

2. ACTIVITÉS POUR COMPRENDRE ET COMBATTRE LA PAUVRETÉ ICI

2.1 « Être pauvre, qu'est ce que c'est ? »

En comparant les conditions de vie de personnes riches, à l'aise et pauvres, les élèves apprennent à distinguer ce qui caractérise la pauvreté.



OBJECTIF

Identifier des manifestations de la pauvreté.

PRÉPARATION

À lire avant l'activité : pp. 9, 11, 16, 17.

À photocopier pour chaque équipe : pp. 12, 13, 14, 35.

DURÉE

Entre une et deux heures.

MISE EN GARDE

L'habit ne fait pas le moine dit le proverbe ! Cette activité permet aux élèves de qualifier divers quartiers, maisons ou repas selon qu'ils les jugent associés à des familles riches, à l'aise ou pauvres. Il s'agit bien sûr d'indicateurs qui ne sauraient être généralisés. Apporter les nuances nécessaires.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION ET PERCEPTIONS INITIALES

- Demandez à vos élèves s'ils savent ce que signifie l'expression « *tirer le diable par la queue* » et racontez-leur l'histoire du cordonnier (p. 9).
- Engagez avec vos élèves une discussion sur la pauvreté. Connaissent-ils des personnes qui tirent le diable par la queue ? Que savent-ils de la pauvreté ? En sont-ils eux-mêmes victimes ? Croient-ils que cela est une fatalité ? Croient-ils qu'il est possible de lutter contre la pauvreté ?

OBSERVATION

- Demandez aux élèves d'identifier diverses manifestations de la pauvreté. Peut-on voir la pauvreté ? À quoi la reconnaît-on ? Être pauvre, est-ce seulement le lot des personnes itinérantes, des sans-abris ? Clarifiez avec les élèves les concepts de riche, à l'aise, pauvre (p. 12).
- Partagez la classe en neuf équipes. Distribuez à trois équipes la fiche d'activité *3 bébés, 3 quartiers différents* (p. 12), aux trois équipes suivantes, la fiche *3 bébés, 3 maisons différentes* (p. 13) et aux trois dernières, la fiche *Un souper en famille* (p. 14).

- Confiez aux trois premières équipes la tâche de décrire le quartier dans lequel vivent les familles riches, les familles à l'aise et les familles pauvres, aux trois suivantes, la tâche de décrire la maison dans laquelle une famille riche, une famille à l'aise et une famille pauvre vivent et aux trois dernières, la tâche de décrire le souper d'une famille riche, d'une famille à l'aise et d'une famille pauvre.
- Vous pouvez, au besoin, stimuler les élèves en leur fournissant diverses revues, magazines et journaux dans lesquels ils pourront découper des images représentant des quartiers, des maisons, des repas caractéristiques de familles riches, à l'aise ou pauvres. Ces images pourraient servir à illustrer le tableau proposé lors de la phase d'analyse.
- Invitez chaque équipe à identifier un porte-parole dont la tâche consistera à noter les caractéristiques identifiées par les élèves et à communiquer ces informations à l'ensemble du groupe.
- Invitez les équipes à prendre connaissance des informations présentées dans leur fiche et à communiquer au porte-parole le résultat de leurs observations.

ANALYSE

- Sur le tableau de la classe, réalisez un tableau indiquant « riche », « à l'aise » et « pauvre » en abscisse et « quartier », « maison » et « repas » en ordonnée.
- En plénière, demandez aux porte-parole de chaque équipe de présenter le compte rendu de leurs observations et notez-les au tableau.
- En plénière, procédez à l'analyse et à la synthèse des résultats.

TRANSFORMATION

- Faites un retour sur l'activité avec vos élèves. Quelles sont les caractéristiques d'une famille pauvre, d'une famille à l'aise, d'une famille riche ? Observez la façon dont les gens vivent, est-ce un indicateur sûr de la pauvreté ? Pourquoi ?
- Expliquez aux élèves qu'il n'est pas facile de définir la pauvreté. Clarifiez avec eux les concepts de pauvreté objective et subjective (pp. 16 et 17).

EN COMPLÉMENT

Invitez les élèves, en petits groupes, à procéder à « une enquête de quartier » (p. 35). Y a-t-il d'autres indicateurs de la pauvreté qui pourraient s'ajouter au questionnaire ? Si oui, lesquels ? Complétez le questionnaire avec les élèves. Demandez aux élèves de recueillir les informations souhaitées lors de leur retour à la maison. Recueillez les résultats d'enquête des élèves et discutez-en.



2.2 « Chiffrer la pauvreté »

Après avoir pris connaissance du budget d'une famille pauvre, les élèves, regroupés en équipes, tentent de trouver des moyens par lesquels cette famille pourrait arriver à joindre les deux bouts. Ils procèdent ensuite à une petite enquête dans leur communauté afin d'identifier les ressources mises à la disposition des familles pauvres. Les résultats de cette enquête leur permettent ensuite de produire un bonton de ressources qu'ils pourront distribuer aux membres de leur communauté et aux parents.



OBJECTIFS

- Comprendre la pauvreté à partir d'une perspective économique.
- Prendre connaissance des moyens qui peuvent être pris pour lutter contre la pauvreté.
- Découvrir les personnes et les ressources communautaires susceptibles de soutenir les personnes et les familles vivant dans la pauvreté.

PRÉPARATION

À lire avant l'activité : pp. 18, 41, 44.

À photocopier pour chaque équipe : pp. 15, 19, 20, 54, 55, 56.

DURÉE

Entre 3 et 4 heures.

MISE EN GARDE

Le gaspillage peut apparaître comme l'une des causes menant à la pauvreté. Bien faire saisir aux élèves que s'il y a du gaspillage chez les familles pauvres (articles non nécessaires ou superflus), il y en a peut-être davantage chez les personnes riches. Profiter du thème du gaspillage pour introduire les notions de consommation responsable.

DÉROULEMENT

Mise en situation et perceptions initiales

- Amorcez une discussion avec vos élèves afin de déterminer à partir de quel revenu on considère que des parents sont riches. Est-ce que tous les élèves ont la même perception ? Et pour ne plus être considéré comme pauvre, de quoi a-t-on besoin ?

Observation

- Partagez la classe en neuf équipes. Distribuez à chaque équipe une copie de *L'histoire de Julie et Antoine* (p. 15). Invitez chaque équipe à réaliser l'activité proposée et à noter leurs suggestions de solutions qui permettraient à Julie de joindre les deux bouts. Au besoin, offrez aux élèves des billets de Monopoly afin de faciliter leurs calculs.
- En plénière, invitez un porte-parole de chaque équipe à présenter les propositions de réduction de dépenses de son équipe.
- Demandez aux élèves si, selon eux, Julie et Antoine forment une famille pauvre. Combien y a-t-il d'enfants vivant dans une situation semblable à celle d'Antoine au Canada (p. 44) ?

- Demandez aux élèves comment on calcule le nombre d'enfants pauvres et expliquez-leur le fonctionnement du recensement (p. 18).

ANALYSE

- Distribuez à chaque équipe une copie des fiches *Les seuils de faible revenu* et *Les seuils de faible revenu* selon deux facteurs (pp. 19 et 20).
- Confiez à un groupe de trois équipes le soin de répondre à la question suivante : Et si Julie vivait à la campagne, serait-elle plus riche, moins riche, dans la même situation ? Confiez aux trois équipes suivantes le soin de répondre à la question : Et si Julie avait un autre enfant, serait-elle plus riche, moins riche, dans la même situation ? Confiez aux trois dernières équipes le soin de répondre à la question : Et si Julie vivait avec sa copine Maïté qui travaille aussi et qui vit seule, serait-elle plus riche, moins riche, dans la même situation ?
- Invitez les équipes de chaque groupe à comparer leurs réponses puis à communiquer à la classe les résultats obtenus.

TRANSFORMATION

- Engagez une discussion avec vos élèves sur les moyens de lutter contre la pauvreté. Déménager à la campagne et trouver un colocataire avec qui partager les dépenses du quotidien sont-ils des moyens efficaces ? Que pourrait faire Julie pour offrir à Antoine ce dont il a besoin sans que cela ne coûte cher ? (p. 41).
- Demandez aux élèves ce qui peut être fait pour aider Julie et les autres personnes vivant des situations similaires. Existe-t-il dans la communauté des personnes et des ressources qui peuvent soutenir les parents et les enfants pauvres ?
- Complétez l'activité par un remue-méninges sur les moyens possibles d'aider les familles pauvres à moins « tirer le diable par la queue ».

EN COMPLÉMENT

- Suggérez aux élèves de réaliser un bottin des ressources de la communauté en s'inspirant des fiches *De l'aide dans ma communauté*, *Un bottin de ressources*, *Ton propre bottin de ressources* (pp. 54, 55, 56). Demandez aux élèves s'il est possible d'ajouter des rubriques au tableau (comptoir de prêts pour livres, joujouthèque, vidéothèque, covoiturage, etc.).
- Formez des petites équipes de recherche pour chacune des rubriques du bottin de ressources. Invitez les élèves à réaliser leur enquête en questionnant leurs parents, en s'informant auprès de la municipalité, etc.
- Faites des copies du bottin de ressources et distribuez-les lors d'une présentation devant les parents ou les membres de la communauté.



2.3 « Pourquoi y a-t-il des enfants pauvres ? »

Après avoir pris connaissance de l'histoire de Judith, les élèves tentent, en équipe, d'identifier les éléments qui peuvent mener à la pauvreté. Ils sont ensuite à leur tour invités à imaginer l'histoire d'une personne vivant dans la pauvreté et à illustrer, par le biais d'une bande dessinée, les facteurs responsables d'une telle situation.

OBJECTIFS

- Prendre connaissance des causes de la pauvreté.
- Prendre conscience du fait que la pauvreté est souvent le résultat d'une combinaison de plusieurs facteurs, qu'ils soient d'ordre individuel, familial, social, institutionnel ou politique.

PRÉPARATION

À lire avant l'activité et à apporter en classe : pp. 22 et 23.
À photocopier pour chaque équipe : pp. 24, 25, 26, 27.

DURÉE

Environ 2 heures sans compter la réalisation de la bande dessinée.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION ET PERCEPTIONS INITIALES



- Demandez l'aide de deux volontaires. Faites-leur lire les deux fiches *Une discussion dans l'auto-bus* et *La discussion* (pp. 22 et 23) et demandez-leur de jouer la scène qui y est décrite.
- À la suite de cette présentation, engagez une discussion avec vos élèves. Qu'est-ce qui cloche dans le raisonnement de l'homme aux lunettes (p. 23) ? Qu'est-ce qui fait que certains enfants sont pauvres ?



OBSERVATION

- Partagez la classe en neuf équipes. Distribuez à chaque équipe les trois fiches exposant la situation de Judith et de ses enfants : *Judith, Natou et Tom*, *Judith essaie de s'en sortir* et *parfois, une personne seule n'y arrive pas* (pp. 24, 25 et 26).
- Demandez aux membres de chaque équipe de lire attentivement ces fiches et de répondre aux questions suivantes : Pourquoi Judith est-elle pauvre ? Y a-t-il d'autres raisons qui font que des gens deviennent pauvres ?

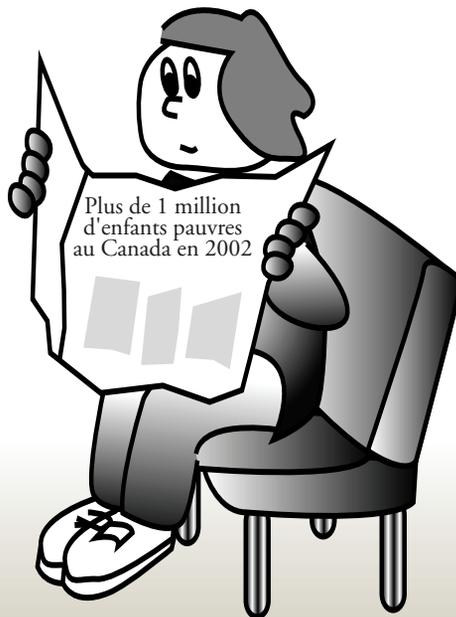
ANALYSE

- En plénière, demandez à un représentant de chaque équipe de faire part de la réflexion de ses collègues à toute la classe. Classez les réponses des élèves au tableau en vous basant sur les catégories de facteurs présentés sur la fiche *En résumé, les causes de la pauvreté* (p. 27).
- Au-delà des réponses habituelles des élèves (mère célibataire, violence, séparation, manque d'étude), amenez-les à considérer des causes telles que le jeu, l'incapacité de respecter un budget, les achats compulsifs, les pièges de la carte de crédit, le travail précaire, etc. Ajoutez-les au tableau.

- Discutez des réponses avec vos élèves. La pauvreté est-elle le résultat d'un seul ou de plusieurs facteurs ?

TRANSFORMATION

- Proposez à chaque équipe d'imaginer l'histoire d'une personne ou d'une famille pauvre et d'illustrer, par le biais d'une bande dessinée, les facteurs responsables de cette situation.
- Demandez aux élèves de composer un paragraphe proposant une action corrigeant la situation.
- Invitez chaque équipe à présenter sa bande dessinée et sa proposition d'action à la classe.



2.4 « Pourquoi combattre la pauvreté ? »



En s'inspirant de fiches qui leur sont distribuées, les élèves, partagés en équipes, préparent des saynètes afin de faire découvrir aux autres élèves les conséquences possibles de la pauvreté.

OBJECTIFS

- Prendre connaissance des conséquences possibles de la pauvreté sur l'individu et la famille.
- Comprendre que la pauvreté augmente le risque que les enfants et leurs parents se portent moins bien que s'ils avaient suffisamment d'argent. Réaliser qu'il s'agit là d'un risque et non d'une certitude.

PRÉPARATION

À lire avant l'activité : pp. 31, 32, 33, 36.

À photocopier pour chaque équipe : pp. 31, 33, 34, 37, 38, 39, 40 et 42.

DURÉE

Entre 3 et 5 heures selon le temps consacré aux saynètes.

MISE EN GARDE

Ne pas négliger de réaliser l'activité sur la notion de risque. Les élèves ont parfois de la difficulté à saisir ce concept.

Les élèves les plus jeunes auront de la difficulté à bien comprendre le sens du contenu des fiches des pages 37, 38, 39, 40 et 42. Prendre le temps nécessaire afin de bien leur expliquer les concepts véhiculés.

DÉROULEMENT

MISE EN SITUATION ET PERCEPTIONS INITIALES

- Engagez une discussion avec vos élèves sur les conséquences possibles de la pauvreté sur les familles et les individus. Notez les principales conséquences mentionnées au tableau et tentez de les regrouper en catégories (ex. : éducation, santé, confiance en soi, etc.).

- Demandez aux élèves si la pauvreté conduit invariablement aux conséquences identifiées et introduisez la notion de risque en présentant les fiches *La prévision météorologique* et *Un risque n'est pas une certitude* (pp. 32-33). Rappelez à vos élèves que la pauvreté est aussi subjective (voir activité 2.1 et pp. 16 et 17).

OBSERVATION

- Partagez la classe en cinq équipes et distribuez à chacune l'une des cinq fiches suivantes : *Les risques de la pauvreté augmentent avec l'usage*, *La pauvreté peut provoquer des problèmes de santé très graves*, *Les enfants pauvres et les problèmes de santé*, *Pauvreté et apprentissage*, et *Pour être un bon parent, il faut des ressources* (pp. 37, 38, 39, 40 et 42).

- Laissez suffisamment de temps aux équipes pour prendre connaissance de leur fiche.

ANALYSE

- Invitez chaque équipe à préparer une saynète illustrant le thème de la fiche qui leur a été attribuée.
- Proposez aux élèves de faire une « tempête d'idées » et de sélectionner les meilleures idées.
- Guidez chacune des équipes dans la réalisation des saynètes.

TRANSFORMATION

- Organisez une présentation en classe des saynètes.
- Après chacune des présentations, demandez aux élèves spectateurs d'identifier le message véhiculé par la saynète et de donner un titre à cette dernière. Notez le titre au tableau. Favorisez l'échange entre les élèves ayant présenté la saynète et les élèves spectateurs.
- Après les cinq présentations, faites la synthèse des découvertes des élèves en vous appuyant sur les titres notés au tableau.
- Distribuez à chaque élève la fiche *Effets possibles de la pauvreté* (p. 34) et discutez des conséquences possibles de la pauvreté.
- Concluez en faisant un retour avec les élèves sur les causes de la pauvreté (p. 27) et sur les moyens d'en diminuer les impacts (conclusion de l'activité 2).



2.5 « Je vote contre la pauvreté »

Dans ce jeu de rôle, la classe est partagée en cinq groupes qui préparent un dépliant électoral présentant leur programme de lutte à la pauvreté. Après la présentation orale des programmes par les cinq chefs de groupe, la classe entre en élection.

OBJECTIF

- Prendre conscience des mesures qui peuvent être prises pour lutter contre la pauvreté.

PRÉPARATION

Faire au préalable les activités 1 à 4.

À lire avant l'activité : pp. 44 et 45.

À photocopier pour chaque équipe : pp. 47, 48, 49, 50, 51, 52 et 58.

Si possible, faire venir de l'information de la Direction générale des élections du Québec.

DURÉE

Entre 3 et 5 heures selon le temps consacré à la réalisation du dépliant électoral.

DÉROULEMENT

PERCEPTIONS INITIALES

- Demandez à vos élèves ce qu'ils connaissent des élections. Ont-ils déjà participé à une élection ? Qu'est-ce que cela signifie pour eux ? Qu'est-ce qu'un programme électoral ? Leur expliquer qu'il s'agit d'un document qui présente le point de vue et les orientations d'un groupe ou d'un individu et ce qu'il s'engage à faire une fois élu.
- Proposez aux élèves un jeu de rôle où ils auront à préparer le programme électoral dont l'objectif premier est la lutte à la pauvreté.

OBSERVATION

- Donnez aux élèves un certain nombre d'informations sur la pauvreté au Canada en vous appuyant sur les données présentées dans les deux fiches suivantes : *Combien y a-t-il d'enfants vivant dans la pauvreté au Canada ?* et *Quelques faits sur la pauvreté des enfants au Canada* (pp. 44 et 45).
- Distribuez la fiche *La distribution du revenu dans plusieurs pays* (p. 48). Amorcez une discussion sur ce que peuvent faire les gouvernements pour diminuer la pauvreté. Vérifiez si le mécanisme de redistribution des richesses est bien compris des élèves.
- Expliquez aux élèves que pour bien lutter contre la pauvreté, il est nécessaire de bien choisir nos dirigeants. Invitez les élèves à prendre connaissance du contenu de la fiche *Choisir nos dirigeants* (p. 49).



ANALYSE

- Partagez la classe en cinq équipes.
- Demandez à chaque équipe de se choisir un nom et un chef d'équipe.
- Invitez chaque équipe à produire un dépliant électoral sur le thème de la lutte à la pauvreté. Le dépliant devra comprendre des mesures générales favorisant la redistribution des richesses, ainsi que des mesures spécifiques au plan individuel, au plan familial, au plan de l'organisation du travail ainsi qu'au plan gouvernemental.
- Distribuez la fiche *Quelles sont les choses les plus importantes à faire ?* Leur proposer de s'en inspirer lors de la rédaction de leur dépliant électoral (pp. 50, 51 et 52).

TRANSFORMATION

- Avant les présentations, distribuez aux élèves un bulletin de vote. Ils auront à voter pour l'équipe ayant le meilleur programme de lutte à la pauvreté et ayant réalisé la présentation la plus convaincante. Indiquez aux élèves qu'ils doivent voter pour une autre équipe que la leur.
- Proposez aux équipes de prendre des notes lors des présentations afin de faire un choix éclairé.
- Invitez à tour de rôle les chefs d'équipes à venir exposer le programme électoral de leur équipe devant l'auditoire et à distribuer aux futures électrices et aux futurs électeurs leur programme électoral.
- Procédez au vote puis au décompte des votes. Annoncez les résultats du vote aux élèves. Demandez au chef de l'équipe élue de venir prononcer un bref discours.
- Faites la synthèse des propositions des diverses équipes. Peut-on tenir compte des propositions des équipes non élues pour améliorer le programme ? Si oui, comment peut-on procéder pour que le point de vue des équipes minoritaires soit retenu (travail par consensus).

EN COMPLÉMENT



Distribuez aux élèves la fiche *Fais part de tes réflexions au premier ministre* (p. 58). Proposez aux élèves d'écrire une lettre au premier ministre, aux députés, aux ministres. Dans cette lettre, les élèves pourraient demander au premier ministre de prendre certains engagements concernant la lutte contre la pauvreté. Rendre cette lettre publique au sein de l'école, de la communauté et des médias.

3. ACTIVITÉ POUR COMPRENDRE ET COMBATTRE LA PAUVRETÉ DANS LE MONDE

3.1 « Porte ouverte sur la pauvreté mondiale »

(Cette activité s'adresse aux élèves de 6^e année de l'enseignement primaire et à ceux du premier cycle de l'enseignement secondaire)

En équipe, les élèves réalisent une recherche sur les causes et les conséquences de la pauvreté à l'échelon international et entament une réflexion sur les moyens de lutter contre elle. Ils préparent ensuite une présentation du fruit de leur travail à l'intention d'une classe avec laquelle ils sont jumelés.



OBJECTIFS

- Prendre connaissance des causes et conséquences de la pauvreté à l'échelon international.
- Prendre conscience de la nécessité d'agir individuellement et collectivement dans la lutte contre la pauvreté à l'échelon international.
- Sensibiliser la communauté scolaire aux causes et aux conséquences de la pauvreté à l'échelon international.
- Découvrir des moyens de lutter contre la pauvreté à l'échelon international.

PRÉPARATION

À photocopier pour chaque équipe :

- *La planète des inégalités* (pp. 60-61)
- *Les maux de la pauvreté* (pp. 62-63)
- *Géographie de la pauvreté* (pp. 64-65)
- *Les visages de la pauvreté* (pp. 66-67)
- *Pauvreté et éducation* (pp. 68-69)

À photocopier pour l'ensemble des élèves :

- *Un génération pour changer le monde* (pp. 70-71)

CONSIDÉRATIONS PÉDAGOGIQUES

Si vous enseignez au secondaire, il est proposé d'établir un jumelage avec une école primaire, dont, idéalement, les classes réalisent les activités de *Tirer le diable par la queue* ! Vos élèves pourraient y présenter une exposition sur la pauvreté au plan international, faire des présentations aux élèves des diverses classes et répondre à leurs questions.

Si vous enseignez en sixième année, il est suggéré de jumeler votre classe avec une classe d'élèves plus jeunes.

Enfin, si le jumelage s'avère difficile, invitez les parents et les membres de la collectivité à assister à la présentation de vos élèves.

DÉROULEMENT

PERCEPTIONS INITIALES

- Formez cinq équipes et demandez aux élèves de répondre aux questions suivantes :
 - Est-ce que la pauvreté au Sud est la même que celle qui prévaut dans les pays du Nord ?
 - Quelles sont les conséquences de la pauvreté dans les pays du Sud ?
 - Où retrouve-t-on principalement les populations pauvres dans le monde ?
 - Qui sont les personnes principalement atteintes par la pauvreté dans les pays du Sud ?
 - Quelles conséquences peut entraîner l'incapacité d'aller à l'école dans les pays du Sud comme dans ceux du Nord ?
- Invitez un représentant ou une représentante de chaque équipe à partager avec le reste de la classe ses réponses et notez-les au tableau.
- Pour chacune des questions précédentes, demandez aux élèves de relever leurs interrogations et d'identifier les points qu'ils aimeraient connaître davantage.
- Proposez aux élèves de participer à une recherche leur permettant d'en apprendre plus sur ces questions.

OBSERVATION

- Indiquez aux élèves qu'un enseignant ou une enseignante d'une classe d'élèves plus jeunes a fait appel à votre classe pour leur présenter les causes et les conséquences de la pauvreté à travers le monde.
- Mentionnez à vos élèves que vous avez découvert qu'ils connaissent beaucoup de choses sur le thème de la pauvreté et que cela constitue un excellent point de départ.
- Mentionnez à vos élèves qu'aborder le thème de la pauvreté avec les plus jeunes est une activité difficile et que, pour cela, il faudra bien se préparer.
- Demandez à chaque équipe de choisir une des cinq questions précédentes.
- Distribuez aux élèves de chaque équipe un exemplaire de la fiche correspondante.
- Demandez à chaque équipe de prendre connaissance des informations contenues dans leur fiche et de se préparer à en communiquer les informations aux élèves des autres équipes.
- En plénière, demandez à chaque équipe de faire sa présentation à l'ensemble de la classe.
- À la suite de chaque présentation, demandez aux élèves ce qu'ils ont appris principalement. Qu'est-ce qui les surprend ? Qu'est-ce qui les touche personnellement ? Croient-ils que l'on peut faire quelque chose pour changer la situation ? Notez les observations des élèves.
- Demandez-leur si la présentation a répondu aux questions formulées à l'étape précédente. Demandez-leur d'identifier les informations qu'ils croient importantes de transmettre aux plus jeunes lors de la présentation qu'ils auront à faire. Y a-t-il d'autres informations qu'il serait intéressant de présenter ?



ANALYSE

- Afin de mieux gérer le travail de chacune des équipes et de responsabiliser les élèves face à leurs propres apprentissages, convenez avec eux de l'intérêt de signer un contrat de recherche. Le contrat, signé par les élèves de l'équipe et vous-même, devrait comporter les éléments suivants :
 - le titre de notre recherche/présentation ;

- ce que nous savons sur notre sujet et désirons communiquer aux autres élèves ;
- ce que nous désirons savoir (traduit sous forme de questions) ;
- la façon dont nous comptons présenter notre recherche aux autres élèves ;
- une proposition de plan de travail ;
- les sources où nous comptons trouver des réponses à nos questions (bibliothèque, Internet, revues et journaux, entrevue avec des spécialistes, avec des personnes immigrantes, vidéo, etc.) ;
- la répartition des tâches dans l'équipe ;
- l'échéancier.



- Assurez-vous, au moment de la réalisation du contrat de recherche, que le travail des élèves est réalisable et qu'il correspond bien au temps que vous souhaitez consacrer à l'ensemble de la démarche.

- Afin d'assurer une uniformité dans la présentation des recherches, amorcez une discussion avec les élèves sur la façon la plus pertinente de présenter leur travail (kiosque d'information, présentation avec affiches, exposé avec diapositives, etc.).

- Supervisez les travaux des élèves. Au besoin, demandez l'appui de certains parents ou du personnel de l'école.

- Au cours de la recherche des élèves, invitez-les à noter les solutions qu'ils découvrent afin de contrer la pauvreté. Invitez également les élèves à prendre connaissance de la fiche 6 « *Des actions pour lutter contre la pauvreté dans le monde* ». Suggérez-leur de compléter l'ensemble des présentations par une activité collective portant sur les solutions. Il peut s'agir, par exemple, de la réalisation d'un dépliant suggérant aux élèves divers moyens de lutter contre la pauvreté.

Note :

Il est très important de faire prendre conscience aux élèves que le travail se fait en coopération. Pour favoriser les échanges entre élèves, demandez à un représentant de chaque équipe de présenter son contrat de recherche aux autres équipes. Invitez les autres élèves à le commenter et à faire des suggestions (où trouver de l'information, propositions d'aide). À intervalles réguliers, invitez des représentants des différentes équipes à faire part à la classe de l'état de leur recherche et de leurs divers besoins. N'oubliez pas, le travail de chaque équipe concerne l'ensemble de la classe. Les élèves vivent une expérience de coopération et de solidarité !

TRANSFORMATION

- Organisez une répétition en classe.
- Demandez à chaque équipe de présenter le fruit de son travail à l'ensemble du groupe.
- Après chaque présentation, demandez aux autres élèves de commenter la présentation et de suggérer diverses façons de l'améliorer.
- Avec les élèves, organisez la présentation des réalisations dans la classe jumelle.
- À la suite de la présentation, complétez l'activité par une évaluation avec les élèves. Qu'ont-ils appris sur la pauvreté dans le monde ? Qu'ont-ils appris du travail en équipe ? Ont-ils eu des difficultés à s'exprimer devant un public, à bien se faire comprendre des plus jeunes ? Qu'ont-ils trouvé le plus difficile ? Qu'ont-ils le plus apprécié ? Et si cela était à refaire, que changeraient-ils dans leur façon de procéder ?