe quelle campagne il faut d'abord savoir où nous sommes, pour avancer d'une façon efficace. Les champions de l'amélioration de la situation de l'eau, l'assainissement, et l'hygiène à l'école mènent une enquête sur les conditions prévalant dans les écoles où le programme sera lancé. Cette enquête devrait permettre de capter une image claire de l'état actuel en WASH des écoles ciblées. On peut mobiliser les élèves les plus âgés pour mener les enquêtes. En général, les écoles sont loin de satisfaire aux normes, c'est pourquoi le fait de partager ces informations au cours des réunions et des formations des parties prenantes pourra ouvrir les yeux des gens et catalyser l'engagement et l'action. Les ONG championnes ou autres acteurs peuvent également utiliser les enquêtes pour effectuer le suivi des progrès vers le statut Ami de WASH dans le district.¹

Les éléments décrits ci-dessous sont inclus dans ce kit des outils pour vous assister à dépister la situation actuelle en milieu scolaire :

1. **Qui faut-il inclure dans l'enquête ?**
Conseils sur l'organisation de l'enquête et le rôle possible de certains acteurs clés.
2. **Formulaire d'enquête WASH des écoles**
Un guide pour une enquête compréhensive sur les pratiques et installations de l'eau, l'hygiène, et l'assainissement en milieu scolaire.
3. **Outils de mobilisation envers l'action pour la création d'Ecoles Amies de WASH**
Les outils pour la réalisation des trois activités participatives qui permettent aux participants d'évaluer l'état de l'eau, l'hygiène, et l'assainissement à leur école, et en même temps prendre conscience des insuffisances dans ce domaine comme les problèmes graves.

¹ Adapté du *Manuel de Formation à l'Intention des Parents, des Enseignants et des Représentants d'Elèves, Ecoles Amies de WASH*. (USAID, HIP 2010).

Annexe E : Formulaire d'enquête WASH

Formulaire d'enquête WASH des écoles

Nom de l'intervieweur : _____

Date de l'interview : _____

Informations générales

Nom du district : _____

Nom de l'école : _____

Nom du directeur de l'école : _____

Nom du directeur adjoint de l'école : _____

Numéro de téléphone : _____

Année d'établissement : _____

Distance par rapport à la ville _____ km

Adresse de l'école -

Adresse physique :

Adresse postale :

L'école

1. Site

1.1	Milieu où se trouve l'école	Urbain Rural
1.2	Est-ce que l'endroit bénéficie d'un bon assainissement (pas de risques d'eaux stagnantes, d'inondations, etc.) ?	Oui Non

2. Enceinte

2.1	Superficie approximative de l'enceinte (en mètres carrés) :	_____m
2.2a	Sources d'accident dans l'enceinte (mare, trous, puits non couvert, latrines à fosse ouverte, tessons/éclats de verre, déchets métalliques, fossés, etc.)	Oui Non
2.2b	<i>Si oui, décrire :</i>	
2.3	Est-ce que l'enceinte de l'école est délimitée par une clôture ?	Oui Non
2.4	Est-ce qu'on y trouve des ordures ?	Oui Non
2.5	Est-ce que l'enceinte est embellie à l'aide de fleurs, d'arbustes, etc. ?	Oui Non
2.6	Est-ce que les élèves ont un jardin potager ?	Oui Non

3. Population scolaire

	Total	Nombre garçons/hommes	Nombre filles/femmes
Elèves			
Enseignants			
Personnel ménager/ Gardiens			

4. Salles de classe

4.1	Nombre total de salles de classe :	
4.2	Nombre moyen d'élèves par salle de classe :	
4.3a	Quel est le niveau d'entretien des salles de classe (bâtiments de l'école) ?	Très bon Bon Mauvais

4.3b	<i>Expliquer :</i>	
------	--------------------	--

Informations WASH

5. Approvisionnement en eau sûr et adéquat

5.1a	Est-ce que l'école dispose d'une source quelconque d'approvisionnement en eau ?	Oui Non
5.1b	<i>Si oui, quelle est cette source ?</i> - Robinet - Mare - Rivière - Puits - Autre : _____	
5.2a	Est-ce qu'il y a de l'eau de boisson dans les salles de classe ?	Oui Non
5.2b	<i>Si oui, comment est-ce qu'elle est stockée ?</i> - Bidon - Jarre - Seau - Autre : _____ <i>Si non, où est-ce que les élèves et les enseignants s'approvisionnent en eau ?</i>	
5.3	Est-ce qu'il y a suffisamment d'eau pour satisfaire aux besoins de la population scolaire ?	Oui Non
5.4	Est-ce que l'eau est sûre (provient d'une source sûre, telle qu'un robinet ou un puits couvert ou est traitée) ?	Oui Non
5.5a	Est-ce que l'école traite son eau de boisson ?	Oui Non

5.5b	<i>Si oui, quelle méthode est-ce qu'elle utilise ?</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - Ebullition - Filtrage - Chlore - Désinfection solaire - Autre : _____ 	
5.6	Par quel moyen est-ce que l'eau de boisson est distribuée ?	<ul style="list-style-type: none"> - D'un réservoir de stockage à travers des robinets multiples - Du réservoir de stockage à travers une sortie - Du réservoir de stockage en laissant à l'aide de récipients
5.7	S'il y a plusieurs robinets, quel est le rapport robinets-élèves ?	___ robinets : ___ élèves
5.8	Est-ce que les robinets sont en état de marche ?	Oui Non
5.9	Est-ce que l'école assure l'entretien de ses robinets ?	Oui Non

6. Système d'élimination des excréta

6.1a	Est-ce que l'école dispose d'un système d'élimination des excréta ?	Oui Non
6.1b	Si oui, est-ce qu'il est bien situé (distance suffisante des salles de classe, des sources d'eau et des bureaux) ?	Oui Non
6.1c	<p><i>Si oui : De quel type de système est-ce qu'il s'agit ? (encercler un)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Latrine traditionnelle (plateforme en terre battue soutenue par des rondins, murs en bois enduits de terre, toiture en tôle ondulée ou en chaume) • Latrine améliorée (plateforme en ciment lavable, soutenue ou renforcée par des rondins, murs en bois et en terre, toiture en tôle ondulée ou en chaume) • Latrine VIP (plateforme en ciment soutenue par des barres de fer ou en bois, murs en bois enduit de terre ou en briques ou en blocs, toiture en tôle ondulée ou en chaume, ventilation à l'aide de tuyaux d'aérations) <p><i>Si non, où est-ce que les étudiants et les enseignants urinent/déféquent ?</i></p>	

6.2	Est-ce qu'il y a des latrines séparées pour les garçons et les filles ?	Oui Non
6.3a	Est-ce qu'il y a des latrines séparées pour les enseignants ?	Oui Non
6.3b	<i>Si oui, est-ce qu'il y a des latrines séparées pour les enseignants et les enseignantes ?</i>	Oui Non
6.4	Est-ce que les latrines ont des portes ou des rideaux pour préserver l'intimité ?	Bon Moyen Mauvais
6.5	Est-ce qu'il est possible de verrouiller les latrines par souci de sécurité et d'intimité ?	Oui Non
6.6	Est-ce qu'on trouve du matériel de nettoyage anal dans les installations ?	Oui Non
6.7	Nombre de trous disponibles pour les garçons :	
6.8	Nombre de trous disponibles pour les filles :	

Propreté des installations

	Est-ce que toutes les matières fécales sont déposées dans la fosse ?	Oui Non
	Est-ce qu'il y a des matières fécales autour du trou, sur le plancher ?	Beaucoup Assez beaucoup Peu/Pas
	Est-ce qu'il y a du matériel de nettoyage anal sur le plancher ?	Oui Non
	Est-ce que la latrine sent mauvais ?	Oui Non
	Est-ce qu'il y a un programme de nettoyage des latrines ?	Oui Non

7. Dispositifs de lavage des mains

7.1a	Est-ce qu'on trouve des dispositifs de lavage des mains dans l'école ?	Oui Non
7.1b	<i>Si oui, de quel type de dispositif est-ce qu'il s'agit ?</i> - Lavabo et robinet - Seau - Cuvette - Tippy tap - Autre : _____	
7.2	Est-ce que le dispositif est situé à proximité des latrines ?	Oui Non
7.3	Est-ce que les récipients contiennent de l'eau ?	Oui Non
7.4	Est-ce qu'on trouve du savon, de la cendre ou un autre produit à proximité du lave-main ?	Oui Non
7.5	Est-ce qu'un message rappelant aux gens de se laver les mains est affiché à proximité des latrines ?	Oui Non

8. Activités scolaires WASH

8.1a	Est-ce que l'école mène des activités de promotion de l'hygiène ?	Oui Non
8.1b	<i>Si oui, quel genre d'activités ?</i>	
8.2	Est-ce que les enseignants donnent des cours d'hygiène en classe ?	Oui Non
8.2a	Est-ce qu'ils disposent de préparations / cursus pour les aider ?	
8.2b	Est-ce qu'ils disposent de supports didactiques pour les aider ?	
8.3	Est-ce qu'un agent de santé ou de développement vient à l'école pour enseigner l'hygiène aux élèves ?	Oui Non

8.4	Est-ce que l'on trouve des affiches et d'autres matériels IEC présentant des messages relatifs à l'hygiène sur les murs ?	Oui Non
8.5	Est-ce que l'école a un club scolaire ayant des activités d'hygiène ?	Oui Non
8.6	Est-ce que l'école mène des activités de promotion de l'hygiène école à communauté ?	Oui Non
8.7	Est-ce qu'il y a implication des parents dans le WASH scolaire ?	Oui Non

3. OUTILS POUR LES ACTIVITÉS AVEC LES ÉLÈVES

PLANS DES LEÇONS ET ACTIVITÉS POUR LES CLUBS SCOLAIRES ET LES CLASSES FORMELLES

Ici, vous trouverez des plans spécifiques pour les leçons et les autres activités interactives à l'intention des clubs scolaires couramment appuyés par les volontaires du Corps de la Paix. Ces activités peuvent également être déroulées pendant les camps.

- Pour les **clubs/camps de la santé, de l'environnement, de la science, etc.** :
 - a. Une enquête sur la connaissance des élèves (peut être utilisée comme « pré-test » et « post-test »)
 - b. Les plans de leçon sur l'eau, l'hygiène, et l'assainissement
 - c. Une gamme d'activités pour la sensibilisation sur l'importance du lavage des mains au savon
 - i. Des aides visuelles accompagnent ces leçons
 - d. Un plan de leçon qui guide les clubs en énumérant et réalisant les « petites actions faisables »

- Spécifiquement pour les **clubs/camps des filles** :
 - a. Un guide pour un dialogue en groupe sur l'hygiène menstruelle
 - b. Un plan de leçon sur l'hygiène menstruelle
 - i. Une aide visuelle accompagnant cette leçon
 - c. Une activité où les jeunes filles peuvent fabriquer les serviettes hygiéniques réutilisables elles-mêmes

- Pour les **clubs/camps d'entreprise** :
 - a. Un plan de leçon sur le déroulement d'une campagne des Aquatabs.
 - i. Une aide visuelle accompagne cette leçon

- **Un carnet des activités** que les enfants peuvent remplir, avec les jeux et d'autres activités interactives et amusantes, qui promeuvent les bons comportements d'hygiène. Aussi, il y a un formulaire d'auto-évaluation que les élèves peuvent utiliser pour suivre leurs propres comportements.

Cependant, nous vous encourageons à être créatifs avec l'éducation sur l'eau, l'hygiène, et l'assainissement chez les enfants. Développez vous-mêmes les activités et leçons additionnelles ! Pour vous aider, ci-dessous voyez les conseils sur l'éducation à l'intention aux enfants dans le domaine de l'hygiène des mains:

Les motivations de l'enfant¹

En termes de leurs motivations de base, les enfants sont, pour la plupart, semblables aux adultes. Ils s'engagent dans un peu plus le jeu que les adultes et avant la puberté sont relativement indifférents aux possibilités de reproduction. Des recherches antérieures sur le lavage des mains avec savon, par exemple, a montré que quatre motivations sont essentielles pour le comportement en matière d'hygiène: affiliation, le dégoût, le confort et la moralité. Les motivations sont examinées tour à tour.

- **Affiliation (appartenance)**

Étant considéré comme « cool » est un moyen important d'avoir un statut dans les groupes scolaires. Être en mesure de démontrer d'autres marqueurs de l'appartenance au groupe (utilisation de l'argot correcte, portant les bons vêtements) est également important à cet égard.

- **Dégoût**

Le Dégoût est la réaction primaire des gens quand ils sont confrontés par des menaces à leur santé, tels que les excréments, les animaux morts et les gens malades. (Curtis 2004). Il est donc l'influence la plus directe sur les comportements en matière d'hygiène, et est susceptible de travailler efficacement comme une incitation à s'engager dans de bons comportements d'hygiène dans n'importe quel groupe.

- **Confort**

Nous, les humains avons une variété de sens qui nous aident à connaître notre état. Pour le lavage des mains avec savon, par exemple, nous détectons les différents types de sensations sur nos mains qui nous disent qu'ils sont propres ou non: l'odeur, la touche (visqueux, graveleux, sèche, squameuse). Ces sentiments peuvent être influencés par ce que nous savons sur la propreté. Par exemple, les personnes ayant une connaissance de la théorie des germes pourraient avoir un sentiment psychologique d'être sale, même sans entrées sensorielles de la sorte ci-dessus. D'autres idées peuvent également influencer notre sens de la propreté. Par exemple, les notions de la pollution et la pureté sont des formes symboliques de la saleté et de la propreté, et sont souvent en fonction de nos actions ou de l'image de soi, plutôt que des sentiments purement sensorielles associées à l'état de notre peau.

- **Moralité**

La moralité (c'est à dire, un sens de la justice ou de l'équité) est un puissant moteur chez les enfants (et les adultes !). Dans un contexte de lavage des mains, la moralité peut impliquer la peine ou l'humiliation de ceux qui ne sont pas conformes aux bonnes pratiques d'hygiène. Les combats entre le bien et le mal ont été utilisés dans des campagnes de lavage des mains et l'hygiène efficace au passé.

Différences entre les sexes

Théoriciens contemporains ont des opinions divergentes sur quels aspects de sexe sont socialement dictés et quels sont innés. La réflexion récente suggère que la culture joue un

¹ Adapté de *Designing Hand washing behaviour change activities for children and youth. Excerpt from London School of Hygiene and Tropical Medicine*, <<http://www.k4health.org>> (27 janvier 2014). Traduction en français par Nora Phillips.

rôle beaucoup plus important dans l'établissement et le renforcement de nombreuses caractéristiques attribuées aux filles et aux garçons qu'on ne le pensait. En général, les différences importantes dans le contexte actuel peuvent être résumées comme dans le tableau suivant:

FILLES	GARÇONS
Développent les compétences verbales à temps	Développent les compétences spatiales Plus à temps
Obtiennent le statut par l'appartenance et la collaboration	Obtiennent le statut par la concurrence physique
Plus orientées vers le groupe, et occupées avec la prise de soin des autres	Plus assertifs et moins orientés vers le groupe

Différences entre les âges

« **Petits** » **Enfants (4-5 ans)**: L'influence des parents (surtout maman) est la clé et la maison et le domaine clé dans lequel ils opèrent, car ils sont encore relativement dépendants et vulnérables. Ils n'ont pas conscience de soi et ils pensent dans des termes relativement noir et blanc ils sont généralement et naturellement honnêtes. Bien que leur concentration puisse être limitée, ils apprennent en imitant le comportement des autres.

Enfants « moyennes » (6-9 ans): Alors qu'ils sont encore influencés par les parents et les frères et sœurs, ces enfants ont aussi une existence et l'identité formant l'extérieur de la maison (généralement à l'école) et sont de plus en plus attentifs à leurs pairs. Garçons et filles sont susceptibles de savoir séparer à cet âge et les différences des sexes deviennent accentuées.

« **Grands** » **enfants (10-12 ans)**: L'influence des pairs est la clé ici aussi bien que la nécessité de s'intégrer et de faire partie de quelque chose (une amitié, un club, une bande, une mode, etc.). Comme l'identité sexuelle des enfants commence à se développer, ils développent également leur besoin de se séparer – émotionnellement et physiquement à un point – de leurs parents et la maison, créant ainsi leur propre identité et de l'autonomie dans le monde. Comment cela s'exprime, cependant, (rébellion contre les parents, ou la prise de plus la responsabilité à la maison, etc.) cela dépendra de normes culturelles.

Du courage ! Si vous développerez d' autres matériels, soyez sûrs de les partager avec nous !

Comment utiliser ce Guide

Toutes les activités sont indépendantes. Bien qu'elles représentent une unité dans ce Guide, il n'est pas nécessaire de les enseigner dans l'ordre. Chaque leçon dans le guide de l'éducateur correspond à deux pages d'activités dans le cahier de l'élève du même titre.

Matières :

Les activités du projet WET sont conçues pour répondre aux objectifs de votre programme éducatif en complément aux curriculum existants. Cette section suggère des matières dans lesquelles vous pourriez enseigner ces activités.

Durée :

Le temps approximatif dont on a besoin pour compléter l'activité.

Lieu :

Emplacements suggérés.

Compétences :

Il y a huit niveaux de compétence dans l'ordre ascendant : recueillir, organiser, analyser et interpréter des informations; appliquer, évaluer et présenter des informations apprises. Les compétences énumérées sont appliquées dans l'activité.

Vocabulaire :

Les mots définis dans l'activité que vous pourriez avoir besoin de mettre en valeur pour les élèves.

Résumé

Une description brève des concepts de l'activité et des compétences des élèves.

Objectifs :

Les qualités ou les compétences que les élèves devraient posséder après leur participation à l'activité.

Matériels :

Les ressources dont on a besoin pour couvrir l'activité.

Faire des liens :

Décrire la pertinence de l'activité aux élèves.

Historique :

Les informations dont on a besoin pour comprendre les concepts de l'activité.

Procédure

Echauffement

Prépare chacun à l'activité et donne à l'éducateur une idée du savoir actuel de l'élève sur le sujet.

L'activité

Fournit des directions pas-à-pas pour couvrir l'activité. Certaines activités sont organisées en "sections." Toutes, ou certaines, des sections peuvent être utilisées, selon les objectifs pédagogiques.

Bilan

Annonce la fin de la leçon et comprend des questions et des activités pour évaluer l'apprentissage des élèves.

Evaluation

Présente des stratégies d'évaluation variés liées aux objectifs de l'activité, notant la partie de l'activité durant laquelle chaque évaluation se produit.

Extensions

Fournit des activités supplémentaires pour une enquête continue en concepts résolus dans l'activité. Les extensions peuvent être utilisées pour une évaluation plus avancée.

Ressources

Références du World Wide Web pour améliorer la section de l'Historique.

* Une remarque au sujet de l'âge et du niveau de compétences pour ce Guide : Les activités dans ce Guide bénéficieront aux élèves de tous les âges et des tous les niveaux de compétences.

Habitudes saines

Comment faites-vous à l'extérieur (laver les mains, couvrir un toussement, bouillir l'eau) pour rester en bonne santé à l'intérieur ?

Matières :

Science, théâtre

Durée :

3 à 4 heures (dépend de la taille de la classe)

Lieu :

Salle de classe, salle de concert ou une grande pièce commune

Compétences :

Recueillir (observer, écouter) ; Interpréter (lier, résumer) ; appliquer (planning, conception) ; présenter (jouer)

Vocabulaire :

choléra, dysenterie, épidémie, germe, hépatite, microorganisme, polio, symptôme, toxines, transmission, fièvre Typhoïde

Résumé

Les élèves apprennent à identifier et à prévenir les maladies communes associées à l'eau et à l'hygiène en interprétant d'autres symptômes, des méthodes de propagation des maladies et des habitudes saines

Objectifs

les élèves :

- lieront l'eau - et les maladies associées à l'hygiène à leurs causes et symptômes.
- décriront comment certaines maladies associées à l'hygiène - l'eau sont propagées.
- identifieront les moyens de réduire les chances de devenir infecté avec une maladie.

Matériels

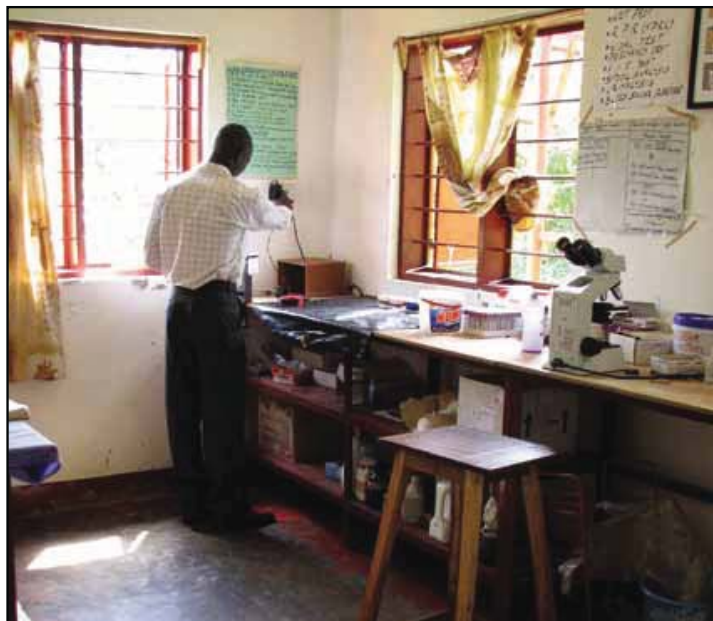
- Tableau noir
- Zone pour le jeu d'étiquettes pour des 'Habitudes saines'
- **Cartes des maladies - Page de ressources**

Faire des liens

Compréhension des maladies, leurs causes, leurs transmissions, et les symptômes autonomisent les élèves pour développer des habitudes saines afin d'aider à prévenir la maladie.

Historique

Vous pouvez trouver des germes partout dans le monde. Il y en a quatre types importants : bactéries, champignons, protozoaires et virus. Certains sont nocifs aux humains tandis que d'autres sont avantageux. Par exemple, certaines bactéries aident le système immunitaire de notre corps à combattre les germes qui provoquent des maladies.



Clinique de la malaria près de Jinja, en Ouganda.

Quand des germes qui provoquent des maladies envahissent votre corps et que votre système immunitaire ne peut pas les combattre, ils se multiplient et se renforcent. Les germes prennent les nutriments et l'énergie de votre corps et peuvent produire des toxines (produits chimiques qui endommagent les cellules). Votre corps réagit aux toxines, créant des symptômes (évidence ou signes de maladies).

Des maladies différentes causent différents symptômes. Toutefois, des maladies différentes peuvent partager les mêmes symptômes. Le meilleur moyen de diagnostiquer et de traiter n'importe quelle maladie est de consulter un docteur ou une infirmière. Docteurs et infirmières diagnostiquent les maladies à travers un processus d'élimination. Quand vous êtes malade, ils vous demandent quelles sont vos habitudes et les symptômes que vous avez. De plus, ils peuvent faire conduire des tests en laboratoire pour diagnostiquer la maladie.

Un moyen par lequel vous pouvez éviter d'avoir une maladie est de comprendre comment elle est propagée. Les moyens communs par lesquels les maladies sont propagées incluent :

- contact par gouttelettes – (inhaler ou autre contact avec des gouttelettes toussées ou éternuées par une personne infectée).
- contact physique direct – (toucher une personne infectée ou des liquides corporels infectés).
- contact indirect – (toucher une surface contaminée).
- transmission aérogène – (respirer des particules de poussière contaminées ou des germes aérogènes qui peuvent rester vivants dans l'air pendant de

longues périodes).

- transmission fécale-orale – (consommer de la nourriture ou de l'eau contaminée, et un contact indirect qui propage les germes à partir des selles).
- vecteur de transmission – (contact avec des insectes ou d'autres animaux qui transmettent les maladies).

Pratiquer les habitudes saines suivantes aideront à empêcher la propagation des maladies :

- Se laver les mains fréquemment avec du savon et de l'eau propre, surtout avant ou après certaines activités (par ex., avant de préparer la nourriture et après être allé aux latrines)
- Couvrir la bouche quand vous toussiez ou éternuez
- Se protéger des insectes et des animaux qui peuvent porter la maladie (par ex., pour prévenir la malaria, il faut dormir sous une moustiquaire)
- Bouillir toute l'eau potable pour la maison

Procédure

Echauffement

Demandez aux élèves de nommer les maladies avec lesquelles ils sont familiers, et vous les énumérez sur le tableau.

Demandez aux élèves ce qui cause les maladies (germes). Soulignez qu'il y a des germes qui sont soit nocifs ou avantageux. Discuter le fait qu'un germe causant une maladie ne vous rendra pas probablement malade, mais une fois que ces germes se multiplient dans votre corps, vous pouvez avoir les symptômes de la maladie.

L'activité

Section I

1. Établissez une zone définie où vos élèves peuvent jouer à un jeu d'étiquettes.
2. Demandez aux élèves de participer à un jeu d'étiquettes d'"Habitudes saines" pour simuler comment les maladies sont propagées à travers une communauté.
3. Demandez un volontaire d'être une "maladie." Expliquez que votre élève sera une maladie prête à infecter les autres gens.
4. Demandez cinq volontaires de plus. Rassemblez tous les volontaires, y compris l'élève qui a été identifié comme "maladie."
5. Expliquez à ce groupe qu'ils partageront un secret. Chacun des cinq élèves aura un rôle différent. Chaque rôle représente une habitude saine soutenant le système immunitaire corporel. Par conséquent, chacun de ces élèves doit être étiqueté trois fois avant de devenir "malade."
6. Attribuez des rôles aux volontaires et répondez à toutes les questions des élèves. Utilisez les habitudes saines ci-dessous ou créez la vôtre pour cette activité.
 - **Rôle 1:** Tu te laves les mains avec du savon après avoir utilisé les latrines.
 - **Rôle 2:** Tu dors sous une moustiquaire et tu évites ainsi les piqûres de moustiques.
 - **Rôle 3:** Ta famille bout toute l'eau qu'ils utilisent dans la maison.
 - **Rôle 4:** Tu évacues l'eau stagnante tout autour de la maison.
 - **Rôle 5:** Tu reçois les vaccinations correctes.

7. Expliquez au groupe que si vous êtes étiqueté par l'élève qui est "malade," (la maladie), vous devez quitter l'aire de jeu et vous asseoir sur les côtés.
8. Minutez le jeu de sorte qu'il dure trois à cinq minutes.
9. Après l'expiration du temps, rassemblez le groupe.
10. Demandez aux élèves de lever les mains s'ils ne deviennent pas malades la première fois qu'ils ont été étiquetés. (ces élèves seront ceux qui ont reçus les rôles des habitudes saines au début du jeu.) Demandez-leur de révéler le secret de leur santé (qui est, les habitudes saines qui les ont protégés de se faire étiqueter par la maladie).
11. Demandez aux élèves d'identifier d'autres habitudes saines qui aident à soutenir le système immunitaire corporel.

Section II

1. Divisez la classe en groupes de quatre à huit élèves. Donnez une Carte des maladies à chaque groupe. Plus d'un groupe peut avoir la même Carte des maladies.
2. Instruisez la classe que chaque groupe préparera un sketch (un petit jeu court, comprenant si possible un chant ou un poème) pour enseigner les camarades de la classe au sujet de la maladie décrite sur la carte. Encouragez les groupes à être créatif et partagez autant que possible les informations sur les cartes. Chaque sketch ne

devrait pas être de plus de trois minutes. Circulez parmi les groupes pour vérifier les progrès, notez les éléments qui manquent, et offrez des idées.

3. Demandez aux groupes de présenter leurs sketches.
4. Après que chaque sketch est terminé, ayez une brève discussion au sujet de la maladie qui avait été présentée. Demandez aux élèves de rappeler les détails les plus importants de chaque présentation, tels que le nom de la maladie, ses symptômes, les méthodes de transmission et de prévention.

Bilan

En tant que classe, discuter les similarités et les différences sur comment les maladies sont propagées et comment peuvent-elles être évitées.

- Est-ce que les élèves peuvent identifier des relations entre la transmission de la maladie et la prévention?
- Enumérez autant d'habitudes saines que les élèves peuvent trouver et discuter pourquoi les habitudes sont avantageuses.

Evaluation

Demandez aux élèves :

- d'identifier cinq habitudes saines pour empêcher les maladies (**Section I**, étape 6).
- d'identifier les symptômes des maladies (**Section II**, étape 4).
- d'identifier les voies de transmission des maladies (**Section II**, étape 4).

Extensions

Demandez à un docteur, une infirmière, un éducateur ou un volontaire de santé d'une clinique voisine de venir parler aux élèves au sujet de la prévention, du diagnostic et du traitement de maladies communes.

Recherchez et créez des sketches au sujet des maladies les plus communes. Faites des chansons avec des actions pour démontrer les meilleures méthodes de prévention des maladies.

Ressources

"Maladies infectieuses :

Comment elles se propagent, comment les arrêter, Germes : Comprendre et se protéger contre les bactéries, les virus et les infections." Clinique Mayo. <http://www.mayoclinic.com/health/infectious-maladie/ID00004> (accédé le 12 mai 2008).

"Choléra, poliomyélite, dysenterie Shigella, fièvre typhoïde, Hépatite A virale." Centres pour le contrôle et la prévention des maladies. <http://www.cdc.gov> (accédé le 12 mai 2008).

"Health Topics." (Sujets sur la santé) World Health Organization. <http://www.who.int/topics/en/> (accédé le 2 avril 2008).

"Germes : Comprendre et se protéger contre les bactéries, les virus et les infections." Clinique Mayo. <http://www.mayoclinic.com/health/germe/ID00002> (accédé le 12 mai 2008).

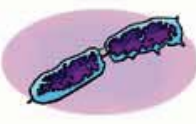

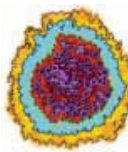
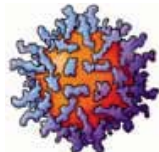

Cartes des maladies — Page de ressources

Etre malade n'est pas drôle. Mais cette présentation peut l'être. Soyez créatif, et faites de votre sketch quelque chose de mémorable. Voici quelques idées :

- Faites du germe qui cause la maladie un personnage sur votre carte. Donnez-lui une personnalité et faites-le interagir avec les gens dans votre sketch.
- Exagérez les symptômes.

- Soyez dramatique sur comment la maladie est propagée et comment les gens peuvent l'éviter.

Incluez dans votre sketch autant de détails que possible de votre *Carte des maladies* que vous pouvez adapter. Cela donnera à vos camarades de classe une information complète et précise.

 <p>Nom commun : <i>Fièvre typhoïde</i></p> <p>Qu'est-ce qui la cause ? La bactérie, <i>Salmonella typhimurium</i></p> <p>Comment l'avez-vous attrapée ? Des voies de transmission par contact direct et indirect fécale-orale.</p> <p>Des germes qui proviennent de selles humaines infectées entrent en contact avec de la nourriture ou de l'eau potable qui sont alors consommées.</p> <p>Quels sont les symptômes les plus communs ? Les symptômes peuvent inclure : de grosses fièvres, des sueurs importantes, des diarrhées moyenne à grave durables.</p> <p>Comment l'éviter ? Se laver les mains avec du savon et de l'eau après avoir utilisé les latrines et avant de préparer la nourriture. Assurez-vous que l'eau que vous buvez est de l'eau bonne à boire. Faites tout spécialement attention lors d'inondations quand les égouts et les latrines débordent qu'ils ne se mélangent pas avec l'eau. Faites une vaccination contre la typhoïde augmente la capacité du système immunitaire à identifier et à tuer la bactérie qui provoque la fièvre typhoïde.</p>	 <p>Nom commun : <i>Dysenterie</i></p> <p>Qu'est-ce qui la cause ? La bactérie, <i>Salmonella enterica</i></p> <p>Comment l'avez-vous attrapée ? Des voies de transmission par contact direct et indirect fécale-orale.</p> <p>Des germes qui proviennent de selles humaines infectées qui entrent en contact avec de la nourriture ou de l'eau potable, qui sont alors consommées.</p> <p>Quels sont les symptômes les plus communs ? Les symptômes peuvent inclure : vomissements, passage de mucus dans les cultures, difficulté de manger des produits laitiers.</p> <p>Comment l'éviter ? Se laver les mains avec du savon et de l'eau après avoir utilisé les latrines et avant de préparer la nourriture. Assurez-vous que l'eau que vous buvez est de l'eau bonne à boire. Avant de manger des fruits et des légumes crus, lavez-les complètement avec de l'eau dont vous êtes sûr.</p>	 <p>Nom commun : <i>Hépatite A</i></p> <p>Qu'est-ce qui la cause ? Le virus de l'hépatite</p> <p>Comment l'avez-vous attrapée ? Des voies de transmission par contact direct et indirect fécale-orale.</p> <p>Des germes qui proviennent de selles humaines infectées qui entrent en contact avec de la nourriture ou de l'eau potable qui sont alors consommées.</p> <p>Quels sont les symptômes les plus communs ? Les symptômes peuvent varier et sont typiquement comme la grippe. De plus les symptômes peuvent inclure : fièvre, anorexie, nausée et des douleurs abdominales.</p> <p>Comment l'éviter ? Se laver les mains avec du savon et de l'eau après avoir utilisé les latrines et avant de préparer la nourriture. Assurez-vous que l'eau que vous buvez est de l'eau bonne à boire. Avant de manger des fruits et des légumes crus, lavez-les complètement avec de l'eau dont vous êtes sûr.</p>	 <p>Nom commun : <i>Poliomyélite</i></p> <p>Qu'est-ce qui la cause ? Le virus <i>Polio</i> humain</p> <p>Comment l'avez-vous attrapée ? Des voies de transmission par contact direct et indirect fécale-orale.</p> <p>Les particules de virus sont rejetés dans les selles pendant plusieurs semaines suivant une infection initiale. La <i>Polio</i> est une maladie très contagieuse (les individus sont les plus infectieux 10 jours avant et après que les symptômes apparaissent). La <i>Polio</i> peut se propager par un contact personnel et quand des selles humaines infectées entrent en contact avec de la nourriture ou de l'eau potable, qui sont alors consommées.</p> <p>Quels sont les symptômes les plus communs ? Quelques symptômes ou aucun n'apparaissent. Si des symptômes sont présents ils peuvent inclure des symptômes comme la grippe, des douleurs abdominales et de la constipation. Dans un petit pourcentage de cas, la <i>Polio</i> peut causer la paralysie (d'habitude des jambes).</p> <p>Comment l'éviter ? Par une série de vaccinations. Le vaccin augmente la capacité du système immunitaire à combattre le virus qui provoque la <i>Polio</i>. Se laver les mains avec du savon et de l'eau après avoir utilisé les latrines et avant de préparer la nourriture.</p>	 <p>Nom commun : <i>Choléra</i></p> <p>Qu'est-ce qui la cause ? La bactérie <i>Vibrio cholerae</i></p> <p>Comment l'avez-vous attrapée ? Des voies de transmission par contact direct et indirect fécale-orale.</p> <p>Le <i>choléra</i> se propage où des selles humaines se trouvent en contact avec de la nourriture ou de l'eau potable, qui sont alors consommées. Aussi il peut se propager à travers un contact personnel.</p> <p>Quels sont les symptômes les plus communs ? Des diarrhées graves liquides suivies par une déshydratation grave. Des vomissements et des crampes dans les jambes sont aussi des symptômes.</p> <p>Comment l'éviter ? Se laver les mains avec du savon et de l'eau après avoir utilisé les latrines et avant de préparer la nourriture. Assurez-vous que l'eau que vous buvez est de l'eau bonne à boire. Faites tout spécialement attention lors d'inondations quand les égouts et les latrines débordent qu'ils ne se mélangent pas avec l'eau. Faites attention aux avertissements concernant le choléra et assurez-vous de bouillir l'eau qui provient des zones où soit on suspecte ou l'on sait qu'il y a de la contamination par le choléra.</p>
---	---	---	---	--

Ne la passe pas à d'autres

Comment des habitudes saines peuvent résulter en une poignée de main saine ?

Matières :
Science

Durée :
45 minutes

Lieu :
Classroom

Compétences :
Recueillir (observer, calculer)

Vocabulaire :
transmission par contact indirect, exposition, germe

Résumé

Les élèves apprennent comment les maladies - causant des germes - peuvent se propager à travers les contacts et comment des habitudes saines peuvent les arrêter.

Objectifs

Les élèves :

- développeront leur conscience sur la fréquence avec laquelle ils viennent en contact avec les gens et les objets.
- décriront comment les germes peuvent se propager à travers le toucher.
- démontreront comment, à travers des contacts à la fois directs et indirects, une personne peut en exposer beaucoup d'autres aux germes.
- identifier les moyens d'éviter la propagation des germes.

Matériels :

- Une petite quantité d'eau
- Des paillettes (facultatif)

Faire des liens

Tout le monde touche beaucoup de choses ainsi que des personnes durant une journée. Chaque fois que nous le faisons, quoique que nous ayons sur les mains peut être laissé sur ces choses ou ces gens. Nous ne pouvons peut être pas voir ce que nous laissons derrière – ou ce que nous ramassons des surfaces que nous touchons. Comprendre que les

germes peuvent se propager à travers un simple contact avec d'autres personnes et objets peut encourager des habitudes saines, telles qu'un fréquent lavage des mains.

Historique

Les germes, et maladies associées, peuvent être propagés par contact indirect. La transmission par contact indirect réfère aux situations où une personne est infectée lors d'un contact avec une surface contaminée. Certains germes, y compris tous ceux qui causent les maladies liées à l'hygiène et à l'assainissement, peuvent survivent sur les objets de tous les jours pendant de longues durées.

Les surfaces fréquemment touchées sont parmi les endroits les plus probables pour propager les germes à travers un contact indirect. Ces dernières comprennent :

- les poignées de main et les mains courantes.
- les surfaces de n'importe quelle forme de transport public. (bicycles, motocyclettes, autobus, etc.).
- les meubles y compris les chaises, tables et lits.
- les articles de cuisine tels que les plats, les tasses, la coutellerie ou les plateaux.
- les téléphones publics.
- les téléphones cellulaires et autres appareils électroniques avec des boutons.
- le clavier et la souris des ordinateurs.
- des fournitures scolaires partagées.

Certaines maladies qui peuvent être propagées à travers un contact indirect peuvent aussi être transmises par contact direct, qui est de toucher une personne infectée ou des liquides corporels infectés.

Les élèves ne devraient pas être effrayés de toucher ce que les autres ont touché, ni de venir en contact avec d'autres personnes. Soulignez qu'il y a des moyens simples de rester en bonne santé et d'éviter de propager des maladies à partir de germes. Ces derniers comprennent :

- se laver fréquemment les mains avec du savon et de l'eau.
- se couvrir la bouche avec un bras au lieu d'une main quand vous éternuez ou toussiez.
- nettoyer les surfaces fréquemment touchées par les gens.
- ne pas partager les ustensiles pour manger, la nourriture ou les boissons.
- garder les mains loin de la bouche, du nez et des yeux.
- éviter tout contact proche avec les gens malades.

Procédure

Echauffement

Ouvrir la discussion en demandant aux élèves d'estimer combien d'objets et de personnes touchent-ils durant une journée.

Sur le tableau noir, énumérez les objets scolaires que les élèves ont touché aujourd'hui. Lisez chaque article et demandez aux élèves de lever la main s'ils les ont touchés.

La liste contiendra des articles en double, tels que les bancs, livres, papiers et crayons. Demandez aux élèves s'il est possible que certains d'entre eux aient touché

les mêmes bancs, livres, papiers et crayons. Combien de gens pensent-ils ont touché ces éléments communs tels que la porte des latrines ou la poignée du Tippy Tap (robinet)?

L'activité

1. **Démontrez comment les germes peuvent être passés à d'autres à travers le toucher en demandant à un élève de couvrir sa bouche avec une main et d'imiter un éternuement, ou faites-le vous-même. Démontrez comment les germes peuvent être passés à d'autres à travers le toucher en demandant à un élève de couvrir sa bouche avec une main et d'imiter un éternuement, ou faites-le vous-même. Mouiller la main de l'élève (ou la vôtre) complètement avec de l'eau.** (Pour un impact visuel, des paillettes peuvent être aussi utilisées sur la main mouillée.) **Demandez à l'élève de serrer la main d'un autre élève.** (S'il y a beaucoup d'élèves dans la classe, vous pouvez avoir plus d'un élève qui commence à serrer la main avec une main mouillée, peut être un pour chaque rangée ou deux par banc.)
2. **Sans se sécher les mains entre les poignées de main, demandez au deuxième élève de serrer la main d'un troisième élève, le troisième avec un quatrième et ainsi de suite.**
3. **Laissez-les serrer les mains aussi longtemps que les élèves serrent les mains avec une main humide. Demandez aux élèves de vous informer quand les**

poignées de main sont sèches et arrêter l'activité.

Combien d'élèves ont-ils serré une main mouillée ou humide ? Si vous avez divisé la classe en rangées, demandez aux élèves de rendre compte en rangées séparées.

L'éternuement est le moyen par lequel le corps se débarrasse d'une irritation ou d'un chatouillement dans le nez. Un éternuement n'est pas nécessairement un signe de maladie, mais quand une personne a un rhume ou une infection respiratoire, les effets (tissus enflés et irrités) que les germes créent peuvent être la source d'irritation qui vous conduit à éternuer.

Dans cette activité, si l'éternuement était réel et porte des germes, ceux avec une main humide aurait été exposée à la maladie de la personne qui a éternué. Etant exposé aux germes ne signifient pas nécessairement qu'une personne deviendra malade. Le système immunitaire de la personne peut garder son corps sain en empêchant beaucoup d'autres types de maladies-entraînant l'invasion et la multiplication des germes dans le corps.

4. **Demandez à tous les élèves qui ont serré une main humide de se tenir sur un côté de la pièce et tous les autres sur l'autre côté opposé de la pièce.** Demandez aux élèves combien ont simulé un éternuement (leurs mains avaient-elles été vaporisées initialement)? Quels germes pouvant entraîner des

maladies étaient dans les liquides éternués ? Combien d'élèves maintenant ont été exposés à une maladie potentielle (Combien avaient-ils une main humide dans l'activité) ?

5. **Discutez comment le nombre de gens exposés dans une communauté peut être élevé, même si le nombre de ceux qui sont malades est peu élevé et que la propagation des germes est faible.**
6. **Demandez aux élèves comment les germes sur les mains vont dans la bouche ?** Discuter la différence entre le contact direct (par ex., serrer la main avec la personne qui a éternué) et le contact indirect (par ex., manipuler un crayon touché par la personne qui a éternué).

Bilan

Retourner à l'énumération des surfaces et des objets que la classe a créé lors de l'*Echauffement*. Les élèves pensent-ils qu'il y a des endroits pour propager les germes à travers un contact indirect ? Pourquoi ou pourquoi non ?

Demandez aux élèves de suggérer des moyens pour empêcher de propager les germes.

Evaluation

Demandez aux élèves :

- de décrire comment les germes peuvent être propagés à travers les contacts physiques (étapes 1 à 3).
- de différencier entre les contacts directs et indirects (étape 6).
- d'identifier cinq emplacements ou objets où des germes peuvent vraisemblablement se trouver (*Bilan*).
- d'identifier des moyens pour empêcher la propagation des germes à travers les contacts (*Bilan*).

Extensions

Enseigner cette activité aux autres élèves ou aux membres de votre communauté et éduquez-les au sujet d'habitudes saines.

Ressources

"Méthodes de la Transmission des maladies," Département de microbiologie de l'hôpital Mount Sinai. <http://microbiology.mtsinai.on.ca/faq/transmission.shtml> (accédé 2 avril, 2008).

"Maladies infectieuses : Comment elles se propagent, comment les arrêter, Germes : Comprendre et se protéger contre les bactéries, les virus et les infections et le lavage des mains : un moyen facile d'empêcher les infections." Clinique Mayo. <http://www.mayoclinic.com> (accédé le 12 mai 2008).



Comment se laver les mains

Quel est le meilleur moyen d'arrêter la propagation des maladies ?

Matières :

Science, Santé

Durée :

1 1/2 heures

Lieu :

Station de lavage des mains
(en option)

Compétences :

Recueillir (lire, énumérer, observer); Analyser (comparer, discuter); Interpréter (définir les problèmes); Appliquer (jouer); Evaluer(examiner); Présenter(démontrer, accomplir)

Vocabulaire :

germes, molécule

Résumé

Les élèves apprennent un chant pour pratiquer correctement les habitudes saines d'un lavage des mains.

Objectifs

Les élèves :

- apprendre un chant qui peut servir comme minuterie pour un lavage des mains correct.
- identifier les avantages d'utiliser du savon pour le lavage des mains.
- reconnaître et accomplir des techniques de lavage des mains correctes.
- identifier quand il est important de se laver les mains.
- développer et renforcer les habitudes saines d'un lavage des mains fréquent.

Matériels

- Une petite quantité de saleté
- Deux récipients transparents
- Savon
- Récipient d'eau de rinçage
- **Cartes de l'histoire du savon – Page de ressources**
- **Comment se laver les mains – Page de ressources**
- Les paroles du **Chant Hand Washing Song (Se laver les mains)** écrites au tableau
- Eau propre

Faire des liens

Beaucoup d'élèves reconnaissent que se laver les mains est important. Toutefois, certains peuvent ne pas savoir quand, comment ou pourquoi le faire. Un travail pratique et un chant peuvent les aider à développer davantage

les habitudes saines du lavage fréquent des mains.

Historique

Le lavage des mains est le moyen le plus efficace et le plus simple d'empêcher les germes de se propager. Un lavage des mains correct aide à retirer les germes qui causent des maladies, et à arrêter beaucoup de maladies de se propager par contact direct et indirect.

Le lavage des mains avec du savon et de l'eau pendant au moins 15 secondes enlève beaucoup de germes. Le lavage avec que de l'eau ne donne que peu d'avantages.

Le savon consiste de longues molécules qui aident à retirer l'huile, la saleté et les germes. Une extrémité de la molécule est attirée par l'eau. L'autre est repoussée par les molécules d'eau, mais attirée par la graisse et la saleté. Le savon retire la graisse et la terre des mains. La friction du mouvement de frottement des mains ensemble retire plus de saleté et de graisse de la peau. Rincer emporte la saleté et la graisse en suspension ainsi que les germes.

S'il n'y a pas de savon, en utilisant un agent de frottement différent, tel que de la cendre, et en rinçant complètement peut aussi bien nettoyer que du savon. La cendre convient bien car elle est stérile et brute; un frottement vigoureux crée de la friction qui aide à emporter les germes.

Lavez et rincez vos mains avec de l'eau propre. Si de l'eau courante, n'est pas disponible utilisez un tonneau avec un robinet qui peut être ouvert et fermé, une cruche et une cuvette ou un Tippy Tap

sont des alternatives qui peuvent fournir un flot d'eau pour rincer complètement.

Se sécher les mains avec des serviettes, des torchons ou autres objets sales peut rapidement les re-contaminer. Secouez les mains pour les sécher est un meilleur moyen afin d'éviter d'attraper de nouveaux germes.

Procédure

Echauffement

Demandez aux élèves pourquoi le lavage des mains est important. De quels éléments ont-ils besoin pour un lavage des mains correct ?

Dites aux élèves qu'ils vont participer à une enquête. Vous vous laverez les mains en utilisant trois méthodes différentes, et ils décideront quelle méthode est la plus efficace.

- **1ère méthode :** Frottez de la saleté sur vos mains. Tenez-les au-dessus d'une cuvette, et demandez à l'élève de verser de l'eau dessus. Demandez aux élèves d'examiner vos mains. Sont-elles propres ? (De la saleté devrait toujours apparaître sur vos mains.)
- **2ème méthode :** Frottez avec plus de saleté sur vos mains. Appliquez du savon, mais ne vous frottez pas les mains ensemble. Tenez vos mains au-dessus d'une cuvette, et demandez à un élève de verser de l'eau dessus. Demandez aux élèves de réexaminer vos mains. Sont-elles propres ? (De la saleté s'y trouve toujours attachée.)
- **3ème méthode :** Frottez de la saleté sur vos mains une troisième fois. Utilisez du savon et de l'eau selon le [Diagramme du lavage des mains](#) et frottez vigoureusement tandis que les élèves comptent jusqu'à 15. Tenez vos mains au-dessus d'une cuvette, et demandez à un élève

de verser de l'eau dessus.

Demandez aux élèves de réexaminer vos mains. Sont-elles propres ?

Demandez aux élèves d'identifier quelle méthode de lavage des mains était la plus efficace.

Pourquoi ? (Le lavage des mains le plus efficace implique du savon, de l'eau propre et un frottement vigoureux qui produit de la friction pour déloger la saleté et la graisse de vos mains.)

L'activité

Section I

1. **Demandez aux élèves quand ils pensent qu'il est important de s'assurer que leurs mains soient propres. Rappelez-leur que que la maladie peut être transmise de beaucoup de façons. Demandez-leur d'indiquer les différentes façons que les mains peuvent transmettre les maladies. Celles-ci peuvent inclure le contact direct avec les gens, les surfaces sales, telles que les toilettes, ou les excréments et les animaux.** Eternuez ou toussiez dans une main et mettez des mains sales dans votre bouche quand vous mangez ou préparez de l'alimentation sont d'autres moyens par lesquels les mains peuvent propager la maladie. Enumérez les idées des élèves sur le tableau et renforcez
2. **Faites accomplir à la classe une démonstration en utilisant les Cartes de l'histoire du savon. Divisez la classe en quatre groupes et attribuez-leur des rôles :**
 - Groupe 1: Saleté
 - Groupe 2: Eau
 - Groupe 3: Savon
 - Groupes 4: Eau de rinçage
3. Donnez à chaque groupe une **Carte de l'histoire du savon** et permettez aux membres du groupe de l'examiner. Désignez un élève dans chaque groupe pour lire le "rôle" du groupe à la classe.
4. **Demandez à chaque groupe de s'avancer vers le devant de la pièce dans l'ordre suivant : saleté, eau, savon, Eau de rinçage.** Par exemple, le groupe Saleté se met en "place," le "rôle" est lu, et le groupe accomplit l'"action." puis demandez que le groupe de l'Eau vienne devant la classe.
5. **Après que tous les groupes aient accompli leurs actions, demandez-leur de revoir pourquoi se laver avec du savon et de l'eau est efficace.**



Se laver les mains est le moyen le plus efficace et le plus simple pour empêcher les germes de se propager.

Section II

1. **Dites aux élèves qu'en plus de se laver avec du savon et de l'eau, la durée passée à se laver les mains est essentielle.**
2. **Chantez le chant *Germes Get Washed Away* avec la classe.** Ceci est un moyen amusant de revoir les étapes du lavage des mains. Les mouvements des mains peuvent accompagner le chant et imiter le lavage des mains peut servir de pratique. La deuxième strophe, qui nomme les parties importantes du lavage des mains, dure un peu plus que les 15 secondes, la durée pour d'un lavage de mains correct.
3. **Enseignez aux élèves le chant *The Whole Hand Washing*, chanté sur le ton de *Frère Jacques*.** Ce chant simple dure environ 15 secondes, donc il peut être chanté durant le lavage des mains pour rappeler aux élèves de laver chaque endroit de leurs mains et s'assurer qu'ils les lavent suffisamment longtemps.

Section III

1. **Faites que chaque élève regarde le diagramme du lavage des mains, et pratiquez des techniques de lavage des mains correct, prétendant que vous utilisez du savon et de l'eau.**
2. **Quand ils pratiquent les techniques sur le diagramme, demandez à la classe de chanter le chant *Whole Hand Washing Chant* ou la deuxième strophe de *Germe Get Washed Away* ou compter 15 secondes.** C'est la durée passée pour un

lavage de mains non compris le temps pour la préparation, le rinçage, ou le séchage.

Bilan

Discuter du lavage des mains avec la classe. Quels sont les obstacles que nous devons surmonter pour se laver souvent les mains ? Comment éliminer ces obstacles ? Quels sont les avantages du lavage des mains avec du savon et de l'eau propre ? Comment pouvons-nous enseigner aux autres dans notre communauté les avantages d'une telle pratique ?

Evaluation

Demandez aux élèves :

- d'identifier les moments importants du lavage des mains (**Section I**, étape 1).
- d'expliquer pourquoi utiliser du savon est important (**Echauffement, Section I**, étape 4).
- de pratiquer des techniques de lavage des mains correctes (**Section III**, étapes 1 et 2).
- de chanter le chant du lavage des mains. (**Section III**, étape 2).

Extensions

Demandez aux élèves de créer une campagne d'éducation de lavage des mains pour l'école ou la communauté. Utilisez des stratégies comme des chants, des affiches illustrées, et des poèmes pour enseigner aux autres le bon lavage des mains. Les élèves plus âgés peuvent aussi enseigner le chant du lavage des mains aux élèves les plus jeunes.

Réaliser un "Tippy Tap" (robinet) afin de procurer une station de lavage des mains pour votre école ou dans les maisons des élèves. Référez-vous

à *Comment construire un "Tippy Tap"* – Page de ressources pour les instructions sur comment construire un "Tippy Tap".

Ressources

"Installations de lavage des mains dans les écoles, Kit d'outils sur l'hygiène, l'assainissement et l'eau dans les écoles." World Bank. <http://www.school-sanitation.org/BasicPrinciples/HandlavingFacilities.html> (accédé le 2 avril 2008).

"News and educational materials on hand hygiene from the Savon and Detergent Association." Association du savon et des détergents. <http://www.cleansing101.com/handhygiene/> (accédé le 2 avril 2008).

"The Hand Washing Handbook." (Le livret du lavage des mains) The Global Public Private Partnership for Handwashing. http://www.eddcontrol.org/files/Handlaving_Handbook_WB.pdf (accédé le 2 avril 2008).



Un Tippy Tap près des latrines d'une école

Cartes de l'histoire du savon – Page de ressources

1. Groupe Saleté

Position	Rôle	Action
Faites une queue vers le devant de la salle de classe.	Nous sommes la saleté et les germes, accrochés à vos mains. Nous aimons être ici !	Prétend que tu grimpes au mur. (Quand les autres groupes se déplacent, allez où chaque fois que l'un de leurs membres vous déplace.)

2. Groupe de l'Eau

Position	Rôle	Action
Faites une ligne en face des élèves dans le Groupe Saleté. Tenez-vous parallèle à leur ligne, environ à un mètre.	Nous sommes l'eau que tu utilises pour te mouiller les mains. Nous retirons une partie de la saleté et des germes accrochés à tes mains.	Deux élèves du groupe de l'Eau choisissent chacun un des élèves du Groupe Saleté pour joindre leur groupe de l'Eau. (Quand les autres groupes se déplacent, écoutez-les et jouez ce que leur partie de l'histoire vous dit de faire.)

3. Groupe du Savon

Position	Rôle	Action
Faites une ligne en face des élèves dans le Groupe de l'eau. Tenez-vous parallèle à leur ligne, environ à un mètre.	Nous sommes le savon. Chaque de nous est une longue molécule. Une extrémité de la molécule est attirée par l'eau. L'autre est attirée par la saleté et les germes. Nous libérons la saleté et les germes de vos mains.	Bougez entre les élèves dans le groupe de l'Eau. Prenez un des membres du groupe de l'Eau par la main. Puis utiliser l'autre main pour prendre un des membres du groupe Saleté par la main. Tirez le membre du groupe Saleté loin du mur. (Quand le Groupe Eau de rinçage se déplace, laissez-vous emmener avec eux.)

4. Groupe Eau de rinçage

Position	Rôle	Action
Groupés ensemble sur l'un des côtés de la salle de classe.	Nous sommes l'eau de rinçage. Nous coulons vite sur vos mains, enlevons l'eau sale, le savon, la saleté, et les germes en une grande inondation !	Dans un groupe, dépêchez-vous vers le devant de la salle de classe, d'un côté à l'autre, en prenant tous les autres groupes avec vous.

Comment se laver les mains—Page de ressources

Quand doit-on se laver les mains ?

Avant de

- Préparer la nourriture
- Manger
- Prendre des médicaments ou de les donner à quelqu'un
- Prendre soin d'une blessure
- Aller au lit

Après

- Utiliser les toilettes ou les latrines
- Avoir pris soin d'animaux
- S'être essuyé le nez
- Aider un enfant aux toilettes, ou changer un bébé
- Avoir pris soin de quelqu'un malade
- Manipuler de la viande crue

Comment se laver les mains

1. Préparez-vous

Soyez prêt avec de l'eau propre et du savon. Rangez le savon à un endroit où il peut s'égoutter, de sorte qu'il ne soit pas dans une flaque

d'eau, qui peut consommer le savon et encourager la croissance des germes.

Retirez les bijoux et remontez les manches jusqu'aux coudes.

Mouillez les mains et les poignets. Gardez vos mains plus basses que vos coudes quand vous vous lavez, de sorte que l'eau s'écoule vers les doigts plutôt qu'en haut des bras.

2. Lavez !

Appliquez du savon sur vos mains et faites bien mousser.

Utilisez des mouvements circulaires fermes pour vous laver les mains et les bras jusqu'aux poignets, en couvrant toutes les zones, y compris les paumes, le dos de la main, les doigts, entre et sur les côtés des doigts, les jointures et les poignets.

Lavez les mains pendant au moins 15 secondes.

Répétez le processus si vos mains sont très sales.

Nettoyez sous vos ongles.

3. Rincez

Rincez vos mains en utilisant de l'eau courante, si possible. S'il n'y en a pas, utilisez un seau avec un robinet qui peut être ouvert et fermé, une cruche et une cuvette ou un seau, ou un Tippy Tap.

Ne trempez pas vos mains dans une cuvette d'eau pour les rincer. L'eau contiendra rapidement de la saleté et des germes qui pourraient re-contaminer vos mains.

4. Séchez

Secouez les mains pour les sécher afin d'éviter d'attraper de nouveaux germes de vos torchons ou serviettes.

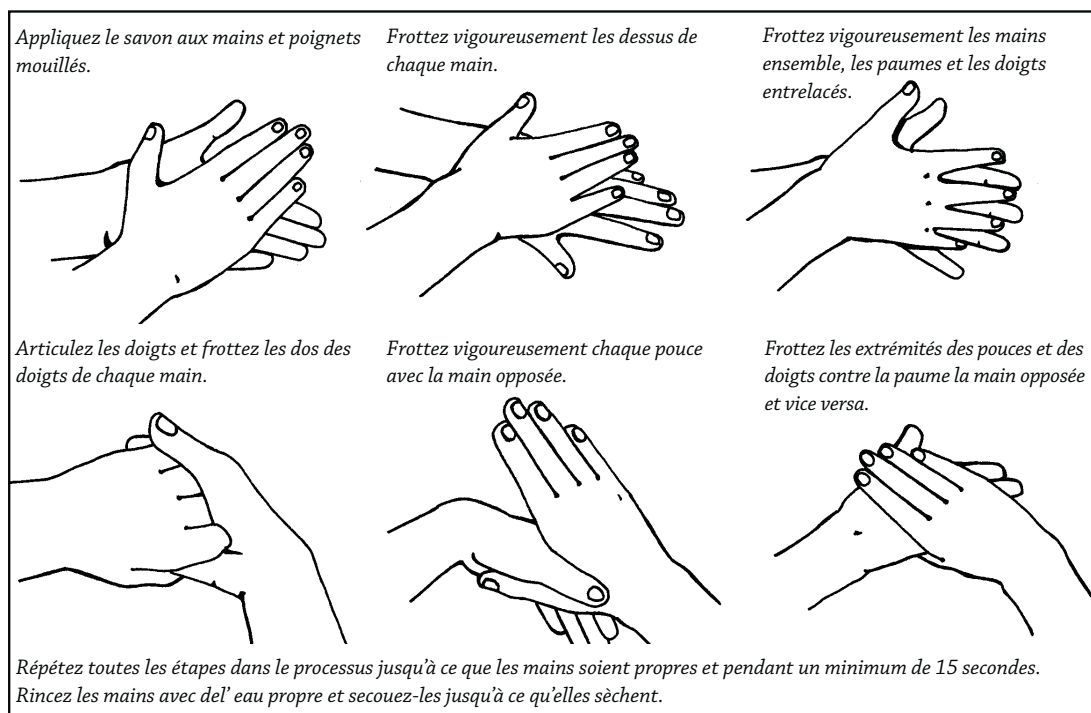


Diagramme du lavage des mains

Chansons pour se laver les mains —Page de ressources

Les germes partent au lavage

Cette chanson concerne le processus complet du lavage de mains dans un style rythmé.

Je vais te raconter comment ça va se passer

Je vais me laver les mains et je resterai en bonne santé

Je vais les laver souvent dans la journée

Avec du savon, ces germes s'en iront

Du savon et de l'eau pour faire partir ces germes

Je me retrousse les manches et je me mouille les mains

Je fais mousser le savon et je suis prêt

à me laver (*frappe dans tes mains en rythme*)

Laver (*frappe dans tes mains en rythme*)

Les palmes ensemble, frotte les bulles

Entrelace tes doigts, fais-moi entendre le bruit

C'est ensuite au tour de mes pouces et de mes doigts

Maintenant le dos de mes mains et tous les endroits que j'ai manqués

Fais passer l'eau claire parce que je suis prêt à me rincer

Et je me rince (*frappe dans tes mains en rythme*)

Rince (*frappe dans tes mains en rythme*)

Maintenant j'ai les mains propres, je vais me les sécher en les secouant

Secoue-les à gauche, secoue-les à droite

Je fais coucou à mes amis avec toute ma force

L'air mes sèche les mains et tient les germes à l'écart

Et maintenant je suis prêt pour aller à l'école

Ou pour cuisiner (*frappe dans tes mains en rythme*)

Ou pour dormir (*frappe dans tes mains en rythme*)

Ou pour cuisiner (*frappe dans tes mains en rythme*)

Toute la chanson pour se laver les mains

Chante cette chanson sur la mélodie de Frère Jacques. Cette chanson dure environ 15 secondes, donc on peut la chanter en se lavant les mains.

Fais mousser avec du savon

Frottes tes mains ensemble

Maintenant le dos

De tes mains

Entrelace tes doigts

Pour nettoyer entre eux

Maintenant les pouces

Nettoie tes ongles



Enfants avec des mains propres.

Comment construire un tippy tap —Page de ressources

Matériels

- Un grand récipient d'eau avec une poignée et un bouchon (de un à quatre litre)
- Trois bouts de ficelle, la longueur du bras d'un adulte
- Une barre de savon
- Une petite bouteille d'eau en plastique (de un-demi à un litre)
- Couteau

Lieu

Choisis un emplacement pratique pour utiliser le tippy tap à proximité des toilettes de ton école ou de chez toi, ou près de l'endroit où tu prépares à manger. Tu devras construire quelque chose où tu pourras suspendre ton tippy tap ou utiliser une branche d'arbre. Choisis un emplacement proéminent de façon à utiliser souvent le tippy tap. N'oublie pas de remettre du savon quand il n'y en a plus pour ceux qui utilisent le tippy tap.

Instructions

Demande à un adulte de t'aider.

Grand récipient d'eau

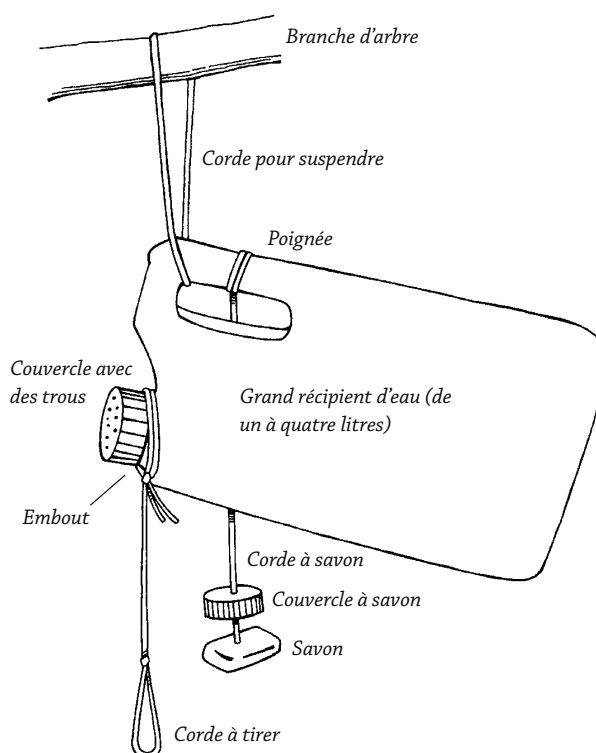
1. Avec de l'eau bouillante, nettoie l'intérieur d'un grand récipient d'eau. Remplis le récipient à moitié avec de l'eau propre.
2. Fais 8 à 12 trous dans le bouchon du grand récipient d'eau. Replaces le bouchon sur le récipient.

Couvercle à savon et porte-savon

3. Perce un trou au centre du savon. Le trou doit être suffisamment grand pour y faire passer un bout de corde.
4. Fais un trou à la base de la petite bouteille de plastique (de un-demi à un litre). A l'aide du couteau, coupe la base de la petite bouteille.
5. Prends un bout de corde pour suspendre le grand récipient d'eau. Noue une extrémité de la corde autour de la poignée du grand récipient d'eau et attache fermement l'autre extrémité à une branche ou une bûche.

Bien attacher ton tippy tap

6. Utilise un bout de corde pour suspendre le récipient. Noue une extrémité de la corde autour de la poignée du grand récipient d'eau et attache fermement l'autre extrémité à une branche ou une bûche.
7. Utilise un deuxième bout de corde pour tirer le bout du tippy tap. Noue une extrémité de la corde autour de l'embout. Noue une boucle suffisamment grande pour servir de poignée à l'autre extrémité. Tu peux également nouer cette extrémité autour d'une bûche pour t'en servir de pédale afin de renverser le tippy tap.
8. Noue la corde avec le savon et le couvercle à savon à la poignée du récipient d'eau ou depuis la branche ou la bûche où pend le tippy tap.
9. Tu es maintenant prêt à te laver les mains au savon et à l'eau avec le tippy tap !



Briser les chaînes

Quelles habitudes saines peuvent briser la chaîne d'infection ?

Matières :
Science, Santé

Durée :
90 minutes

Lieu :
Salle de classe

Compétences :
Recueillir (lire, écouter) ; analyser (identifier les composants et les relations parmi les composants) ; interpréter (corrélér, faire des modèles, identifier les causes et les effets) ; présenter (démontrer)

Vocabulaire :
selles, transmission fécale-orale

Résumé

Les élèves utilisent des compétences de résolution de problèmes pour découvrir comment briser les chaînes de la transmission fécale-orale de maladies.

Objectifs

Les élèves feront ce qui suit :

- décrire des voies de propagation des maladies communes hydriques et liées à l'hygiène.
- identifier les actions personnelles et communautaires qui peuvent empêcher la diffusion de la maladie ou y contribuer.

Matériels

- **Cartes de chaînes de transmission des maladies** – **Page de ressources** pour chacun des cinq groupes
- *Tableau noir*

Faire des liens

Comprendre les différentes voies de transmission permet aux élèves d'apprendre comment des habitudes saines peuvent réduire la possibilité de diffusion de la maladie.

Historique

Les maladies diarrhéiques sont parmi les plus dangereuses en Afrique. Bien que ces maladies utilisent de nombreuses voies pour se propager, il est possible de les contrôler toutes grâce à des habitudes saines. Des actions individuelles simples comme se

laver les mains correctement, le traitement de l'eau et un assainissement de base peuvent améliorer la santé de communautés entières.

Une cause majeure de la plupart des maladies diarrhéiques est la transmission fécale-orale. Les germes entrent dans le corps quand des selles humaines ou animales contaminent la nourriture ou l'eau. Ces germes ou microorganismes se multiplient dans le système digestif et se répandent depuis le corps aux selles humaines ou animales.

Un assainissement et une hygiène appropriés ainsi que des habitudes saines peuvent assurer l'absence de selles animales et humaines dans l'alimentation en eau. De nombreuses démarches sont possibles pour empêcher la propagation des maladies à travers la transmission fécale-orale. Par exemple :

- Se laver les mains souvent avec du savon et de l'eau propre. (c'est le moyen le plus efficace d'enrayer la propagation de la maladie).
- Laisser les animaux éloignés des sources d'eau afin que leurs excréments ne contaminent pas l'eau.
- Construire des toilettes à distance des sources d'eau pour éviter une contamination par les excréments humains.
- Entretenir correctement les latrines ; s'il n'y en a pas, creuse un trou et recouvre tes excréments avec de la terre.
- Faire bouillir l'eau de

boisson. (ceci peut tuer de nombreux germes issus des selles et autres types de contamination.)

- Se faire vacciner. Ceci peut renforcer les défenses immunitaires naturelles contre de nombreuses maladies, notamment des maladies fécales-orales, comme la polio.

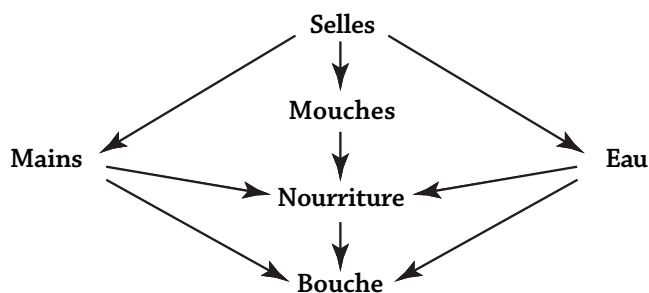
Procédure Echauffement

Pour expliquer comment les germes se propagent depuis les selles aux personnes, copiez le réseau de diffusion de la maladie sur le tableau et expliquez aux élèves les voies par lesquelles les maladies peuvent circuler.

Les trois exemples qui suivent illustrent la voie fécale-orale de la transmission :

- une personne qui utilise les latrines, mais qui ne se lave pas les mains ensuite, va à la cuisine pour préparer à manger. Ceci permet aux germes sur ses mains d'aller contaminer la nourriture depuis les latrines. Quand cette nourriture est consommée, les germes le sont aussi.
- Les mouches sont attirées par les selles. La mouche peut avoir transporté des germes de selles des toilettes sur ta nourriture. Quand tu consommes ta nourriture, tu peux également consommer des germes provenant des toilettes.
- Tes chèvres défèquent dans la source qui alimente ton eau de boisson. Ceci introduit des germes dans ton alimentation en eau. Quand tu puises l'eau depuis cette source contaminée et si tu ne la fais pas bouillir avant de la boire, tu peux consommer des germes qui proviennent des excréments des chèvres.

Schéma du réseau de diffusion de la maladie



Ce schéma illustre les scénarios possibles de transmission fécale-orale des maladies.

Des habitudes saines peuvent briser les chaînes de transmission et enrayer la propagation des germes. Faire bouillir l'eau avant de la boire et se laver souvent les mains au savon sont deux des moyens les plus efficaces pour briser les chaînes de transmission.

L'activité

1. **Expliquez le schéma décrivant la voie de transmission d'une maladie à vos élèves.**
2. **Demandez à cinq élèves de se porter volontaires pour diriger des équipes. Donnez à chaque chef d'équipe l'une des cinq Cartes de chaînes de transmission des maladies destinées aux élèves.**
3. **Donnez 10 minutes à chaque groupe d'élèves pour réfléchir à des actions qui pourraient briser la chaîne de transmission pour chaque maladie.** Demandez-leur de considérer des habitudes saines qui leur sont familières en options.
4. **Demandez qu'un volontaire dans chaque groupe montre les résultats de son groupe à la classe.** S'il existe des méthodes de prévention qui n'ont pas été considérées par les groupes, demandez aux autres élèves de donner des idées. Faites

référence à la *Meilleure méthode de prévention* pour chaque maladie dans les Cartes de chaînes de transmission des maladies destinées aux enseignants – Page de ressources pour plus d'informations.

Bilan

Présentez les habitudes qui peuvent aider la classe à rester en bonne santé. Les élèves peuvent-ils penser à des habitudes saines en dehors de celles qui sont abordées dans l'activité ? Insistez sur le fait que les élèves peuvent faire beaucoup pour rester en bonne santé et aider leurs camarades, familles et communautés à briser les chaînes de transmission des maladies.

Evaluation

Demandez aux élèves :

- de schématiser la façon dont les germes qui entraînent des maladies peuvent se propager des selles aux personnes (**échauffement**).
- d'identifier des actions qui propagent les germes et leur lien à une part spécifique de la transmission fécale-orale (étape 3).
- d'identifier des habitudes saines qui peuvent enrayer la propagation des germes (étapes 3 et 4, **bilan**).

Extensions

Créez une campagne « Briser la chaîne » pour promouvoir l'assainissement et l'hygiène. Demandez aux élèves de faire des affiches illustrées et affichez-les autour de leur école et dans la communauté.

Demandez aux élèves de mettre l'activité en scène et de la représenter aux autres, en insistant sur les habitudes saines.

Demandez aux élèves d'adapter l'activité à d'autres maladies avec des voies de transmission différentes, comme la malaria et le VIH/SIDA. Pour chaque maladie, demandez aux élèves d'identifier la chaîne de transmission et les habitudes saines qui la brisent.

Ressources

« Health Impacts of Improved Sanitation » (Impacts sur la santé d'une hygiène améliorée) Fiche de renseignements WELL. <http://www.lboro.ac.uk/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/Household%20Sanitation.htm> (accédé le 2 avril 2008).

« Hepatitis A » (l'hépatite A) Service de Santé de Virginie. http://www.vdh.virginia.gov/epidemiology/factsheets/Hepatitis_A.htm (accédé le 15 avril 2008).

« Cholera » (le choléra) Service de Santé et Centres de Services Humains pour le Contrôle et la Prévention des Maladies (CDC). Division des maladies d'origine alimentaire, bactériennes et mycotiques (DFBMD). http://www.cdc.gov/nczved/dfbmd/disease_listing/cholera_gi.html (accédé le 15 avril 2008).

« Hygiene Education » (éducation sur l'hygiène) WaterAid America. http://www.wateraid.org/uk/what_we_do/how_we_work/sustainable_technologies/technology_notes/238.asp (accédé le 14 mai 2008).



Consulter un docteur ou un infirmier dans une clinique locale pour diagnostiquer et traiter la maladie.



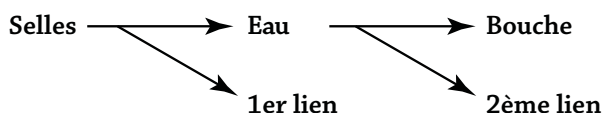
Chèvres laissées à distance des sources d'eau.



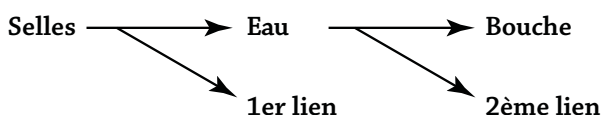
Les vaccins renforcent la capacité de ton système immunitaire à combattre les maladies comme la typhoïde et la polio.

Cartes de chaînes de transmission des maladies destinées aux élèves – Page de ressources

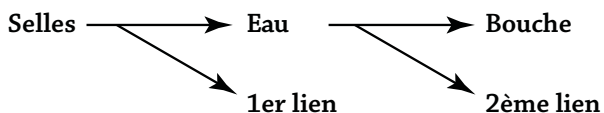
1. **Choléra** – Une maladie bactérienne qui entraîne une diarrhée importante et très liquide, qui contient de hautes concentrations en bactéries du choléra.



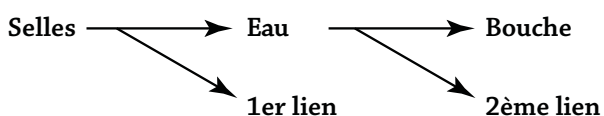
2. **Polio** – Une infection virale propagée à travers des selles infectées ou un contact de bouche à bouche.



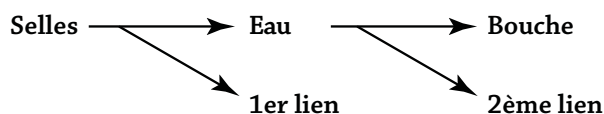
3. **Dysenterie** – Un symptôme de maladie qui pousse le corps à éliminer les selles. Des germes bactériens et viraux peuvent se propager à travers les selles.



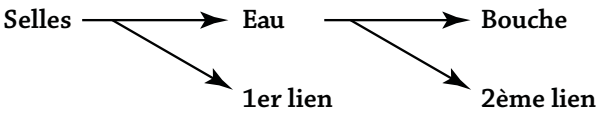
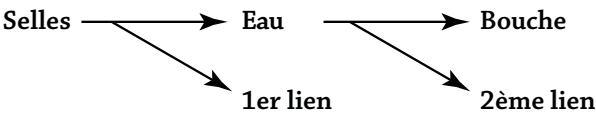
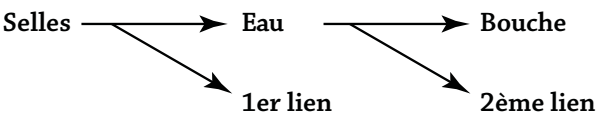
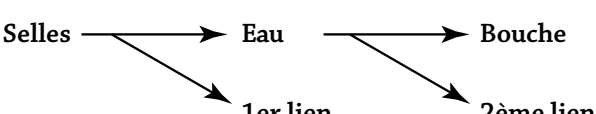
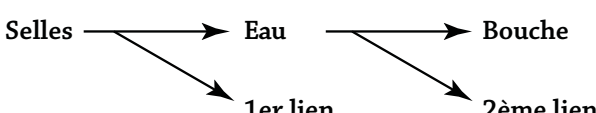
4. **Typhoïde** – Une maladie bactérienne qui se multiplie dans ton courant sanguin et se propage à travers les selles.



5. **Hépatite A** – Une maladie virale qui infecte le foie humain et se propage à travers la transmission fécale-orale ou le contact sexuel.



Cartes de chaînes de transmission des maladies destinées aux enseignants – Page de ressources

<p>1. Choléra – Une maladie bactérienne qui entraîne une diarrhée importante et très liquide, qui contient de hautes concentrations en bactéries du choléra.</p>  <pre> graph LR Selles --> Eau Selles --> L1[1er lien] Eau --> Bouche Eau --> L2[2ème lien] </pre>	<p>Les meilleures méthodes de prévention : Se laver correctement les mains au savon et à l'eau, faire bouillir l'eau de boisson et isoler l'eau, les vêtements et la literie infectés par le choléra.</p>
<p>2. Polio – Une infection virale propagée à travers des selles infectées ou un contact de bouche à bouche.</p>  <pre> graph LR Selles --> Eau Selles --> L1[1er lien] Eau --> Bouche Eau --> L2[2ème lien] </pre>	<p>Les meilleures méthodes de prévention : Les vaccins, se laver correctement les mains au savon et à l'eau, faire bouillir l'eau de boisson et éviter d'embrasser, de partager de l'eau de boisson ou de manger avec les ustensiles d'une personne infectée.</p>
<p>3. Dysenterie – Un symptôme de maladie qui pousse le corps à éliminer les selles. Des germes bactériens et viraux peuvent se propager à travers les selles.</p>  <pre> graph LR Selles --> Eau Selles --> L1[1er lien] Eau --> Bouche Eau --> L2[2ème lien] </pre>	<p>Les meilleures méthodes de prévention : Faire bouillir l'eau de boisson et se laver les mains correctement au savon et à l'eau.</p>
<p>4. Typhoïde – Une maladie bactérienne qui se multiplie dans ton courant sanguin et se propage à travers les selles.</p>  <pre> graph LR Selles --> Eau Selles --> L1[1er lien] Eau --> Bouche Eau --> L2[2ème lien] </pre>	<p>Les meilleures méthodes de prévention : Faire bouillir l'eau de boisson et se laver les mains correctement au savon et à l'eau.</p>
<p>5. Hépatite A – Une maladie virale qui infecte le foie humain et se propage à travers la transmission fécale-orale ou le contact sexuel.</p>  <pre> graph LR Selles --> Eau Selles --> L1[1er lien] Eau --> Bouche Eau --> L2[2ème lien] </pre>	<p>Les meilleures méthodes de prévention : Faire bouillir l'eau de boisson et se laver les mains correctement au savon et à l'eau.</p>

La bouillir !

Si tu as des doutes sur la propreté de ton eau – fais-la bouillir !

Matières :

Science, Santé,
Mathématiques

Durée :

Deux heures de cours

Setting :

Salle de classe

Compétences :

Recueillir (observer, écouter, mesurer, enregistrer, calculer) ; organisation (estimer, dessiner, manipuler des matériels) ; analyser (discuter) ; appliquer (planifier, construire) ; évaluer (estimer) ; présenter (démontrer, dresser un rapport)

Vocabulaire :

microorganisme,
sédiment, filtration

Résumé

En comprenant comment traiter l'eau chez eux, les élèves contribuent à leur santé propre et à celle de leurs familles et de leurs communautés.

Objectifs

Les élèves feront ce qui suit :

- reconnaître que certaines activités personnelles et domestiques nécessitent de l'eau propre.
- expliquer pourquoi leurs sens ne suffisent pas pour tester si l'eau est potable.
- expliquer la meilleure façon de purifier de l'eau de boisson.
- analyser les réseaux domestiques d'alimentation en eau et identifier les améliorations potentielles.

Matériels

- Quatre bouteilles en plastique avec des bouchons
- Eau de boisson propre
- Un stylo pour écrire sur les bouteilles
- Une petite quantité de sel
- Une petite quantité de vinaigre blanc
- Une petite quantité de terre
- Des copies des **Méthodes de la voie vers une eau de boisson saine – Page de ressources**, ou une version large à afficher pour la classe
- (en option) Des bouteilles transparentes, du matériel de filtrage, des pots et autres éléments pour démontrer les techniques qui apparaissent

dans **Les méthodes de la voie vers une eau de boisson saine – Page de ressources**.

Faire des liens

La plupart des élèves connaissent la source de leur eau domestique. Tandis que certaines activités comme boire, préparer à manger et se laver les mains nécessitent de l'eau propre, ce n'est pas le cas pour toutes. Apprendre différentes méthodes pour procurer de l'eau de boisson saine peut aider les élèves, leurs foyers et leurs communautés à éviter de propager des maladies.

Historique

De nombreux foyers et beaucoup de communautés manquent d'eau de boisson saine. Les gens utilisent de l'eau de boisson contaminée pour de nombreuses raisons, notamment :

- accès à l'eau limité ou absent.
- incapacité de payer les factures d'eau.
- manque d'informations pour déterminer l'hygiène de leur alimentation en eau.
- manque de connaissances sur le traitement et les méthodes de stockage de l'eau.

L'eau et la nourriture contaminées entraînent des problèmes de santé considérables à travers l'Afrique et de par le monde.

D'après l'Organisation Mondiale pour la Santé : « A l'échelle mondiale, l'eau contaminée contribue à l'infection de plus de trois milliards de personnes et à la mort de cinq millions de personnes chaque année. Le taux de mortalité estimé pour les enfants suite

à ces maladies est de un toutes les huit secondes. »

Avoir une source d'eau ou une alimentation en eau près de chez soi ne garantit pas qu'elle est potable. Des sources d'eau propre peuvent être contaminées périodiquement suite à des événements naturels, comme des inondations ou des sécheresses. Le traitement de l'eau peut ne pas être disponible ou mal géré. Même l'eau d'un puits peut être contaminée, selon la qualité de l'eau souterraine.

Même quand la source d'eau est propre, l'eau peut être contaminée lors du puisage, du transport, du stockage ou de son utilisation.

Faire bouillir ton eau de boisson correctement tue les bactéries, les parasites et les virus et c'est le moyen le plus efficace pour assainir l'eau de boisson. Ce processus peut considérablement réduire les maladies diarrhéiques et hydriques et améliorer la santé des familles et des communautés.

Procédure

Echauffement

Avant l'échauffement, versez des quantités égales d'eau propre dans quatre bouteilles transparentes. Numérotez chaque bouteille. Alignez trois des quatre bouteilles d'eau sur une table devant la classe. Placez la quatrième bouteille de côté, hors de vue. Ayez de petites quantités de sel, de terre et de vinaigre à portée de main.

Demandez aux élèves comment ils peuvent déterminer si notre eau de boisson est saine. Sans utiliser d'équipement de test de l'eau, qu'est-ce qui est à notre disposition pour déterminer si l'eau de boisson est propre. Dressez une liste des réponses des élèves

sur le tableau.

Demandez aux étudiants d'identifier leurs cinq sens (vue, odorat, goût, toucher et oreille). Peuvent-ils utiliser l'un des cinq sens pour leur permettre de déterminer si l'eau est saine à boire ?

Dites-leur que nous allons mener des tests pour voir si nos sens sont des outils appropriés pour tester l'eau.

Montrez la première bouteille d'eau à la classe (bouteille #1). Versez une grande quantité de sel dans la bouteille et secouez-la jusqu'à ce que le sel se dissolve. Demandez aux élèves si, à travers l'observation, ils savent si l'eau est saine à boire. **Ne pas goûter l'eau dans cette étude.**

Répétez la procédure et les questions ci-dessus en ajoutant de la terre dans la bouteille #2 et du vinaigre dans la bouteille #3.

Demandez aux élèves comment ils savent ce qu'il y a dans l'eau. (ils risquent de dire qu'ils vous ont vu verser du sel, de la terre ou du vinaigre dans l'eau)

Sortez la 4ème bouteille d'eau et montrez-la à la classe. Demandez aux étudiants si cette eau est saine à boire. Si oui, pourquoi, sinon, pourquoi pas ?

Expliquez aux élèves que le simple fait que l'eau semble claire et propre ne signifie pas qu'elle est saine à boire. Par exemple, vous ne pouvez pas voir le sel dans l'eau de la bouteille #1. Pourquoi ? (le sel se dissout dans l'eau) Demandez aux élèves s'il est possible que l'eau contienne d'autres éléments qu'ils ne peuvent pas voir. (des germes, des microorganismes peuvent être présents dans l'eau, mais on ne

peut les voir qu'au microscope)

Demandez aux élèves s'il suffit d'observer (sans outils particuliers) pour déterminer si l'eau est saine à boire.

Que peuvent faire les élèves pour s'assurer que leur eau de boisson est saine ?

Rappelez aux élèves que la méthode la plus efficace de s'assurer que l'eau est saine à boire est de la traiter. La faire bouillir est la méthode la plus simple pour assainir l'eau de boisson.

L'activité

Partie I

1. **Divisez la classe en quatre groupes. Demandez à chaque groupe de travailler sur l'une des quatre étapes dans les Lignes directrices de la voie vers une eau de boisson saine.**
2. **Demandez à chaque groupe de présenter sa démonstration en expliquant comment et pourquoi les méthodes fonctionnent. Dressez une liste des avantages et des inconvénients des méthodes sur le tableau.**

Bilan

Demandez aux élèves si leurs familles utilisent de l'eau purifiée à la maison. Le cas échéant, quelles méthodes utilisent-elles ? Sinon, pensent-ils que certaines des méthodes démontrées fonctionneraient à la maison ? Si oui, pourquoi, sinon, pourquoi pas ? Comment appliqueraient-ils ces méthodes ?

Evaluation

Demandez aux élèves :

- d'expliquer pourquoi l'odorat, le goût et l'apparence

peuvent ne pas suffir pour juger de la propreté de l'eau de boisson (**échauffement**).

- de démontrer les différentes méthodes sur la voie vers une eau de boisson saine (**Partie I**, étape 1).
- d'identifier comment l'eau est purifiée et stockée à la maison et de suggérer des façons d'améliorer ces méthodes (**bilan**).

Extensions

Recherchez d'autres méthodes de filtrage (par ex. : la filtration lente sur sable et les filtres argentés). Expliquez comment et pourquoi

ils fonctionnent. Si possible, construisez une maquette.

Ressources

« Household Water Treatment, Storage and Handling » (traitement de l'eau domestique, stockage et entretien Fiche de renseignements WELL. <http://www.lboro.ac.uk/well/resources/fact-sheets/fact-sheets-htm/Household%20Sanitation.htm> (accédé le 2 avril 2008).

« Household Water Treatment » (traitement de l'eau

domestique) Fiche de renseignements WELL.

<http://www.lboro.ac.uk/well/resources/technical-briefs/58-household-water-treatment-1.pdf> (accédé le 2 avril 2008).

« Water Treatment Methods » (méthodes de traitement de l'eau) Centres pour le contrôle et la prévention des maladies. <http://wwwn.cdc.gov/travel/contentWaterTreatment.aspx> (accédé le 15 mai 2008).



« Faire bouillir l'eau est la meilleure méthode pour assainir l'eau de boisson ». (2008, Centres pour le contrôle et la prévention des maladies).

Méthodes de la voie vers une eau de boisson saine – Page de ressources

Carte 1

Le système à trois pots

Comment ça marche

Versez de l'eau dans le premier pot, généralement filtrée à travers un tissu de mousseline plié plusieurs fois. Le filtre en tissu retire les sédiments et les particules de l'eau. Laissez l'eau reposer pendant autant d'heures que possible (généralement une journée, voire plus longtemps) avant de la verser ou de la siphonner soigneusement dans un second pot, laissant le sédiment au fond du pot. Laissez ensuite l'eau reposer une nouvelle fois et pour finir versez-la ou siphonnez-la dans un troisième pot, où elle sera stockée comme eau de boisson.

Ce que ça fait

Les bactéries et autres microorganismes dans l'eau meurent au fil du temps et se séparent de l'eau sous forme de sédiment au fond d'un récipient. Les bactéries s'attachent souvent à la terre et aux matériels organiques qui se séparent de l'eau. Stocker de l'eau pendant une seule journée peut tuer plus de 50 pour cent de la plupart des bactéries. Des périodes de stockage plus longues réduisent jusqu'à 90 pour cent des bactéries. L'eau est ensuite versée dans un deuxième pot pour l'y laisser reposer plus longtemps et ensuite encore dans un troisième pot, duquel l'eau de

boisson propre est puisée.

Avantages

- L'équipement est simple et facile à acquérir
- Facile à utiliser et à entretenir
- Bas Coût

Limites

- Certaines bactéries et d'autres microorganismes peuvent rester dans l'eau après le traitement.
- Il faut la faire bouillir pour assurer qu'elle est saine.



Etape 1



Etape 2



Etape 3

Le système à trois pots

Marquez chacun de vos trois pots pour les distinguer. Utilisez toujours le même pot pour la même étape dans ce système. Stocke l'eau dans le récipient fermé pendant au moins deux jours. Ceci permet que des particules plus grandes se déposent au fond du pot.

Quand de l'eau douce est ramenée à la maison :

Etape 1. Versez lentement l'eau du pot n°2 dans le pot n°3 ; lavez le pot n°2 à l'eau chaude.

Etape 2. Versez lentement l'eau du pot n°1 dans le pot n°2 ; lavez le pot n°1 à l'eau chaude.

Etape 3. Versez l'eau puisée de ta source d'eau (n°4) dans le pot n°1. Filtrer l'eau de ta source dans ce pot est une bonne option.

Du sédiment se déposera au fond de chaque pot. Fais attention à ne pas mélanger le sédiment lors du versage. Il est peut-être plus facile de laisser une petite quantité d'eau au fond de chaque pot, de manière à ne pas mélanger le sédiment à l'eau propre.

Méthodes de la voie vers une eau de boisson saine – Page de ressources

Carte 2

Filtrage à travers un tissu

Comment ça marche

On verse de l'eau à travers un filtre fait d'un tissu de sari ou de mousseline plié ou on place le tissu plié par-dessus un récipient à col large utilisé pour recueillir l'eau en surface. Après avoir filtré l'eau, on rince le tissu et on le fait sécher au soleil pendant deux heures pour tuer les germes qui restent dessus. Pendant la saison humide, quand le soleil est moins présent, il est possible de décontaminer le tissu à l'aide d'un désinfectant comme un javellisant.

Le tissu de sari en coton est l'un des tissus les plus efficaces à utiliser grâce à sa toile serrée. Il est possible d'utiliser d'autres types de tissu propres usagés, mais l'efficacité varie considérablement en fonction de la toile. Un tissu

usagé est plus efficace qu'un neuf, parce que les lavages répétés font que l'espace entre les fibres est réduit, donc le tissu bloque les particules plus petites. Quel que soit le type de tissu que tu utilises pour filtre, il faut qu'il soit propre.

Ce que ça fait

Les filtres en tissu fonctionnent parce que certaines bactéries et d'autres microorganismes nocifs se fixent aux particules et à de petits animaux qu'on appelle le plancton et qui se trouvent dans l'eau recueillie dans les lacs et les rivières. Passer l'eau à travers un filtre élimine beaucoup de bactéries et autres microorganismes, ainsi que le sédiment et le plancton.

Avantages

- Les matériels sont faciles à trouver et bon marché.
- Facile à utiliser et à entretenir.
- Une bonne façon de réutiliser du matériel usagé.

Limites

- Certaines bactéries et d'autres microorganismes peuvent rester dans l'eau après le traitement. Cette méthode est très efficace pour le choléra, mais elle ne l'est pas autant pour d'autres germes.
- Il est facile de contaminer de l'eau préalablement filtrée en retournant par mégarde un filtre usagé et en versant l'eau à travers le mauvais côté.
- Il faut faire bouillir l'eau de boisson pour assurer qu'elle est saine.

Carte 3

Faire bouillir

Comment ça marche

Les Centres pour le contrôle et la prévention des maladies affirment « Faire bouillir l'eau est la meilleure méthode pour assurer que l'eau de boisson est saine. Faire bouillir l'eau selon les recommandations élimine les causes bactériennes, parasitiques et virales de la diarrhée. »

Fais chauffer l'eau dans un pot jusqu'à ce qu'elle boue vigoureusement et laisse-la bouillir pendant au moins trois minutes. L'eau boue pleinement quand elle se déplace par vagues de bulles rapides et roulantes et quand de la vapeur s'échappe du pot. (au-dessus de 1 600 mètres,

augmente le temps d'ébullition à cinq minutes, en ajoutant une minute par 300 mètres d'altitude supplémentaires)

Couvre le pot et laisse refroidir l'eau dans un lieu sûr avant de la verser dans des récipients couverts pour la stocker. Nettoie les récipients de stockage et leurs couvercles avec de l'eau bouillante pour tuer les germes. Store boiled water separately from un-boiled water.

Si tu n'aimes pas le goût de l'eau bouillie, ajoute une pincée de sel.

Pourquoi ça marche

La température élevée de l'eau bouillante tue les bactéries, les parasites et les virus.

Avantages

- Tue les bactéries nocives et autres germes pathogènes
- Simple
- Facile d'utiliser un feu pour faire bouillir de l'eau après avoir préparé à manger

Limites

- Nécessite du combustible comme du bois ou du charbon ou une cuisinière solaire ou à gaz, ce qui rend la méthode trop chère pour certains foyers.
- Le temps de rassembler du combustible, de faire bouillir l'eau et de la laisser refroidir avant de la stocker.
- Faire bouillir l'eau en affecte le goût.

Carte 4

Stocker et manier l'eau propre avec précautions

L'eau propre doit être stockée et puisée avec précautions pour éviter une recontamination.

Pour stocker et puiser de l'eau avec précautions depuis un pot de stockage ouvert :

Couvre le pot de stockage quand tu ne puises pas d'eau. Utilise un couvercle propre et met un caillou par-dessus si le couvercle tombe facilement.

Ne trempe pas une tasse communale dans l'eau, car si tes doigts touchent l'eau, ils risquent d'introduire des germes. Ne puise

l'eau du pot de stockage qu'avec une louche avec un long manche et verse l'eau dans ta tasse. Ne touche que le manche de la louche et veille à ne pas tremper tes doigts et le manche.

Nettoie bien le pot de stockage avant de le remplir à nouveau avec de l'eau propre (de l'eau bouillante est ce qu'il y a de mieux). Laisse-le sécher complètement.

Un système de stockage fermé est plus sûr. Cela te permet de puiser de l'eau ou d'utiliser un tippy tap à la base. Une cruche à col étroit

comme une nourrice ou un pot muni d'un petit tippy tap à la base peuvent servir de cuves de stockage.

Pour utiliser un système fermé en toute sécurité :

- Nettoie bien la cuve de stockage avant de la remplir à nouveau.
- Si tu ne peux pas facilement froter l'intérieur de la cuve (comme dans le cas d'une nourrice), nettoie-la en secouant des galets à l'intérieur avec une solution d'eau savonneuse ou de désinfectant et d'eau.



Pour assurer que l'eau est saine à boire, il faut la puiser, la transporter, la traiter, la stocker et la récupérer avec précaution.

Trouver la source

Te demandes-tu d'où vient l'eau ? Explore – Va à la source !

Matières :

Science, Santé

Durée :

Trois jours

Lieu :

Salle de classe, court d'école/source d'eau de boisson de l'école

Compétences :

Recueillir (observer, enregistrer) ; organiser (cartographie) ; analyser (identifier les composants et les relations, identifier les formes, comparer) ; interpréter (tirer des conclusions) ; Appliquer (développer et mettre des plans d'actions en œuvre)

Vocabulaire :

source d'eau, eau souterraine, eau de surface, trou de forage, puits, source, captage d'eau de pluie

Résumé

Les élèves dressent une carte des sources d'eau de boisson dans leur communauté, ils identifient les signes de sources d'eau potable et apprennent comment les protéger.

Objectifs

Les élèves feront ce qui suit :

- localiser les sources d'eau de boisson de la communauté.
- reconnaître les sources d'eau potable.
- identifier des moyens de protéger les sources d'eau de la communauté.
- connecter leur source d'eau à leur eau de boisson personnelle.

Matériels

- De grandes feuilles de papier
- Des crayons de couleur ou d'autres ustensiles d'écriture
- Une copie des **Signes d'une source d'eau potable – Page de ressources** (ou écrire ces informations sur le tableau pour que les élèves puissent s'y référer)
- **Liste de pointage des signes d'une source d'eau potable – Page de ressources** pour les élèves
- Balle

Faire des liens

Récupérer l'eau de boisson et les activités domestiques font partie de la vie quotidienne de beaucoup d'élèves. Cette activité aide les élèves à comprendre les sources d'eau de boisson de leur école, de leur foyer et de leur communauté, comment protéger ces

sources et pourquoi.

Historique

Que ce soit de l'eau récupérée à la main ou de l'eau courante à la maison depuis une alimentation municipale, elle provient d'une source parmi trois. Ces trois sources sont les suivantes :

- l'eau de surface (lacs, rivières, ruisseaux, réservoirs).
- l'eau souterraine (trous de forage, puits, sources).
- Systèmes de captage d'eau ou de récupération de l'eau de pluie (systèmes de récupération en toiture).

Ces sources peuvent fournir une eau de boisson saine si elles sont correctement développées, entretenues, utilisées et protégées. L'eau de surface est celle qui se contamine le plus facilement. L'eau souterraine est généralement bien plus propre, mais il est possible qu'elle soit contaminée par les gens ou des causes naturelles. L'eau souterraine peut être tarudée par un trou de forage ou un puits ou il est possible qu'elle s'écoule naturellement à la surface sous forme de source. L'eau de pluie captée depuis des toits en métal ou en tuiles est relativement pure, surtout si l'eau de la première pluie sert à rincer le système avant de remplir les réservoirs de stockage.

Le tableau **Signes d'une source d'eau saine** décrit les menaces face à chaque source d'eau et explique certains des signes indiquant que la source est saine.

Procédure

Echauffement

Demandez aux élèves de faire un

cercle. Dites-leur que vous allez jeter une balle et quand chaque élève l'attrape, il ou elle nomme une particularité de l'eau de surface. Demandez à un élève de noter les réponses au tableau. Les élèves doivent répondre : lac, rivière, étang, réservoir, ruisseau, flaqué, océan. Assurez-vous de faire la distinction entre des sources d'eau douce pour l'eau de boisson et l'eau salée, qui nécessite un traitement spécial avant de la boire.

Rappelez-leur que l'eau se trouve également sous la terre et qu'on l'appelle de l'eau souterraine. Relancez la balle et demandez comment il est possible de capter l'eau. Ils peuvent répondre « puits » ou « trou de forage ». Rappelez-leur que les « sources » sont des endroits où l'eau coule naturellement vers la surface de la terre.

Continuez à lancer la balle et demandez-leur s'ils peuvent nommer d'autres sources d'eau. Dites-leur que la pluie peut être récupérée par le biais de captages d'eau.

L'activité

Partie I

1. Emmenez la classe à la source d'eau de boisson de l'école et demandez aux élèves de l'identifier : est-ce un puits, un trou de forage, un lac ou une source ?
2. Demandez aux élèves s'ils pensent que l'eau est saine à boire. Si oui, pourquoi, sinon, pourquoi pas ?
3. Demandez comment ils évalueraient si l'eau est propre et saine ?
4. Notez les idées des élèves. Ils peuvent répondre :
 - la zone autour de la source est propre.
 - l'eau semble claire et n'a



Les éléments d'un bassin hydrologique.

- pas d'odeur.
 - personne ne lave ses habits ou un véhicule dans la source et il n'y a pas de bétail ou de chèvres à proximité.
 - il n'y a eu aucune forme de maladie parmi les élèves qui boivent l'eau.
5. Divisez les élèves en petits groupes.
 6. Donnez à chaque groupe une Liste de pointage des signes d'une source d'eau saine.
 7. Ajoutez d'autres signes d'une source d'eau depuis la liste faite par les élèves.
 8. Demandez à chaque groupe d'observer la source d'eau et de compléter la liste de pointage.
 9. En fonction de leurs informations, discutez avec les élèves de la propreté de la source d'eau de l'école.
 - Que pourraient-ils apprendre en surveillant la source d'eau et la zone alentours sur une période ?
 - En dehors de l'observation, existe-t-il autre chose qui puisse fournir des informations supplémentaires sur la source ? (tests de la qualité de l'eau en laboratoire)
 - Si les élèves se soucient de la qualité de la source d'eau de l'école, expliquez-leur ce qu'ils peuvent faire.

Partie II

1. Demandez à chaque élève de noter la source de l'eau de boisson de son foyer. Comment l'eau est-elle transportée depuis la source vers leur foyer ?
2. Demandez aux élèves de noter d'autres sources d'eau de boisson qu'ils voient sur leur route entre chez eux et l'école.

3. Demandez-leur de noter d'autres sources d'eau de boisson dans leur communauté.
4. Dessinez une carte simple de votre communauté sur le tableau. La carte doit montrer les routes principales, les bassins d'eau, le centre-ville, l'école et d'autres points de référence.
5. Recopiez la légende ci-dessous sur le tableau. Avec les élèves, créez des symboles supplémentaires de sources d'eau en plus de celles qui sont énumérées.
6. Divisez la classe en groupes d'élèves qui vivent à proximité les uns des autres. Donnez à chaque groupe une grande feuille de papier et des crayons.
7. Demandez aux élèves de travailler ensemble pour dessiner la carte et noter les sources d'eau de boisson qu'ils ont observées. Demandez-leur d'utiliser les symboles dans la légende pour les types de sources d'eau de boisson.
8. Affichez les plans. Demandez à chaque groupe de noter sur la carte principale les sources d'eau de boisson de leur partie de la communauté.
9. En travaillant par groupes ou la classe toute entière, demandez-leur de sélectionner une source d'eau de

boisson communautaire proéminente.

10. Demandez comment ils évalueraient cette source d'eau de boisson ? (utilisez la *Liste de pointage des signes d'une source d'eau saine – Page de ressources*)
11. Demandez-leur d'utiliser la liste de pointage pour évaluer une source d'eau de la communauté.
12. Rappelez aux élèves que l'eau des sources qui semble être propre peut encore être bouillie si elle n'est pas traitée par un système communautaire.

Bilan

Avec les élèves, discutez des sources d'eau de boisson de votre école ou de la communauté et, le cas échéant, d'idées pour les nettoyer. Votre classe peut souhaiter organiser une journée de nettoyage ou parler avec l'administration de l'école ou les dirigeants de la communauté de ce qu'ils ont appris et de la façon dont la communauté pourrait permettre d'améliorer la qualité de ces sources d'eau de boisson. Si les sources d'eau de boisson ont été testées et si elles sont propres et saines, discutez de la façon dont les membres de l'école et de la communauté peuvent l'entretenir. Rappelez aux élèves de s'assurer que leur eau reste saine, qu'il faut la transporter, la stocker et la récupérer avec précautions. Demandez aux élèves qui est responsable d'une

eau de boisson saine. Rappelez-leur que nous sommes tous responsables !

Evaluation

Demandez aux élèves :

- d'identifier et d'évaluer la source d'eau de boisson de l'école (**Partie I**, étapes 1 à 8).
- de cartographier et d'évaluer les sources d'eau de boisson de la communauté. (**Partie II**, étape 7 à 1).
- d'identifier des idées pour nettoyer et entretenir les sources d'eau de boisson (**bilan**).

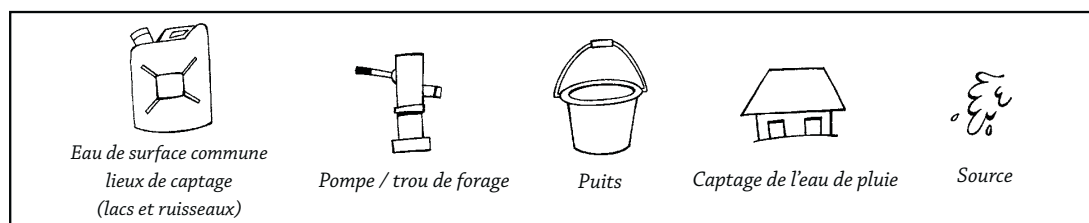
Extensions

Demandez aux élèves d'organiser un événement pour leur classe (célébrer une eau de boisson propre). Demandez-leur de faire des affiches et de créer des sketches à présenter aux autres classes. Demandez-leur de partager le message, « Nous sommes tous responsables d'une eau de boisson saine ! ».

Ressources

« Household Water Treatment » (traitement de l'eau domestique) Fiche de renseignements WELL. <http://www.lboro.ac.uk/well/resources/technical-briefs/58-household-water-treatment-1.pdf>. (accédé le 2 avril 2008)

« Rain Water Storage » (le stockage de l'eau de pluie) Safe Water International. <http://www.safewaterintl.org/rainstorage.pdf> (accédé le 2 avril 2008)



Légende pour l'étiquetage des cartes communautaires.

Signes d'une source d'eau saine – Page de ressources

L'eau de surface (lacs, ruisseaux, réservoirs, étangs, rivières)	
Signes d'une source d'eau saine	Explication
Les animaux sont gardés à distance de l'eau.	Les germes issus des déchets humains et animaux contaminent facilement l'eau de surface.
Les gens ne défèquent ou n'urine pas dans l'eau ni à proximité.	
Les latrines sont propres et bien entretenues de manière à ce qu'elles ne débordent pas.	
Les gens ne prennent pas de bain, ne lavent pas les voitures ou ne font aucun autre type de nettoyage à proximité de l'eau.	Les détergents, la graisse et autre déchet sont difficiles à nettoyer dans une source d'eau de surface et encore plus difficiles à nettoyer dans l'eau de boisson que les germes, que l'on peut tuer en faisant bouillir l'eau et par d'autres méthodes.
Il n'y a pas de déchets qui flottent sur l'eau.	
L'eau souterraine (trous de forage, puits, sources).	
Signes d'une source d'eau saine	Explication
Les latrines se trouvent sous la source, à au moins 30 mètres de distance.	Les germes issus des déchets humains peuvent contaminer l'eau souterraine s'il n'y a pas suffisamment de terre pour filtrer ces contaminants entre les latrines ou la fosse septique et la source d'eau. Des toilettes débordantes risquent de libérer de grandes quantités de déchets et de germes qui sont transportés à la surface de la terre et risquent de filtrer dans l'eau souterraine.
Les latrines sont propres et bien entretenues.	
La tuyauterie ou la plomberie sont propres et en bon état.	Pour assurer que de l'eau propre issue du sol n'est pas contaminée.
La pente du sol s'éloigne de la source pour que l'eau ne le ramasse autour de la source, ce qui contaminerait l'eau qui s'écoule dans le trou de forage ou la source.	Des contaminants issus de l'eau de surface peuvent pénétrer dans l'eau souterraine à travers une tête de puits si l'eau de surface ramasse les contaminants autour de la source.
Récupération de l'eau ou systèmes de captage	
Signes d'une source d'eau saine	Explication
Les toits et les gouttières ne comportent pas de débris.	Les débris et la saleté du toit et des gouttières peuvent contaminer un réservoir de stockage propre.
Les premières gouttes qui s'écoulent quand il pleut servent à rincer le système avant de le connecter au réservoir de stockage.	
La tuyauterie est bien entretenue.	Maintenir et surveiller fréquemment un système plombé réduit les risques de pénétration de contaminants extérieurs.
Les réservoirs de stockage sont étanches.	Des couvercles étanches sur les réservoirs de stockage d'eau empêchent les animaux, les insectes et la saleté de contaminer l'eau.



Réservoir de captage de l'eau de pluie

Liste de pointage des signes d'une source d'eau saine – Page de ressources

Utilise la liste de pointage pour accéder à la zone qui entoure ta source d'eau. Ajoute des éléments à la liste de pointage en fonction des discussions de ta classe. Coche « Oui » ou « Non » à mesure que tu observes chaque source d'eau et zone environnante. Utilise la colonne « Remarques » pour noter plus de détails ou des idées pour résoudre les problèmes que tu vois.

L'eau de surface (lacs, ruisseaux, réservoirs, étangs, rivières)			
	Oui	Non	Remarques
Les animaux sont gardés à distance de l'eau.			
Les gens ne défèquent ou n'urine pas dans l'eau ni à proximité.			
Les latrines sont propres et bien entretenues de manière à ce qu'elles ne débordent pas.			
Les gens ne prennent pas de bain, ne lavent pas les voitures ou ne font aucun autre type de nettoyage à proximité de l'eau.			
Il n'y a pas de déchets qui flottent sur l'eau.			
L'eau souterraine (trous de forage, puits, sources)			
	Oui	Non	Remarques
Les latrines se trouvent sous la source, à au moins 30 mètres de distance.			
Les latrines sont propres et bien entretenues.			
La tuyauterie ou la plomberie sont propres et en bon état.			
La pente du sol s'éloigne de la source pour que l'eau ne le ramasse autour de la source, ce qui contaminerait l'eau qui s'écoule dans le trou de forage ou la source.			
Récupération de l'eau ou systèmes de captage			
	Oui	Non	Remarques
Les toits et les gouttières ne comportent pas de débris.			
Les premières gouttes qui s'écoulent quand il pleut servent à rincer le système avant de le connecter au réservoir de stockage.			
La tuyauterie est bien entretenue.			
Les réservoirs de stockage sont étanches.			

Être sage avec l'eau

« Si un enfant se lave les mains, il pourrait manger avec les rois ». Nos ancêtres nous parlent à travers leurs proverbes et leurs histoires.

Matières :

Anglais (arts des langues), Science

Durée :

90 minutes, selon la taille de la classe

Lieu :

Salle de classe, maison (en option)

Compétences :

Recueillir (lire, écouter, interviewer) ; organiser (associer, arranger) ; analyser (identifier les formes, comparer, discuter) ; interpréter (traduire, associer) ; présenter (écrire, parler)

Vocabulaire :

comparaison, interprétation littérale, proverbe

Résumé

Des générations lèguent la sagesse à travers des histoires et des proverbes. Les élèves s'en servent de guide pour créer leurs propres expressions sages sur l'eau.

Objectifs

Les élèves feront ce qui suit :

- examiner et interpréter la signification des proverbes traditionnels.
- décrire deux manières par lesquelles les proverbes communiquent les significations.
- créer de nouveaux proverbes à enseigner aux autres sur l'eau et la santé.

Matériels

- Une carte des **Proverbes brouillés** – Page de ressources pour chaque groupe de trois élèves

Faire des liens

Les élèves peuvent souvent se connecter aux anciens qui utilisent des proverbes pour éduquer les membres de la famille et de la communauté. Dans cette activité, les élèves examinent la valeur éducative des proverbes et créent les leurs pour éduquer les autres sur l'eau et la santé.

Historique

Transmis de génération en génération, les proverbes sont des expressions courtes qui

reflètent les valeurs et les croyances d'une culture. A travers l'Afrique, comme dans beaucoup d'endroits de par le monde, les proverbes servent à donner une leçon ou une morale, à avertir contre des actions idiotes, à conseiller une conduite à tenir, à aider à résoudre les problèmes et à apporter une signification particulière à des situations.

Les proverbes servent non seulement à instruire, mais aussi à débattre, à raconter des histoires et à épicer les conversations quotidiennes.

Les proverbes possèdent au moins deux significations, parfois plus. L'un est la signification littérale. L'autre est une interprétation figurative, qui contient l'enseignement réel ou la vérité. Prends l'exemple sud-africain suivant : « **Tous ceux qui ont chassé le zèbre ne l'ont pas attrapé, mais celui qui l'a attrapé l'a chassé** ». Sur une interprétation littérale, il s'agit d'une constatation sur la chasse. Au sens figuratif et plus large, cela peut signifier qu'il faut essayer de réussir, mais qu'essayer ne garantit pas la réussite.

Formuler des proverbes est une forme d'art. Dans cette activité, les élèves doivent créer les leurs. Pour faire démarrer vos élèves, discutez des outils stylistiques ou utilisez les proverbes d'exemple suivants.

- **Allitération** – la répétition d'un son de consonne dans une phrase.
Autant de têtes, autant d'avis
- **Parallélisme** – équilibre entre les clauses, les phrases ou les mots.
Les jeunes parlent d'abord, ils écoutent ensuite, les anciens écoutent d'abord, ils parlent ensuite.
Qui rira bien, rira le dernier.
- **Rime** – répétition de sons identiques ou similaires.
Qui vole un oeuf, vole un boeuf.
A bon chat, bon rat.
- **Ellipse** – l'omission de mots.
A Qui dort dîne.
Mieux vaut tard que jamais.
- **Hyperbole** – exagération.
On voit la paille dans l'œil de son voisin, mais pas la poutre dans le sien.
A la guerre comme à la guerre.
- **Paradoxe** – contradiction.
Méfie-toi de l'eau qui dort.
Qui ne tente rien, n'a rien.
- **Personnification** – donner à un objet ou une idée des qualités humaines.
Le bonheur est comme l'écho: il vous répond, mais il ne vient pas.
Quand l'orgueil chemine devant, honte et dommage suivent de près.

Sagesse de proverbes des quatre coins du monde

(utilisez cette page comme une clé de réponse aux *Proverbes brouillés* – Page de ressources dans l'activité **Echauffement**)

Proverbe	Une interprétation
Celui qui pardonne met fin à la dispute. (Afrique)	Une façon de mettre un terme à un désaccord passe par le pardon.
Tant que les lions n'auront pas leurs propres historiens, les contes sur la chasse glorifieront toujours le chasseur. (Nigeria)	L'histoire dépend de la perspective de la personne qui la raconte.
Ne vide pas la cruche d'eau tant qu'il ne pleut pas. (Philippines)	Agis sur une certitude, non pas sur une spéculation ou une anticipation.
Avoir une bonne discussion, c'est comme avoir des riches. (Kenya)	Quand les nouvelles sont communiquées oralement, la conversation est précieuse.
Chaque fois qu'un vieillard meurt, c'est comme une bibliothèque qui flambe. (Afrique de l'Ouest)	La sagesse des anciens n'est plus là quand ils meurent.
Ne pense pas qu'il n'y a pas de crocodiles parce que l'eau est calme. (Malaysia)	Les dangers peuvent se cacher dans des situations qui semblent sûres en surface.
Celui qui a la santé a de l'espoir ; et celui qui a de l'espoir a tout. (Arabie)	Quand on a la santé, on a tout.
Un melon mûr tombe seul. (Zimbabwe)	Tout arrive au bon moment.
Le manque de connaissances est plus sombre que la nuit. (Nigeria)	L'ignorance empêche de voir et de comprendre.
Si tu es laid, tu dois apprendre à danser. (Zambie)	Il faut développer des talents pour surmonter ses faiblesses.
Les mers lisses ne font pas des navigateurs compétents. (Afrique)	Il faut surmonter les défis et tester ses talents et connaissances pour apprendre et avancer.
Un élève ne connaît pas la condition de maître, mais un maître connaît celle d'un élève. (Afrique de l'Ouest)	Le maître pourrait être un meilleur enseignant parce que, par expérience, il ou elle comprend l'expérience d'un élève.
Si tu refuses d'être redressé quand tu es vert, on ne te redressera pas quand tu seras sec. (Afrique)	Si on refuse de changer ses habitudes quand on est jeune, on les garde en vieillissant.

Suite page suivante

Proverbe	Une interprétation
Ne jète pas le vieux seau tant que tu ne sais pas si le nouveau ne fuit pas. (Suède)	Fais un test pour t'assurer que tes suppositions sont vraies avant d'agir dessus.
Le villageois qui se plaint sans cesse et qui n'est jamais satisfait en quoi que ce soit est comme une mouche agaçante sur le pied. (Afrique de l'Est)	Des plaintes constantes sont agaçantes.
Là où on s'assied quand on est vieux montre où on était assis dans sa jeunesse. (Afrique de l'Ouest)	On définit le cours de sa vie quand on est jeune.
Tous ceux qui ont chassé le zèbre ne l'ont pas attrapé, mais celui qui l'a attrapé l'a chassé. (Afrique du Sud)	Essayer ne garantit de réussir, mais on ne peut pas réussir à moins d'essayer.
Un mensonge d'enfant est comme un poisson mort dans un étang. En fin de compte, ça remonte toujours à la surface. (Afrique de l'Est)	La vérité se révèle toujours.
Les jeunes parlent d'abord, ils écoutent ensuite ; les anciens écoutent d'abord, ils parlent ensuite. (Afrique de l'Ouest)	Il est sage d'écouter et d'apprendre avant de parler.
Les pattes d'une mouche, comme la langue des critiques, se posent sur tout ce qu'elles trouvent. (Afrique de l'Ouest)	Les gens qui ont tendance à critiquer critiqueront n'importe quoi.
On ne connaît la valeur de l'eau que lorsque le puits est à sec. (France)	On n'apprécie ce que l'on a qu'une fois qu'on ne l'a plus.
Il faut agir comme s'il était impossible d'échouer. (Ghana)	Agis en confiance, en essayant d'atteindre tes objectifs.
Celui qu'on a chassé avec une batte revient, mais pas celui qu'on a chassé avec raison. (Kenya)	La violence ne crée pas des solutions durables aux conflits, mais ceux-ci peuvent être créés par des discussions ou la raison.
Nous sommes ce que nous sommes aujourd'hui à cause de ceux qui nous précèdent. (Afrique du Sud)	Notre histoire et nos ancêtres sont importants pour façonner nos identités.
Un jeune parle plus vite qu'un ancien, mais un ancien connaît la route. (Afrique de l'Ouest)	Les anciens agissent de façon plus délibérée parce que leur expérience leur donne une meilleure compréhension que celle d'une jeune personne.
Avant de tirer, il faut viser. (Afrique)	Réfléchis avant d'agir.
Si un enfant se lave les mains, il pourrait manger avec des rois. (Afrique de l'Ouest)	Une jeune personne qui développe une discipline et des manières peut participer avec les anciens.

Procédure

Echauffement

Divisez la classe en groupes de trois élèves. Donnez à chaque groupe une carte des *Proverbes brouillés* - Page de ressources.

Chaque carte contient le début et la fin de trois proverbes africains. Demandez aux groupes d'associer chaque début avec sa fin correcte en tirant une ligne en chaque paire associée.

Donnez à chaque groupe un proverbe de sa carte et demandez-leur

d'interpréter l'affirmation pour la classe. Demandez aux élèves de donner des significations littérales et figuratives. Si la classe est petite, vous pouvez demander à chaque élève d'interpréter un proverbe différent.

Demandez aux élèves de décrire le caractère et la fonction des proverbes. Qui utilise les proverbes ? Pourquoi ? Ecrivez leurs idées au tableau et encouragez une discussion sur les caractéristiques suivantes :

Les proverbes expriment des vérités ou des enseignements fondamentaux.

De nombreux proverbes donnent des conseils contre les comportements idiots ou servent de guides pour un comportement acceptable.

La signification réelle de beaucoup de proverbes est différente de leur interprétation littérale.

Certains proverbes sont des affirmations directes que l'on peut interpréter littéralement, bien

qu'elles soient souvent exprimées dans un langage poétique.

Les proverbes sont courts et donc faciles à mémoriser. Les proverbes sont transmis de génération en génération.

Certains proverbes sont culturellement spécifiques, tandis que d'autres peuvent s'appliquer largement à travers les cultures.

L'activité

1. **Dites aux élèves qu'ils créeront leurs propres proverbes sur l'eau, la propreté, les bonnes pratiques d'assainissement et la santé.** La première étape consiste à décider de ce qu'ils souhaitent que leurs proverbes enseignent.
2. **Demandez à la classe de développer une liste d'idées ou d'enseignements sur l'eau propre, des liens entre l'eau propre et la santé, des conseils sur l'assainissement, des instructions pour une hygiène personnelle et d'autres idées liées à l'eau, la propreté et la santé.** Dressez-en une liste au tableau.
3. **Divisez à nouveau les élèves par groupes.** Demandez à chaque groupe d'écrire au moins un proverbe sur l'eau, la propreté ou la santé. Les groupes peuvent utiliser des idées du tableau ou développer leurs propres idées pour un proverbe.

Si des élèves ont besoin d'aide pour démarrer, utilisez les suggestions et les exemples suivants :

- Utiliser un proverbe existant pour modèle peut être un bon moyen de démarrer. Par exemple, les élèves

peuvent changer le proverbe, « Celui qui pardonne met fin à la dispute » pour dire, « Celle qui boit de l'eau propre vit une vie longue et saine ».

- Les rimes peuvent rendre les proverbes mémorables. « Où les mouches se posent, des germes se déposent » est un proverbe qui se sert d'une rime.
 - Les élèves peuvent connaître d'autres proverbes qui expriment des idées connexes et qui peuvent servir de modèles pour de nouveaux proverbes. Par exemple, un proverbe des Etats-Unis : « Une once de prévention vaut une livre de guérison ».
4. **Quand les groupes ont terminé leur travail, rassemblez à nouveau la classe en un seul groupe.**
 5. **Demandez aux groupes de présenter leurs proverbes à la classe. Une fois que chaque proverbe est présenté, demandez à la classe de les interpréter.**
 6. **Après avoir entendu les idées de la classe, demandez au présentateur d'expliquer la signification voulue du groupe.**

Bilan

Ecrivez le proverbe Yoruba (Nigeria) suivant au tableau :

« Un proverbe est un cheval qui transporte rapidement à la découverte d'idées ».

Discutez avec les élèves du proverbe le plus approprié parmi les nouveaux pour les transporter « rapidement vers la découverte d'idées ».

Evaluation

Demandez aux élèves :

- d'identifier la façon dont les proverbes communiquent une signification (**échauffement**).
- de dresser une liste des caractéristiques des proverbes (**échauffement**).
- de créer, de présenter et d'expliquer un proverbe original à propos de l'eau ou de la santé (étapes 3 à 6).

Extensions

Faites des affiches éducatives en utilisant des illustrations et des proverbes traditionnels ou nouveaux sur l'eau, la propreté et la santé. Ou créez des chansons éducatives en utilisant les proverbes des élèves pour les paroles. Utilisez ces outils pour faire passer le message aux plus jeunes, aux autres classes ou aux membres de la communauté.

Jouez aux charades de proverbes. Demandez à un élève ou un groupe de représenter (jouer) un proverbe, tandis que le reste de la classe doit deviner duquel il s'agit. Les acteurs peuvent choisir de représenter la signification littérale ou figurative.

Ressources

African Proverbs, Sayings, and Stories. <http://www.afriprov.org/> (accédé le 2 avril 2008).

« Famous Proverbs and Adages » Brain Candy. <http://www.cor-sinet.com/braincandy/proverb.html> (accédé le 2 avril 2008).

Proverbes brouillés — Page de ressources

Carte n°1

Celui qui pardonne	tant qu'il ne pleut pas. (Philippines)
Avoir une bonne discussion	met fin à la dispute. (Africain)
Ne vide pas la cruche d'eau	c'est comme avoir des riches. (Kenya)

Carte n°2

Tant que les lions n'auront pas leurs propres historiens,	une bibliothèque qui flambe. (Afrique de l'Ouest)
Chaque fois qu'un vieillard meurt, c'est comme	l'eau est calme. (Malaysien)
Ne pense pas qu'il n'y a pas de crocodiles parce que	les contes sur la chasse glorifieront toujours le chasseur. (Nigeria)

Carte n°3

Celui qui a la santé a de l'espoir ; et celui qui a de l'espoir	est plus sombre que la nuit. (Nigeria)
Un melon mûr	a tout. (Arabe)
Le manque de connaissances	tombe seul. (Zimbabwe)

Carte n°4

Si tu es laid, tu	ne font pas des navigateurs compétents. (Africain)
Les mers lisses	connaissent celle des élèves. (Afrique de l'Ouest)
Les élèves ne connaissent par la condition de maître, mais les maîtres	dois apprendre à danser. (Zambie)

Carte n°5

Si tu refuses d'être redressé quand tu es vert,	une mouche agaçante sur le pied. (Afrique de l'Est)
Ne jette pas le vieux seau tant que	on ne te redressera pas quand tu seras sec. (Afrique)
Le villageois qui se plaint sans cesse et qui n'est jamais satisfait en quoi que ce soit est comme	tu ne sais pas si le nouveau ne fuit pas. (Suède)

Carte n°6

Là où on s'assied quand on est vieux	l'a chassé. (Afrique du Sud)
Tout ceux qui ont chassé le zèbre ne l'ont pas attrapé, mais celui qui l'a attrapé	remonte toujours à la surface. (Afrique de l'Est)
Un mensonge d'enfant est comme un poisson mort dans un étang. En fin de compte, ça	où on était dans sa jeunesse. (Afrique de l'Ouest)

Carte n°7

Les jeunes parlent d'abord, ils écoutent ensuite, les anciens	se posent sur tout ce qu'elles trouvent. (Afrique de l'Ouest)
Les pattes d'une mouche, comme la langue des critiques,	le puits est à sec. (France)
On ne connaît la valeur de l'eau que lorsque	écoutent d'abord, ils parlent ensuite. (Afrique de l'Ouest)

Carte n°8

Il faut agir comme si	à cause de ceux qui nous précèdent. (Afrique du Sud)
Celui qu'on a chassé avec une batte revient, mais	il était impossible d'échouer. (Ghana)
Nous sommes ce que nous sommes aujourd'hui	pas celui qui a été chassé avec raison. (Kenya)

Carte n°9

Un jeune parle plus vite qu'un ancien, mais	il pourrait manger avec des rois. (Afrique de l'Ouest)
Avant de tirer,	l'ancien connaît la route. (Afrique de l'Ouest)
Si un enfant se lave les mains,	il faut viser. (Afrique)

ACTIVITÉ

ACTIVITÉS POUR LE DECLENCHEMENT DU LAVAGE DES MAINS

N.B. Utilisez ces activités avec les clubs scolaires pour introduire l'importance du lavage des mains. Pendant la promotion du lavage des mains, ne parlez pas des maladies ou de la santé. Par contre, promouvez le lavage des mains comme un comportement de propreté et de fierté. Mais si la communauté même explique le lien entre le lavage des mains et les maladies, encouragez cette discussion.

I. Le nettoyage anal

- **Objectif :** La communauté comprend que les selles restent sur les mains après qu'on se nettoie.
- **Matériels nécessaires :** une brique ou un arbre (qui peut fonctionner comme des fesses), le matériel local de nettoyage anal, un peu de la boue (ou du sable / sol mouillé)

1. Préparatif :

- a. Faites une petite enquête dans la communauté sur comment et avec quoi on se nettoie après avoir déféqué.
- b. Avec ces informations, ramassez du matériel local utilisé pour le nettoyage anal pour la démonstration ci-dessous.

2. Démonstration :

- a. Avec un groupe des cibles, mettez de la boue dans la crevasse dans une brique (ou un arbre).
- b. Demandez à un volontaire d'enlever la boue de la même façon qu'on fait le nettoyage anal dans le milieu.

3. Discussion :

- a. Demandez aux participants si c'est possible que la boue ait touché la main de la personne qui s'est nettoyé.
- b. S'ils disent oui, qu'il y avait du contact entre les deux, demandez-leur si c'est possible que la même chose puisse se passer avec les selles.
- c. Demandez s'il y a des conséquences des selles sur les mains. Quelles sont ces conséquences ?
- d. Comment pouvons-nous éviter ces conséquences ?

NB : Assurer que l'importance du lavage des mains avec du savon est claire !

- e. Demandez s'ils pensent que le matériel de nettoyage anal qu'on utilise actuellement suffit pour nous assurer que nous restons bien propres. Si non, pourquoi ? Comment pouvons-nous améliorer nos pratiques ?

NB : A la fin de la discussion, les participants devraient comprendre que même avec l'utilisation de bon matériel de nettoyage anal, les selles peuvent rester sur les mains.

II. Chier et se serrer les mains

- **Objectif :** La communauté comprend que les selles peuvent passer d'une main à l'autre quand on se serre les mains.
 - **Matériels nécessaires :** du charbon ou de la boue
1. **Préparatif :**
 - a. Assembler les matériels nécessaires.
 2. **Démonstration :**
 - a. Devant les participants, le facilitateur fait semblant de déféquer, et c'est le charbon ou la boue qui sort.
 - b. Il se nettoie de la façon locale, et un peu de charbon ou de boue restent sur ses mains, et c'est bien visible.
 - c. Il ne fait pas semblant de se laver les mains.
 - d. Il serre la main d'un participant (donc le charbon ou la boue passe à la main du participant) et demande que la personne montre sa main aux autres.
 3. **Discussion :**
 - a. Demandez : qu'est-ce que vous voyez sur sa main ? Qu'est-ce que cela symbolise ?
 - b. Offrez à la personne avec qui vous avez serré les mains les arachides, les petits cailloux, les biscuits, etc. S'il ne les accepte pas, demandez-lui pourquoi.
 - c. Demandez à la personne d'offrir les arachides, etc. aux autres participants. S'ils les refusent, demandez-leur pourquoi. Rappelez-leur que ce ne sont pas les vrais excréments de cette personne sur ses mains.
 - d. Demandez aux participants d'estimer combien de mains ils ont serré aujourd'hui, hier, pendant la semaine passée, pendant le mois passé, etc. Pensent-ils que toutes ces personnes se sont lavées les mains correctement après avoir déféqué?

III. Piment sur les mains

- **Objectif :** La communauté réalise que c'est possible d'avoir quelque chose sur les mains qui peut nous faire du mal mais qu'on ne peut pas voir.
 - **Matériels nécessaires :** les piments entiers, de l'eau et du savon pour après la démonstration
1. **Préparatifs :**
 - a. Rassembler assez de piments pour que tous les participants puissent en avoir un.
 2. **Démonstration :**
 - a. Donnez un piment à chaque participant.
 - b. Demandez-leur de rouler le piment dans leurs mains pendant environ 30 seconds.
 - c. Demandez qu'ils se touchent les yeux (ils vont refuser, mais s'ils acceptent, ne les laissez pas toucher leurs yeux !)

3. Discussion :

- a. Demandez qu'ils regardent leurs mains. Demandez-leur ce qu'ils voient.
- b. Demandez : Si vous ne voyez rien sur les mains, pourquoi avez-vous refusé de toucher vos yeux ?
- c. Demandez : Est-ce que c'est possible qu'on puisse avoir des choses invisibles sur les mains qui peuvent nous faire du mal ? Quels sont les autres exemples de ce genre de choses ?
- d. S'ils disent les selles (ou les microbes, etc.) demandez-leur comment ils peuvent s'assurer que les selles ne restent pas sur leurs mains. S'ils ne disent pas les selles, demandez si les selles peuvent laisser des choses invisibles sur les mains (les microbes, par exemple).

IV. Charbon sur les mains

- **Objectif :** La communauté réalise l'importance du savon pendant le lavage des mains pour éliminer toute la saleté, et que l'eau seule ne suffit pas.
- **Matériels nécessaire :** de l'huile, du charbon, de l'eau, du savon, une bassine, un bol pour verser l'eau sur les mains

1. Préparatif :

- a. Rassembler tout le matériel nécessaire.

2. Démonstration :

- a. Demandez qu'un volontaire mette du charbon sur ses mains, et ensuite, versez un peu d'huile sur ses mains.
- b. Donnez-lui l'eau seule pour se laver les mains et dites-lui de bien frotter les mains.
- c. Demandez qu'il montre ses mains aux autres.
- d. Maintenant, donnez-lui de l'eau *et* du savon pour se laver les mains et dites-lui de bien frotter les mains avec les deux.
- e. Demandez qu'il montre encore ses mains aux autres.

3. Discussion :

- a. Demandez : Qu'est-ce qui s'est passé lorsque la personne a utilisé l'eau simple ?
- b. Demandez : Qu'est-ce qui s'est passé lorsque la personne a utilisé l'eau avec du savon ?
- c. Qu'est-ce que le charbon et l'huile peuvent symboliser ?
- d. Quelle est l'importance du savon ?

LEÇON

LES PETITES ACTIONS FAISABLES PAR LES CLUBS

Temps suggéré: 30 minutes

Objectifs

- Comprendre les petites actions faisables pour WASH
- Déterminer ce que certains petits gestes réalisables sont pour le lavage des mains, l'eau potable, et en toute sécurité les matières fécales disposition

Préparatifs

- Les petites actions faisables pour WASH peuvent soit être inscrits sur un tableau de conférence ou des photocopies pour chaque participant.
- La fiche pour les plans d'action que les membres de club peuvent remplir pendant la planification des activités.

Un mini-cours

Dire que nous ne pouvons pas attendre que les grands projets amènent des installations d'hygiène et d'assainissement. Il y a des choses que nous pouvons faire maintenant, aujourd'hui ou demain, qui feront une différence dans l'état d'hygiène et d'assainissement dans cet établissement.

Nous appelons ces mesures immédiates « petites actions faisables. » Ils ne sont pas des solutions parfaites, mais ils font les écoles un peu mieux, plus propres, plus saines, et plus dignes. Ils tendent vers l'idéal, dans le contexte actuel des ressources et des fournitures nous les avons sous la main en ce moment.

Nous pouvons tous trouver de vieilles bouteilles, du bois, et de la ficelle pour faire un stand de Tippy-tap. Et nous pouvons réparer les portes ou les murs en paille des latrines pour donner aux filles plus d'intimité.

Diviser les participants en trois petits groupes et attribuer à chaque groupe un domaine (latrines et les fesses en disposition, le lavage des mains, la sécurité et la conservation de l'eau). Chaque groupe réfléchira sur les problèmes spécifiques de leur école dans le domaine, et quelques petites actions faisables qu'on peut réaliser pour les régler. Demandez aux groupes de choisir un représentant pour présenter leurs idées à l'ensemble du groupe. D'autres idées du plus grand groupe peuvent être ajoutés à la liste. Demandez aux participants de prendre note de ces petites actions faisables à ajouter à leurs plans d'action. Voir ci-dessous quelques exemples :

LEÇON : LES PETITES ACTIONS FAISABLES

Problème	Petites actions faisables
Latrines et les fèces élimination	
<ul style="list-style-type: none"> • La vie privée des latrines • Pas de porte • Mur de paille présente des trous 	<ul style="list-style-type: none"> • Accrochez un chiffon comme rideau • Réparez la porte/mur donc il est solide, ou le remplacer par un autre matériau temporaire
<ul style="list-style-type: none"> • Portes de latrines ne sont pas fixées 	<ul style="list-style-type: none"> • Fixez-les! Souvent, il suffit de prendre quelques clous, vis, etc. pour des solutions simples
<ul style="list-style-type: none"> • Odeur • Mouches 	<ul style="list-style-type: none"> • Rechercher des options pour augmenter l'aération sans perdre la vie privée • Couvrir la fosse avec un couvercle • Mettez un seau de cendres dans les latrines pour que les utilisateurs y jettent une poignée après chaque utilisation
<ul style="list-style-type: none"> • Pas de latrines séparées pour les filles • Pas de latrines adaptées aux filles 	<ul style="list-style-type: none"> • De toute évidence consacrer au moins la moitié des latrines pour les filles • Faire des signes "Filles" et "Garçons" pour marquer • Ajouter une station de lavage privée à côté de la latrine des filles
Lavage des mains	
<ul style="list-style-type: none"> • Aucune installation de lavage des mains fixe 	<ul style="list-style-type: none"> • Groupe robinet Tippy latrines à l'extérieur
<ul style="list-style-type: none"> • Pas de savon 	<ul style="list-style-type: none"> • Cendre, sable
<ul style="list-style-type: none"> • Pas d'accès facile à l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • Recueil d'eau de pluie
Sécurité de l'eau et de conservation	
<ul style="list-style-type: none"> • L'eau stockée dans un conteneur ouvert sans couvercle 	<ul style="list-style-type: none"> • Récipient fermé avec robinet
<ul style="list-style-type: none"> • L'eau de source non protégée, bien peu profonde, ou une autre source sécuritaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Traitement de l'eau: • Chlore • SODIS

Discuter tous les problèmes et les solutions énumérées, et choisir les plus urgents et faisables (utiliser les méthodes de PACA pour la mise en ordre des priorités, ou une autre méthode). Ensuite, pour chaque action choisie, remplir le formulaire pour le suivi d'un plan d'action, trouve dans la section de suivi et d'évaluation dans cette boîte à outils.

DIALOGUES EN GROUPE SUR LA GESTION DE L'HYGIÈNE MENSTRUELLE

(Pour l'utilisation avec les jeunes filles de 6ème, 5ème, et 4ème)

La menstruation, ou les règles mensuelles, sont un aspect très important de la vie féminine, mais un sujet qui est rarement discuté en public. Même comme les règles représentent le début de la vie adulte d'une femme, et donne lui le pouvoir d'être une mère un jour, souvent les filles et les femmes ont honte à cause de leurs règles. Cette honte, et la pratique de cacher les matériels utilisés pendant les règles, peuvent mettre les filles et les femmes à risque d'attraper certaines maladies liées à la mauvaise hygiène pendant les règles. En plus, les difficultés en face des jeunes filles écolières et collégiennes peuvent empêcher leur réussite à l'école. Ainsi, c'est très important de discuter la menstruation avec les jeunes filles, et bien comprendre les défis en face d'elles à cause de ce phénomène normal et naturel. Ce guide peut vous aider à guider un dialogue sur les réalités liées aux règles chez les jeunes filles. Chaque fille a son propre vécu, dépendant sur son village, sa famille, et les autres éléments uniques de sa vie. Alors, il faut écouter les filles d'abord, ensuite, travailler avec elles pour assurer que, être une fille ne fait pas obstacle à la réussite à l'école.

Ce guide vous dirige pour réaliser un dialogue sur la menstruation et l'hygiène mensuelle en deux sessions. Pendant la première session, vous allez discuter les généralités sur les connaissances et pratiques des jeunes filles par rapport aux règles mensuelles. Et puis, la deuxième session s'occupe de la gestion des règles par les filles et ses impacts sur la vie scolaire des jeunes filles. Après les dialogues, vous pouvez mener les filles dans une troisième session donc elles peuvent imaginer une école idéale pour les filles.

Comment démarrer un dialogue réussi (en tant que chaque fille arrivera) :

- Assurez que toutes les chaises sont rangées dans un cercle.
- Saluez chaque fille lorsqu'elle arrive et serrez sa main.
- Assistez chaque fille en trouvant une place dans le cercle. Si une fille est causante et vous pensez qu'elle parlera beaucoup pendant le dialogue, demandez qu'elle s'assoit à côté de vous. Installez les filles qui sont plus timides en face de vous.
- Causez avec les filles dès qu'elles arrivent.
- Souriez et soyez amiable ! Vous êtes l'hôte / l'hôtesse pour le dialogue, donc assurez que tout le monde se sent à l'aise et bienvenu.

SESSION 1 :

Les généralités sur les règles mensuelles chez les jeunes filles

Durée : 60 minutes

Facilitatrice : *Soyez les bienvenues ! Merci beaucoup pour votre présence aujourd'hui. Je suis très content(e) que vous soyez toutes venues ! Pour démarrer, on jouera un petit jeu. On lancera ce ballon entre nous. Quand tu attrapes le ballon, dis ton prénom, ton âge, ta classe, et quelque chose que tu aimais faire quand tu étais une petite fille. Moi, je vais commencer.*

Choisissez une fille et demandez qu'elle lance le ballon vers vous. En attrapant le ballon, dites votre nom, âge, votre profession, et quelque chose que vous aimiez faire quand vous étiez petit(e). Puis, lancez le ballon vers une autre fille jusqu'à que tout la monde ait pu se présenter.

Bon travail tout le monde ! Maintenant, qui peut me dire qu'est-ce qu'un dialogue ?

Réponse : C'est quand il y a les questions et les réponses, et les gens se parlent. Ce n'est pas quand une personne parle et tout le monde l'écoute.

Bon ! Aujourd'hui, on fera un dialogue ensemble. Alors, moi, je vous poserai les questions, et vous allez me dire ce que vous pensez et ce que vous sentez par rapport aux questions. Aujourd'hui c'est vous qui parlerez et moi qui vous écouterai ! Cependant, n'hésitez pas à me poser des questions pendant le dialogue.

Aujourd'hui, on parlera des connaissances, des croyances, des pratiques des filles par rapport aux règles mensuelles, et des implications des règles mensuelles pour les filles à l'école. Nous sommes toutes des filles et des femmes, donc nous partageons quelques défis uniques dans nos vies. En partageant vos avis sur les vies et les besoins des filles de cette école, on peut commencer à réfléchir sur comment on peut améliorer cette école pour les filles.

Assurez-vous que je vais garder vos réponses secrètes, c'est-à-dire, personne ne saura qui a dit quoi pendant ce dialogue. La participation est complètement de votre volonté. Vous pouvez partir n'importe quand si vous voudrez ou vous pouvez refuser de répondre aux questions. Nous voudrions avoir un dialogue amiable et ouvert sur ces défis. Il n'existe pas des réponses incorrectes ou bêtes. Tout le monde est libre de dire son propre avis et d'être complètement honnête. Nous sommes toutes les amies ici, donc nous pouvons toutes exprimer nos avis, même si les autres ont des avis différents.

Je vais noter quelques points pendant le dialogue pour que je puisse me rappeler des choses importantes que vous dites. Mais ne vous inquiétez pas, je ne vais pas noter qui a dit quoi !

Je vous encourage à bien participer pendant notre dialogue. Avez-vous des questions sur le dialogue ?

D'abord, on va mettre en place quelques règles pour notre comportement aujourd'hui. Quelles règles faut-il ? Je vais commencer : On va lever le doigt avant de parler. Qui peut me proposer d'autres règles ?

Ecrivez-les sur le tableau ou une fiche de papier khaki. Autres règles possibles : Ne pas parler quand quelqu'un d'autre parle, être attentive, respectons-nous toutes, ne pas rire aux réponses des autres, etc.

Commentaires additionnels pour la facilitatrice

- Ne jugez pas les réponses des filles.
- Ne donnez pas vos opinions pendant le dialogue.
- Ne soyez pas en accord ou en désaccord avec les réponses des filles pendant le dialogue.
- Il n'y a pas de réponses correctes ni incorrectes, ni bonnes, ni mauvaises.
- Ne guidez pas les filles vers certaines réponses.

Lancez le dialogue dans une façon positive et optimiste. Soyez confiante en parlant des sujets sensibles. Les filles seront à l'aise si vous vous semblez à l'aise aussi.

Facilitatrice : *Pendant que nous grandissons, nos corps commenceront à changer. Nous les filles, nous développerons les seins, et aussi les règles mensuelles démarreront chez nous.*

Dialogue sur la menstruation - Posez les questions suivantes :

1. Est-ce que quelqu'une ici peut me dire c'est quoi, les règles mensuelles ?
2. Connaissez-vous un autre nom pour « les règles mensuelles » ? Comment s'appellent-elles en (langue locale) ? Ça veut dire quoi en français ?
3. D'habitude, à quel âge est-ce que les filles commencent leurs règles ?
4. Levez la main si vous avez entendu parler des règles mensuelles avant aujourd'hui. Qui vous a parlé des règles ? Qu'est-ce qu'on vous a dit ?
5. Est-ce que vous avez entendu les histoires par rapport aux règles des femmes que vous pensez ne pourraient pas être vrai ? Racontez-les-moi (à nous ?) s'il vous plaît. Pourquoi pensez-vous que les gens racontent ces histoires ?
6. Parfois, les filles souhaiteraient parler à quelqu'un au sujet des règles, en particulier lorsqu'elles commencent. Si une fille voulait parler à quelqu'un au sujet des règles, à qui pensez-vous qu'elle s'approcherait ?
7. Pensez-vous que quelqu'un devrait parler aux filles au sujet des règles ? Si oui, qui pensez-vous devrait le faire ? Pourquoi choisiriez-vous cette personne ?
8. Qu'est-ce que vous pensez que cette personne devrait dire aux filles au sujet des règles ?
9. Est-ce qu'il y a d'autres personnes à qui les filles pourraient s'approcher si elles voudraient parler de leurs règles et partager leurs sentiments ou poser des questions ? Est-ce que les filles peuvent s'approcher de leurs mamans, leurs tantes, leurs grandes sœurs, etc. ?
10. Que pensent les filles de leurs règles ? Qu'est-ce qu'elles ressentent dans le corps à cause des règles ? Quelles émotions ont-elles ?

11. Comment est-ce que les filles gèrent ces sensations et émotions?
12. Quels sont les impacts des règles dans la vie quotidienne des jeunes filles ? Est-ce que les règles causent des changements dans leurs comportements ?
13. Qu'est-ce que les filles utilisent pour attraper le sang pendant leurs règles ? Où trouvent-elles ce matériel ?

SESSION 2 :

La gestion des règles au milieu scolaire

Durée : 60 minutes

Facilitatrice : *Maintenant, nous parlerons de la gestion des règles mensuelles par les filles à l'école.*

Posez les questions suivantes :

1. Si une fille est à l'école lorsqu'elle a ses règles, qu'est-ce qu'elle ferait ?
2. Si les filles disent qu'elle resterait à l'école, où irait-elle pour se laver ? Qu'est-ce elle utiliserait pour retenir le sang ?
3. Si une fille va à l'école pendant ses règles (elle sait que la règle a déjà commencé), comment gérerait-elle sa règle pendant la journée ? Quels préparatifs ferait-elle avant d'aller à l'école ? Où irait-elle pour se laver pendant la journée ? Où trouverait-elle le matériel pour retenir le sang pendant la journée ? Où pourrait-elle déposer le matériel usé ?
4. *(Si les filles utilisent les latrines ou les autres installations à l'école.)* Qu'est-ce que vous pensez des latrines (ou des autres installations) à l'école ? Sont-elles propres ? Sont-elles privées ? Sont-elles toujours ouvertes ? Sont-elles sécurisées?
5. *(Si les filles disent qu'elles quittent l'école pour se laver, etc.)* Comment est-ce qu'on pourrait améliorer l'école afin que les filles n'aient plus besoin de la quitter pendant leurs règles ? Quels installations et matériels faut-il ?
6. Est-ce que les filles aiment le matériel qu'elles utilisent actuellement ? Si elles auront le choix, préféreraient-elles les serviettes réutilisables, ou quelque chose qu'on peut déposer après l'utilisation ? Pourquoi ?

Facilitatrice : *Nous avons parlé des installations disponibles ou non-disponibles à l'école pour les filles pendant leurs règles. Maintenant, nous parlerons des expériences vécues par les filles à l'école pendant leurs règles.*

1. Quel est l'impact des règles mensuelles sur les filles à l'école ? Quel est l'impact sur leur capacité de se concentrer en classe ? Si vous pouvez penser à des exemples, partagez-les s'il vous plaît.
2. Quel est l'impact des règles sur la présence ou absence des filles à l'école ? Si vous pouvez penser à des exemples, partagez-les s'il vous plaît.
3. Quel est l'impact des règles sur la participation des filles au cours ou aux autres activités hors-classe à l'école ? Si vous pouvez penser à des exemples, partagez-les s'il vous plaît.
4. Est-ce que les filles changent leur comportement à l'école pendant leurs règles ? En particulier, comment est-ce qu'elles se comportent avec les profs hommes ou les garçons ? Si vous pouvez penser à des exemples, partagez-les s'il vous plaît.
5. Quand les filles sont à l'école, parfois elles auraient besoin d'appui pour la gestion des règles. A qui est-ce que les filles parleraient par rapport à ça ? Est-ce qu'elles parleraient avec leurs amies ?
6. Quels conseils donneriez-vous à votre petite sœur qui a commencé ses règles et va à l'école ?

SESSION 3 :

Les opportunités pour l'amélioration de la gestion de l'hygiène menstruelle

Durée : 60 minutes

Facilitatrice : *Finalement, nous parlerons de comment on peut améliorer la gestion des règles mensuelles à l'école. Comme nous avons beaucoup parlé, nous ferons une petite activité amusante.*

Divisez les filles en groupes de trois ou quatre, et distribuez le papier khaki, les bics, les markers, les crayons de couleur, et, s'il y en a, les magazines avec beaucoup de photos et publicités, et de la colle et des ciseaux.

Je veux vous montrer une affiche que j'ai faite.

Montrez une affiche sur le paludisme, la nutrition, etc. Par exemple, une affiche sur le palu montrerait les moustiques, les moustiquaires, un centre de santé, etc., ou une affiche sur la nutrition montrerait les aliments dans les trois groupes alimentaires, etc.

Comme vous voyez, ces affiches montrent comment on peut lutter contre _____ (le palu, la malnutrition, etc.) avec les dessins et peut-être quelques petits mots. Maintenant, dans vos groupes, créez les affiches vous-mêmes par rapport aux règles mensuelles. Montrez sur les

affichez les défis devant les filles à l'école pendant leurs règles, et comment on peut améliorer l'école pour les filles pour qu'elles puissent gérer leurs règles correctement et mieux réussir à l'école.

Par exemple, vous pouvez dessiner :

- Le matériel ou d'autres choses que les filles doivent avoir à l'école pendant leurs règles
- Une latrine adaptée pour les filles (avec douche ou seau d'eau, endroit pour jeter le matériel discrètement, etc.)
- D'autres changements qu'on peut faire à l'école pour la rendre plus adaptées aux filles pendant leurs règles
- Comment les garçons et les hommes peuvent appuyer les filles pendant leurs règles
- Si vous pouviez demander n'importe quoi pour assister les filles pendant leurs règles, qu'est-ce que vous demanderiez ?

Ecrivez ces suggestions sur le tableau ou un papier khaki affiché sur le mur.

On va prendre 30 minutes pour dessiner. Je vais vous dire l'heure chaque 5 minutes. Ne vous inquiétez pas, c'est impossible de mal faire cette activité ! Soyez calmes et amusez-vous bien !

Dites aux filles l'heure chaque 5 minutes, et donnez-les 5 minutes à la fin pour terminer. Circulez parmi les filles pendant qu'elles dessinent, et écoutez leurs discussions. Notez les choses intéressantes que les filles disent et font.

Quand les affiches sont finies, demandez aux filles de les présenter. Posez des questions pour mieux comprendre les images et les mots sur les affiches. Après les présentations, demandez :

- Est-ce qu'il y avait quelques similarités à travers toutes les affiches ?
- Est-ce qu'il y avait quelques différences ?
- Quels défis ou problèmes étaient présents le plus souvent sur les affiches ?
- Quelles bonnes solutions ont été proposées ?

N.B. Gardez toutes les affiches. Si possible, prenez des photos.

CONCLUSION

Facilitatrice : *Merci beaucoup pour votre présence et votre bonne participation aujourd'hui. Avez-vous d'autres préoccupations ou des questions que vous voulez me poser ?*

Répondez aux questions, et corrigez les fausses conceptions sur la menstruation, s'il y en avait.

Pour la suite, vous pouvez utiliser la leçon sur l'hygiène mensuelle dans la boîte à outils. Même, vous pouvez adapter la session sur les petites actions faisables, à l'intention des clubs, vers les actions d'une importance particulière pour les jeunes filles. Également, dans la section trois de la boîte à outils, il y a un guide d'un atelier sur l'hygiène menstruelle à l'intention des professeurs, administrateurs, parents d'élèves, et élèves.

LEÇON

L'HYGIÈNE MENSTRUELLE¹

Durée : 90 minutes

N.B. Cette leçon n'aborde que l'hygiène menstruelle, alors si les filles ne comprennent pas bien leurs systèmes reproductifs et la menstruation en générale, il faut commencer avec les leçons sur ces aspects de la menstruation, et les suivre avec cette leçon.

1. Les mythes et réalités sur l'hygiène menstruelle (20 minutes)

La facilitatrice posera quelques concepts par rapport à la menstruation au groupe. Les filles se déplaceront vers un coté si elles pensent que l'énoncé est vrai, ou vers l'autre coté si elles pensent que c'est faux.

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Le mal au dos, les maux de ventre, et la fatigue avant et pendant les règles indiquent toujours qu'une fille est gravement malade.
Faux : Souvent, ces symptômes sont normales chez les filles, mais si elles sont tellement graves ou persistantes, il faut aller au centre de santé. |
| <ul style="list-style-type: none">• Après avoir lavé les serviettes sales utilisées pendant les règles, c'est une bonne pratique de les sécher dans la chambre.
Faux : C'est mieux de les sécher au soleil pour qu'elles puissent sécher complètement et le soleil puisse les désinfecter. |
| <ul style="list-style-type: none">• L'utilisation des serviettes qui ne sont pas complètement sèches ou propres peut causer des infections chez les filles.
Vrai : Les serviettes qui ne sont pas bien sèches ou propres peuvent amener les infections. |
| <ul style="list-style-type: none">• Une fille devrait avoir honte d'avoir ses règles.
Faux : Les filles devraient être fières qu'elles deviennent des femmes ! |
| <ul style="list-style-type: none">• C'est nécessaire de repasser les serviettes utilisées pendant les règles avant de les porter.
Vrai : La chaleur du fer à repasser peut éliminer les infections et assurer que la serviette est complètement sèche. |
| <ul style="list-style-type: none">• Si une fille a les sensations qui grattent ou qui piquent dans ses parties génitales, cela peut indiquer une infection.
Vrai : Ces sensations peuvent indiquer les infections et si vous les avez, allez au centre de santé. |
| <ul style="list-style-type: none">• Une fille ne devrait pas laver les parties génitales pendant ses règles.
Faux : Une fille devrait bien laver bien chaque jour, deux fois par jour si possible. |

¹ Source: WaterAid (2012). *Menstrual Hygiene Matters*. Traduction en français par Nora Phillips, Corps de la Paix Bénin.

2. Les risques liés à la mauvaise hygiène menstruelle (20 minutes)

La facilitatrice expliquera qu'il y a des habitudes chez les filles qui posent des risques élevés d'attraper les infections. Pendant l'activité de « Focus Group » vous aviez appris les habitudes des filles chez vous pendant leurs règles. Soulignez les habitudes pratiquées chez vous, les risques, et comment les diminuer.

Pratique	Risque
Utilisation des serviettes (ou matériel utilisé pour retenir le sang) sales/pas bien propres et sèches	Les microbes dedans peuvent causer des infections locales ou traverser le vagin et infecter l'utérus
Changement peu fréquent des serviettes ou matériels utilisés pour attraper le sang	Le matériel mouillé peut causer des éruptions cutanées, qui peuvent devenir infectées
Introduction de matériel sale au vagin	Peut faciliter l'introduction des microbes au col et à l'utérus, qui peuvent causer des infections
Nettoyage de l'arrière vers l'avant après la défécation ou l'urine	Peut faciliter l'introduction des microbes de l'anus au vagin, et causer des infections
Les rapports sexuels non-protégés	Risque élevé des IST (en particulier VIH et Hépatite B)
Dépôt sauvage du matériel utilisé	Risque élevé de l'infection des autres avec Hépatite B (le VIH et autres virus d'Hépatite ne peuvent pas survivre pendant une période dehors l'organisme)
Introduction des liquides dans le vagin	Peut faciliter l'introduction des microbes au col et à l'utérus, qui peuvent causer des infections
Manque de lavage des mains après avoir changé la serviette ou matériel utilisé pour retenir le sang	Peut faciliter l'introduction des microbes au col et à l'utérus, qui peuvent causer les infections

3. Stratégies pour éviter les risques liés à la mauvaise hygiène menstruelle (30 minutes)

La facilitatrice divisera les filles en quatre groupes. Elle posera une des questions suivantes à chaque groupe. Chaque groupe discutera sa question pendant 10 minutes, et ensuite les groupes partageront les réponses avec tout le monde. La facilitatrice assurera que les groupes toucheront tous les points énumérés ci-dessous, et ajoutera d'autres informations, le cas échéant.

Question	Meilleurs pratiques
Comment faut-il gérer ta première règle ?	✓ Parle avec les autres femmes et filles, comme ta mère, tes tantes, tes grandes sœurs, tes amies, ou les vieilles

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ N'aie pas peur ! Ca peut-être choquant de voir le sang la première fois, mais c'est normale et naturelle ! ✓ Si tu es à l'école, parle avec une maitresse, une professeur, ou une autre collégienne ou écolière (une copine) ✓ Sois fière ! Ton corps se transforme en celui d'une femme !
Comment faut-il retenir le sang ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mets une serviette, des coupons de pagne, du coton épais, etc. dans les sous-vêtements (ou dans le détendeur qu'on fabriquera dans l'activité qui suit) ✓ N'insère jamais le matériel dans ton vagin ✓ Remplace le matériel chaque 2-6 heures, ou plus souvent si nécessaire
Comment faut-il jeter ou laver le matériel utilisé pour retenir le sang ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Si tu dois réutiliser le matériel, gardes-le dans un sachet plastique jusqu'à ce que tu puisses le laver avec de l'eau et du savon et le sécher au soleil ou le repasser ✓ Gardes le matériel non-utilisé bien propre et protégé, emballé dans un sachet plastique ou un pagne ✓ Si tu veux jeter le matériel, emballe-le dans du papier de sorte que l'emballage soit propre pour qu'on puisse le bruler après ✓ S'il n'y a aucun autre choix, jette- le dans une latrine-fosse
Comment faut-il se laver le corps pendant les règles ?	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Chaque jour (matin et soir si possible) lave-toi bien les parties génitales avec de l'eau et du savon ✓ Tape doucement les parties génitales avec un pagne jusqu'à qu'elles soient bien sèches, et mets en place une serviette ou autre matériel propre ✓ Ne mets jamais les liquides dans le vagin pour le nettoyer ✓ Nettoie les parties génitales toujours de l'avant vers l'arrière.

4. Autres questions et discussion (20 minutes)

Donnez aux filles l'opportunité de poser d'autres questions ou partager leurs expériences.

ACTIVITÉ

COMMENT FABRIQUER LES SERVIETTES HYGIËNIQUES RÉUTILISABLES

Matériels nécessaires :

- Les patrons ci-dessous
- Des morceaux de tissu assez grands pour s'adapter aux patrons
- Un pagne d'une couleur claire d'environ 0,5 mètre par 0,5 mètre
- Un morceau de plastique d'environ 5 cm par 15 cm (comme les bonnes dames utilise au marché pour couvrir du sucre, etc.)
- Les ciseaux
- Du fil à coudre
- Une aiguille

Instructions :

1. Avec les ciseaux, coupez le tissu conformément aux patrons. Vous aurez deux morceaux hexagonaux, deux bandes courtes, et deux bandes longues.



ACTIVITÉ : SERVIETTES HYGIÉNIQUES

2. Cousez les extrémités des bandes longues sans les boucles à un des morceaux hexagonaux. Avec les bandes courtes, cousez-les afin que chaque extrémité s'attache sur les côtés longs du morceau hexagonal.



3. Mettez l'autre morceau hexagonal sur celui qui a les bandes, afin que les deux bandes courtes et une bande longue soient cachées entre les deux. Cousez les bords, sauf sur environ 5 cm à côté la bande longue qui sort.



ACTIVITÉ : SERVIETTES HYGIÉNIQUES

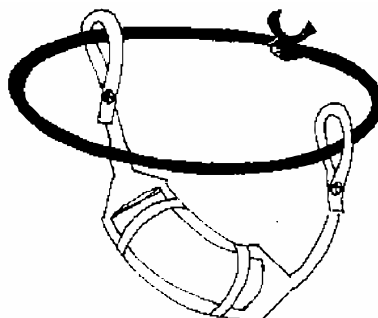
4. Tournez-le à l'envers, afin que les bandes soient à l'extérieur. Finissez de coudre le bord.



5. Prenez le pagne d'environ 0,5 x 0,5 mètre, et pliez-le afin qu'il puisse rester sous les bandes. Insérez le plastique au centre du pagne plié.



6. Pliez une bande longue et cousez un bouton surelle pour avoir une boucle à travers laquelle on peut passer une corde pour l'attacher autour d'une fille comme ceinture. Faites la même chose avec l'autre bande longue.



LEÇON

LA VENTE DES AQUATABS PAR LES CLUBS D'ENTREPRISE

Durée : 60 minutes

N.B. Cette leçon et la campagne des Aquatabs peuvent suivre les leçons sur la comptabilité, permettant les élèves à faire la pratique avec les ventes et les achats réels.

1. La valeur et l'utilisation des Aquatabs

Le facilitateur montrera aux participants l'aide visuelle sur les Aquatabs. Il posera les questions suivantes pour solliciter les réponses soulignées :

a. Que voyez-vous sur cette image ?

Solliciter les réponses des participant(e)s et souligner :

- a. Une femme qui met un comprimé dans un bidon d'eau
- b. La femme attend 30 minutes avant de consommer l'eau
- c. Elle prend de l'eau du bidon qui a été traité avec le comprimé d'Aquatabs

b. Selon vous, pourquoi est-ce que la femme fait ce qu'elle fait ?

Solliciter les réponses des participant(e)s et faire ressortir :

- a. Pour traiter l'eau et le rendre potable. Même l'eau claire peut contenir des microbes et des virus et il faut la traiter. Même en amenant l'eau de la pompe elle est exposée aux microbes et il faut la traiter avant de la boire.

c. Comment est-ce qu'on prépare l'eau avec Aquatabs?

Solliciter les réponses des participant(e)s et faire ressortir :

- a. On met un comprimé d'Aquatabs dans 20 litres d'eau (normalement les bidons contiennent 25 litres d'eau) et on attend 30 minutes avant de boire.

Message /synthèse

- Aquatabs est un comprimé à base de chlore qui permet de rendre l'eau de consommation pure et potable
- L'eau traitée avec Aquatabs est une eau débarrassée de tout microbe, bactérie ou virus. Elle demeure potable pendant 24 heures grâce au chlore résiduel.

2. La planification d'une campagne des Aquatabs

Le facilitateur suggèrera qu'on montera une campagne des Aquatabs. Il expliquera que grâce à ABMS/PSI, on peut prendre les Aquatabs en gros pour 100 francs CFA par boîte de 10 comprimés et les vendre à 125 FCFA aux consommateurs. Il posera les questions suivantes pour aider les participants à développer un plan d'action.

1. Quels consommateurs ciblerons-nous avec ce produit ? (Les mamans aux foyers ? Les vendeuses aux marchés ? Les plus grands villages ? Les petits villages isolés ?)
2. Quelles stratégies utiliserons-nous pour promouvoir ce produit ? (Les visites aux ménages ? Les sensibilisations sur les places publiques ? Les publicités sur la radio ?)
3. Où vendrons-nous les Aquatabs ? (Irons-nous vers les consommateurs ? Ou resterons-nous quelque part ou les consommateurs viendront chez nous ?)
4. Quelles autorités devons-nous approcher pour assurer la réussite de cette campagne ? Qui peut nous aider avec la promotion des Aquatabs ? Quelles autres ressources faut-il ?

Continuez la campagne dans la cadre des leçons sur le comptabilité, le marketing, la promotion et vente des produits, et les autres leçons essentielles pour les clubs d'entreprise. Utilisez les formulaires inclus dans la boîte à outils pour le suivi de votre progrès.

4. ÉCOLES AMIES DE WASH

LA MISE EN ŒUVRE D'UNE CAMPAGNE « ÉCOLES AMIES DE WASH » AU CADRE DES COMPÉTENCES DU CORPS DE LA PAIX

Le programme « Ecoles Amies de WASH » (EAW) était développé par UNICEF, USAID et autres pour renforcer les capacités des écoles afin d'améliorer leurs situations d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire. Il est basé sur la méthode « Assainissement total piloté par le communauté, » donc ici on appelle ce genre de campagne en milieu scolaire « L'hygiène et l'assainissement total piloté par l'école. » Ces campagnes, comme EAW, ne dépendent pas des grandes subventions pour les installations chères qui sont souvent mal-gérées parce que l'école n'était pas impliquée dans la conception et la mise en place d'un plan pour l'entretien des installations. Par contre, EAW donne à l'école les outils pour identifier les défis qui bloquent la bonne hygiène et l'assainissement en milieu scolaire. En plus, les activités dans une campagne EAW mobilisent la communauté scolaire (les professeurs, les administrateurs, les élèves, et les parents d'élèves) de travailler ensemble pour trouver des solutions appropriées et faisables avec les ressources disponibles.

Le programme « Ecoles Amies de WASH » vers lequel nous vous dirigeons pour votre campagne indique que vous devriez former les équipes mixtes de plusieurs écoles dans la même formation. Cependant, nous vous conseillons de mener une formation et les activités qui suivent à une seule école à la fois. Une grande force des volontaires du Corps de la Paix est qu'ils vivent dans les communautés où ils travaillent et ils ciblent une communauté spécifique. Ils peuvent donc réaliser les activités plus à fond que les acteurs qui sont souvent responsables pour toutes les activités d'un programme dans plusieurs communautés. Ainsi, au début, nous recommandons que vous utilisiez cette force des volontaires et lanciez votre campagne dans une seule école. Ensuite, si tout va bien, vous pouvez étendre la campagne aux autres écoles.

Si c'est plus praticable, vous pouvez également diviser et adapter les sessions dans le manuel « Ecoles Amies de WASH » pour dérouler les ateliers sur les thèmes de WASH spécifiques, comme le lavage des mains, la conservation de l'eau, etc., au lieu de faire une grande formation.

Trouvez dans les pages suivantes aussi une session supplémentaire sur l'hygiène menstruelle. Ce thème est particulièrement important à adresser, comme les soucis des jeunes par rapport à la gestion de leurs règles peuvent empêcher beaucoup leur présence et leur réussite à l'école. Même comme c'est un sujet très sensible, c'est essentiel de le prendre en compte.

Un mot final de conseil : comme toujours, utilisez le manuel suivant comme un guide pour votre campagne, mais n'hésitez pas à adapter les activités à votre propre communauté ! Soyez créatifs !

Du courage !

GUIDE

LA RÉALISATION D'UN ATELIER SUR L'HYGIÈNE MENSTRUELLE EN MILIEU SCOLAIRE

Durée : 50-60 minutes

Objectifs

- Grâce à un jeu de rôle et de discussion, les filles sont confrontées dans la gestion de leurs règles mensuelles (périodes) à l'école
- Identifier les petites actions faisables pour relever ces défis liés au matériel, les logiciels et l'environnement favorable

Préparatifs

- 7 acteurs volontaires des participants
- Un pagne

Cette session inclut un sketch sur un sujet sensible. Il nécessite trois hommes et deux femmes pour jouer le rôle d'élèves, plus un participant supplémentaire (mâle ou femelle) pour jouer le rôle de l'enseignant. Les acteurs doivent être à l'aise en jouant sur le thème de la menstruation. Ils devraient recevoir le script (un exemple est disponible au-dessous) à l'avance et répéter au moins une fois en tant que groupe en préparation.

Pour le formateur :

Cette session est à l'intention de la communauté scolaire, les professeurs, les administrateurs, les parents d'élèves, et les leaders des élèves. Ce sujet pourrait être très difficile, voire embarrassant, pour le formateur. Pour cette raison, nous fournissons des notes détaillées pour vous aider. Nous vous encourageons à préparer et être confiant. En fin de compte, les participants réagissent le plus souvent très bien et expriment le soulagement et la gratitude d'avoir l'occasion d'aborder un sujet qui est rarement abordé, mais que les gens comprennent est très important.

Introduction (5 minutes)

Dire : Nous allons maintenant passer à une quatrième pratique d'hygiène, la gestion de l'hygiène menstruelle (GHM), ou ce que les femmes peuvent et doivent faire pour gérer leurs règles mensuelles de façon sécurisante, privée, et en bonne santé. Ce sujet peut rendre les garçons et les filles, les hommes et les femmes mal à l'aise d'en parler au début parce que c'est un sujet dont on ne parle pas souvent en public.

Entre les âges de 10 et 14 ans la plupart des filles et des garçons commencent à remarquer des changements dans leur corps et dans leurs émotions. Ces changements physiques et émotionnels ont lieu sur un certain nombre d'années. Il s'agit d'un processus de croissance normale et tout cela fait partie du processus de la préparation à l'âge adulte.

Les Changements ont lieu à des âges différents pour chaque enfant. Les filles commencent à développer le corps d'une femme, ce qui suppose la compréhension du commencement d'un cycle menstruel mensuel. Le sang menstruel est parfaitement normal, pas quelque chose à craindre. Il dure de quatre à sept jours, et se produit généralement tous les mois.

Même si c'est normal, la menstruation peut présenter de défis pour les filles à l'école.

Regardons un jeu qui mettra en évidence certains de ces défis auxquels les filles font face autour de la gestion de la menstruation à l'école.

Un sketch sur l'hygiène menstruelle (25 minutes)

Dérouler le sketch que vous avez préparé. Regardez l'exemple au-dessous, et adaptez-le aux conditions et pratiques locales.

Faire un plan d'action pour le GHM faisable et réalisable (20-30 minutes)

Après le sketch:

Demander et discuter

- Qu'est-ce qui s'est passé pendant le sketch?
- Quels sont les problèmes / défis en face des filles et des femmes en milieu scolaire ?
- Avez-vous des avis par rapport à la gestion de l'hygiène menstruelle ?

Pour le formateur :

Assurez-vous d'aborder les problèmes liés aux thèmes suivants:

- Les installations sanitaires
- Produits
- Règles ou politiques de l'école
- Ignorance
- L'humiliation et l'intimidation

Demander : Pensez-vous que la GHM un problème dans notre école ?

Dire que nous ne pouvons pas attendre que les grands projets pour améliorer la GHM. Il y a des choses que nous pouvons faire maintenant, aujourd'hui ou demain, qui feront une différence dans l'état d'hygiène et d'assainissement dans cet établissement.

Nous appelons ces mesures immédiates « petites actions faisables. » Ils ne sont pas les solutions parfaites, mais ils rendent les écoles un peu mieux, plus propres, plus saines, et plus dignes. Ils se déplacent vers l'idéal, mais sont possible maintenant, dans le contexte actuel des ressources et des fournitures nous avoir sous la main en ce moment.

Quelles sont les **petites actions faisables** que les écoles et / ou les parents peuvent effectuer pour améliorer la situation? Reportez-vous à la liste des sujets et assurez-vous que les problèmes liés à chacun sont adressés par certaines petites actions faisables.

Ecrire les suggestions sur le tableau de papier.

Remarque : Ce n'est pas un exercice de planification détaillée. L'exercice de planification viendra plus tard dans la formation. (Sauf si vous êtes en train de faire cette session à part, comme un atelier. Dans ce cas, vous pouvez remplir un plan d'action pour détailler les solutions. Utilisez le formulaire pour un plan d'action dans cette boîte à outils.)

Posez-vous des questions avant de conclure?

Enveloppez la séance :

Dire : Merci d'être prêt à plonger dans cet aspect important de l'hygiène, et grâce aux acteurs! Nous allons renvoyer à vos bonnes idées quand nous faisons une planification détaillée pour faire de notre école une amie de WASH.

EXEMPLE :

Un sketch sur la gestion d'hygiène menstruelle en milieu scolaire

Personnages:

Collégienne 1 *Ajouter des noms*
Collégienne 2
Collégienne 3
Collégienne 4 (absent) *aucun acteur nécessaire*
Collégienne 5 (absent) *aucun acteur nécessaire*
Professeur
Collégien 1
Collégien 2

Contexte

Avec les bancs ou les chaises/tables de la salle de formation, mettre en place une salle de classe simulée et mettre le reste des chaises autour de la scène de classe afin que les participants puissent être des spectateurs. Scène 2 est dans la cour de l'école pour s'assurer que vous pouvez jouer à la fois la scène de classe et la scène de la cour de l'école sans trop bouger les meubles.

Scène 1 - Une classe de 5eme

Professeur appelle les élèves à l'attention. **Fille 3** a une tache derrière de sa jupe.

Professeur prend la présence de tous les garçons et les filles. **Deux filles** sont absentes. Il fait une remarque sur ce fait.

Professeur donne une leçon. Elle explique quelque chose et pose une **question**.

Garçons 1 et 2 se lèvent la main rapidement et veulent être reconnus.

Professeur dit « pas toujours les mêmes garçons! Écoutons quelques filles. Levez-vous, **Fille 3**, et dites-nous ce que vous savez! »

Fille 3 se lève et les garçons voient la tache sur sa jupe et commencent à se moquer et la taquiner.

Fille 3 est complètement embarrassée et elle a honte. Elle ferme ses livres, s'assoit, et refuse de participer plus.

Enseignant comprend ce qui s'est passé et demande une pause. **Enseignant** aide **Fille 3** à quitter en dernière position et lui donne un pagnon à porter.

Scène 2 - Les filles dans la cour de l'école

Fille 1 et 2 attendent que **Fille 3** sorte de la salle de classe.

Les filles parlent du moment embarrassant que **Fille 3** a ressenti. Ensuite, elles partagent chacune sa propre expérience. Exemples:

Fille 1: « Au cours de mes dernières règles, j'ai eu cette douleur et je ne pouvais pas aller à l'école, donc je suis restée à la maison pendant 2 jours. »

Fille 2: « Je déteste les toilettes ici. Il n'y a aucune intimité. Comment puis-je nettoyer et changer ma serviette? Ça pue là-dedans, et les garçons ont essayé de me suivre et ils se sont mis à rire et se moquer de moi. »

Les filles parlent de leurs camarades de classe absentes. Une jeune fille est passée par la maison d'une absente ce matin et elle a dit ce que son problème était: Elle avait des douleurs, et elle ne serait pas allée à l'école à cause de sa peur de tremper sa serviette qui est faite à partir de bandes de tissu ancien.

Une jeune fille dit qu'elle a entendu une histoire terrible d'une élève dans leur village qui a ses règles pour la première fois et a utilisé la même serviette pendant 7 jours et elle est allée à l'école, sans se laver. Elle a eu une infection qui détruit son système reproductif.

Fille 3: «Aujourd'hui, c'était la dernière paille. Je pars maintenant pour rentrer à la maison. Je ne peux pas retourner dans cette salle de classe. »

Fille 3 les laisse aller à la maison. Les filles retournent dans la salle de classe.

Scène 3: Retour dans la salle de classe

Professeur décide de parler à des garçons et des filles sur ce qui s'est passé à la

Fille 3 avant la pause. Elle dit:

- Cette fille à ses règles, savez-vous ce que c'est? Nous avons appris à ce sujet dans la SVT.
- Garçons, comment pensez-vous que **Fille 3** pensait des taquineries et de sa jupe tachée?
- Pensez-vous que c'était de sa faute?
- Est-elle seule? Non, chaque fille a les règles et elles sont complètement normales.

Les garçons répondent en disant qu'ils se sentent mal dans leur comportement, maintenant qu'ils comprennent.

Les filles disent aussi des choses sur la façon dont ils ont vu l'épisode embarrassante plus tôt, et disent pourquoi les autres filles sont absentes aujourd'hui.

Les filles se plaignent du professeur sur les installations et le manque de soutien et d'information à l'école.

Professeur dit: « Nous avons clairement un gros problème. Je sais que c'est difficile de parler avec vos familles. Parlons au directeur pour voir si nous pouvons arriver à une solution. »

FIN DU SKETCH

5. OUTILS POUR LA PROMOTION DE L'HYGIÈNE ALIMENTAIRE

L'HYGIÈNE A LA CANTINE SCOLAIRE

La cantine scolaire est bien-sûr un lieu important pour la promotion des bons comportements d'hygiène. Chez les élèves, le lavage des mains avant de manger est un moment critique, donc les interventions dans ce domaine ont une grande pertinence. De même, chez les vendeuses, les bonnes pratiques d'hygiène pendant la préparation, la conservation et le service des aliments sont importantes pour la protection de la santé de la population scolaire. Alors, trouvez dans les pages suivantes le guide de l'Organisation Mondiale de Santé sur **la salubrité alimentaire**. Utilisez-le y compris l'aide visuelle incluse, pour les sensibilisations des vendeuses et pendant les campagnes d'hygiène en milieu scolaire, et même avec les enfants dans les activités d'éducation sur l'hygiène dans les clubs, camps, etc.

Après les sensibilisations ou formations à l'intention des vendeuses en milieu scolaire, vous pouvez faire l'évaluation pour la certification des vendeuses en matière d'alimentation sûre. Utilisez le formulaire inclus pour cette certification, et décernez si possible des badges aux vendeuses certifiées afin qu'elles les affichent.

FORMULAIRE DE CERTIFICATION DES VENDEUSES POUR UNE ALIMENTATION PLUS SÛRE

Ecole : _____ Village : _____

Date : _____

Utilisation de cet outil : Pour chaque école, évaluer les connaissances et observer les pratiques des vendeuses. Continuer les évaluations périodiques chaque trois-six (03-06) mois pour assurer la fourniture des aliments sûrs en milieu scolaire.

Écrire le nom et contact de chaque vendeuse, et cocher dans la colonne appropriée si la réponse à chacune des questions suivantes est affirmative :

1. A-t-elle participé dans une formation sur les cinq principes pour des aliments plus sûrs ? Si oui, notez la date de la fin de l'atelier dans la colonne « 1 »
- 2.
3. Garde-t-elle propre le lieu où elle prépare et sert les aliments ?
4. Y a-t-il de l'eau et du savon disponibles pour le lavage des mains ?
5. Est-ce que les ustensiles sont désinfectés avec l'eau de javel ou par une autre méthode?
6. Est-ce que les aliments sont conservés dans des récipients fermés ou bien couverts ?
7. Est-ce que les aliments cuits sont maintenus chauds?
8. Est-ce que l'eau potable est disponible ?

Nom	Contact	1	2	3	4	5	6	7	8

6. OUTILS POUR L'INSTALLATION DES TECHNOLOGIES APPROPRIÉES POUR L'HYGIÈNE ET L'ASSAINISSEMENT

LES TECHNOLOGIES D'HYGIÈNE ET D'ASSAINISSEMENT AU MILIEU SCOLAIRE

Les installations d'hygiène et d'assainissement ne doivent pas être chères ni compliquées. Si, dans votre plan d'action, vous avez décidé qu'il faut des installations pour améliorer la situation d'hygiène et d'assainissement à votre école, ne vous inquiétez pas ! Il existe des solutions faciles pour tous pour avoir des installations de lavage des mains, de l'eau à boire, et pour la gestion des déchets humains dans les établissements scolaires ! Trouvez-les dans la section ci-dessous :

1. Le lavage des mains :

- a. Les lave-mains « Tippy-Tap » : Une gamme d'options de lave-mains construit avec des bouteilles en plastique ou des bidons de 25 litres (« jerricans ») dans un style simple, efficace et pas chère.
- b. Un guide sur les installations de lavage des mains, à l'intention des groupes d'élèves

2. L'eau potable :

- a. Les exemplaires des options pour la bonne conservation de l'eau de boisson
- b. Les instructions pour l'utilisation de la méthode de désinfection solaire (SODIS) pour la purification de l'eau

3. Les gestions des déchets humains :

- a. Un guide des possibilités d'installations ou pratiques pour mieux gérer les déchets humains à l'école.

Ces options ne comprennent pas la gamme entière des technologies appropriées d'hygiène et d'assainissement, et celles incluses ici ne devraient pas vous limiter. Tout est possible !

ACTIVITÉ

COMMENT FABRIQUER UN « TIPPY-TAP »

Le Tippy Tap



- ❖ Chaque année 3,5 millions d'enfants dans le monde meurent de la diarrhée et d'infections respiratoires aiguës. 1,2 millions de ces enfants pourraient être sauvés par le lavage des mains au savon.
- ❖ Le Tippy Tap est un moyen simple de promouvoir le lavage des mains.

- Mains libres – vous ne touchez pas le bidon, réduit les chances de contamination de votre réserve d'eau
- Economise de l'eau – utilise seulement 40 mL d'eau
- Facile – peut être fabriqué par des enfants
- Economique – utilise des matériaux locaux, ne coûte presque rien
- Adaptable – la structure peut être en bois, en bambou ou même directement un arbre
- Pratique – bien plus facile à utiliser qu'un seau
- Sans perte – l'eau utilisée avec le Tippy Tap s'écoule dans le sol pour nourrir les plantes et les arbres, ou recharger les eaux souterraines
- Utile – à placer à côté des latrines, de la cuisine et dans les écoles
- Lavez-vous les mains après chaque passage aux toilettes, avant de manger et avant de cuisiner

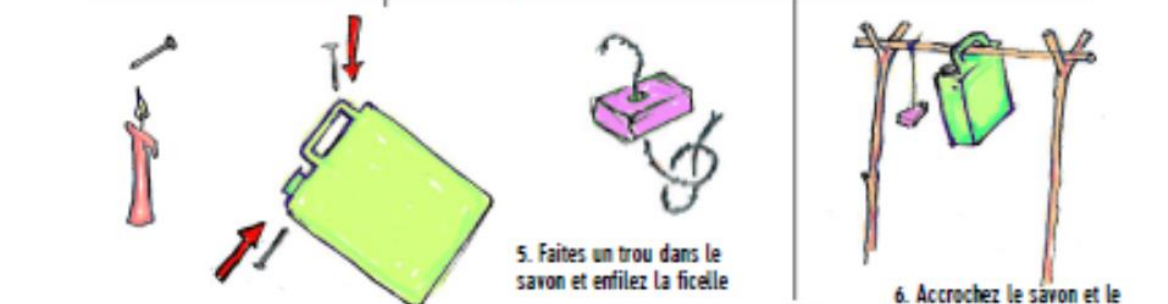
Souvenez-vous, le lavage des mains au savon peut sauver des vies !

Manuel de construction d'un Tippy Tap

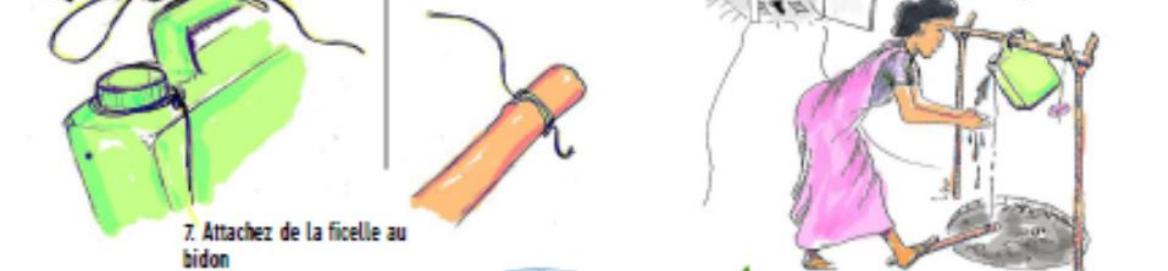
www.tippytap.org



1. Creusez deux trous de 45 cm de profondeur et séparés d'environ 60 cm
2. Placez les bâtons fourchus dans les trous et assurez-vous que les fourches soient à niveau
3. Remplissez les trous avec des pierres et de la terre, tassez fermement



4. Chauffez le clou avec la bougie et faites deux trous dans le bidon
5. Faites un trou dans le savon et enfillez la ficelle
6. Accrochez le savon et le bidon, remplissez celui-ci avec de l'eau



7. Attachez de la ficelle au bidon
8. Attachez l'autre bout de la ficelle au levier à pied
9. Creusez un trou que vous remplissez de gravier sous le bidon pour éviter la boue.



Une gamme des Tippy-Taps



Boîte en métal

1. Percer un trou dans la face d'une boîte vide, vers le fond
2. Suspendre la boîte
3. Verser l'eau dans la boîte – l'eau va couler sur la main pour la rincer

Tuyau creux avec couvercle

1. Percer un trou dans un récipient vers le fond
2. Insérer le tuyau avec couvercle (peut être un Bic sans encre avec couvercle)
3. Verser l'eau dans le récipient
4. Enlever le couvercle pour faire sortir de l'eau, remplacer-le après avoir lavé les mains



Bouteille avec couvercle vissé et tuyau creux

1. Percer un trou dans un récipient vers le fond
2. Insérer le tuyau
3. Verser l'eau dans le récipient
4. Dévisser le couvercle pour faire sortir de l'eau, revisser-le après avoir lavé les mains

Bouteille suspendue avec trous au couvercle

1. Percer deux trous dans le couvercle d'une bouteille vide
2. Suspendre la bouteille
3. Remplir la bouteille avec de l'eau
4. Faire pencher la bouteille pour verser l'eau sur les mains

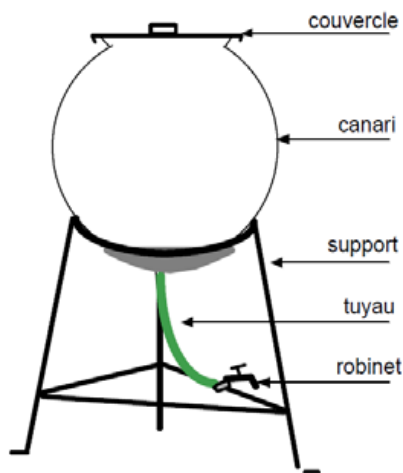


TRAITEMENT ET CONSERVATION DE L'EAU

LA CONSERVATION DE L'EAU A L'ECOLE

Les écoles devraient avoir de l'eau de boisson sûre en quantité suffisante pour toute la communauté scolaire. L'Organisation Mondiale de la Santé (OMS) recommande 5 litres par élève par jour. L'eau sûre peut provenir du robinet ou s'il n'y a pas de robinet, elle peut être traitée par désinfection solaire, ébullition, filtrage ou eau de javel. L'eau de boisson devrait être conservée dans des bidons ou d'autres récipients propres (un par salle de classe) équipés d'un robinet pour prévenir la contamination de l'eau par les mains, la saleté ou les insectes. Chaque élève devrait avoir son propre gobelet ou sa propre petite bouteille pour y mettre son eau de boisson.¹

Exemples des récipients pour la conservation d'eau sain :



Source : EAA



Source : Oxfam

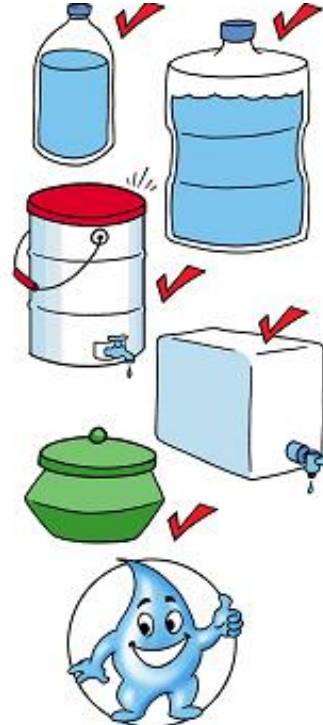
¹ *Manuel de Formation à l'Intention des Parents, des Enseignants et des Représentants d'Élèves.* (USAID/HIP 2010).

Exemples des récipients d'eau inadéquats et adéquates :

Mauvaises:



Bonnes:



Source : Containers for safe storage of treated water, CAWST (2009)

Figure 15 : Dispositifs de stockage hygiénique de l'eau à domicile

Informations sur le SODIS

ANNEXE 4

11. Outil «blocage des voies de propagation»

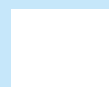
L'outil «blocage des voies de propagation» a pour but de découvrir ce qui peut être fait pour bloquer les voies de propagation des maladies.

Matériel nécessaire:

- Environ 15 dessins représentant des moyens d'interrompre ou bloquer les voies de propagation des maladies qui sont applicables dans la communauté ou ethnie. Découper les dessins en forme d'ovale. Ceci permet de les distinguer des dessins des voies de propagation.
- Les diagrammes préparés lors de la session des voies de propagation
- Du papier
- Des plumes ou des feutres de couleur
- Du ruban adhésif

Déroulement:

1. Demander aux participants de travailler dans les mêmes groupes que lors de la session des voies de propagation
2. Confier aux groupes la tâche suivante:
«Maintenant que nous savons comment les matières fécales (Employer un vocabulaire local) peuvent se répandre, nous devons réfléchir aux moyens d'empêcher ceci de se produire». Chaque groupe prend un jeu de dessins et décide en commun où les placer sur le diagramme préparé lors de la session des voies de propagation pour boucher ou bloquer ces voies de propagation
3. Après 30 minutes, demander à chaque groupe de présenter à tous le fruit de son travail et de répondre aux questions des autres participants.



Noter:

- Insister sur le fait que cette activité est basée sur les diagrammes des voies de propagation préparés dans l'activité précédente, en est en fait la continuation. Les groupes désireront peut être modifier certaines des voies qu'ils ont dessinées ou en ajouter, car ils en ont probablement discuté entre eux et approfondi entre temps leurs connaissances. S'assurer que ces modifications enrichissantes sont discutées.
- Il y a plus d'une possibilité de bloquer une voie de propagation. L'exigence minimale est que le groupe aie tenté de bloquer toutes les voies qu'il a identifiées.
- L'utilité du papier et des plumes ou feutres est de permettre au groupe de dessiner des blocages des voies de propagation qui ne font pas partie des dessins à disposition.
- Afficher si possible les diagrammes sur les parois du centre communautaire ou d'un autre lieu fréquenté.

Référence: PHAST. Step-by-step Guide: A participatory approach for the control of diarrhoeal diseases. WHO/EOS/98.3

Dessins:

- Nourriture protégée
- Une source d'eau clôturée
- Animaux domestiques dans un enclos
- Une personne enterrant des déchets
- Une personne ramassant les excréments des enfants dans la cour
- Récipients d'eau couverts ou bouchés
- Une personne se savonnant les mains
- De l'eau qui bout
- De la nourriture qui cuit
- Bouteilles d'eau exposées au soleil (SODIS)
- Vaisselle sur la table ou sur un égouttoir
- Bouteilles d'eau bouchées
- Toilettes ou latrines propres





© drawings Fundación SODIS
www.fundacionsodis.org

ANNEX 5

12. Démonstration pratique de la désinfection solaire de l'eau (SODIS)

Le but de la démonstration de SODIS est d'enseigner l'application pratique de cette méthode.

Matériel nécessaire:

- Bouteilles en PET de différents tailles, formes, états et couleurs
- Différents matériaux de filtration
- Différents types de supports pour les bouteilles
- Trousse de test de la qualité de l'eau, si disponible
- De l'eau trouble
- Logo SODIS ou journal pour le test de turbidité

Déroulement:

1. SODIS: explication des effets de la désinfection solaire de l'eau

Présenter des exemples pratiques des effets de la lumière du soleil et des rayons UV-A (Par exemple les coups de soleil). On trouve une information plus approfondie sur les aspects techniques de SODIS dans le manuel SODIS sous: <http://www.sodis.ch/Text202/T-EducationMaterials.htm>



2. Bouteilles

Montrer les différents types de bouteilles qui peuvent – ou ne peuvent pas – être utilisés pour SODIS :

Bonnes bouteilles : bouteilles en PET transparentes d'une contenance maximale de 3 litres. (De plus grandes bouteilles ne conviennent pas car l'intensité des rayons UV-A diminue au delà d'une profondeur d'eau de 10 cm).

Si des bouteilles en PET ne sont pas disponibles, des bouteilles en verre conviennent aussi à condition qu'elles puissent être fermées hermétiquement.

Bouteilles qui ne conviennent pas pour SODIS : bouteilles colorées, bouteilles endommagées ou très rayées, bouteilles en PVC.



3. Turbidité

Expliquer que de l'eau très trouble ne peut être utilisée pour SODIS, car la turbidité protège du soleil les pathogènes.

Faire la démonstration d'un test simple de la turbidité de l'eau : poser une bouteille d'eau ouverte sur un logo SODIS ou sur le titre d'un journal. Tenter de lire à travers le goulot le logo ou le titre du journal. Si l'on y réussit, l'eau est suffisamment claire pour la méthode de traitement SODIS.



4. Méthodes pour éliminer la turbidité

Faire la démonstration de méthodes simples pour éliminer la turbidité:

- laisser les bouteilles reposer jusqu'à ce que les particules sédimentent



- filtrer l'eau à travers plusieurs couches de tissu
- Floculer et sédimenter les particules au moyen d'alun ou de graines pilées de Moringa olifera



5. Où exposer les bouteilles:

Expliquer aux utilisateurs que les bouteilles doivent être exposées au soleil la journée entière. Il est important de trouver un espace dégagé qui n'est jamais à l'ombre. Accompagner les utilisateurs lors de la recherche d'un tel emplacement. Placer de préférence les bouteilles hors de portée des enfants et des animaux, par exemple sur un toit. On peut également utiliser un support spécialement destiné aux bouteilles.



6. L'influence de la météo

Expliquer aux utilisateurs que la lumière du soleil est indispensable pour désinfecter l'eau par la méthode SODIS. Lors d'une journée ensoleillée, les bouteilles sont exposées 6 heures. SODIS ne peut être utilisé les jours de pluie ininterrompue. Ces jours là, les utilisateurs peuvent consommer de l'eau de pluie, de l'eau SODIS stockée, ou bouillir leur eau de consommation. Si le **temps** est très nuageux, les bouteilles doivent être exposées deux jours consécutifs.



7. Stockage de l'eau traitée

Expliquer aux utilisateurs que l'eau traitée est souvent recontaminée dans le ménage par des mains ou des ustensiles sales. L'eau doit être conservée dans les bouteilles SODIS jusqu'à son utilisation et consommée directement à la bouteille ou dans un verre propre.



1.5 Avantages et limites de SODIS

Les avantages de SODIS

- SODIS améliore la qualité microbiologique de l'eau de boisson;
- SODIS améliore la santé de la famille;
- SODIS peut servir d'entrée en matière pour aborder une éducation à l'hygiène et à la santé;
- Les systèmes publics d'approvisionnement dans les pays en développement sont souvent incapables de fournir une eau propre à la consommation. SODIS offre à un niveau individuel une méthode simple et applicable au niveau des ménages et sous leurs propres contrôles et responsabilités;
- SODIS est facile à comprendre;
- SODIS est à la portée de tous, étant donné que les seules ressources nécessaires sont le soleil, qui est gratuit, et les bouteilles plastiques;
- SODIS ne nécessite pas d'infrastructure lourde et coûteuse et est donc facilement reproductible pour des projets personnels;
- SODIS réduit les besoins en énergies traditionnelles telles que le bois ou le kérosène/gaz;
- SODIS contribue donc à réduire le déboisement, problème majeur dans beaucoup de pays en voie de développement. SODIS réduit également la pollution de l'air produite par la combustion des sources énergétiques conventionnelles;
- Les enfants et les femmes passent beaucoup de temps à collecter du bois. Etant donné que la quantité de bois nécessaire est réduite, SODIS diminue la charge de travail;
- Avantages financiers : les dépenses des ménages sont réduites lorsque la santé de la famille est améliorée (moins de ressources financières sont employées pour les soins médicaux). De plus, les dépenses pour les sources d'énergie conventionnelles, telles que le gaz, le kérosène et le bois sont réduites. Le peu de ressource à mettre en place pour se procurer des bouteilles en plastique met SODIS à la portée même des plus pauvres.

Les limites de SODIS

- SODIS exige un rayonnement solaire suffisant. Il dépend donc de la météo et des conditions climatiques locales;
- SODIS nécessite une eau claire;
- SODIS ne change pas la qualité chimique de l'eau;
- SODIS n'est pas approprié pour le traitement de grandes quantités d'eau.



Les toits de tôle ondulée sont les meilleurs supports pour SODIS.

GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

OPTIONS POUR L'AMÉLIORATION DE L'ASSAINISSEMENT

Il existe une gamme des options permettant à tous de grimper « l'échelle d'assainissement » pour cesser la défécation à l'air libre. Revoyez les possibilités ci-dessous avec les membres de votre communauté et les techniciens, en puis assistez chaque ménage à choisir une option faisable et appropriée pour eux.¹

1. Trou peu profond

Si une latrine n'est pas disponible, vous pouvez enterrer les déchets humains dans un petit trou creusé avec une houe, d'environ 15 centimètres, loin de la maison.

2. Les urinoirs

Les urinoirs offre un endroit plus hygiénique pour uriner dans l'établissement scolaire. Il est constitué de :

- Une fosse peu profond (0,25 – 0,50 mètres) remplie de charbon, qui neutralise l'odeur de l'urine et la filtre avant qu'elle s'infiltrera au sol. Le charbon doit être enlevé et changé chaque trois (03) mois.
- Une superstructure pour l'intimité, adapte au genre de l'utilisateur (les filles pourraient avoir besoin des superstructures plus intimes)

3. Latrine simple à fosse

Ces latrines sont souvent appelés aussi les « latrines traditionnelles. » Chaque milieu doit avoir sa propre façon de réaliser les latrines, dépendant des conditions locales. Les maçons, agents d'hygiène et autres techniciens pourront vous donner des conseils.

4. Latrine ventilée à dalle de type Mozambique

C'est une latrine traditionnelle améliorée. Elle comprend :

- une fosse sous forme d'un cône surmonté d'un cylindre : Elle est circulaire. Sa profondeur varie suivant le nombre d'usagers et la nature du sol. Elle a pour rôle de:
 - recevoir les excréta
 - assurer le stockage des excréta
 - permettre l'infiltration des liquides dans le sol
- une dalle circulaire en béton munie d'un trou de défécation et d'un trou d'aération
- une superstructure : Elle est construite en matériaux locaux ou définitifs et peut être coiffée ou non. Elle est de forme carrée, rectangulaire ou circulaire ; selon la forme qui convient à l'utilisateur. Elle permet de :
 - assurer l'intimité de l'usager
 - protéger l'usager contre les intempéries

¹ Adapté de *Présentation des Options Technologiques Promues par le CREPA (EAA)*.

- Le tuyau de ventilation est annexé à la superstructure et peut être en PVC ou en préfabriqués en ciment

5. Latrine améliorée à fosse ventilée (VIP)

C'est une latrine améliorée à fosse unique ventilée (VIP) qui comporte les éléments suivants :

- La dalle, elle est circulaire et légèrement voûtée de diamètre standard égal à 1,20 m. Elle couvre la fosse, sert de support aux usagers et comporte le trou de défécation et le trou de ventilation. Elle est réalisée en béton armé.
- La superstructure ou abri : le modèle est fonction du choix du bénéficiaire. Elle peut-être en matériaux définitifs ou en matériaux locaux. Elle permet d'assurer l'intimité de l'utilisateur et de le protéger contre les intempéries.
- La cheminée de la ventilation ou tuyau de ventilation : certaines sont en tuyau PVC et d'autres en claustrats. Elle est solidarifiée à la superstructure par du mortier ou un collier.



- une fosse sous forme d'un cône surmonté d'un cylindre ou de forme circulaire. Sa profondeur varie suivant le nombre d'utilisateurs et la nature du sol. Elle a pour rôle de:
 - permettre l'infiltration des liquides dans le sol
 - recevoir les excréta
 - assurer le stockage des excréta

6. Latrine VIP a double fosse

Similaire à la latrine VIP, mais avec deux fosses couvertes par une grande dalle a deux trous. Les fosses sont utilisées alternativement. Lorsqu'une fosse est pleine elle est fermée et la seconde est mise en service.

7. Latrine de compostage (ECOSAN)

ECOSAN signifie « Assainissement Ecologique » (en anglais, ECOlogical SANitation). Contrairement à l'assainissement classique, ECOSAN met l'accent sur

la protection de la santé et la protection de l'environnement. Le principe de séparation de flux est adopté pour les latrines ECOSAN.



Cela facilite le traitement et la réutilisation des déchets à travers les processus suivants :

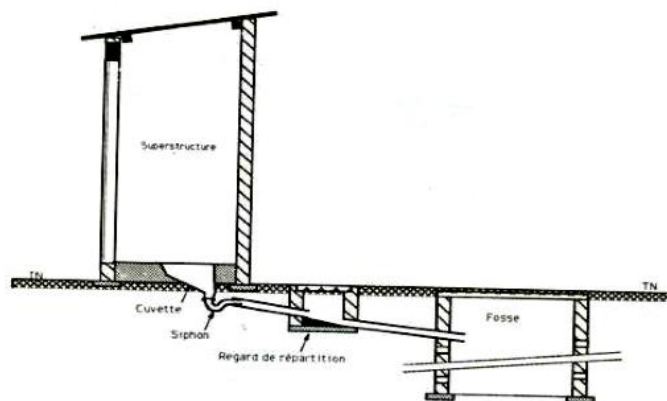
- Stockage et assèchement ;
- Stockage séparé des urines dans des bidons fermés
- élévation de la température et du pH ;
- Réutilisation des sous produits hygiénisés en agriculture

8. Toilette à chasse manuelle (TCM)

La TCM est un ouvrage d'évacuation des excréta muni d'un système d'entraînement des excréta jusqu'à la fosse.

Elle comporte :

- Des fosses représentées par un ou plusieurs trous qui reçoivent les matières fécales et facilitent l'infiltration des liquides dans le sol. Dans le cas d'une TCM à double fosses sont séparées d'une distance de 3 m environ et sont utilisées de façon alternative.
- Le soubassement : c'est un mur de 20 à 45 cm de haut selon la stabilité du sol, construit sur un béton de propreté de 5 cm d'épaisseur tout autour de chaque trou. Ce soubassement sert de support pour les dalles.
- Les dalles de la fosse : de forme circulaire, elles sont faites en béton armé dosé à 350 Kg/m^3 . Elles sont préfabriquées et transportées sur les fosses 15 jours après leur confection.



GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

- Le regard de dérivation ou boîte de répartition ou boîte de distribution : il est réalisé par deux rangées d'agglos de 10cm et est de dimensions 40cm x 40 cm. Il canalise les matières fécales venant de la cuvette, dans la fosse en service par l'intermédiaire d'une conduite en PVC de 100 mm reliant le regard à la fosse. Dans le cas de double fosse, la deuxième fosse est isolée grâce à un bouchon placé sur le tuyau de déviation. Le regard de dérivation est fermé par une dalle en béton armé.
- Le siphon et la conduite : Le siphon est en forme de courbure dont l'embout femelle est fixé à l'embout mâle de la cuvette. Il permet de retenir un peu d'eau pour empêcher l'odeur de la fosse de remonter dans la cabine par la cuvette. Il empêche également les insectes d'envahir la cabine par la cuvette. La conduite est un tuyau en PVC qui conduit les excréta dans le regard de répartition puis dans la fosse.
- La cuvette est le pot de défécation placée à l'intérieur de la cabine. Elle est généralement en fibres de verre ou en aluminium ou en ciment fabriquée localement.

Option	Avantages	Inconvénients	Remarques	Coût approximatif
Trou peu profond (10-20 cm)	<ul style="list-style-type: none"> • Pas de coût • Décomposition rapide 	<ul style="list-style-type: none"> • Les mouches peuvent être attirées par les matières fécales • Risque de propagation de certains parasites par le sol • Les risques possibles pour la santé existent encore 		0 FCFA
Latrine simple à fosse	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par le ménage • Facile à comprendre • N'a pas besoin d'eau pour fonctionner • Les utilisateurs peuvent choisir / construire une superstructure à partir de matériaux locaux 	<ul style="list-style-type: none"> • Odeur • Les mouches peuvent être attirés par les matières fécales (et les moustiques si la fosse est humide) • Si la superstructure n'est pas faite de ciment, elle peut ne pas être aussi attrayante aux utilisateurs 	Ne convient pas aux zones où les nappes phréatiques sont élevées	15.000-20.000 FCFA
Latrine Mozambique ventilée	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par le ménage • Facile à comprendre 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne lutte pas contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Si la superstructure 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	20.000-30.000 FCFA

GUIDE DES POSSIBILITÉS D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle des mouches • Absence de l'odorat • Les utilisateurs peuvent choisir / construire superstructure à partir de matériaux locaux 	n'est pas faite de ciment, elle peut être moins attrayante aux utilisateurs		
Latrine améliorée à fosse ventilée (VIP)	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par ménage • Facile à comprendre • Contrôle des mouches • Absence de l'odeur • Durable, superstructure attrayant 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne lutte pas contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Superstructure est plus coûteuse 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	35.000-45.000 FCFA
Latrine VIP a double fosse	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Peut être construit par ménage • Facile à comprendre • Contrôle des mouches • Absence d'odeurs • Durable, superstructure attrayante • Lorsque fosse est pleine, les utilisateurs peuvent fermer et utiliser la deuxième fosse 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne pas lutter contre les moustiques • Prévoir un tuyau d'évacuation • Superstructure est plus coûteuse si elle était faite de ciment • Grande dalle sera plus difficile à déplacer si les utilisateurs creusent une nouvelle fosse 	Ne convient pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	50.000-60.000 FCFA
Latrines de compostage (ECOSAN)	<ul style="list-style-type: none"> • Humus précieux est produit • Odeur réduite 	<ul style="list-style-type: none"> • Opération minutieuse est essentielle • Cendre ou matière végétale doit être ajouté régulièrement • Plus couteuse 	Ne conviennent pas dans les zones où les nappes phréatiques sont élevées	50.000-60.000 FCFA
Toilettes à chasse manuelle	<ul style="list-style-type: none"> • Faible coût • Lutte contre les mouches et les moustiques • Absence d'odeur 	<ul style="list-style-type: none"> • Un approvisionnement fiable en eau doit être disponible • Danger pour la santé s'il n'est pas connecté 	Peuvent être utilisées dans les zones où la nappe phréatique est élevée si elles sont connectées	

	<ul style="list-style-type: none"> • Contenu de la fosse n'est pas visible • Peut être relié à l'égout • Latrines peuvent être dans la maison 	à l'égout ou une fosse septique	à l'égout ou une fosse septique	
--	--	---------------------------------	---------------------------------	--

Conseils sur l'installation de latrines:

A. Moment approprié de démarrage et exécution du projet

Au Bénin, la construction de latrines n'est possible que pendant la saison sèche et le début de la saison des pluies. Au plus fort de la saison des pluies, la pluie va empêcher le ciment de sécher. Le maçon ne peut pas travailler efficacement. En outre, des fosses de latrines ouvertes deviennent remplies par l'eau.

Si les membres de la communauté sont mobilisés pour construire des latrines, ils devraient planifier à achever la construction entre la fin d'octobre et la fin de mai. La durée de la phase de construction de votre projet dépendra des spécificités du projet et le nombre de maçons et apprentis qui y travaillent. Demandez à votre maçon d'estimer combien de temps prendra la construction.

Si les cabines seront construites de boue ou de ciment, cela n'est possible que pendant la saison sèche.

De façon réaliste, il serait très difficile de voir la construction de latrines pendant dans la première année de votre service. Entre la recherche et la planification à cause du temps passé à attendre vos fonds de subvention, et les retards imprévisibles, il serait difficile de commencer la construction en Mars ou début Avril de votre première année, ce qui serait nécessaire. Il est préférable d'aborder le projet à un rythme plus détendu. Cependant, ne vous découragez pas, même si vous ne voyez pas la construction de latrines pendant votre service! Il existe des moyens d'aller vers la fin ou de réduire la défection ouverte sans la construction de latrines. Le changement de comportement est complexe et difficile, et il faut concentrer les ressources sur le démarrage des activités d'information, d'éducation, et de la communication qui peuvent continuer au-delà de votre service.

B. Accès à l'eau

Examiner la question de l'accès à l'eau lors de la planification de votre projet. Latrines qui ne sont pas situées à proximité d'une source fiable d'eau potable sont susceptibles de devenir des éléphants blancs. Si votre communauté est musulmane, les gens ont besoin d'eau pour se laver après la défécation. Toutes les communautés devraient avoir de l'eau propre pour se laver les mains. Si votre collectivité n'a pas accès fiable à l'eau potable, envisagez de traiter la question de l'eau avant la question de l'assainissement.

C. Profondeur

Dans les phases de planification de votre projet, il est important de connaître la profondeur de la nappe phréatique. Les Fosses des latrines ne doivent pas entrer dans les trois mètres de

la nappe d'eau pendant la période la plus pluvieuse de l'année. Par exemple, si votre nappe d'eau est de dix mètres de profondeur pendant la saison des pluies, vous pouvez creuser en toute sécurité à sept mètres. Si vous creusez plus profondément que cela, vous risquez de contaminer la nappe phréatique. Si votre nappe d'eau est très peu profonde, vous aurez à construire les latrines ECOSAN ou les toilettes à chasse manuelle, qui sont plus coûteux à construire.

Il n'est pas nécessaire de creuser à la profondeur maximale autorisée. Trois à cinq mètres de profondeur est typique. Choisissez la profondeur de vos fosses sur la base de la durée de vie que vous désirez et la valeur de la contribution de la communauté que vous désirez. Une fosse profonde signifie un plus grand volume et donc une durée de vie plus longue. Si vos fosses sont larges, une fosse peu profonde peut être adéquate. Puisque le creusage de la fosse est généralement inclus dans la contribution de la communauté, une fosse profonde représente une plus grande contribution de la communauté.

La meilleure façon de déterminer la profondeur de votre nappe phréatique est de consulter un expert. Il existe un Responsable d'Hygiène et d'Assainissement à Base (RHAB) à chaque Zone Sanitaire. Vous pouvez également consulter un ingénieur en environnement à la mairie ou un autre technicien compétent.

D. Mise en place de latrines

Les ménages peuvent choisir un emplacement idéal pour leurs latrines (de préférence près de leur maison), avec quelques restrictions. Tout d'abord, les latrines ne peuvent pas être situées dans une zone de faible altitude ou une zone humide (bas-fond) en raison de problèmes de la nappe phréatique. Deuxièmement, les latrines ne doivent pas être situées à moins de 20 mètres d'un puits ou d'une pompe. Pour plus de sécurité, dire aux familles de garder 25 mètres (25 à grands pas) d'une source d'eau. Votre maçon doit vérifier avant de commencer la construction. Troisièmement, les latrines ne doivent pas être situées en amont d'un puits.

G. Durée de vie de latrines et le nombre d'utilisateurs

La durée de vie d'une latrine dépend du nombre d'utilisateurs et du volume de la fosse. La formule est la suivante:

$$D = \frac{V}{(U * A)}$$

Ou, si vous préférez:

$$V = U * A * D$$

D = durée en années

V = volume en mètres cubes

U = nombre d'utilisateurs

A est une constante pour le volume de matière fécale produite par chaque personne, chaque année, en mètres cubes:

- Si les membres de votre communauté se nettoient avec de l'eau, A = 0,04.
- Si les membres de votre communauté utilisent du papier hygiénique régulièrement, A = 0,06.
- Si les utilisateurs utilisent du matériel de nettoyage anal qui ne se décompose pas rapidement (par exemple, des feuilles, de l'herbe), A = 0,09.

La grande difficulté ici est de savoir combien de gens vont utiliser une latrine typique parce que souvent dans les ménages béninois, le nombre de membres n'est pas fixe. Pour estimer le nombre d'utilisateurs d'une latrine, vous pouvez demander combien de personnes mangent le même repas ensemble ou dorment sous le même toit. Il est préférable de surestimer au lieu de sous-estimer.

7. SUIVI ET ÉVALUATION

INTRODUCTION

Le suivi de vos activités est important non seulement pour remplir correctement les rapports semestriels des volontaires (VRFs), mais également pour évaluer votre progrès dans l'évolution des activités. Ainsi voyez dans les pages suivantes plusieurs formulaires que vous pouvez utiliser pour le compte-rendu de vos activités :

1. Formulaire pour le suivi des activités des clubs et camps
2. Formulaire pour le suivi des activités pendant une campagne d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire
3. Formulaire pour le suivi d'un plan d'action en milieu scolaire

En plus, il faut évaluer les activités faites pour qu'on puisse savoir si elles ont donné réellement les résultats prévus. Les outils inclus vous aideront à savoir si vos interventions donnent les impacts désirés :

1. Post-test pour les cibles impliquées dans les activités d'éducation et de formation sur l'hygiène et l'assainissement
2. Outil d'évaluation des installations de lavage des mains en milieu scolaire
3. Grille d'observation de lavage des mains
4. Outil d'évaluation de l'infrastructure d'assainissement en milieu scolaire
5. Evaluation d'une formation sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

Numéro de séance :	Date de séance :	Durée de séance :
Thème abordé		
Matériel utilisé		
Commentaires		
Signature du volontaire ou de l'homologue		

PLANIFICATION		
Activité :		Responsable :
Description bref d'activité :		
Autres acteurs impliqués :		
Ressources nécessaires :	Ressource :	Où on peut la trouver :
Date prévue pour le lancement :		Date prévue pour La fin:
REALISATION / SUIVI		
Date réelle du lancement :		Date réelle de la fin :
Commentaires sur la réalisation de l'activité :		

POST TEST

LES ACTIONS ESSENTIELLES D'HYGIÈNE

Encerclez toutes les réponses correctes. Les questions avec une seule réponse correcte sont dénommées avec le symbole *. Les autres questions peuvent avoir plusieurs réponses correctes.

1. Laquelle des options suivantes, lorsqu'elle est utilisée correctement, rend l'eau potable ?
 - a. L'ébullition (en faisant bouillir l'eau)
 - b. L'addition de chlore ou des Aquatabs
 - c. La filtration
 - d. La désinfection par le soleil
 - e. Permettre aux particules dans l'eau de se déposer au fond (décantation)

1. Quelle est la meilleure définition de la diarrhée ?*
 - a. L'évacuation des selles molles ou liquides trois (03) fois ou plus par jour
 - b. L'évacuation des selles molles ou liquides une (01) fois ou plus par jour
 - c. L'évacuation des selles molles ou liquides au moins 10 fois par jour

2. Quelles sources d'eau peuvent devenir contaminées ?
 - a. Les fleuves
 - b. Les lacs
 - c. L'eau de robinet
 - d. Un puits creusé couvert
 - e. Un forage
 - f. Une citerne

3. Dans quel récipient faut-il conserver l'eau à boire ?*
 - a. Une jarre en argile
 - b. Une bassine propre
 - c. Un seau
 - d. Un récipient avec une ouverture serrée et un couvercle
 - e. Un récipient avec un couvercle tendu, une ouverture serrée, et un robinet

4. Quelles sont les choses *essentiels* pour le lavage des mains ?
 - a. De l'eau
 - b. Du savon, des cendres, ou du sable
 - c. L'eau courante ou versée
 - d. Une serviette ou chiffon

5. Si le savon n'est pas disponible, quels autres produits peut-on utiliser ?
 - a. L'eau simple va suffire
 - b. Les cendres
 - c. Du sable

6. Pendant quels moments *clés* faut-il se laver les mains *pour éviter les maladies diarrhéiques* ?
 - a. Avant de préparer les repas
 - b. Après les selles
 - c. Après avoir nettoyé les fesses d'un enfant
 - d. Avant de nourrir un enfant
 - e. Après s'être gratté la tête
 - f. Avant de manger
 - g. Après avoir mangé

7. Quelles sont les voies qui peuvent transmettre les maladies diarrhéiques d'une personne à d'autre ?
 - a. Les mouches
 - b. Un récipient utilisé pour verser d'eau
 - c. Se serrer les mains
 - d. Les bols de nourriture non-couverts

8. Quelle est la meilleure méthode pour le dépôt des selles ?*
 - a. Le laisser aux champs, hors de la maison
 - b. Les évacuer dans une latrine couverte
 - c. Le jeter dans un grand fleuve
 - d. Laissez-le dehors pendant qu'il pleuve

9. Vrai ou faux : si une latrine n'est pas disponible, c'est impossible d'éviter la défécation à l'air libre.
 - a. Vrai, il faut toujours une latrine
 - b. Faux, on peut creuser un petit trou, déféquer dedans et le recouvrir de terre.

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES INSTALLATIONS DE LAVE- MAINS EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil a été développé pour l'évaluation des installations des lave-mains réalisées dans le cadre des activités menées par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après l'installation des lave-mains.

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves **filles** : _____
d'élèves **garçons** : _____
de professeurs/administrateurs **femmes** : _____
de professeurs/administrateurs **hommes** : _____

Nombre total d'installations de lave-mains à l'école : _____

Nombre total d'installations de lave-mains installées dans
le cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date de fin de l'installation : _____

Les questions d'évaluation ci-dessous s'occupent seulement avec les installations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

<p>Observez: Quel type d'installation de lave-mains l'école a-t-elle?</p>	<p><input type="checkbox"/> Eau courante par un tuyau ou un réservoir (par exemple, un robinet d'évier, ou une borne-fontaine ou un réservoir d'eau de pluie avec un robinet)</p> <p><input type="checkbox"/> Système Tippy-Tap (eau versée avec un seau, une bouteille en plastique ou un jerrican)</p> <p><input type="checkbox"/> Bassin/seau (les mains sont lavées directement dans l'eau du récipient, par exemple cette eau ne coule pas d'un robinet ou n'est pas versée sur les mains)</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez)</p>
<p>Observez: Combien de points de lavage des mains y a-t-il? (<i>mettez le</i></p>	<p>_____ à l'intérieur ou à proximité des toilettes</p>

Date: _____

Volontaire: _____

<p><i>nombre de stations)</i></p>	<p>___ dans ou directement hors des salles de classe</p> <p>___ dans l'enceinte de l'école (mais pas à proximité des toilettes)</p> <p>___ autre (Précisez)</p> <p>___ total</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il de l'eau dans les stations de lave-mains? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des stations de lavage des mains dans l'école.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins de 50% des stations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune eau n'était disponible</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il du savon (ou de la cendre) dans les stations de lave-mains? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des points de lavage des mains dans l'école</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins des installations visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun savon (ou cendre) n'était disponible</p>
<p>Observez: Les installations de lavage des mains sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (<i>les points sont accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>
<p>Observez: Les installations de lavage des mains sont-elles accessibles aux enfants plus jeunes? (<i>les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau.</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>

ÉVALUATION DE LA FORMATION

Date de formation :	
Village :	
Ecole :	

Encerclez le numéro qui correspond à votre appréciation des rubriques suivantes
(1 = très mauvais; 5 = excellent)

1. La logistique (salle de réunion, restauration et autre)

1 2 3 4 5

2. Le contenu des sessions (les thèmes discutés, les travaux pratiques)

1 2 3 4 5

3. L'atelier a-t-il donné aux équipes un niveau d'information et de compétences ?
suffisants pour programmer et effectuer leur travail sur le terrain ?

1 2 3 4 5

Commentaires :

4. Explication / clarté des sessions par les formateurs

1 2 3 4 5

5. Quelles sessions ont été les plus utiles ? Pourquoi ?

6. Quelles sessions ont été les moins utiles ? Pourquoi ?

7. Qu'est-ce qu'on peut faire pour améliorer la formation ?

8. D'autres préoccupations / Commentaires

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES RÉCIPIENTS DE CONSERVATION D'EAU EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil était développé pour l'évaluation des récipients de conservation d'eau installés dans le cadre des activités menés par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après l'installation des récipients de conservation d'eau

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves filles : _____

d'élèves garçons : _____

de professeurs/administratrices femmes: _____

de professeurs/admirateurs hommes : _____

Nombre total des récipients de conservation de l'eau à l'école : _____

Nombre total des récipients de conservation de l'eau dans
le cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des récipients : _____

Les questions d'évaluation ci-dessous s'occupent seulement des installations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

<p>Observez: Quel type de récipients de conservation de l'eau potable l'école a-t-elle?</p>	<p><input type="checkbox"/> Jarre, seau, bidon ou autre récipient avec un robinet</p> <p><input type="checkbox"/> Jarre, seau, bidon ou autre récipient sans robinet</p> <p><input type="checkbox"/> Citerne ou autre système pour le captage de l'eau de pluie</p> <p><input type="checkbox"/> Système SODIS (désinfection solaire)</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez) :</p>
<p>Observez: Combien de points de conservation de l'eau y a-t-il? (<i>mettez le</i></p>	<p>_____ Dans ou à proximité des salles de classe</p>

Date: _____ Volontaire: _____

<p><i>nombre de stations)</i></p>	<p>___ à proximité de la cantine scolaire</p> <p>___ dans l'enceinte de l'école (mais pas à proximité des salles de classe ou la cantine scolaire)</p> <p>___ autre (Précisez)</p> <p>___ total</p>
<p>Observez : Combien d'eau chaque recipient peut-il stocker ?</p>	<p>___ Litres par récipient</p> <p>___ Litres totales stockées à l'école</p>
<p>Observez: Au moment de la visite, y avait-il de l'eau dans les installations des récipients de conservation de l'eau? (<i>cochez une case; essayez de faire le tour de toutes ou de la plupart des récipients d'eau dans l'école</i>).</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, dans toutes les récipients visités</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, dans plus de 50% des récipients visités</p> <p><input type="checkbox"/> Oui, mais seulement dans 50% ou moins de 50% des récipients visitées</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune eau n'était disponible</p>
<p>Demandez: Quelle est la principale source d'eau utilisée pour remplir les récipients de conservation de l'eau (<i>cochez une case seulement: s'il y a plus d'une source, cochez la source la plus utilisée, essayez de faire un tour pour voir la source principale</i>)</p>	<p><input type="checkbox"/> Eau courante dans le bâtiment scolaire</p> <p><input type="checkbox"/> Eau courante dans la cour de l'école/terrain</p> <p><input type="checkbox"/> Robinet/fontaine publique</p> <p><input type="checkbox"/> Puits foré</p> <p><input type="checkbox"/> Puits creusé protégé</p> <p><input type="checkbox"/> Puits creusé non protégé</p> <p><input type="checkbox"/> Collecte d'eau de pluie</p> <p><input type="checkbox"/> Eau en bouteilles</p> <p><input type="checkbox"/> Eau de surface (rivière, barrage, lac, étang, mare, canaux d'irrigation)</p> <p><input type="checkbox"/> Pas d'eau disponible à l'intérieur ou à proximité de l'école</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez):</p>
<p>Demandez : Combien de fois les récipients sont-ils remplis avec de</p>	<p><input type="checkbox"/> 5-7 fois par semaine</p>

<p>l'eau ?</p>	<p><input type="checkbox"/> 2-4 fois par semaine</p> <p><input type="checkbox"/> moins de 4 fois par semaine</p>
<p>Demandez : Traitez-vous l'eau de la source utilisée à boire à l'école?</p>	<p><input type="checkbox"/> Toujours</p> <p><input type="checkbox"/> Parfois</p> <p><input type="checkbox"/> Jamais</p>
<p>Si l'eau est toujours ou parfois traitée, demandez : comment la source d'approvisionnement en eau de l'école est-elle habituellement traitée? (cochez une case seulement si plus d'une méthode est utilisée)</p>	<p><input type="checkbox"/> en la bouillant</p> <p><input type="checkbox"/> en mettant des Aquatabs en mettant d'eau de javel</p> <p><input type="checkbox"/> en la passant par une toile</p> <p><input type="checkbox"/> en utilisant un filtre à eau (céramique, sable, etc.)</p> <p><input type="checkbox"/> en la laissant au soleil (SODIS)</p> <p><input type="checkbox"/> en la laissant reposer</p> <p><input type="checkbox"/> Autre (précisez) :</p>
<p>Si l'eau n'est pas toujours traitée, demandez : pourquoi pas? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<p><input type="checkbox"/> Parce que l'eau est jugée sans danger</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que l'école n'a pas de filtres ou accès aux produits chimiques</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que personne à l'école ne sait comment traiter l'eau</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que le directeur de l'école ne sait pas s'il faut la traiter ou non</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que le personnel de l'école n'a pas le temps de le faire</p> <p><input type="checkbox"/> Parce que les élèves achètent l'eau en bouteille et/ou apportent l'eau de chez eux</p> <p><input type="checkbox"/> Autre raison (spécifiez)</p>
<p>Observez: Les récipients de conservation de l'eau sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (les points sont</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p>

Date: _____ Volontaire: _____

<p><i>accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent se servir de l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>
<p>Observez: Les installations des récipients de conservation de l'eau sont-elles accessibles aux enfants plus jeunes? <i>(les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces installations et peuvent se servir de l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, toutes les installations sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certaines sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucune n'est accessible</p>

Date: _____ Volontaire: _____

OUTIL POUR L'ÉVALUATION DES INFRASTRUCTURES D'ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

L'utilisation de cet outil : Cet outil était développé pour l'évaluation des infrastructures d'assainissement (les latrines ou les urinoirs) réalisées, améliorées, ou réhabilitées dans le cadre des activités menés par les volontaires du Corps de la Paix. Remplissez le formulaire ci-dessous **un (01) mois, trois (03) mois, et six (06) mois** après la réalisation des activités.

Village : _____

Ecole : _____

Superviseur du projet : _____

Contact : _____

Nombre d'élèves **filles** : _____

d'élèves **garçons** : _____

de professeurs/administrateurs **femmes** : _____

de professeurs/administrateurs **hommes** : _____

Nombre total de latrines à l'école : _____

Nombre total d'urinoirs¹ à l'école : _____

Nombre total de latrines construites dans le cadre des
Activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des latrines : _____

Nombre total des urinoirs construites dans le cadre des
Activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'installation des urinoirs : _____

Nombre total des latrines améliorées ou réhabilitées dans le
Cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement de l'amélioration ou réhabilitation des latrines : _____

Nombre total des urinoirs améliorées ou réhabilitées dans le
Cadre des activités appuyées par un volontaire du Corps de la Paix : _____

Date d'achèvement d'amélioration ou réhabilitation des urinoirs : _____

¹ En général, les urinoirs sont définis en fonction de la taille/enfant. (Les normes de l'OMS/ UNICEF stipulent 50 cm d'urinoir par personne)

Date: _____ Volontaire: _____

Les questions d'évaluations ci-dessous s'occupent seulement avec les installations, améliorations, ou réhabilitations appuyées par le Corps de la Paix (appui technique OU financier). N'incluez pas les autres installations dans cette évaluation.

Observez les latrines impliquées et remplissez la grille d'évaluation au-dessous pour elles :

<i>(utilisez les définitions suivantes)</i>	Fonctionnel	Partiellement Fonctionnel	Non Fonctionnel
Exclusivement pour les filles	_____	_____	_____
Exclusivement pour les garçons	_____	_____	_____
Pour filles et garçons (communes)	_____	_____	_____
Exclusivement pour les enseignantes et le personnel du sexe féminin*	_____	_____	_____
Exclusivement pour les enseignants et le personnel du sexe masculin*	_____	_____	_____
Pour les enseignants des deux sexes (communes)	_____	_____	_____
Toilettes qui peuvent être utilisées par toute la communauté scolaire (élèves ou enseignants, fille ou garçon/homme ou femme)	_____	_____	_____

Définitions pour le Tableau ci-dessus	
Fonctionnel:	Les toilettes ne sont pas abîmées et peuvent être utilisées.
Partiellement Fonctionnel:	Les toilettes peuvent être utilisées mais ont quelques problèmes structurels (par exemple, le ciment s'en va; les portes/serrures se détachent, la toiture s'abîme, etc.) et elles ont besoin de réparation.
Not Fonctionnel	Les toilettes sont tellement abîmées ou détériorées qu'il n'est même plus prudent de les utiliser (par exemple, la dalle pour s'accroupir est cassée, il n'y a pas de porte, le toit coule, etc.)

***Remarque sur les toilettes des enseignants:** dans certaines écoles, des toilettes qui avaient été construites pour les élèves sont en fait utilisées uniquement par les enseignants (elles sont fermées à clé ou alors l'accès des élèves est limité par d'autres moyens). Si ces toilettes sont observées au moment de l'enquête, elles doivent figurer dans le tableau dans la catégorie des toilettes pour enseignants et non des toilettes pour élèves).

Date: _____ Volontaire: _____

Observez: Les toilettes sont-elles propres en général? (*Visitez autant de types de toilettes que possible, et pour chaque type de toilette **cochez la case appropriée** avec votre impression générale. Si un type de toilette n'existe pas, laissez la case vide*).

(utilisez les définitions ci-dessous)

	Propre	Assez Propre	Pas Propre
Toilettes des élèves	_____	_____	_____
Toilettes des enseignants (s'il y en a)	_____	_____	_____
Toilettes communes (pour tout le monde – élèves ou enseignants, filles ou garçons/femmes ou hommes)	_____	_____	_____

Définitions pour le tableau ci-dessus	
Propre	<i>Les toilettes n'ont pas d'odeur, pas de matières fécales qui traînent par terre ou à proximité des toilettes, pas de mouches et pas de détrit.</i>
Assez propre	<i>Il y a un peu d'odeur et/ou des traces de matières fécales et/ou des mouches et/ou des détrit.</i>
Pas propre	<i>Il y a une forte odeur et/ou présence de matières fécales et/ou beaucoup de mouches et/ou beaucoup de détrit.</i>

<p>Observez: Les toilettes des filles sont-elles séparées de celles des garçons? (<i>cochez une case; séparer veut dire que les toilettes des filles et des garçons se trouvent dans différents blocs sanitaires ou différents endroits et sont séparées les unes des autres par la distance et/ou des barrières comme un mur</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Partiellement
<p>Observez: Les blocs sanitaires individuels des filles se verrouillent-ils de l'intérieur (<i>cochez une case; verrouiller veut dire avec un loquet, un verrou ou un dispositif similaire</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines
<p>Observez : Les toilettes sont-elles accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? (<i>cochez une case</i>)</p>	<input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines

<p>Observez: L'école a-t-elle des toilettes conçues spécialement pour les petits enfants? (Cochez oui seulement si l'école a quelques toilettes avec les caractéristiques suivantes: un « trou ouvert » plus petit que la normale (pour éviter que les petits enfants ne tombent dedans; des toilettes avec dalles conçues spécialement pour les petits enfants; la poignée de porte suffisamment basse; des toilettes qui ne sont pas trop sombres et ne font pas peur aux enfants).</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines</p>
<p>Demandez: Quelle sorte de toilettes y a-t-il ? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<p><input type="checkbox"/> Latrine avec Chasse d'eau/Seau d'eau <input type="checkbox"/> Latrine avec Fosse Septique <input type="checkbox"/> Latrine Améliorée avec Fosse Ventilée (VIP) <input type="checkbox"/> Latrine à fosse avec dalle <input type="checkbox"/> Latrine sans fosse/trou ouvert <input type="checkbox"/> Latrine à compostage <input type="checkbox"/> Seau Toilette/Latrine Suspendue <input type="checkbox"/> Autre (précisez)</p>
<p>Demandez : Combien de fois les latrines sont-elles nettoyées ?</p>	<p><input type="checkbox"/> 3-7 fois par semaine <input type="checkbox"/> 1-2 fois par semaine <input type="checkbox"/> moins de 1 fois par semaine</p> <p>Par qui sont-elles nettoyées ?</p>
<p>Observez : Dans les latrines, y a-t-il les matériels pour les nettoyer (les balaies, les poubelles, etc.)</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/> Certaines</p>
<p>Observez : Dans les latrines, y a-t-il le matériel pour le nettoyage anal (papier</p>	<p><input type="checkbox"/> Oui <input type="checkbox"/> Non</p>

<p>ou de l'eau) ?</p>	<input type="checkbox"/> Certaines
<p>Observez les urinoirs. Comment sont-ils ? (utilisez les définitions au-dessus)</p>	<input type="checkbox"/> Propre <input type="checkbox"/> Assez propre <input type="checkbox"/> Pas propre
<p>Demandez : Si les urinoirs utilisent le charbon, combien de fois est-il remplacé ?</p>	<input type="checkbox"/> Chaque mois <input type="checkbox"/> Chaque deux (02) mois <input type="checkbox"/> Chaque trois (03) mois <input type="checkbox"/> Moins fréquent que chaque trois (03) mois
<p>Si l'eau est toujours ou parfois traitée, demandez : comment la source d'approvisionnement en eau de l'école est-elle habituellement traitée? (cochez une case seulement si plus d'une méthode est utilisée)</p>	<input type="checkbox"/> en la bouillant <input type="checkbox"/> en mettant du chlore (<i>n'importe, même de l'eau de javel</i>) <input type="checkbox"/> en la versant par une toile <input type="checkbox"/> en utilisant un filtre à eau (<i>céramique, sable, composite, etc.</i>) <input type="checkbox"/> en la laissant au soleil (SODIS) <input type="checkbox"/> en la laissant reposer
<p>Si l'eau n'est pas toujours traitée, demandez : pourquoi pas? (cochez toutes les cases applicables)</p>	<input type="checkbox"/> Parce que l'eau est jugée sans risque <input type="checkbox"/> Parce que l'école n'a pas de filtres ou n'utilise pas suffisamment de produits chimiques <input type="checkbox"/> Parce que personne à l'école ne sait comment traiter l'eau <input type="checkbox"/> Parce que le directeur de l'école ne sait pas s'il faut la traiter ou non <input type="checkbox"/> Parce que le personnel de l'école n'a pas le temps de le faire <input type="checkbox"/> Parce que les écoliers achètent l'eau en bouteille

Date: _____ Volontaire: _____

	<p>et/ou apportent l'eau de chez eux</p> <p><input type="checkbox"/> Autre raison (spécifiez)</p>
<p>Observez: Les récipients de stockage d'eau sont-ils accessibles aux enfants ayant des handicaps physiques? <i>(les points sont accessibles aux enfants handicapés lorsqu'ils ont accès à ces récipients et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, tous les récipients sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certains sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun n'est accessible</p>
<p>Observez: Les récipients de stockage d'eau sont-ils accessibles aux enfants plus jeunes? <i>(les points sont accessibles aux plus jeunes enfants lorsqu'ils ont accès à ces récipients et peuvent atteindre le savon (ou la cendre) et l'eau).</i></p>	<p><input type="checkbox"/> Oui, tous les récipients de stockage sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Certains sont accessibles</p> <p><input type="checkbox"/> Aucun n'est accessible</p>

8. BEST PRACTICES

PROJECT DEVELOPMENT AND FUNDING

Strong proposals for activities subsidized by Peace Corps Benin sources (e.g. PCPP, SPA, GenEq Small Projects, GenEq Large Projects, etc.) should include the following elements:

- A “training of trainers” to ensure that members of the school community build their capacity to promote good behaviors among students, teachers, and administrators
- An inclusive planning and oversight committee that allows students, teachers, parents of students, as well as administrators, to be involved in the planning, execution, and follow-up of the activities
- An allocation of funds that emphasizes promoting early adoption of healthy behaviors and encouraging schools to adopt appropriate, sustainable technologies. Funds should be used on materials and events that motivate and train communities to install technologies that are affordable to repair and replicate, rather than to install more costly technologies and limit the resources spent on community mobilization and education.
- A strong history of successful, sustainable activities in the school community in which community members are intimately involved in the conception, planning, execution, and follow-up, and have demonstrated a willingness to contribute cash or in-kind to start *and maintain* the project (for example continuing to buy soap for hand-washing stations).
- A suite of extensive follow-up activities to monitor the extent and staying-power of the targeted behavior changes and operations and maintenance of improved technologies and/or facilities

Examples of strong activity proposals:

1. *WASH-Friendly Schools (or other school-led hygiene and sanitation campaign) training should:*

- a. Begin with a needs assessment and triggering activities that include teachers, students, parents of students, and administrators
- b. Use funding for training materials for the training of trainers and jobs aids for them to use during subsequent activities (visual aids, etc.), but:
 - i. have the community contribute logistical support such as a training site
 - ii. avoid or strictly limit subsidies for installing new infrastructure; rather put resources and energy into motivating the community to develop appropriate technology that it can afford to install, repair, and replicate
- c. Include a suite of inclusive follow-up activities to monitor the implantation and success of a community-led action plan
- d. Empower students through participatory planning, peer education, school clubs, and activities they can replicate in their homes

Possible funding sources: PCPP

2. A hand-washing campaign in schools should include:

- a. Needs assessment and triggering activities that include teachers, students, parents of students, and administrators
- b. Ensuring that the existing curriculum on hand-washing and hygiene is taught consistent and correctly in the targeted primary schools
- c. Training hygiene management committees composed of...on activities for promoting correct and consistent hand-washing and how to build and maintain appropriate hand-washing stations
- d. Strategies for empowering students by giving them a sense of ownership and responsibility for the stations, and simultaneously helping ensure the sustainability of both the stations *and* the behavior change
 - i. For example, train student “hand-washing police” or create WASH clubs with a hand-washing focus, or develop WASH clubs in CEGs that promote hand-washing in primary schools for younger students
- e. Activities that target hand hygiene for school food vendors
- f. Follow-up activities to assess how well the stations are being used and managed, whether students are correctly and consistently washing their hands, if the people trained are continuing to promote good hygiene, etc.
- g. A realistic plan to ensure the stations always have adequate soap and water available

Possible funding sources: GSP/GLP (must have a strong gender component, for example, could empower girls clubs by giving them responsibility for the hand-washing stations); PCPP; SPA- Maternal and child health (could focus on hand hygiene behavior change of school food vendors both during their preparation of food for primary school students and their own children)

BIBLIOGRAPHIE

FHI 360, 2013. Guide to Focus Group Discussions, Menstrual hygiene management in schools, qualitative research, Zambia (DRAFT).

GIZ Fit for School (2013). Field Guide : Hardware for group handwashing in schools.

Hygiene Improvement Project (HIP), 2010. Ecoles Amies de WASH : Manuel a formation a l'intention des parents, enseignants, et représentants des élèves. Disponible à <http://www.hip.watsan.net/page/5317>

Hygiene Improvement Project (HIP). Different kinds of Tippy-Taps : Counselling card. Disponible à <http://www.hip.watsan.net/page/3847>

Maulit, Jolly Ann (UNICEF Malawi), 2014. Aux frontieres d'ATPC : Comment declencher le lavage des mains avec du savon. Disponible à http://www.communityledtotalsanitation.org/sites/communityledtotalsanitation.org/files/Aux_Frontières_no2_declencher_lavage_des_mains.pdf

Project WET : Water Education Teachers, 2008. Eau sain, habitudes saines, gens en bonne sante. Disponible à http://www.projectwet.org/pdfs/WASH/HWHHHP_Guide_French.pdf

Tippytap.org, 2012. Comment contruire un Tippy Tap. Disponible à <http://www.tippytap.org/wp-content/uploads/2012/01/French-Manual-final.pdf>

WaterAid, 2012. Menstrual Hygiene Matters. Disponible à http://www.wateraid.org/~media/Files/Global/MHM%20files/Compiled_LR.pdf

World Health Organization (WHO), 2007. Cinqs clefs pour des aliments plus sûrs : Manuel. Disponible à http://www.who.int/foodsafety/publications/consumer/manual_keys_fr.pdf?ua=1