

Programme Appui à la Mise en Œuvre de la Stratégie d'Hygiène et Assainissement dans la Ville de Zinder -  
Facilité Eau-UE

**PROJET :SESSIONS DE SENSIBILISATION DANS LES 277 ETABLISSEMENTS EN  
HYGIENE ET ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE DE LA VILLE DE ZINDER.**

**Module de formation des enseignants du primaire et du secondaire**



**ONG MUNGANE**

## Table des matières

I. Sommaire .....	3
II. Préface .....	5
III. Résumé exécutif .....	6
IV. Cadre conceptuel, institutionnel, juridique et réglementaire .....	9
V. Compétence 1 : Introduction aux concepts d'hygiène et assainissement.....	12
VI. Compétence 2 : Utilisation de l'eau de boisson en milieu scolaire .....	19
VII. Compétence 3 : Lavage des mains.....	24
VIII. Compétence 4 : Hygiène alimentaire .....	29
IX. Compétence 5 : Hygiène menstruelle et corporelle.....	34
X. Compétence 6 : Utilisation et entretien des latrines .....	41
XI. Compétence 7 : Gestion des ordures et eaux usées .....	49
XII. Compétence 8 : Approches pédagogiques et dispositifs d'encadrement de proximité .....	56
XIII. Compétence 9 : Participation des structures d'Appui à la promotion des bonnes pratiques en matière d'hygiène et assainissement .....	61
XIV. Bibliographie. ....	69
XV. Sigles et Abréviations.....	70
XVI. Liste des figures .....	71
XVII. Annexes : Fiches pédagogiques.....	73

## **I. Sommaire**

- 1. Préface**
- 2. Résumé exécutif**
- 3. Introduction aux concepts d'hygiène et assainissement**
- 4. Utilisation et entretien des latrines:**
- 5. Lavage des mains au savon**
- 6. Gestion des ordures**
- 7. utilisation de l'eau de boisson en milieu scolaire**
- 8. Hygiène menstruelle et corporelle**
- 9. Hygiène alimentaire**
- 10. Promotion de la participation des structures d'appui d'école à la mobilisation de fonds**
- 11. Encadrement de proximité**



## II. Préface

Ce module s'adresse aux enseignants du primaire et du secondaire. Sa conception et son utilisation s'inscrivent dans le cadre de la mise en œuvre du Projet « Sessions de sensibilisation dans les 277 établissements scolaires de la Ville de Zinder en hygiène et assainissement ».

Sa mise en place est une contribution à la mise en œuvre de l'objectif **6** de développement durable (ODD) à travers des politiques continentales, régionales et nationales. C'est ainsi que l'Union Africaine et les organisations sous régionales telles que la CDEAO et la CEMAC se sont engagés à favoriser l'accès équitable à l'eau potable et à des infrastructures sanitaires adéquates.

Au Niger, le Programme National d'Approvisionnement en Eau Potable et d'Assainissement (PNAEPA) spécifie les objectifs quantitatifs et précise également les résultats attendus en termes d'assainissement de base en milieu urbain, en milieu rural et particulièrement en milieu scolaire.

C'est pour rendre effective cette politique nationale précitée que la Ville de Zinder a élaboré ledit projet avec l'appui de ses partenaires au développement tels que le Département de Val de Marne, l'Union Européenne... Il a pour objectif de promouvoir les bonnes pratiques en matière d'hygiène et d'assainissement en vue de prévenir et de réduire les taux des maladies contagieuses et de rendre conséquemment l'école un milieu attrayant, attractif, qui favorise l'accès, le maintien ainsi que l'achèvement du cycle primaire ou secondaire partout et pour tous.

Le présent module est construit autour de deux (2) composantes l'une matérielle et l'autre de fonctionnement. Il repose sur deux (2) indicateurs un quantitatif (% d'accès aux latrines) et l'autre qualitatif (un changement de comportement durable basé sur des bonnes pratiques). Il véhicule des valeurs universelles et des informations tendant vers l'amélioration de la qualité des enseignements et des apprentissages d'une part et une amélioration conséquente des performances des élèves d'autre part. Il faut donc enseigner l'hygiène et assainissement dans les établissements scolaires pour permettre aux élèves et aux enseignants de les intégrer au plus profond de leur être afin qu'ils suscitent en eux un changement de comportement durable et pérenne.

Il agit par l'exploitation des domaines des compétences contenus dans ce module, à travers une démarche cohérente et des techniques pédagogiques les plus appropriées, d'amener les élèves à améliorer l'accès et l'entretien des latrines d'une part et à développer des comportements durables en lien avec les valeurs universelles (religieuses et coutumières) d'autre part.

Puisse ce module aider les enseignants à s'acquitter honorablement de leurs tâches dans le contexte de cet enseignement nouveau, celui des innovations pédagogiques telles que l'hygiène et l'assainissement, et contribuer ainsi à l'éclosion d'un nouveau type de citoyen tourné résolument vers le développement économique social du Niger et particulièrement de la Ville de Zinder

**Dr SABO Mahamane Bachir**

### III. Résumé exécutif

Le Niger pays sahélo Saharien, couvre une superficie de 1 267 000 km<sup>2</sup>. Il compte environ 17 129 000 habitants (RGPH- 2012) et a une densité de 13.5 hab/km<sup>2</sup>. L'Indice de Développement Humain est le plus faible au monde (0.304) et possède le taux de fécondité le plus élevé avec sept naissances par femme en moyenne. En 2005, le taux d'alphabétisation est de 28,7%, dont 15,1 % chez les femmes contre 42,9% chez les hommes. L'amélioration de l'accès équitable de la population à l'eau potable et aux infrastructures d'assainissement fait partie des axes prioritaires du Plan de Développement Economique et Social du Niger (PDES- 2016/2020) qui a pour socle le 6<sup>ème</sup> objectif du Développement Durable adopté par le sommet mondial à FUSAN en Corée du Sud en 2015.

A la rentrée scolaire 2016-2017, les 277 établissements scolaires publics (primaires et secondaires) de la Ville de Zinder. Ces établissements de 902 latrines dont 645 latrines utilisables donnant un ratio d'environ 112 élèves/latrine. Ce ratio est loin des objectifs nationaux de 40 et 50 élèves /latrine respectivement dans le secondaire et le primaire. Au niveau des 23 établissements secondaires publics, ce ratio atteint 230 élèves/ latrine et plus d'1/3 des ouvrages sont en pannes soit 38, 41 % des ouvrages. En effet malgré l'importance des interventions de l'Etat et de ses partenaires en milieu scolaire en général et en infrastructures sanitaires scolaires, l'accès à l'hygiène et assainissement est insuffisamment couvert dans les établissements scolaires publics de la Ville de Zinder.

Il convient de noter que plusieurs intervenants ont mené des actions ponctuelles de sensibilisation mais faute de dispositif de pérennisation et de continuité des actions, les mauvaises pratiques demeurent et on peut citer :

- Très peu de relais d'informations et des actions de sensibilisation après l'intervention des projets ce qui entraîne l'absence de la durabilité ;
- Faible utilisation des ouvrages disponibles par les élèves notamment dans les écoles primaires due à l'absence du dispositif de lavage de main et de manuels post utilisation ;
- Problèmes de gestion rationnelle des ouvrages ; non-respect du calendrier de salubrité, incapacité de vidanger les fosses remplies, incapacité de supporter les petites réparations et les consommables (savons) qui relèvent des obligations professionnelles de l'enseignant, qui celui de mettre de l'ordre et de la propreté dans la classe,.....
- Très faible utilisation du dispositif de lave-main par les élèves au cas s'il existe dans les écoles;
- La prédominance de certains faits sociaux qui empêchent les élèves filles d'accéder aux latrines et de les utiliser convenablement ;
- La participation des structures participatives de gestion décentralisée (CGDES/COGES et APE) dans la sensibilisation en hygiène et assainissement est très faible.

Au regard de cette situation décrite ci- dessus, la Ville de Zinder avec ses partenaires au développement se sont engagés à apporter leur contribution en vue d'améliorer les indicateurs de l'ODD 6 à travers la Convention de financement N°FED/2013/335-496 du

projet d'hygiène et assainissement (Construction des latrines et sensibilisation sur l'hygiène et assainissement dans les écoles de la Ville de Zinder).

Ainsi, la question de l'Hygiène et de l'Assainissement reste et demeure un axe stratégique d'amélioration des conditions de vie et de travail des enseignants et des élèves d'une part et de la qualité des enseignements et des apprentissages d'autre part. En effet, les infections liées à l'hygiène et à l'assainissement sont responsables de nombreuses maladies en milieu scolaire et les rend un espace à «risques en matière de santé publique». C'est pourquoi, le Projet session de sensibilisation dans les 277 établissements scolaires de la Ville de Zinder en hygiène et assainissement s'est donné comme objectifs d'améliorer l'accès aux infrastructures d'assainissement de base et promouvoir conséquemment l'hygiène dans la ville de Zinder notamment en milieu scolaire afin de prévenir et de réduire les maladies contagieuses et endémiques d'une part et de favoriser l'achèvement du cycle primaire et secondaire à tous les élèves filles et garçons.

Le présent module est une contribution à l'amélioration des conditions d'hygiène et d'assainissement dans la ville de Zinder en général et le milieu scolaire en particulier. Le document s'appuie à la fois sur la composante matérielle et celle de fonctionnement en vue de favoriser un changement de comportements durables d'une part et d'en améliorer la qualité des enseignements et des apprentissages d'autre part en matière d'hygiène et d'assainissement. Il est attendu surtout une amélioration conséquente des performances des élèves parce que la santé des élèves est un élément indispensable pour la poursuite du cursus scolaire.

La composante matérielle est relative à l'ensemble des installations et des conditions sanitaires disponibles dans et autour de l'enceinte de l'établissement. Quant à la composante de fonctionnement, elle porte sur les activités visant à améliorer les conditions qui règnent au sein de l'établissement et à inciter le personnel et les élèves à adopter des comportements beaucoup plus responsables et durables afin de prévenir et de réduire les taux des maladies liées à l'hygiène et à l'assainissement.

C'est pourquoi, dans le cadre de la mise en œuvre de ce projet, notamment les sessions de sensibilisation, les élèves seront au centre d'intérêt de manière indirecte. Les enseignants formés répercuteront les acquis de différentes sessions de sensibilisation sur eux. Quant à eux, ils les porteront partout où besoin sera. Le présent module est structuré autour de neuf (9) domaines de compétences à savoir : (i) Introduction aux concepts d'hygiène et assainissement, (ii) Utilisation et entretien des latrines, (iii) Lavage des mains au savon, (iv) Gestion des ordures, (v) utilisation de l'eau de boisson en milieu scolaire, (vi) Hygiène menstruelle et corporelle, (vii) Hygiène alimentaire, (viii) Promotion de la participation des structures d'appui d'école à la mobilisation de fonds, et (ix) Encadrement de proximité. Chaque domaine de compétence est construit autour d'un contexte qui pose les problèmes, formule des hypothèses et propose des démarches pédagogiques consignées dans un tableau de planification. Aussi, des fiches et supports pédagogiques adaptés aux programmes officiels ont été conçus à cet effet. Ils serviront de modèle aux enseignants afin qu'ils puissent mieux préparer les leçons et assurer des enseignements et des apprentissages de qualité, qui produisent des bons résultats.

Il convient de se rappeler qu'au Niger, le cadre institutionnel et juridique a tracé tous les grands axes autour desquels doivent s'inscrire les différentes politiques en matière d'hygiène et d'assainissement. A ce niveau, le document a mis en avant beaucoup plus des pratiques au quotidien, qui doivent aider à susciter un changement de comportements l'ensemble des acteurs de l'école. De ce fait, l'hygiène doit être perçue comme un comportement, une action. C'est pour cela que l'hygiène individuelle et collective constitue un socle autour duquel doit s'appuyer toutes les approches et stratégies pédagogiques pour faire passer le message. C'est pourquoi, l'école reste et demeure le cadre idéal pour la promotion des bons comportements hygiéniques.

En plus des enseignants et élèves, les rôles d'autres acteurs de l'école (CGDES/COGES, APE, AME, Club d'hygiène...) ont été abordés pour rendre beaucoup plus active la promotion de l'hygiène et de l'assainissement dans nos écoles. Il est donc impératif de créer une synergie d'actions autour des décideurs, des acteurs, des partenaires et de la communauté en général. Les ateliers d'échanges ont permis de circonscrire la thématique et d'identifier les besoins les plus pressants en matière de connaissances basiques dans le domaine d'hygiène et d'assainissement. A tous les niveaux, l'implication de l'ensemble des acteurs est vivement souhaitée, pour soutenir toutes les initiatives favorables aux bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire, périscolaire et parascolaire. Pour cela, les infrastructures adéquates répondant aux normes environnementales doivent être créées tout en mettant sur place un mécanisme de gestion durable. Le suivi et l'entretien réguliers des infrastructures scolaires doivent s'effectuer par l'entremise des structures prévues à cet effet, comme le CGDES/COGES et le club d'hygiène. En définitive, le présent module est une ébauche des besoins en formation identifiés lors de l'enquête et de l'atelier de concertation au plan d'hygiène et d'assainissement dans le milieu scolaire et des membres des structures d'appui à l'école dans la ville de Zinder. Il rappelle également quelques pistes des solutions pour un changement de comportements durable. Il serait prétentieux d'avoir pensé aborder tous les aspects liés à la thématique Hygiène et Assainissement en milieu scolaire à Zinder. Il s'agit ici de véhiculer des messages-clés pour la bonne promotion d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire dans la ville de Zinder.



#### IV. Cadre conceptuel, institutionnel, juridique et réglementaire

Le sommet mondial pour le développement durable tenu à Fusan en Corée du Sud s'est fixé 17 objectifs dont le 6<sup>ème</sup> est dédié à « garantir l'accès à l'eau pour tous et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau ». Une eau propre et accessible pour tous est un élément essentiel pour nos besoins fondamentaux. Mais du fait d'économies déficientes ou de mauvaises infrastructures des millions de personnes et particulièrement les enfants meurent des maladies liées à l'insuffisance de leur approvisionnement en eau mais aussi à l'insuffisance d'installations sanitaires et d'hygiène.

Les pénuries d'eau ou la mauvaise qualité de celle –ci et l'insuffisance des sanitaires d'hygiène ont des effets négatifs à moyen et à long terme sur la sécurité alimentaire, les choix de vie et sur les chances d'accès à un système éducatif efficace, efficient et performant pour les familles pauvres. La sécheresse affecte le monde notamment les pays les plus pauvres en Afrique et dans certaines parties du monde.

Il convient d'ajouter que le 17 décembre 2015, l'assemblée générale des Nations Unies a reconnu le droit à l'eau et l'assainissement à travers la résolution N° A/RES/ 70/169. Il faut surtout retenir que l'eau et l'assainissement sont indissociables au terme de la résolution. Le droit à l'eau et à l'assainissement est stipulé en ces termes :

- « *Le droit de l'homme à l'eau potable doit permettre à chacun d'avoir accès sans discrimination, physiquement à un coût abordable, à un approvisionnement suffisant d'une eau salubre et de qualité acceptable pour les usages personnels et domestiques* ».
- « *Le droit de l'homme à l'assainissement doit permettre à chacun, sans discrimination, physiquement à un coût abordable, d'avoir accès à des équipements sanitaires, dans tous les domaines de la vie, qui soient sans risque, hygiéniques, sûrs, socialement et culturellement possibles, qui préservent l'intimité et garantissent la dignité*».

En Afrique, les enjeux liés à l'eau et l'assainissement tournent autour de la problématique de : (i) la santé publique ; (ii) l'accès équitable à l'eau et aux infrastructures sanitaires; (iii) la sécurité alimentaire et changements climatiques; et (iv) les conflits sociaux et armés.

Parallèlement à ces enjeux et défis, les pays africains disposent d'un vaste réseau hydrographique marqué par de nombreux cours d'eau (lagunes, fleuves, rivières, lacs...). Mais malgré cet important réseau hydrographique, plus de 319 millions de personnes n'ont pas accès à l'eau potable. En termes d'assainissement, 695 millions des personnes ne disposent pas des installations sanitaires, soit 9 sur 10 personnes qui font la défécation en plein air.

Cette situation de rareté des points d'eau et des infrastructures d'assainissement est à la base de nombreuses maladies telles que : (i) la diarrhée, (ii) le paludisme, (iii) la bilharziose, la filariose, (iv) l'hépatite A+B, etc.

Pour y faire face à cette problématique, l'Union Africaine et les organisations sous régionales telles que la CDEAO et la CEMAC se sont engagés à favoriser l'accès équitable à l'eau potable par la mise en place des réseaux de distribution; (ii) à mettre en place un dispositif de sécurité alimentaire comme celui appuyé par la Banque Africaine de Développement dans les pays du sahel intitulé « Programme de renforcement de la résilience à l'insécurité alimentaire et nutritionnelle au sahel », (iii) lutte contre les conflits pour éviter la dégradation des terres, la contamination des eaux, la déforestation conséquemment au déplacement massif des personnes victimes de guerre.

Au Niger pays Sahélo- Saharien, la problématique d'accès à l'eau est quasi permanente du fait de l'insuffisance des ressources de l'Etat par rapport aux besoins énormes de la population. Mais malgré tout, le gouvernement du Niger a élaboré en 2011 un programme national pour une durée de 4 ans en matière d'approvisionnement en eau potable et d'assainissement. Le PNAEPA spécifie les objectifs quantitatifs et précise également les résultats attendus en termes d'assainissement de base en milieu urbain, en milieu rural et particulièrement en milieu scolaire.

Pour concrétiser le PNAEPA, un plan d'action national de gestion intégrée des ressources en eau (PANGIRE) a été mis en place en janvier 2017. Il s'inscrit dans la réforme entamée en 2010 à travers l'adoption de l'ordonnance n° 2010 -09 du 1<sup>er</sup> avril 2010 portant « code de l'eau au Niger ». Par ce texte le gouvernement de la république du Niger fait le choix de la GIRE, comme approche de la gestion durable de ses ressources en eau, qui est déjà consacrée par l'article de la constitution du 25 novembre 2010.

Le PANGIRE est un outil pour le développement durable et la gestion coordonnée de l'eau en vue de lutter contre la pauvreté, préserver l'environnement, améliorer la résilience des hommes et des écosystèmes et promouvoir conséquemment le développement social et économique des communautés à la base. Il s'inscrit, enfin, dans le principe du droit d'accès à l'eau potable, de bonne qualité et à un coût acceptable.

L'accès à l'eau potable et à l'assainissement demeure un enjeu important en milieu scolaire et son défaut est préjudiciable à la santé des enfants, à leur épanouissement, à leur éclosion, à la cohésion sociale et conséquemment au développement dans toutes ses dimensions. L'eau potable est très rare en milieu scolaire. Très peu d'écoles disposent des installations en eau potable. Cette situation condamne les élèves à approvisionner les récipients disposés à eux par des bidons ou tout autre moyen de transport d'eau. Mais ces moyens de transport sont généralement d'une impropriété à même de transmettre des maladies virales favorisant la diarrhée, le choléra, la bilharziose...

La question de l'Hygiène et de l'Assainissement occupent aujourd'hui une place de choix en milieu scolaire. En effet, dans plusieurs pays, les infections liées à l'hygiène et à l'assainissement sont responsables de nombreuses maladies, en particulier chez les enfants. L'amélioration des habitudes en hygiène et assainissement est devenue de ce fait

une véritable préoccupation à tous les niveaux. C'est ainsi, dans le cadre de la coopération décentralisée entre le Conseil départemental du Val-de-Marne(France) et la ville de Zinder(Niger) est mis en œuvre, depuis Mars 2014, un projet intitulé « Mise en œuvre de la stratégie d'hygiène et d'assainissement de la ville de Zinder » cofinancé par l'Union Européenne, l'Agence de l'Eau Seine Normandie, le Syndicat Interdépartemental pour l'Assainissement de l'Agglomération Parisienne et le Programme Solidarité Eau.

Le présent document est une contribution à l'amélioration des conditions d'hygiène et d'assainissement dans la ville de Zinder en général et le milieu scolaire en particulier. Le document s'appuie à la fois sur la composante matérielle et la composante de fonctionnement en vue d'un changement de comportements des acteurs de l'école en matière d'hygiène et d'assainissement.

La composante matérielle est relative à l'ensemble des installations et des conditions sanitaires disponibles dans et autour de l'enceinte de l'établissement. Quant à la composante de fonctionnement, elle porte sur les activités visant à améliorer les conditions qui règnent au sein de l'établissement et à inciter le personnel et les élèves à adopter des comportements beaucoup plus responsables afin de prévenir les maladies liées à l'hygiène et à l'assainissement.

Cette campagne de sensibilisation voulue par les partenaires de la ville de Zinder s'inscrit dans la théorie de Margaret Mead qui prône l'éducation générationnelle. C'est pourquoi, ce projet va s'appuyer sur les enseignants pour toucher les enfants, qui transféreront conséquemment leur savoir, leur savoir-faire, leur savoir être à leurs parents ainsi qu'à leurs pairs. En effet, l'enfant est la croix de transmission de tout comportement. Les enfants peuvent être des véritables agents de changements au sein des familles. Quant à l'école, c'est le cadre d'apprentissage où l'enfant développe des compétences, les valorise et les rend disponible à sa communauté. Cependant, l'école peut être aussi un milieu à risques propices au développement de certaines maladies si l'eau et les infrastructures sanitaires ne sont pas disponibles de manière permanente.

L'objectif principal poursuivi à travers cette campagne de sensibilisation est de promouvoir les bonnes pratiques en matière d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire dans la ville de Zinder et particulièrement dans les 277 établissements scolaires de cette communauté urbaine.

Le module s'articule autour de huit (8) compétences. La question d'hygiène et d'assainissement en milieu scolaire sera abordé en vue d'améliorer les comportements des acteurs. Des fiches des leçons inspirées des approches pédagogiques en vigueur et en lien avec les normes officielles serviront aux enseignants de mieux préparer les leçons et d'assurer des enseignements et des apprentissages de qualité partout et pour tous.

## **V. Compétence 1 :Introduction aux concepts d'hygiène et assainissement**

La problématique d'hygiène et assainissement dans les établissements scolaires reste et demeure un problème de santé publique. L'école et ses alentours sont devenus de nos jours des dépotoirs des déchets solides et liquides. Elle n'est plus ce milieu attrayant et attractif qui offre toutes les opportunités à même de faciliter une ascension sociale. C'est au regard de cette situation peu reluisante, que le projet Hygiène et Assainissement dans les établissements scolaires de la ville de Zinder s'est donné les moyens d'entreprendre une campagne de sensibilisation. Elle aura pour objectif l'appropriation par les enseignants du module sur l'hygiène et l'assainissement avec centration des activités sur la menstruation et l'hygiène corporelle, le lavage des mains, l'utilisation et entretien des latrines, la gestion des ordures, etc. Pendant la formation, les enseignants seront familiarisés avec des outils pédagogiques (boîte à images, affiches...) et prépareront leurs fiches de séquence avec les élèves. Ils articuleront leurs interventions sur les points suivants:

- Responsabilités des enseignants par rapport à l'eau, l'hygiène et l'assainissement à l'école;
- Comment améliorer l'organisation des principales tâches d'hygiène à l'école;
- Comment mieux intégrer l'hygiène dans les leçons en utilisant des méthodes pédagogiques participatives (enfant pour enfant, apprentissage par l'expérience...) et les outils pédagogiques mis à leur disposition (affiches, boîte à images...);
- Fonctionnement d'un club d'hygiène et comment l'encadrer

Choix d'un ou deux enseignants volontaires pour être responsable de l'hygiène à l'école et pour encadrer le club d'hygiène.

Ce sous module porte essentiellement sur quatre points:

1. Définitions des concepts pour une meilleure compréhension de la thématique;
2. Enjeux et défis de l'hygiène et assainissement en milieu scolaire,
3. Maladies liées à l'hygiène et l'assainissement et leurs conséquences ;
4. Liens entre les normes sociales, l'hygiène et l'assainissement.

### **Compétence :**

Amener les acteurs à s'approprier les concepts d'hygiène et d'assainissement et à prendre conscience des enjeux et défis y afférent en milieu scolaire.

### **Objectifs spécifiques :**

- définir les concepts liés à l'hygiène et à l'assainissement
- dégager les enjeux et défis liés à l'hygiène et à l'assainissement en milieu scolaire

- citer les maladies liées à l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire et leurs conséquences
- expliquer les liens qui existent entre les normes sociales et l'hygiène et assainissement en milieu scolaire

**Méthodes/Techniques** : Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé.

### Définition des concepts

Pour une meilleure appropriation des contenus de ce module, les concepts suivants ont été clarifiés.

**HYGIENE**<sup>1</sup> : est l'ensemble des règles, mesures et pratiques nécessaires au maintien et à l'amélioration de la santé.

On distingue l'hygiène individuelle et l'hygiène collective.

**Hygiène individuelle** : c'est l'ensemble des règles et pratiques d'hygiène qui incombe à chaque personne en vue de s'assurer un bon état sanitaire. Exemple : hygiène corporelle, hygiène vestimentaire...

**Hygiène de vie**<sup>2</sup> : est un ensemble de mesures destinées à préserver la santé. Elle concerne essentiellement le mode de vie, les comportements et l'alimentation.

**Hygiène collective ou du milieu**<sup>3</sup> : c'est l'ensemble des conditions sanitaires dans les lieux d'habitation, les lieux publics et les lieux de travail, en vue de les rendre propres et sains. Elle concerne toutes les actions visant à prévenir les maladies et à garder la communauté loin de leur atteinte.

**Hygiène scolaire**<sup>4</sup> : Elle concerne, en plus de l'éducation sanitaire, l'assainissement du milieu scolaire. Elle englobe les aspects liés à la construction, à l'aménagement intérieur de l'espace scolaire, à l'approvisionnement en eau potable, aux installations sanitaires adéquates.

**Hygiène corporelle**<sup>5</sup> : C'est l'ensemble des soins apportés au corps humain pour le maintenir en état de propreté.

**Hygiène vestimentaire**<sup>6</sup> : c'est l'ensemble des conditions et mesures qui permettent de maintenir les habits propres.

**Hygiène alimentaire** : elle désigne l'ensemble des conditions et mesures nécessaires pour assurer la sécurité et la salubrité des aliments à toutes les étapes de la chaîne alimentaire.

**Poste d'eau potable** : c'est un dispositif approprié de stockage ou de conservation et de puisage de l'eau.

**Assainissement**<sup>7</sup> : c'est l'action visant à l'amélioration de toutes les conditions qui, dans le milieu physique de la vie humaine, influent ou sont susceptibles d'influer défavorablement sur le bien-être physique, mental ou social.

<sup>1</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>2</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>3</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>4</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>5</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>6</sup> Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>7</sup> OMS, 2012

L'assainissement est aussi un processus par lequel des personnes peuvent vivre dans un environnement plus sain.

**Assainissement collectif**<sup>8</sup> : C'est la gestion collective des eaux usées, des excréta et des eaux pluviales par l'Etat ou ses démembrements à l'extérieur de la concession.

**Assainissement environnemental**<sup>9</sup> : il cherche à inclure tous les aspects de l'environnement physique qui peuvent affecter la santé humaine et le bien-être ; les exemples typiques d'un programme d'assainissement environnemental peuvent inclure l'eau potable, la gestion des déchets solides, le drainage, la gestion des eaux pluviales, la fin du péril fécal.

**Déchets** : Résidus impropres à toute utilisation et consommation qui peuvent être putrescibles (décomposables) ou non.

**Déchets solides** : sont des résidus issus du fonctionnement d'une collectivité humaine (ménages, écoles, hôpitaux, casernes, services administratifs, entreprises,...), d'un processus de fabrication, de transformation ou d'utilisation ;

**Eau potable** : est une eau claire, limpide, sans saveur que l'on peut consommer sans aucun danger

**Latrines**: lieux d'aisance aménagés. Il s'agit d'un ouvrage conçu pour une bonne évacuation des excréta (Le Petit Larousse, 2015).

**Ordures** : toutes matières putrescibles d'origine végétale ou animale résultant de la manutention, de la préparation ou de la consommation d'aliments (MEN Niger, 2008).

**Débris** : tous déchets solides et non putrescibles (verre, boîtes de conserves vides, métaux...)

**Incinération** : action de réduire en cendres, de brûler.

**Eaux usées** : désignent toute eau qui a été utilisée et par la suite inapte à l'utilisation. Ce terme s'applique de façon large à toutes les eaux provenant des toilettes, des douches, des éviers, des aires de lavage, des usines etc.

**Excréta** : sont les selles et les urines humaines. C'est aussi l'ensemble des urines et fèces humaines, y compris matériel utilisé pour l'hygiène intime (papier, eau) (MEN Niger, 2008).

**Fèces**<sup>10</sup> : Matière fécale (semi solide) sans urine ni eau.

**Urine**<sup>11</sup> : Déchet liquide produit par le corps pour se débarrasser de l'urée et d'autres déchets.

**Egout**<sup>12</sup> : Canal à ciel ouvert ou conduite fermée transportant des eaux d'égouts.

**Eau d'égout**<sup>13</sup> : Nom général donné au mélange d'eau et d'excréta (urine et fèces). Cette expression peut aussi se rapporter aux eaux noires/vannes.

**Défécation** : expulsion des matières fécales (Le Petit Larousse, 2015).

**Matières fécales**<sup>14</sup>: ce sont les résidus de la digestion (substances ou particules non assimilées et masse de bactéries du tube digestif) expulsés par l'anus lors de la défécation. Ils sont également appelés fèces, selles, excréments.

---

<sup>8</sup>Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>9</sup>Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, MEN Sénégal, 2012

<sup>10</sup> Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010

<sup>11</sup> Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010

<sup>12</sup> Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010

<sup>13</sup> Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010

<sup>14</sup>Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010



**Péril fécal**<sup>15</sup> : c'est l'ensemble des risques attachés à la pollution de l'environnement (eau, sol, végétation, aliments.....) par les excréta.

**Recyclage** : c'est un procédé de traitement des déchets (déchet industriel ou ordures ménagères) qui permet de réintroduire, dans le cycle de production d'un produit, des matériaux qui composaient un produit similaire arrivé en fin de vie, ou des résidus de fabrication.

**Salubrité** : caractère de ce qui est salubre, de ce qui est propre et sain (Le Petit Larousse, 2015).

## **Enjeux et défis de l'hygiène et assainissement en milieu scolaire**

La santé des populations constitue la cheville ouvrière de tout projet de société en vue d'un développement durable harmonieux. La santé constitue à cet effet un maillon essentiel dans la vitalité d'une population ; ce qui conditionne les succès de sa jeunesse et de son économie. Il faudrait rappeler que le Niger connaît depuis une cinquantaine d'années une croissance démographique sans précédent. En effet, le croît démographique qui est de 3,9% est le plus élevé au monde (RGP/H 2012). La population du Niger se caractérise également par son extrême jeunesse d'où une forte proportion de la population scolarisable. Les différentes caractéristiques démographiques entraînent une forte pression sur les ressources de l'Etat. Ces données auront aussi des impacts notamment sur l'accès aux services d'eau et d'assainissement au Niger.

## **Enjeux et défis de l'hygiène et assainissement en milieu scolaire**

Les enjeux et défis de l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire revêtent plusieurs aspects dont:

### **Aspects pédagogiques**

L'école constitue un cadre d'apprentissage par excellence. C'est un réceptacle de la jeunesse qui acquiert un certain nombre de connaissances de façon formelle. En ce sens, l'école peut être un lieu propice à l'acquisition des compétences de base en hygiène et assainissement. Les élèves servent aussi de courroie de transmission des connaissances de l'école vers la communauté dans son ensemble. Pour améliorer les bonnes pratiques sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire au Niger, des outils et démarches pédagogiques existent déjà ; mais il convient de les améliorer et de les diffuser. En plus, les enseignants doivent se les approprier pour une éducation de qualité. D'ailleurs, dans les différents programmes officiels de l'enseignement au Niger (au primaire tout comme au collège), la thématique Hygiène et Assainissement est prise en compte. Seulement, l'éducation physiologique est en général peu abordée à l'école. Il faut également noter par exemple que les profils de beaucoup d'enseignants du secondaire ne répondent pas aux disciplines d'accueil comme Sciences de la Vie et de la Terre (SVT) et Economie Familiale et Sociale(EFS). A cet effet, les enseignants doivent être bien formés et suivis

---

<sup>15</sup>Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010

régulièrement dans les pratiques des classes. Les résultats d'enquête dans les établissements de la ville de Zinder ont confirmé la nécessité d'une formation véritable des enseignants. En effet, même si ces derniers affirment avoir des connaissances générales sur la thématique, il n'en demeure pas moins que dans leur écrasante majorité (90% en moyenne), n'ont pas été formés sur les différentes composantes de l'hygiène et de l'assainissement.

### **Aspects administratifs**

La promotion de bonnes pratiques d'hygiène et d'assainissement par les élèves doit s'accompagner nécessairement d'infrastructures adéquates d'assainissement. Et ceci relève des prérogatives de l'Etat. Les infrastructures font l'objet d'une gestion administrative. Le CGDES/COGES participe conformément aux textes à la gestion du patrimoine de l'école. La gestion implique généralement le personnel administratif, les parents d'élèves et les élèves tant sur le plan technique que financier. Le CGDES/COGES travaille en synergie avec l'administration des établissements. Les contraintes relevées lors des entretiens avec les CGDES/COGES ont trait à l'insuffisance du personnel auxiliaire (gardiens, manœuvres) pour sécuriser et entretenir les locaux, mais aussi la non fonctionnalité du gouvernement scolaire dans la grande majorité d'établissements.

### **Aspects environnementaux :**

L'école, lieu d'apprentissage par excellence, apparaît comme l'environnement immédiat des élèves et du personnel de l'institution. Si les installations sanitaires sont insuffisantes ou mal entretenues, l'école peut être un milieu à risque, propice à la transmission des maladies. Pourtant, les résultats de l'enquête dans les établissements de Zinder ont montré que le volet hygiène et assainissement est légué au second rang lors de l'élaboration du plan d'action des CGDES/COGES. L'entretien des locaux et des infrastructures constitue encore un enjeu de taille. Outre les latrines mal entretenues, l'enquête a mis en évidence l'existence des lieux de défécation en plein air dans ou à côté des établissements. Pour assurer un enseignement de qualité à l'école, les bonnes conditions d'hygiène et d'assainissement doivent être créées et pérennisées comme le stipule d'ailleurs la constitution de la 7<sup>e</sup> République à son article 35 : « Toute personne a droit à un environnement sain ». L'hygiène des locaux est à ce titre un défi majeur comme l'ont évoqué les chefs d'établissements « un environnement sain est le meilleur cadre d'apprentissage ».

### **Maladies liées à l'hygiène et assainissement et leurs conséquences**

Il existe une multitude de maladies liées à l'hygiène et assainissement. Elles peuvent être classées en fonction de type d'hygiène considéré ou suivant le milieu et l'agent causal. On peut distinguer par exemple :

- Des maladies liées à l'eau comme la dysenterie, la fièvre typhoïde, le choléra et le paludisme ;
- Des maladies liées à la mauvaise hygiène alimentaire dont certaines sont causées par la présence des bactéries dans les aliments. C'est le cas de la fièvre typhoïde, la tuberculose, le choléra. D'autres sont causées par des parasites. Il s'agit du



ténia, des amibiases....Il existe aussi des maladies causées par des virus comme la poliomyélite et l'hépatite A.

- Des maladies liées à l'hygiène corporelle et vestimentaire dont certaines relèvent des maladies des yeux (trachome, les conjonctivites) ou les maladies de la peau comme la gale et la teigne.
- Des maladies liées à la mauvaise évacuation des excréta et des eaux usées comme la dysenterie, le choléra, la fièvre typhoïde, le paludisme, la fièvre jaune...

Les conséquences de ces maladies se situent à plusieurs niveaux :

### **Au niveau de l'élève :**

La maladie peut être une source d'échec pour un enfant. Cela se traduit par son irrégularité au cours, ce qui va sans nul doute affecter ses rendements scolaires. A la longue, le cursus scolaire de l'enfant sera affecté (redoublement, année blanche, abandon). Dans certains cas, l'élève est exclu si la maladie n'a pas été signalée auprès de l'administration. Aussi, les enfants ont-ils des difficultés à aller à l'école dans les cas des maladies où ils éprouvent une certaine honte (ex : teigne, syphilis, gale...).

### **Au niveau de la communauté scolaire**

L'école en tant qu'environnement immédiat des élèves demeure un milieu à risque pour la contagion. Les élèves sont constamment en contact, ce qui favorise la propagation des maladies. En dehors des élèves, le personnel enseignant et administratif est également exposé aux dangers et risques de la contagion. En cas d'épidémie, les résultats scolaires en pâtissent.

### **Au niveau de la société**

Les élèves malades peuvent facilement contaminer les autres membres de leurs familles si des mesures urgentes ne sont pas prises. Au-delà des familles, la société toute entière peut être victime des maladies.

Il est à noter qu'en cas des maladies, les dépenses financières sont énormes pour les familles des enfants victimes et pour l'Etat.

Pour y faire face, les ministères en charge de l'éducation ont mis en place des points focaux de santé scolaire au niveau des inspections et des directions régionales de l'éducation. Leur objectif principal est le suivi de la situation sanitaire mais aussi de sensibiliser et former les acteurs de l'école.

### **Liens entre normes sociales et l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire**

Il existe un lien étroit entre les normes sociales, et l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire. En effet, les normes sociales sont des facteurs déterminant les comportements des élèves. Ces derniers issus des familles différentes de par leurs coutumes ou leur appartenance religieuse, vont observer divers comportements. Cet état de fait est confirmé par les résultats d'enquête au niveau des établissements de Zinder qui ont révélé que certains comportements non hygiéniques trouvent leur origine hors du système scolaire, c'est-à-dire dans la société. Par exemple, la défécation en plein air est acceptée comme

une norme sociale et que ces lieux de défécation peuvent se trouver au sein de l'école ou dans ses environs.

La gestion de l'hygiène menstruelle constitue également une véritable préoccupation. L'enquête a relevé que cette question demeure encore un véritable tabou. En effet, très peu d'enseignants évoquent le sujet avec les élèves y compris les femmes. D'autre part, les entretiens avec les membres de CGDES/COGES ont révélé que la grande majorité des parents estiment être gênés d'aborder ce sujet avec leurs enfants.

A l'école, il existe un certain nombre d'obstacles notamment chez les filles comme par exemple la disposition des latrines, leur non séparation, leur insalubrité, leurs dimensions. Les autres obstacles sont liés à la culture et/ou à la religion, ou encore liés aux menstrues.

Il existe cependant d'autres facteurs pouvant entraîner des bons comportements en matière d'hygiène et d'assainissement à l'école. Il s'agit entre autres de la perception des risques liés à la maladie qui peut imposer un changement de comportement. En dehors de la perception des risques, bien d'autres facteurs favorisant les changements de comportements existent. Parmi ces facteurs, la religion occupe une place de choix. En effet, la religion est synonyme de propreté et d'hygiène comme l'a rappelé un membre du CGDES/COGES : « *la religion c'est l'hygiène et l'hygiène c'est la vie* ». Par ses principes, la religion participe à la promotion de l'hygiène. La prise en compte des normes sociales est à cet égard une vertu cardinale sur laquelle l'on doit s'appuyer pour mener la sensibilisation aux niveaux scolaire et communautaire.

## VI. Compétence 2 : Utilisation de l'eau de boisson en milieu scolaire

Le sommet mondial pour le développement durable tenu à Fusan en Corée du Sud s'est fixé 17 objectifs dont le 6<sup>ème</sup> est dédié à « **garantir l'accès à l'eau pour tous et à l'assainissement et assurer une gestion durable des ressources en eau** ». Une eau propre et accessible pour tous est un élément indispensable pour nos besoins fondamentaux. Mais du fait d'économies déficientes ou de mauvaises infrastructures des millions de personnes et particulièrement les enfants meurent des maladies liées à l'insuffisance de leur approvisionnement en eau mais aussi à l'insuffisance d'installations sanitaires et d'hygiène.

Les pénuries d'eau ou la mauvaise qualité de celle –ci et l'insuffisance des sanitaires d'hygiène ont des effets négatifs à moyen et à long terme sur la sécurité alimentaire, les choix de vie et sur les chances d'accès à un système éducatif efficace, efficient et performant pour les familles pauvres. La sécheresse affecte le monde notamment les pays les plus pauvres en Afrique et dans certaines parties du monde.

Au Niger pays Sahélo- Saharien, la problématique d'accès à l'eau potable est quasi permanente du fait de l'insuffisance des ressources de l'Etat par rapport aux besoins énormes de la population. Mais malgré tout, le gouvernement du Niger a élaboré en 2011 un programme national pour une durée de 4 ans en matière d'approvisionnement en eau potable et d'assainissement. Le PNAEPA spécifie les objectifs quantitatifs et précise également les résultats attendus en termes d'assainissement de base en milieu urbain, en milieu rural et particulièrement en milieu scolaire.

L'accès à l'eau potable et à l'assainissement demeure un enjeu important en milieu scolaire et son défaut est préjudiciable à la santé des enfants, à leur épanouissement, à la cohésion sociale et conséquemment au développement dans toutes ses dimensions. L'eau potable est très rare en milieu scolaire. Très peu d'écoles disposent des installations en eau potable. Cette situation condamne les élèves à approvisionner les récipients disposés à eux par des bidons ou tout autre moyen de transport d'eau. Mais ces moyens de transport sont généralement d'une impropriété à même de transmettre des maladies virales favorisant la diarrhée, le choléra, la bilharziose...

Au regard des constants ci haut invoqués que le projet hygiène et assainissement de la ville avec l'appui de département de Val Marne se propose d'organiser des campagnes de sensibilisation dans les 277 établissements scolaire pour prévenir et préparer les enseignants à prendre en charge cette situation

**Compétence** : amener les participants à prendre conscience de la nécessité de gérer rationnellement l'eau et sa potabilité

### Objectifs spécifiques :

- Identifier les modes d'approvisionnement en eau potable dans les écoles;
- Acquérir l'importance de l'utilisation d'une eau potable;
- Identifier les maladies hydriques;

- Expliquer les techniques de traitement de l'eau ;
- Identifier les bons comportements en matière d'utilisation de l'eau.

**Méthodes/Techniques** : Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé, brainstorming

**Action: eau potable**

**Activité** : mode d'approvisionnement en eau potable

**Tâche** : quels sont les modes d'approvisionnement en eau dans les établissements de Zinder ?

**Consigne** : Dire comment vous vous approvisionnez en eau potable dans vos écoles

**Supports** : pagi-volts, PowerPoint

**Notes aux facilitateurs** : il s'agit d'inviter les participants à opiner en toute liberté sur la façon dont leurs écoles sont approvisionnées en eau potable. Mieux, il faut les amener à identifier leurs forces et les points à améliorer vis-à-vis de leurs pratiques en la matière.

**Eléments de réponse** :

L'enquête menée par MUNGANE en 2017 révèle 27% seulement des établissements scolaires de la ville de Zinder disposent de point d'eau moderne. L'écrasante majorité des écoles (73%), ne disposent pas de source moderne sur place pour leur ravitaillement en eau. Dans les établissements, les postes d'eau potable utilisés sont les jarres, bidons, tonneaux et les seaux en plastique. Le gobelet est aussi collectif dans l'ensemble des établissements (photo 1).



Photo 1 : postes d'eau à la devanture et à l'intérieur d'une classe (ONG MUNGANE, 2017)

Les établissements qui ne disposent pas de point d'eau moderne, en font recours aux charretiers et porteurs d'eau. La situation actuelle des établissements présente des

risques, les conditions d'hygiène à tous les niveaux n'étant pas réunies. De là, se pose la question du traitement de l'eau, du transport et de son stockage.

### **Messages clés sur l'importance de l'utilisation d'une eau potable**

Une eau potable est une eau que l'on peut boire sans risques pour la santé. Selon l'organisation mondiale de la santé (OMS), l'eau potable est une eau qui ne contient pas d'agents pathogènes ou d'agents chimiques à des concentrations pouvant nuire à la santé. Pour l'OMS, l'eau potable est aussi une notion différemment conçue à travers le monde et est le fruit d'une histoire et d'une vision culturelle locale. Une eau potable ne doit pas contenir des virus, parasites ou bactéries, ni dépasser une certaine quantité de substances chimiques comme les nitrates, phosphates, métaux lourds, hydrocarbures ou pesticides. L'utilisation d'une eau potable revêt une importance capitale. Elle permet de prévenir et d'éviter les maladies comme les infections intestinales. En milieu scolaire, l'utilisation d'une eau potable est synonyme d'une sécurisation des élèves. Il est important de rappeler ici que pour assurer la qualité de l'eau, un certain nombre de règles doivent être observées lors de la manipulation de l'eau.

**Activité :** souillure d'eau

**Tâche :** à quels niveaux, l'eau peut-elle être souillée ?

**Consigne :**

Citer les différentes occasions de souillure d'eau

**Support :** pagi-volts, PowerPoint

**Notes aux facilitateurs :** puisque nous œuvrons pour un changement de comportements, l'opinion des participants compte beaucoup, c'est pourquoi, il faut les mettre dans une situation où ils seront amenés à examiner de manière critique leurs propres pensées, sentiments et pratiques en matière d'utilisation de l'eau.

**Éléments de réponse :**

L'eau peut être souillée lors de la manipulation le long de ce qu'on appelle la chaîne de l'eau : de la source à la consommation en passant par le transport, la conservation et le stockage.

- A la source ou à la production : c'est-à-dire si les puits, forages et robinets ne sont pas entretenus et utilisés correctement dès au départ ;
- Au transport : lorsque les récipients utilisés sont sales et sans couvercles, ou encore quand le porteur d'eau ne remplit pas les conditions d'une bonne hygiène corporelle et vestimentaire ;
- A la conservation ou au stockage : lorsque les récipients sont sales et sans couvercle, ils sont exposés aux poussières, insectes et animaux ;
- A la consommation : lorsque les élèves n'observent pas les bonnes pratiques d'hygiène par exemple en plongeant la main dans le poste d'eau potable.

A tous les niveaux de la manipulation de l'eau, les bonnes pratiques doivent être observées afin que l'eau ne soit pas souillée avec risques de propagation des maladies.

### **Action: l'eau et la propagation des maladies**

**Activité** : les maladies hydriques

**Tâche** : quelles sont les maladies liées à l'eau ?

**Consigne** :

- Citer les différentes sources de contamination de l'eau que vous connaissez
- Citer les différentes maladies hydriques que vous connaissez

**Éléments de réponses** :

L'eau est certes source de vie, mais les mauvaises pratiques d'hygiène peuvent l'affecter et la rendre source des maladies. Les micro-organismes qui se développent dans les eaux souillées à travers les déjections animales et humaines transmettent les maladies par simple ingestion. Il existe plusieurs facteurs qui sont responsables de la contamination ou de la pollution des eaux. Outre les déjections animales et humaines déjà citées, on peut retenir les ordures, les eaux usées, les récipients ou autres contenants sales, le manque d'hygiène corporelle et vestimentaires des utilisateurs, le manque ou l'insuffisance des bonnes pratiques liées à l'hygiène de l'eau. Les principales maladies hydriques sont celles liées au péril fécal (choléra, diarrhée) et d'autres maladies comme la dysenterie, la fièvre typhoïde, la bilharziose, le paludisme...

**Activité** : techniques de traitement de l'eau

**Tâche**: quelles sont les différentes techniques de traitement de l'eau que vous connaissez ?

**Consigne** : Décrire les techniques de traitement de l'eau que vous connaissez

**Supports** : linge, désinfectants etc.

**Notes aux facilitateurs** : ce point doit faire l'objet d'une démonstration grandeur nature. Il faut alors se munir des produits et matériels nécessaires pour conduire une expérience pouvant déboucher sur une initiation des participants à l'utilisation des techniques retenues.

**Éléments de réponse** :

Pour bien traiter l'eau, il faudrait préalablement disposer d'un certain nombre de matériels ou moyens. Ce sont : le linge propre ou tamis fin, le canaris à filtre ou récipient récepteur, le charbon, l'eau de javel... .

Les principales techniques sont :

- La décantation : qui permet de récupérer les matières solides ;



- La filtration : en vue de retenir certains germes et particules. Elle peut se faire en utilisant le linge, le tamis, le canaris- filtre;
- La désinfection : qui se fait par ébullition ou par javellisation pour détruire les germes pathogènes.

Ces techniques doivent s'opérer dans le respect strict des règles d'hygiène.

**Activité** : les bons comportements et règles à observer pour une bonne utilisation de l'eau en milieu scolaire

**Tâche** : quels sont les bons comportements et règles à observer pour une bonne utilisation de l'eau en milieu scolaire

**Consigne** : Enumérer les bons comportements et règles indispensables pour une bonne utilisation de l'eau à l'école

**Supports** : savon, eau, dispositif de lavage des mains, poste d'eau etc.

**Notes aux facilitateurs** : à ce niveau aussi, il faut une application. Ne perdez pas du temps à disserter sur les bons comportements.

**Éléments de réponse** :

Pour une bonne utilisation de l'eau en milieu scolaire, les règles et les comportements suivants doivent être observés :

- Laver et nettoyer toujours les récipients et postes d'eau avec de l'eau et du savon ou de la cendre ;
- Fermer toujours les récipients (bidons, bassins, seaux...) lors du transport et du stockage ;
- Apprendre à utiliser si possible les gobelets individuels ;
- Ne pas plonger les mains dans le poste d'eau ;
- Encourager les élèves à utiliser des gargoulettes ou bidons individuels ;
- Placer les postes d'eau dans des endroits sécurisés (loin des latrines, dans les classes),
- Ne pas boire l'eau de surface non traitée ;
- Boire une eau sûre comme celle du forage ou du puits fermé.

L'utilisation de l'eau de boisson en milieu scolaire est une question cruciale pour la santé des acteurs intervenant à l'école. L'eau potable, comme consignée dans toutes les politiques hydrauliques de l'Etat doit être assurée à toutes les populations et aux élèves pour leur bien-être. Seulement, l'école de son côté doit servir de cadre aux élèves pour apprendre les bonnes pratiques nécessaires à une bonne hygiène de l'eau par ricochet la famille et la communauté.

## VII. Compétence 3 : Lavage des mains

L'école est un milieu par excellence d'éducation et de formation de la génération future. Elle véhicule des valeurs universelles permettant à la génération présente et future de prendre en charge le développement économique et social du pays pour l'ériger dans la lignée des pays développés ou émergents. Pour jouer ce rôle du socle ou moteur d'insertion des jeunes dans le tissu économique et social, il faut que l'école soit un milieu attrayant, attractif et sain offrant toutes les opportunités aux enseignants et aux élèves de réaliser des enseignements et des apprentissages de qualité partout et pour tous. En somme, l'école est un champ de compétitions où les élèves doivent exceller pour produire des bonnes performances leur permettant de mieux réussir leur cursus scolaire tant sur le plan individuel que collectif.

Cependant, au vu de l'état de délabrement et de dégradation avancée de certaines infrastructures scolaires et connexes, l'école ne joue plus ce rôle de milieu attrayant suscitant l'émulation et la participation effective des jeunes dans le système scolaire. L'école est devenue un milieu très nauséabond jonché des immondices, des cadavres des oiseaux et animaux et des plastiques contribuant à coup sûr à la dégradation de l'environnement.

Face à cette situation d'insalubrité assez marquée autour surtout des latrines au niveau de points de vente de la nourriture et de la quasi absence du dispositif de lavage des mains dans certaines écoles, il s'est avéré nécessaire de procéder à une campagne de sensibilisation des enseignants, des élèves et des membres des structures d'appui à la mise en place du dispositif de lavage des mains et de son utilisation.

**Compétence:** amener les acteurs à adopter durablement le lavage systématique des mains au savon, surtout pendant les moments critiques.

### Objectifs spécifiques :

- Utiliser correctement les dispositifs de lavage des mains au savon ;
- Appliquer les techniques de lavage des mains au savon ;
- Laver les mains surtout à des moments critiques

### Méthodes/Techniques : Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé

L'hygiène et l'assainissement reposent sur un certain nombre des mesures permettant de prévenir et d'éviter les infections ou affections pouvant entraîner des pandémies ou épidémies en milieu scolaire. Le lavage des mains est l'une des mesures phares envisagées qui permet aux jeunes d'éviter des contaminations directes à partir des défécations laissées au bord des fosses dans des latrines, sur les pourtours des ustensiles, dans les gobelets, etc. Face à ces risques de contamination quasi permanents, il est absolument important de garantir aux enfants un environnement accueillant, propre et sain. A cet effet, il est impératif de développer chez l'enfant des bons comportements sur les pratiques d'hygiènes individuelle et collective.

### Action: Importance de lavage des mains au savon



Le lavage des mains est une pratique essentielle pour éviter des contaminations directes par les mains. En effet, le lavage des mains à l'eau et au savon est l'un des moyens les plus efficaces et les moins coûteux de prévenir les maladies diarrhéiques, la pneumonie, l'hépatite-B et le choléra... C'est la meilleure pratique à même de permettre d'éviter la propagation de nombreuses maladies.

### **Activité : Dispositif de lavage des mains**

**Tâche:** Qu'est-ce qu'un dispositif de lavage des mains en milieu scolaire ?

**Consigne :** Décrire le dispositif de lavage des mains

**Support :** pagi volts, PowerPoint

**Note aux facilitateurs :** Pour espérer changer les comportements du groupe cible, l'on peut recourir à des histoires effrayantes, distrayantes, des images, des anecdotes, des boutades... Cela permet de créer un sentiment de peur ou d'enthousiasme chez les élèves ou l'auditoire.

### **Éléments de réponse :**

Le dispositif de lavage des mains est composé d'un réservoir d'eau auquel est relié un robinet permettant l'écoulement facile de l'eau. Il est disposé à côté de ce réservoir un savon. Pour les illustrations ci-dessous, le dispositif est simple, pratique et bien adapté au contexte.



Photo 2 : Elèves utilisant le dispositif de lavage des mains (ONG MUNGANE, 2017)

Les illustrations ci- dessous montrent quelques modèles de dispositif de lavage des mains.



Figure1 : Dispositifs de lavage des mains (MEN, 2014)

**Activité :** Techniques de lavage des mains

**Activité :** Techniques de lavage des mains

**Tâche :** Quelles sont les différentes techniques de lavage des mains ?

**Consigne :** citer les différentes étapes de lavage de mains que vous connaissez

**Supports :** pagi volts, PowerPoint

*Note aux facilitateurs : il faut attirer l'attention des participants sur l'existence d'une panoplie de techniques de lavage des mains et qu'il serait mieux de choisir celles qui existent chez eux ou qui sont applicables facilement.*

**Éléments de réponse :**

Il existe une multitude de techniques de lavage des mains. On peut procéder par exemple de la manière suivante :

- Utiliser de l'eau propre pour se laver les mains. Ne jamais utiliser de l'eau sale ni de l'eau provenant d'une tasse dans laquelle d'autres personnes se sont déjà lavé les mains.
- Utiliser toujours le savon. Seul le savon permet d'éliminer les bactéries et les saletés. Le savon laisse aussi une bonne odeur sur les mains. Si le savon n'est pas disponible, utiliser la cendre mais c'est moins efficace que le savon. L'eau simple ne lave pas proprement les mains.
- Bien frotter les mains pour faire mousser le savon. Ne pas oublier le bout des doigts, sous les ongles, les paumes, le pouce, entre les doigts et les poignets.
- Si le morceau de savon est vite gâté ou volé, couper le morceau de savon en deux pour n'en mettre que la moitié à la disposition des élèves (qui l'utiliseront avec plus d'économie) ou remplir un bidon d'eau savonneuse (1/5 de savon en poudre + 4/5 d'eau propre).
- Dès que le savon est fini, il faut le remplacer. Faire la même chose pour l'eau : dès qu'il n'y a plus d'eau dans le lave-mains, il faut le remplir à nouveau.

- Ne pas laisser l'eau de lavage stagner par terre. Recueillir les eaux sales dans un seau ou une tasse ou les faire infiltrer dans un trou creusé dans le sol et rempli de gravier.

Huit (8) étapes ont été identifiées (MEN, 2014) pour les techniques de lavage des mains qui sont :

- 1 Mouiller les mains;
- 2 Savonner les mains;
- 3 Frotter les paumes des mains;
- 4 Frotter les dos des mains;
- 5 Frotter bien les intervalles des doigts. (Les microbes aiment habiter surtout dans les intervalles des doigts);
- 6 Frotter tous les ongles sur la paume des mains;
- 7 Frotter les poignets;
- 8 Rincer les mains avec de l'eau courante jusqu'à enlever la mousse du savon.



Figure 2 : Technique de lavage des mains (MEN, 2014)

**Activité** : Les moments critiques pour se laver les mains

**Tâche** : Quels sont les moments critiques pour se laver les mains ?

**Consigne** :

Dire les moments pendant lesquels vous pensez qu'il est nécessaire de se laver les mains

**Supports** : Pagi-volts, PowerPoint

**Éléments de réponse** :

Le lavage des mains au savon est "le vaccin le plus efficace" pour éviter la diarrhée, la dysenterie, le choléra, l'hépatite A, la fièvre typhoïde. Le lavage des mains est de ce fait

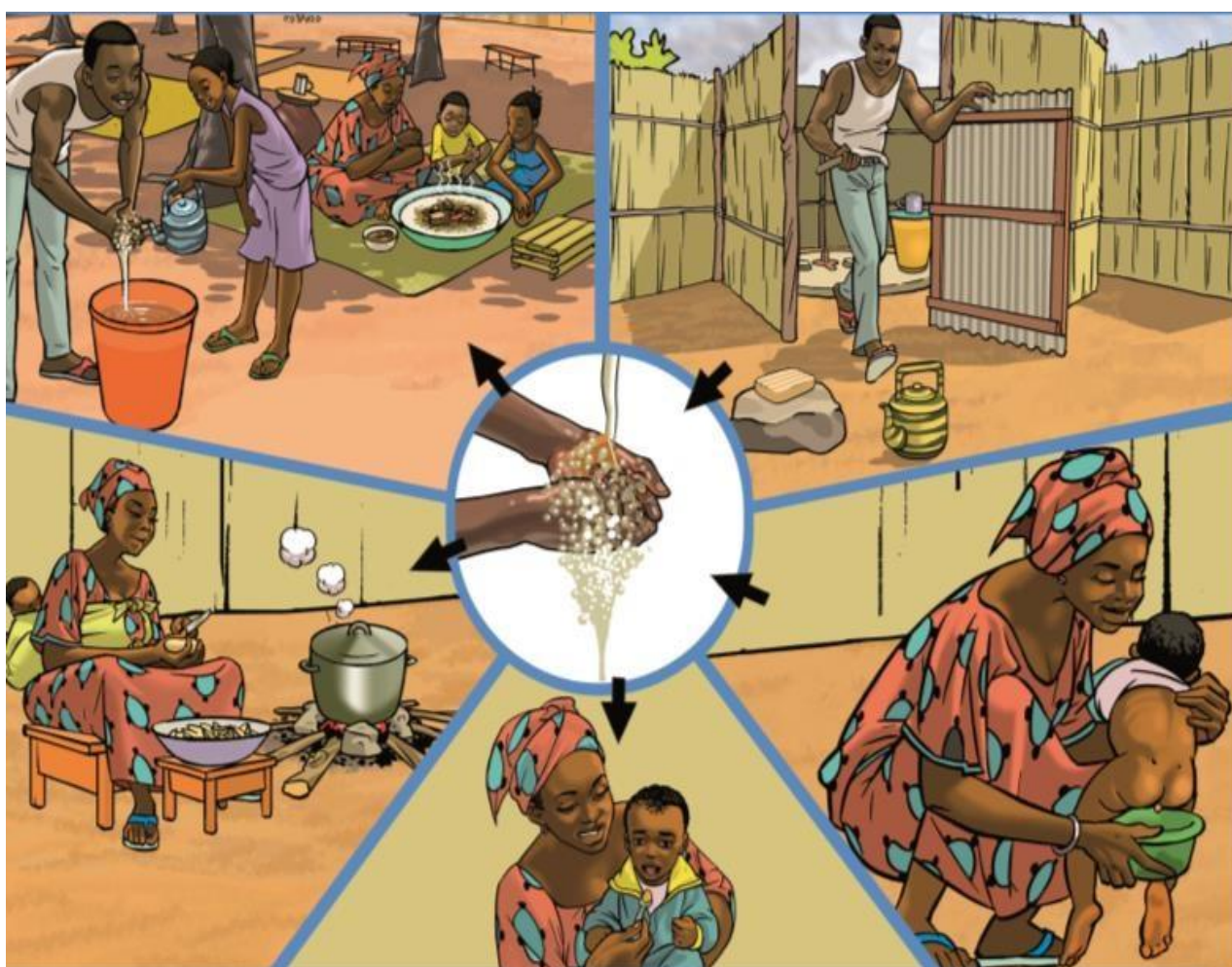


une nécessité absolue. Il doit s'effectuer normalement à tout moment. Mais les moments les plus importants pour se laver les mains sont :

- Après avoir touché quelque chose de sale ou une personne malade ou sale;
- Après défécation ;
- Après avoir nettoyé les fesses d'un enfant qui vient de déféquer ;
- Avant de toucher à la nourriture (avant de préparer, de manger, et de donner à manger aux enfants) ;
- A l'école, les élèves doivent se laver les mains de manière, individuelle et collective et avant, pendant et après avoir mangé pendant la récréation par exemple sous la surveillance de l'enseignant et/ou d'un membre du club d'hygiène.

Figure 3 : Les moments critiques de lavage des mains (MEN, 2014)

En somme, il faut retenir que ce sous module a mis en exergue les premières Conditions hygiéniques sur lesquelles doivent s'appuyer les autres types d'hygiène. Le lavage des mains est la condition sine qua non pour la réussite des bonnes pratiques d'hygiène à l'école et au-delà dans toute la communauté.



## VIII. Compétence 4 : Hygiène alimentaire

L'hygiène alimentaire en milieu scolaire reste et demeure une pratique informelle mais très lucrative. Elle ne repose sur aucun dispositif institutionnel, juridique et réglementaire. Les femmes, qui servent à manger et à boire aux élèves, exercent cette activité sur aucune base légale et sanitaire. Le dispositif de contrôle d'assurance qualité mis en place par le directeur de concert avec les structures d'appui (CGDES/COGES) n'a aucune compétence en la matière en termes de goûter, qualité des menus, appréciation du taux de pourcentage de cholestérol, du sucre etc. A cela s'ajoute, le manque de qualité des ustensiles utilisés pour servir à manger et à boire aux élèves. Ces ustensiles sont généralement en plastiques et mal entretenus. Ils sont lavés dans des eaux usées et avec du savon de qualité inférieure et jamais renouvelée.

Outre la qualité des ustensiles, les aliments sont exposés à la poussière et aux intempéries selon les périodes parce qu'ils sont étalés à même le sol. Cette pratique résulte du simple fait que les vendeuses sont issues des familles à revenu faible et/ou des familles vulnérables vivant en dessous d'un dollar US par jour. Cela suppose que ces vendeuses sont en majorité analphabètes ne sachant ni lire et ni écrire. Elles sont dans l'incapacité de transmettre à la communauté le substitut culturel et scolaire notamment en matière culinaire.

L'inefficacité de contrôle d'assurance qualité ne fonctionne pas à cause des pratiques contraires à l'éthérique morale qui s'explique par des détournements des fonds collectés chez les vendeuses aux fins d'entretenir la cantine (l'espace) et de contrôler les aliments. L'insalubrité ambiante constatée qui tourne autour des vendeuses est la résultante de la rareté des contrôles exercés par les services d'hygiène et d'assainissement de la communauté urbaine de Zinder (police sanitaire) du fait de manque de moyens de déplacement et de l'insuffisance des ressources humaines, qui constituent un frein à ce processus. Au regard de ces constats peu reluisants, la mise en place d'un dispositif d'assurance qualité pour l'hygiène alimentaire s'avère très indispensable, à travers un programme de sensibilisation des enseignants afin de toucher directement les élèves et indirectement les vendeuses et les parents.

### Objectifs spécifiques

- Définir l'hygiène alimentaire
- Expliquer le contexte de l'hygiène alimentaire
- Enumérer les mesures à prendre pour assurer une bonne hygiène alimentaire
- Expliquer l'importance de l'hygiène alimentaire

**Méthodes/Techniques :** Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé.

### Action 4: Contexte actuel de l'hygiène alimentaire en milieu scolaire à Zinder

L'hygiène alimentaire est un problème de santé publique. Les aliments vendus dans les écoles sont d'une qualité moyenne. Ce sont des céréales et des pâtes alimentaires de bas prix qui sont étalés et vendus aux élèves. Les sauces fournies ne sont pas préparées avec des éléments nutritifs à même de garantir un physique fort et un esprit sain. Les

ustensiles sont d'une qualité inférieure. Le contrôle d'assurance qualité est quasi inexistant et laisse place à des innombrables infections alimentaires.

**Activité :** état des lieux de l'hygiène alimentaire en milieu scolaire

**Tâche :** quel est l'état des lieux de l'hygiène alimentaire en milieu scolaire ?

**Consigne :** Dresser un état des lieux de l'hygiène alimentaire dans votre école

**Supports :** pagi-volts, PowerPoint

**Note aux facilitateurs :** il faut à ce niveau demander à l'auditoire (enseignants, élèves) de décrire eux-mêmes le contexte particulièrement celui de leurs écoles respectives. Cela pourrait être un déclic à une prise de conscience de leur responsabilité dans cet état de fait.

**Éléments de réponse :**

Pendant longtemps, les activités de santé scolaire dans la ville de Zinder ont toujours eu un caractère informel et routinier du fait de l'absence d'une politique en la matière. Aujourd'hui beaucoup d'efforts ont été consentis au plan de la santé scolaire. Ainsi, l'enquête a révélé que tous les établissements disposent des lieux de vente d'aliments. Cependant, la plupart de ces vendeuses d'aliments ne possèdent pas d'autorisation officielle. Certaines affirment que c'est le chef d'établissement qui les autorise. Le plus souvent, La vente des aliments s'effectue dans des conditions qui ne respectent pas les normes d'hygiène. Par exemple, les aliments ne sont pas posés en hauteur sur des tables dans plusieurs établissements.

La photo N°3 illustre bien cette situation.



Photo 3 : Récipients d'aliments déposés à même le sol (ONG MUNGANE, 2017)



La photo ci- dessus de droite indique bien l'état insalubre de lieu de vente des aliments. Sur la photo à gauche, les couvercles sont déposés à même le sol. De ce fait, les aliments sont exposés à la poussière et aux microbes. Cependant, dans d'autres établissements, on note une certaine avancée par rapport au lieu de vente et aux conditions d'hygiène. Pour cela le balayage des lieux de vente avant et après est vivement recommandé

(photo N°4).



Photo 4 : Récipients d'aliments placés en hauteur sur des tables et sous un hangar aménagé (ONG MUNGANE, 2017)

Les photos reflètent les conditions d'hygiène alimentaire acceptables, gage d'une bonne hygiène. Les agents de la mairie, les CGDES /COGES et la police sanitaire doivent prendre des dispositions pour que les vendeuses des aliments changent de comportements. A ce titre, un contrôle des certificats de visite médicale des vendeuses doit être opéré de façon régulière.

**Action:** Aspects et importance de l'hygiène alimentaire

**Activité :** Les différents aspects et l'importance de l'hygiène alimentaire

**Tâche :** Quels sont les différents aspects et l'importance de l'hygiène alimentaire ?

**Consigne :** Citer les différents aspects et l'importance de l'hygiène alimentaire

**Supports :** Pagi-volts, PowerPoint

**Note aux facilitateurs :** il ne faut pas perdre de vue que notre souhait est d'obtenir un changement de comportement durable ; par conséquent il faut s'appesantir sur des cas concrets de conservation, d'exposition, de consommation et des cas de risques encourus éventuellement par les participants.

**Éléments de réponse :**

L'hygiène alimentaire regroupe plusieurs aspects : les pratiques d'hygiène lors de la préparation des repas, la conservation, la manipulation et la consommation ainsi que la protection des aliments contre les agents vecteurs et parasites multiples. L'hygiène personnelle est assez décisive lors de la préparation et de la manipulation des aliments, et contribue ainsi à limiter la contamination des aliments. Par contre, le manque d'hygiène alimentaire peut être source de plusieurs maladies comme la fièvre typhoïde, le choléra, les vers intestinaux, la diarrhée, les coliques. Les aliments peuvent parfois présenter des risques sanitaires liés à leur manipulation. C'est pour cela qu'un certain nombre de mesures pratiques doivent être prises en vue de prévenir les maladies liées au manque d'hygiène.

L'école constitue un lieu propice à l'acquisition de nouvelles connaissances et d'un changement de comportement notamment en matière de bonnes pratiques d'hygiène alimentaire ; ce qui peut avoir d'impacts importants sur eux et sur la communauté toute entière.

**Activité** : Les mesures pratiques pour prévenir les maladies

**Tâche** : Quelles sont les mesures pratiques pour prévenir les maladies liées à l'hygiène alimentaire ?

**Consigne** : Citer les mesures pratiques d'hygiène pour prévenir les maladies liées au manque d'hygiène alimentaire

**Supports** : Pagi-volts, PowerPoint

**Notes aux facilitateurs** : Dire aux acteurs que telle(es) pratique(s) provoquent telle(s) maladie(s) ne suffit pas pour insuffler un changement de comportement, d'où la nécessité de recourir à des cas concrets.

**Éléments de réponse** :

Il existe d'importantes mesures à prendre pour assurer une bonne hygiène alimentaire. Le document du MEN 2014 préconise les mesures suivantes :

- Protéger les aliments contre la poussière, les insectes, les animaux et les rongeurs ;
- Désinfecter et/ou bien laver les aliments avant de les consommer ;
- Bien faire cuire les aliments crus avant de les manger ;
- Bien conserver les aliments afin d'éviter que la qualité ne se détériore ;
- Ne pas garder longtemps les aliments cuits dans des récipients mouillés ou en émail usés afin d'éviter le dépôt du vert de gris qui est toxique ;
- Éviter les aliments ayant de moisissures ;
- Éviter de mettre les aliments à chaud dans les plastiques (Léda) ;
- Éviter de consommer tout aliment périmé.

D'autres propositions ont été faites suite à l'enquête menée dans les établissements. Il s'agit de : (i) interdire la vente des bonbons glacés pendant la période froide; (ii) imposer



aux vendeuses de vendre dans les assiettes appropriées; (iii) obliger les vendeuses à utiliser des tables pour déposer les récipients; (iv) changerrégulièrement l'eau avec laquelle elles lavent les assiettes; (v) instituer si possible un gobelet individuel; (vi) balayer régulièrement les lieux de vente d'aliments, (vii) utiliser des ustensiles en aluminium, (viii) procéder à la sensibilisation des vendeuses et consommateurs, etc.

L'hygiène alimentaire est un élément déterminant dans le cadre de la santé en milieu scolaire. A ce titre, elle est au centre des interrelations avec les autres types d'hygiène comme le lavage de mains, l'utilisation des latrines et la gestion des ordures.

## **IX. Compétence 5 : Hygiène menstruelle et corporelle**

L'hygiène et assainissement constituent aujourd'hui un des axes stratégiques du développement durable. Ils sont érigés en 6<sup>ème</sup> objectif du développement durable tel que décidé à PUSAN en 2015 lors du sommet mondial organisé par l'Organisation des Nations Unies en Corée du Sud. Il convient de se rappeler que l'ODD 6 vise « *un accès universel et équitable à l'eau potable, à l'hygiène et à l'assainissement d'ici 2030 en particulier pour les populations vulnérables notamment les femmes* »

En somme cet objectif vise la gestion durable de l'eau et d'hygiène en termes de qualité, efficacité et efficience. C'est pourquoi, une des compétences de l'hygiène et l'assainissement est portée sur le genre et l'hygiène menstruelle. La menstruation est un sujet tabou au sein des communautés marquées par des croyances et des mythes qui influencent sa gestion et la vie quotidienne des femmes et des filles. Considéré comme une impureté ou même une maladie, le sang menstruel est géré avec secret. Pendant la période de menstruation, les femmes et les jeunes filles sont sujettes à diverses restrictions qui peuvent être d'ordre religieuses, alimentaires, domestiques ou sexuelles. Le silence autour des menstruations se reflète également dans les stratégies nationales de développement et des politiques sectorielles telles la santé, l'hydraulique, l'assainissement et l'éducation.

La faiblesse observée dans la gestion de l'hygiène menstruelle est à la base des infections diagnostiquées chez les femmes et les jeunes filles et ayant pour conséquences négatives sur la santé reproductive. Il faut noter que la gestion de l'hygiène menstruelle est tributaire de la disponibilité des infrastructures sanitaires tant sur les places publiques et dans les écoles. Plusieurs données statiques relevées auprès des services techniques ont noté les insuffisances ou même l'absence des infrastructures sanitaires présentant des commodités acceptables. Cet état des faits inhibe l'accès et la gestion de l'hygiène menstruelle par les femmes.

Il convient de noter que l'information sur l'hygiène menstruelle n'est pas intégrée comme un service de santé ou d'éducation et de formation dans les écoles. Pourtant, le pourcentage des femmes par habitant dépasse partout ailleurs celui des hommes notamment au Niger. L'absence de cette information a des répercussions négatives sur les apprentissages scolaires parce que selon les résultats d'une étude financée par l'Unicef en Bolivie et en Afrique de l'Ouest (hygiène menstruelle dans les écoles du Burkina et du Niger – Wash in Schools Empowers Girls Education in Rural), les filles éprouvent de la honte et de la peur et ne participent pas aux cours de manière active. La gestion menstruelle est tributaire du niveau d'instruction de la mère de la jeune fille mais aussi du niveau de la pauvreté de leurs parents.

Au regard des constats établis ci-haut, l'enseignement de la gestion de l'hygiène menstruelle à l'école s'impose. Il convient de rappeler que l'hygiène est un enjeu de santé publique. Par conséquent l'accès à un environnement propre et sain demeure une

condition irréversible pour le développement durable<sup>16</sup>. Aussi, l'hygiène est d'une importance capitale à l'école. Elle est le cordon ombilical des principes de base de l'éducation pour assurer une bonne santé aux élèves. C'est pourquoi, la compétence hygiène menstruelle et corporelle sera développée ici. Elle s'articulera autour de deux actions :

**Compétence** : familiariser les acteurs à une pratique des mesures concrètes pour une bonne gestion de l'hygiène menstruelle

**Objectifs spécifiques :**

- Définir l'hygiène menstruelle et corporelle et leurs caractéristiques
- Dégager les enjeux et défis de l'hygiène menstruelle
- Identifier les tabous liés à l'hygiène menstruelle
- Identifier les mesures concrètes pour une bonne gestion de l'hygiène menstruelle et corporelle

**Méthodes/techniques** : Travaux de groupe- restitutions, synthèse ; exposé

**Action** : Hygiène menstruelle et corporelle.

**Activité** : Hygiène menstruelle et corporelle.

**Tâche** : qu'est-ce que l'hygiène menstruelle et corporelle ?

**Consigne :**

- définir l'hygiène menstruelle et corporelle
- expliquer les différentes phases du cycle menstruel
- donner les règles d'une bonne GHM

**Supports** : Pagi-volt, PowerPoint

**Note aux facilitateurs** : Avoir à l'esprit qu'il s'agit d'un sujet tabou pour lequel on doit faire beaucoup attention au moment de l'aborder.

**Éléments de réponse**

**Hygiène menstruelle.**

**Définition :**

Hygiène menstruelle : ce sont les conditions ou habitudes qui favorisent la protection de la santé et la prévention des maladies, à travers la propreté des femmes lors de leurs menstrues (TjonTen, 2007 ; Honoré et al. 2016). Ce sont aussi les dispositions d'hygiène prises pour gérer les menstrues afin de se tenir propre. Dans le monde entier, de nombreuses femmes et filles rencontrent des difficultés en prenant soins de leurs menstrues. L'échec de réponses aux besoins des femmes et des filles en matière de l'hygiène menstruelle peut entraîner des conséquences importantes pour l'hygiène essentielle, l'assainissement, et la santé reproductive, y compris le ralentissement du progrès pour atteindre l'Objectif de Développement Durable (ODD) de l'équité sur le genre

<sup>16</sup> Wikipédia, consulté le 24/10/2017 à 11 h.

(PMA, 2020)<sup>17</sup>. Cependant, dans notre société, cette question est entourée de tabous qui rendent la pratique de l'hygiène menstruelle difficile surtout au niveau des établissements scolaires. Il faut alors circonscrire ces tabous et proposer des mesures concrètes qui favorisent leur levée.

En effet, la gestion de l'hygiène menstruelle (GHM), c'est l'ensemble des stratégies mises en œuvre par les femmes lors des périodes de menstruations. Autrement dit, c'est la façon dont les femmes restent propres et en bonne santé pendant les menstruations, et comment elles acquièrent, utilisent et se débarrassent des produits qui absorbent le sang (House et al. 2012 ; Honoré et al, 2016). Alors, selon Marielle et al, 2014, une bonne gestion de l'hygiène menstruelle est cruciale pour la dignité et le bien être des femmes et des jeunes filles, elle fait aussi partie des services de base d'hygiène, d'assainissement et de santé reproductive auxquels chacune et chacun a un droit. Par contre, une mauvaise gestion de l'hygiène menstruelle expose la fille à de nombreuses maladies. C'est pourquoi l'école doit être un lieu sûr pour les filles où une bonne protection menstruelle leur sera garantie. Sinon, la jeune fille sera la risée de ses camarades. Cette situation, ajoutée aux douleurs que provoquent les règles va accentuer l'absentéisme à l'école. Pour y remédier, il faut montrer les différents outils de protection aux filles ; au besoin leur apprendre la confection des outils simples dont les matériels sont à leur portée. Ainsi, leur utilisation fera l'objet d'un apprentissage minutieux.

### **Hygiène corporelle.**

L'hygiène corporelle est une pratique essentielle qui contribue grandement à réduire les infections par des micro-organismes pathogènes, notamment en limitant les contaminations inter-individus.<sup>18</sup> L'hygiène corporelle passe par une toilette quotidienne et l'emploi des produits adaptés à son type de peau.<sup>19</sup> Ainsi, on distingue généralement deux types d'hygiène corporelle : toilette intime et toilette corporelle.

**La toilette intime** : appelée aussi hygiène intime consiste à assurer une hygiène locale parfaite, tout en respectant le milieu intérieur très fragile qui constitue le vagin. Elle doit être effectuée de manière quotidienne. Une fois par jour suffit.<sup>20</sup> Pour une bonne gestion de l'hygiène menstruelle, il est nécessaire d'adopter des comportements qui requièrent une réelle pratique de la toilette intime. Durant les règles changez très régulièrement de tampons ou de protection. Ne pas mettre de tampon en dehors des règles, ils dessèchent les muqueuses.<sup>21</sup>

**La toilette corporelle** : appelée aussi toilette de la peau consiste à supprimer de la peau les poussières et les éléments extérieurs que celle-ci a pu fixer au cours de la journée<sup>22</sup> comme l'indique la figure n°4.

<sup>17</sup> Site consulté en ligne le 12/11/2017 à 9 h 58'.

<sup>18</sup> [www.docteurcliv.com/technique/hygiene-corporelle.aspx](http://www.docteurcliv.com/technique/hygiene-corporelle.aspx).

<sup>19</sup> [www.docteurcliv.com/technique/hygiene-corporelle.aspx](http://www.docteurcliv.com/technique/hygiene-corporelle.aspx).

<sup>20</sup> [www.docteurcliv.com/technique/hygiene-intime-femme.aspx](http://www.docteurcliv.com/technique/hygiene-intime-femme.aspx).

<sup>21</sup> [www.docteurcliv.com/technique/toilette-intime-femme.aspx](http://www.docteurcliv.com/technique/toilette-intime-femme.aspx).

<sup>22</sup> [www.docteurcliv.com/technique/toilettecorporelle.aspx](http://www.docteurcliv.com/technique/toilettecorporelle.aspx).



Figure 4 : propreté corporelle, DOC MEN, livret de l'enseignant, 2014

Il existe 9 gestes à adopter pour une hygiène corporelle réussie : une douche par jour, des cheveux en pleine forme, un visage propre et protégé, une hygiène intime douce, des mains régulièrement lavées, des pieds en bonne santé, une épilation adaptée, les secrets d'une bonne hydratation, ne jamais "trop"

### **Cycle menstruel et gestion de l'hygiène menstruelle**

La menstruation est l'élimination mensuelle des surplus des parois de l'utérus des femmes en âge de procréer. Elle se produit en moyenne tous les 28 jours, et les saignements durent habituellement 3 à 7 jours. Durant cette période, la perte moyenne de sang est de 35 millilitres (Caruso et al. 2013 ; ONU Femmes, WSSCC, 2016.).

La figure 5 et la photo 5 présentent le cycle menstruel et un exemple de serviette hygiénique.

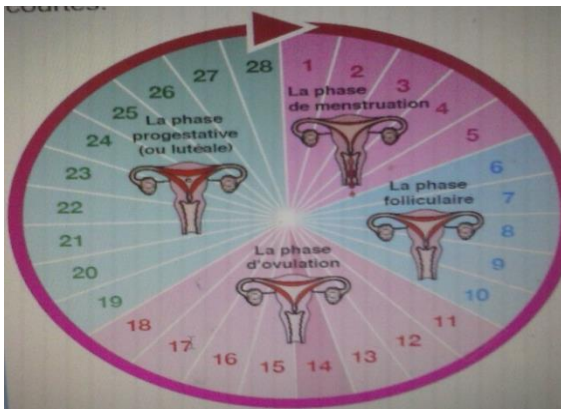


Figure 5 : cycle menstruel

Photo 5 : Serviette hygiénique. Source boites à outils

La menarche est le nom donné aux premières règles d'une jeune femme, elle se produit habituellement autour de l'âge de 12 ans. (H.Juillard, 2015.) Le cycle menstruel peut être affecté par d'importants problèmes de santé ou de maladies. Il se trouve que filles et garçons sont mal informés sur les changements qui affectent leurs corps au seuil de l'âge adulte selon Marielle et al, 2014. La menstruation faisant partie intégrante de la vie humaine. L'hygiène menstruelle est une nécessité pour préserver la dignité et le bien être des femmes et des filles. Pourtant de nos jours elle est ignorée surtout dans les établissements scolaires. Cet état de fait a un impact négatif sur la santé des adolescentes ; ce qui pose le problème de la gestion de l'hygiène menstruelle (G H M). Cette expression (GHM) désigne l'accès à des informations, une préparation et un soutien adaptés qui permettent aux jeunes filles de gérer leurs menstruations de manière hygiénique, avec dignité et en toute sécurité selon l'UNESCO. Elle ajoute aussi que la GHM peut contribuer à la réalisation de plusieurs Objectifs de Développement Durable(ODD) notamment l'éducation de qualité(ODD4), l'égalité entre les sexes (ODD 5) et l'eau propre et l'assainissement (ODD 6).

**Action:** Enjeux et défis de l'enseignement de l'hygiène menstruelle.

**Activité:** enjeux et défis liés à l'enseignement de l'hygiène menstruelle

**Tâche :** quels sont les enjeux et défis liés à l'enseignement de l'hygiène menstruelle ?

**Consigne :** citer les enjeux et défis liés à l'enseignement de l'hygiène menstruelle ?

**Support :** pagi-volts, PowerPoint

*Note aux facilitateurs : il s'agit de mettre l'accent sur la nécessité d'évoquer la question des tabous autour de cette question*

### Éléments de réponse

L'hygiène menstruelle n'est enseignée à l'école que de manière occasionnelle du simple fait que les disciplines d'accueil ne lui consacrent pas beaucoup plus de temps. Mais



aussi elle est entourée des tabous. Les résultats de la dernière enquête réalisée par l'ONG- MUNGANE sur les bonnes pratiques auprès des enseignants, les membres ont relevé que les besoins spécifiques des filles ne sont pas pris en compte en termes des disciplines matières enseignées, des supports pédagogiques et d'accès aux infrastructures sanitaires. C'est pourquoi, la gestion de l'hygiène menstruelle doit être au cœur de l'hygiène et assainissement en milieu scolaire. Cependant, le manque de réponses aux besoins spécifiques des élèves dans le domaine de la gestion de l'hygiène menstruelle peut induire des conséquences peu reluisantes dans la vie de la jeune fille.

Selon Honoré et al, les femmes et les filles du Niger sont soumises à des restrictions dès l'apparition de leurs premières règles. Ces interdits sont d'ordres social, religieux et alimentaire et concourent tous à limiter les activités des femmes et des filles. Il est donc impérieux de parler de l'hygiène menstruelle à l'école en prenant comme cible les garçons et les filles. Cet exercice doit commencer par l'explication du cycle menstruel, son déroulement et sa gestion. Il permettra de dissiper toutes les croyances négatives à l'égard de l'hygiène menstruelle et lever les tabous qui l'entourent. Cela facilitera une bonne gestion de l'hygiène menstruelle à l'école.

Les conséquences de la mauvaise GHM peuvent se traduire par la manifestation de plusieurs maladies qui affectent la santé de la jeune fille et avec comme ricochet l'interruption du cursus scolaire. Selon l'UNESCO, en Afrique subsaharienne, une fille sur dix ne va pas à l'école pendant son cycle menstruel, ce qui correspond, d'après certaines estimations, à 20% du temps scolaire perdu sur une année. Au regard de ces constats, les gouvernants, les institutions et les ONG se sont aperçus que la réalisation d'au moins trois objectifs de Développement durable (ODD) serait freinée si les questions de menstruations n'étaient pas prises en compte : les taux de décrochage scolaire des filles resteront élevés et la dignité des écolières sera compromise (TjonTen, 2007 cité par Trecey, 2015). Dans l'optique d'atteindre les résultats escomptés des ODD, il est impératif de procéder à l'éducation, information et communication auprès des élèves pour qu'ils appréhendent et cernent la problématique de la gestion de l'hygiène menstruelle qu'elle soit d'ordre biologique ou pratique sur la façon de gérer les menstruations d'une manière discrète et hygiénique( PMA,2020)<sup>23</sup>. Cela soulève de nombreux défis en rapport à la GHM à l'école. Il s'agit entre autres de :

- Doter les établissements scolaires de toilettes conçues pour filles en les séparant de celles des garçons.
- Sensibiliser les filles et les garçons sur les menstruations et l'hygiène menstruelle.
- Former les filles sur les connaissances du cycle menstruel.
- Former les filles sur la gestion de l'hygiène menstruelle.
- Vulgariser la thématique dans les programmes d'étude à plusieurs niveaux.
- Renforcer les capacités des enseignants sur la thématique.
- Lever certaines croyances par rapport à la GHM

---

<sup>23</sup> Site consulté en ligne le 12/11/2017 à 9 h 58'.

- Promouvoir les facteurs favorisant l'adoption des bons comportements en matière d'enseignement de l'hygiène menstruelle (normes sociales, croyances religieuses, attitudes positives des acteurs ...)

L'hygiène menstruelle et l'hygiène corporelle sont considérées comme un type d'hygiène individuelle qui caractérise la personnalité de l'individu. La gestion de l'hygiène menstruelle doit constituer de nos jours le principal levier pour dépasser les tabous afin d'assurer un meilleur encadrement des jeunes filles à l'école.



## **X. Compétence 6 : Utilisation et entretien des latrines**

L'école est un milieu de développement par excellence des compétences et des habiletés telles que le savoir, le savoir être, le savoir-faire et le savoir devenir. Elle véhicule des valeurs universelles qui suscitent et stimulent un changement de comportement durable tant sur plan individuel que collectif. L'école représente un cadre idoine et parfait permettant d'inculquer des comportements sociaux, religieux et économiques permettant à la génération future de prendre en charge la destinée de la cité.

Parmi ces comportements sociaux et religieux, l'hygiène dans son essence et ses dimensions globales constitue un tremplin pour rendre l'école un milieu attractif, attrayant et sain offrant toutes les commodités pour développer des enseignements et des apprentissages de qualité. Or, il se trouve que cette hygiène est quasi absente à l'école pour la simple raison que les infrastructures connexes (latrines) sont insalubres. Les latrines sont envahies à l'intérieur et à l'extérieur du cabinet par des immondices et des plaques d'eau usée. Outre cet état des faits, les murs sont détraqués et usés par les acides secrétés par les urines. En plus de la dégradation des murs, les latrines dégagent des odeurs nauséabondes provenant des urines et des défécations. Les vers et les microbes sont présents de manière permanente autour de ces infrastructures connexes (latrines) voire même autour de classes et les murs de clôture.

Les constats ci-dessus établis démontrent à quel point que les latrines sont devenus un milieu constituant un danger de santé publique. Pour y pallier, l'organisation des sessions de sensibilisation en direction des enseignants, des élèves et des structures d'appui à l'école s'impose. Elle aura pour stratégies l'appui / accompagnement sur la base d'un dispositif de communication horizontal et vertical.

**Compétence** : amener les acteurs de l'école à utiliser correctement les latrines tout en veillant à leurs entretiens réguliers

**Objectifs spécifiques** : (i) utiliser correctement les latrines; (ii) entretenir les latrines; (iii) expliquer l'importance des latrines

**Méthodes/Techniques** : Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé

**Action** :Etat des lieux des latrines scolaires dans la ville de Zinder

**Activité** : utilisation des latrines scolaires

**Tache** : comment les latrines sont – elles utilisées dans nos écoles ?

**Consigne** : Décrire comment vous utilisez les latrines dans vos écoles ?

**Supports** : pagi-volt, PowerPoint

**Note aux facilitateurs** : *il s'agit à ce niveau d'amener les participants à se prononcer librement sur les usages qu'ils font des latrines dans leurs écoles afin de leur permettre de*

*prendre conscience de leurs propres responsabilités dans l'insalubrité qui caractérise ces ouvrages.*

### **Éléments de réponse :**

Les latrines jouent un rôle capital en permettant l'évacuation des excréta de manière hygiénique. Les résultats de l'enquête menée en milieu scolaire dans la ville de Zinder ont permis de saisir la portée de l'utilisation des latrines. Ces dernières se caractérisent principalement par une insuffisance de propreté, de fonctionnalité, et par une mauvaise utilisation entraînant une dégradation rapide des équipements (Photo N°6).



Photo 6: Latrine mal entretenue dans une école primaire (ONG Mungané, 2017)

Ici les latrines présentent un état de dégradation assez avancé. Dans la grande majorité d'établissements, il se pose un réel problème d'entretien. Dans certains cas, les latrines présentent un état totalement délabré à tous les niveaux avec risques d'effondrement dû à la mauvaise qualité des matériaux de construction.

(Photo N°7).



Photo 7: Latrines présentant le risque d'effondrement (ONG MUNGANE, 2017)

Cependant, le manque d'entretien se constate même aux alentours des latrines comme l'indique la Photo N°8. Latrines avec les alentours insalubres (ONG MUNGANE, 2017)



Par ailleurs, la disponibilité des latrines n'est pas forcément synonyme de son utilisation. En effet, les latrines sont souvent fermées à cadenas et les élèves défèquent parfois juste autour des latrines (Photo 9. Défécation aux alentours immédiats des latrines (ONG MUNGANE, 2017)



Par ailleurs, il faut noter qu'en plus des élèves, les latrines sont généralement utilisées par les populations surtout s'il s'agit d'établissements non clôturés. Si la situation n'est pas véritablement prise en charge, il y'a risque du péril fécal. Les figures N°6 et N° 7 font ressortir la chaine et le cycle du péril fécal. On entend par péril fécal, l'ensemble des risques attachés à la pollution de l'environnement (eau, sol, végétation, aliments.....) par les excréta. (Guide du Maire pour la promotion de l'assainissement dans les communes, Burkina Faso, 2010)

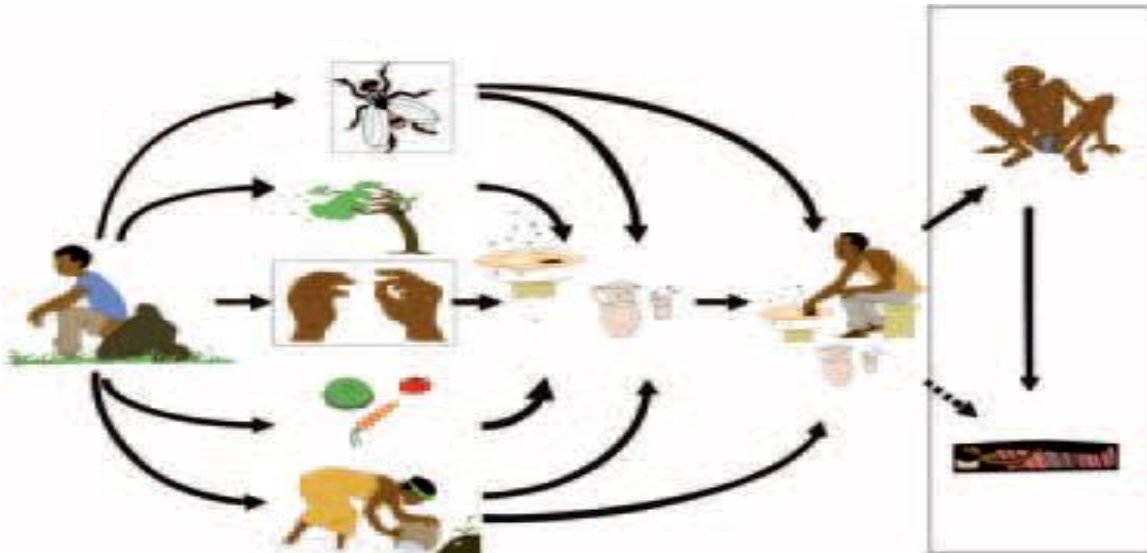


Figure 6 : Chaine épidémiologique du péril fécal (Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, 2012)

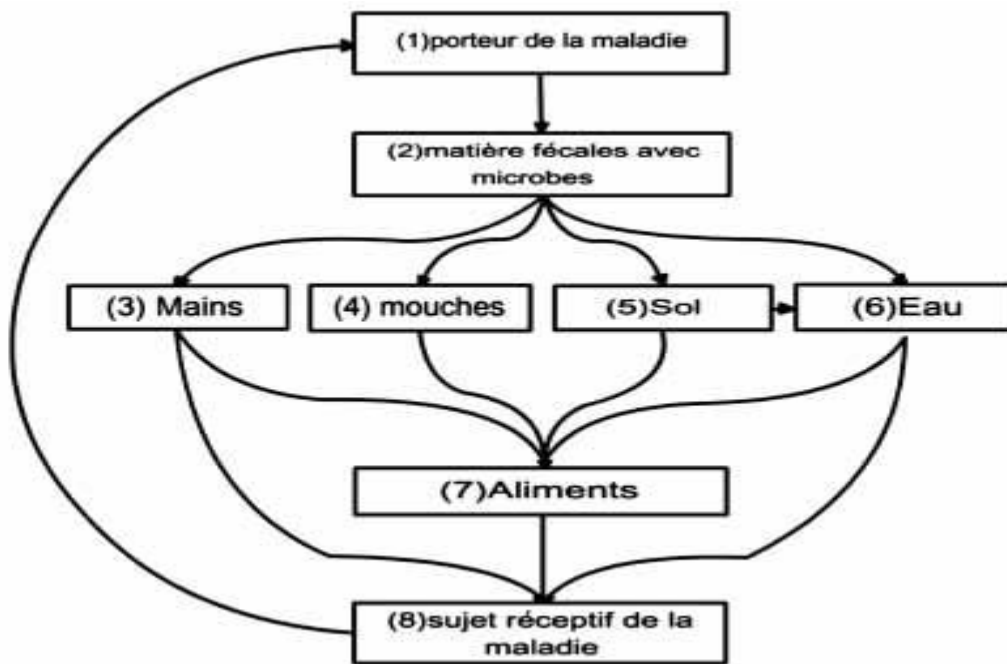


FIGURE 7: cycle du péril fécal (guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, 2012)

**Action :** Techniques d'utilisation des latrines

**Activité :** Utilisation des latrines

**Tâche :** quelles sont les techniques d'utilisation des latrines ?

**Consigne :** décrire quelques techniques d'utilisation des latrines que vous connaissez

**Supports :** pagi-volt, PowerPoint



**Note aux facilitateurs** : il s'agit d'inviter les participants à s'appropriier les techniques recommandées d'utilisation des latrines et de militer en faveur de leurs applications aussi bien à l'école qu'en famille.





Figure 8 : Techniques d'utilisation des latrines (Projet Goal-Zinder, 2013)

## Eléments de réponse

L'utilisation des latrines dans la majorité de nos établissements paraît délicate. Il faudrait pour cela, songer d'abord à sensibiliser voire former les élèves sur les techniques d'utilisation des latrines. Yendilo F, 2012, propose les techniques suivantes :

- porter des chaussures et amener une bouilloire avant d'entrer dans les latrines;
- bien se positionner au-dessus du trou de défécation en mettant les pieds sur les poses pieds;
- utiliser de l'eau et du savon pour le nettoyage anal.

Les portes de latrines doivent être maintenues fermées même quand il n'y a personne dedans. Il faut toujours se laver les mains après le nettoyage anal avec de l'eau propre et du savon. La figure 8 ci-dessus indique les techniques d'utilisation des latrines d'après Projet Goal-Zinder, 2013.

**Action:** Entretien des latrines

**Activité :** mesures appropriées d'entretien des latrines

**Tâche :** Quelles sont les règles à observer pour un bon entretien des latrines ?

**Consigne :**

Enumérer les mesures appropriées d'entretien des latrines

**Supports :** pagi-volt, PowerPoint

**Note aux facilitateurs :** Amener les acteurs à comprendre que la réalisation des infrastructures sanitaires doit s'accompagner des bons comportements hygiéniques dont l'entretien des latrines est le plus important. Il s'agit en particulier de mettre l'accent sur les images assez parlantes .

**Eléments de réponse :**

C'est une question cruciale. Les latrines ne sont pas bien entretenues en général. Cependant, il existe quelques établissements dont les latrines et même leur entourage sont bien entretenus comme le reflètent les photos N°. 10 et 11.





Photos 10 et 11: Latrines et alentours bien entretenus (ONG MUNGANE, 2017)

Normalement, les manœuvres sont chargés d'assurer l'entretien des latrines. Dans le cas où des clubs d'hygiène existent, ils y participent aux activités d'entretien. A ce niveau, l'administration et le CGDES/COGES doivent s'impliquer davantage pour une meilleure gestion de ces latrines. Cette question d'entretien de latrines est tellement cruciale que lors des entretiens de focus groupe, un membre du CGDES suggère de recruter un chargé d'hygiène « *je suggère qu'on recrute un chargé d'hygiène même si c'est nous qui allons le payer* »

Les règles suivantes peuvent être observées pour un bon entretien des latrines (MEN, 2014) :

- Nettoyer régulièrement le plancher, les murs, les portes et enlever les toiles d'araignée de la cabine ;
- Vérifier au moins une fois par an que le grillage anti mouche est en bon état qu'il n'est pas obstrué par des feuilles d'arbre, de papiers ou de plastiques ;
- Si celui-ci est abimé, il faut le remplacer ;
- S'il y'a des feuilles, il faut les enlever ;
- Il ne faut jamais verser des désinfectants dans les fosses (grésil, eau de javel), car ils détruisent les micros organismes qui favorisent la décomposition des excréta. Il faut les utiliser pour nettoyer la dalle des latrines ;
- Dès qu'un élément de la latrine est endommagé, il faut le réparer ou le remplacer ;
- Une fois que la fosse est remplie à 50 cm, il faut procéder à la vidange.

Selon EcoSan (), les critères d'un bon entretien des latrines sont :

- ✓ L'absence des mouches et des insectes
- ✓ La propreté de la dalle
- ✓ L'état de l'infrastructure

En plus de la formation des acteurs sur cette question, il faudrait pallier l'insuffisance d'eau, de matériels de nettoyage, de lavage et explorer des pistes favorables au financement des activités relatives à l'hygiène et l'assainissement en général et à l'entretien des latrines en particulier.

### **Message clé sur l'importance de l'utilisation des latrines**

*L'importance des latrines en milieu scolaire n'est plus à démontrer. Il s'agit surtout d'assurer la santé de ses utilisateurs en permettant l'évacuation des excréta de manière hygiénique. Elles permettent ainsi de prévenir les maladies.*

*L'existence des latrines permet d'assurer également la protection de l'environnement en contenant les germes pathogènes excrétés. Ce qui réduit en même temps le risque d'implantation des lieux de défécation en plein air. Les latrines permettent de bénéficier d'intimité, un point crucial notamment pour les femmes (dans certaines cultures, elles ne doivent pas être vues allant faire leurs besoins). Elles permettent aux élèves d'être bien fixés à l'école sans pour autant se déplacer pour leurs besoins.*

L'utilisation et l'entretien des latrines dans les établissements scolaires de la ville de Zinder constituent une réelle préoccupation. En ce sens les décideurs à tous les niveaux doivent s'impliquer beaucoup plus pour assurer une gestion responsable des latrines afin de promouvoir un cadre agréable de travail.

### **XI. Compétence 7 : Gestion des ordures et eaux usées**

L'école est un cadre par excellence d'acquisition et de transmission de savoir, savoir-faire et de savoir être. Elle développe les habiletés et les compétences que véhicule chaque enfant dans le cadre de son évolution physiologique, psychique et physique. Elle agit sur la conscience individuelle et collective en ce sens qu'elle prépare la génération présente et future à prendre en charge le destin de sa communauté au sens large. Elle induit des comportements ayant un lien avec les valeurs universelles telles que la démocratie, la paix, la tolérance, le respect des droits humains, etc.

En dépit des valeurs que véhicule l'école et du socle du savoir qu'elle constitue, le milieu scolaire est envahi des ordures constituées des déchets liquides et solides. Ces déchets jonchent la cour de l'école et dégagent des odeurs nauséabondes polluant l'atmosphère et les salles de classes. Ces déchets polluant l'atmosphère contaminent les enfants et attaquent particulièrement leurs poumons. Les maladies pulmonaires sont extrêmement contagieuses et constituent un grand problème de santé publique. Outre ces déchets polluants, la cour de l'école est envahie par des immondices et des cadavres d'oiseaux et d'animaux susceptibles de contaminer les élèves rien qu'au toucher. Les enfants jouant dans la cour de l'école sont en contact permanent avec ces déchets répandant des composants toxiques et des bactéries à même de transmettre des maladies incurables.

Au regard de ces constats assez dangereux pour la santé publique et particulièrement celle des enfants, il s'avère important de mettre en place un dispositif ou un mécanisme de gestion des ordures.

**Compétence** : amener les acteurs de l'école à promouvoir un entretien régulier des infrastructures tout en assurant une gestion rationnelle des déchets solides et liquides.

#### **Objectifs spécifiques**

- Acquérir les notions d'ordures et de pollution;
- Maintenir l'environnement propre (classe, cour, latrines...);
- Expliquer le mécanisme de la gestion des ordures.

**Méthodes/Techniques** : Travaux de groupe-Restitution-Synthèse, Exposé

**Action : Ordures et pollution**

**Activité** : Etat des lieux des ordures et eaux usées dans les établissements de la Ville de Zinder

**Tache** : Comment se présente la question des ordures et eaux usées dans nos établissements ?

**Consigne** : Décrire la situation des ordures et eaux usées dans vos établissements scolaires

**Supports** : Pagi-volt, PowerPoint,

**Note aux facilitateurs** : permettre aux participants d'exprimer librement leurs opinions relativement au sujet soumis à leur appréciation.

**Eléments de réponse :**

L'enquête menée dans les établissements scolaires à Zinder a mis en relief la présence d'importantes ordures à l'intérieur ou au voisinage direct des écoles. Ce qui a amené un Directeur d'école à tenir ces propos : «...nos écoles sont devenues presque des dépotoirs, ce qui entraîne des maladies sans compter que des marchés se créent aux alentours de certaines écoles. »

Ces ordures constituent des sources de pollution responsable des maladies pouvant affecter les élèves et la communauté dans son ensemble (photo N°12 et 13). La pollution est la dégradation d'un milieu naturel par des substances chimiques, des déchets industriels ou ménagers

(Le Petit Robert Illustré 2015).



Photos 12 et 13 : Ordures exposées dans l'enceinte d'une école (ONG MUNGANE, 2017)

Les difficultés majeures observées ici sont que les ordures ne sont pas versées dans des poubelles spécifiées. Elles sont répandues partout à même le sol dans la cour de l'école et gênent considérablement les enseignements et les apprentissages. Pour y pallier, il est indispensable de disposer dans la cour de l'école des poubelles et des containers de stockage en attendant leur évacuation à des endroits spécifiés en vue de leur traitement ou recyclage. Les poubelles se



présentent sous plusieurs caractéristiques. Les photos N°14 et 15 ci –dessous illustrent bien les caractéristiques de certaines poubelles.



Photo14 et 15 : Exemples de deux poubelles dans deux établissements différents (ONG MUNGANE, 2017)

L'école dispose des structures d'appui et de coopération scolaire tels que les gouvernements scolaires, les clubs d'hygiène. Il incombe aux membres de ces structures de s'y atteler afin de prendre en charge la gestion de ces ordures. Pour y arriver des mesures appropriées doivent être prises pour amener les élèves et les populations riveraines à utiliser les poubelles pour stocker les déchets avant que ne soit entamé le processus de leur traitement ou recyclage. Il est important de retenir qu'il est difficile voire impossible de susciter un changement de comportement durable à travers un système d'amende. Un changement de comportement dépend de l'adhésion participative et l'acceptation tacite par l'ensemble des acteurs et des informations véhiculées. La sensibilisation reste et demeure le meilleur canal pour amener les enseignants, les élèves et les populations riveraines à mieux prendre en charge la gestion des ordures tant en déchets liquides que solides.

(Photos N°16 et 17)



Photo 16 et 17: Ordures et flaques d'eau dans un établissement (ONG MUNGANE, 2017)

La présence des ordures et des flaques d'eau accentue la pollution et le risque du développement des maladies.

**Action** : Mécanisme de la gestion des ordures

**Activité** : Gestion des ordures

**Tâche** : Comment les ordures sont-elles gérées dans vos écoles ?

**Consigne** : Expliquer le mécanisme de la gestion des ordures

**Supports** : Pagi-volt, PowerPoint,

**Note aux facilitateurs** : *il faut lors de l'animation insister sur la pratique. Autrement dit, il faut sortir de la classe pour réellement mettre en évidence les différentes techniques de gestion d'ordures et ce, pour amener les participants à s'approprier ces techniques d'une part et à les réaliser non seulement au niveau de leurs écoles mais aussi au niveau de leurs communautés d'autre part.*

## Eléments de réponses

Les écoles primaires ont leur système de nettoyage des classes. Il doit au besoin être redynamisé. C'est au secondaire que ce système n'existe pas. Il doit alors être créé. Concernant la cour de l'école, elle doit être balayée au moins une fois par semaine. Cette proposition concerne aussi bien le secondaire que le primaire. La salubrité de la cour peut être organisée par niveau au secondaire et pour toutes les classes au primaire. Une fiche de suivi de balayage des classes et de la cour doit être élaborée et cochée régulièrement.

Un système déficient d'élimination des déchets peut être cause de transmission de maladies. C'est pour cette raison que la gestion des déchets doit se faire avec le plus grand soin. Le choix du système d'élimination des déchets est déterminé essentiellement par la nature et la quantité de déchets produits. Les ordures sont le plus souvent incinérées ou évacuées par les charretiers ou quelques fois par la Mairie. Cependant, il est à noter l'institutionnalisation d'une journée de salubrité dans certains établissements, action à encourager et soutenir pour rendre l'environnement scolaire sain. Pour la promotion de l'hygiène collective, les acteurs de la gestion des ordures à l'école (les Directeurs, CGDES/COGES, élèves, club d'hygiène, enseignants, APE/AME, gardien, vendeuses d'aliments) doivent être pleinement impliqués et sensibilisés à travers des sessions de formation. L'environnement propre est un gage de bonnes conditions de travail.



Photo 18: Cour propre d'une école (ONG MUNGANE, 2017)

Il existe deux types de stratégies dans la gestion des ordures :

**Les stratégies préventives** : stratégie radicale, qui consiste à prévenir ou à interdire par la sensibilisation la constitution d'un dépôt d'ordures dans la cour de l'école. Il faut construire des murs pour les établissements qui n'en disposent pas. Aussi, il faut ramasser tous les déchets jetés à même le sol pendant la récréation.

**Les stratégies curatives** : mise en œuvre d'une politique de recyclage, de valorisation et de réutilisation des déchets de production et de la consommation. La principale difficulté étant de trouver des procédés de transformation, ainsi que des débouchés pour les matières issues de la valorisation. Aussi doit-on s'inspirer de nos réalités ancestrales, coutumières, communautaires et socioéconomiques pour élaborer nos politiques d'évacuation des déchets (M D. Ali, 2011). Bien de



nos pratiques ancestrales nous offrent des pistes de solution. Il s'agit de désensablage, de l'épandage, du terrassement, etc.

La technique du compostage, est le moyen le plus propre, économique et rapide pour faire disparaître au moins 30% des déchets ménagers. Les déchets solides doivent être éliminés ou recyclés de manière écologiquement rationnelle afin de supprimer ou de réduire leurs effets nocifs sur la santé de l'homme, les ressources naturelles, la faune et la flore ou la qualité de l'environnement. Dans nos établissements, la méthode de gestion des déchets la plus utilisée combine l'enfouissement et l'incinération, méthode qui, sans tri préalable n'est pas toujours efficace à l'échelle globale de l'environnement. Le recyclage et la réutilisation des déchets sont les méthodes les plus appropriées. Pour les ouvrages de gestion des excréta, on distingue : (i) les latrines traditionnelles, (ii) les latrines à chasse manuelle, (iii) les fosses septiques (ou fosse toutes eaux), (iv) les latrines à fosses ventilées.

Les ouvrages de gestion des eaux usées sont les fosses septiques, les puits perdus, les fosses étanches, les puisards et les dispositifs épurateurs des effluents. Dans les zones non couvertes par le réseau d'assainissement, les eaux usées sont le plus souvent déversées dans la rue ou dans les cours d'eau. Il n'est pas recommandé de brûler les déchets, vu les risques de santé et de maladies respiratoires. Dans un certain nombre d'écoles, l'élimination des déchets solides peut être plus compliquée étant donné que la nature des déchets est beaucoup plus diverse. Les matières plastiques et les métaux, par exemple, doivent être traités séparément. Ils peuvent être collectés et recyclés, éliminés par le biais d'un système municipal de ramassage là où il existe. Il est nécessaire de placer des poubelles dans chaque classe et dans le périmètre scolaire afin de faciliter le ramassage des déchets avant le traitement.



Photo 19: Poubelle munie d'un couvercle placé à l'intérieur d'une classe (ONG MUNGANE, 2017)

Le traitement séparé des matières plastiques et des métaux peut également aider à trier les matières destinées au recyclage. Une autre possibilité est de demander le renfort des membres de la communauté (CGDES/COGES, APE/AME). Quant aux eaux usées, on peut faire le traitement physique ou prétraitement (première des trois phases d'une station d'épuration des eaux usées) qui vise à éliminer les plus grosses impuretés et à préparer un traitement d'épuration plus poussé. Il comporte différentes phases :



- Le dégrillage : Dès la prise d'eau, les déchets les plus grossiers sont retenus par les barreaux d'une grille.
- Le dessablage : A cette étape, la vitesse d'écoulement est lente et les matières lourdes se déposent sous l'effet de la pesanteur.
- Le déshuilage : L'eau est soufflée, aérée, les matières légères flottent. L'huile remonte, elle est alors récupérée par raclage en surface.
- La décantation primaire : La vitesse d'écoulement très lente de l'eau et le phénomène de gravité permettent le dépôt, au fond du décanteur, des matières en suspension qui constituent les boues primaires. Cette décantation permet leur élimination ainsi que 30 à 50 % des autres matières polluantes.

La gestion des ordures en milieu scolaire est une œuvre de longue haleine. Elle relève de l'hygiène individuelle et collective. C'est une activité qui nécessite beaucoup de moyens tant sur le plan des ressources humaines que celui de matériel. En plus de l'Etat, les acteurs de l'école et les populations environnantes doivent prendre conscience du danger que représentent les ordures pour l'environnement en général et pour l'école en particulier. Les bonnes pratiques d'hygiène doivent être un leitmotiv pour rendre l'environnement scolaire sain.

## **XII. Compétence 8 : Approches pédagogiques et dispositifs d'encadrement de proximité**

Il existe plusieurs approches pédagogiques mais ayant deux particularités principales l'une dirigiste et l'autre active. Il convient de noter que la méthode active est plus utilisée dans les écoles quel que soit sa forme ou sa dénomination. Au Niger, les orientations politiques ont porté sur les approches par compétence et par situation.

Ces approches reposent sur les socioconstructivismes. Ainsi, le terme socioconstructivisme traduit l'idée que toute connaissance relève d'un processus de construction dont **le principalacteur est l'apprenant**. Il suppose que l'enseignant mette sans cesse l'apprenant dans des situations telles qu'il puisse réellement construire des connaissances et développer des compétences. Le socioconstructivisme repose sur une redéfinition de la profession enseignante qui passe de modèles pédagogiques de transmission à des modèles de construction des connaissances. Cela signifie que les activités des enseignements et des apprentissages se feront sur des familles de situations pour lesquelles ces contenus sont des ressources utiles.

L'Approche par Situation vise le développement des compétences en situations. Cette approche place les situations de vie des apprenants au centre des apprentissages. Elle suggère un ensemble d'ingrédients qu'un enseignant peut mettre en scène dans des situations pour que ses élèves y développent des compétences.

Il convient de retenir que l'APS est l'approche pédagogique optée par les autorités du Niger, mais il reste aux acteurs de mise en œuvre du Projet Hygiène et assainissement d'user de ces orientations stratégiques et d'en ajouter leur plus valu en utilisant d'autres approches à même de faciliter la transmission des informations pour mieux porter le message susceptible d'apporter un changement de comportement tant sur le plan individuel que collectif

L'encadrement de proximité s'inscrit dans le cadre de la formation continue. Au niveau du cycle primaire tout comme au secondaire, l'encadrement de proximité est aujourd'hui d'une grande nécessité. Le faible niveau de certains enseignants constitue un obstacle aux activités des enseignements et des apprentissages. En plus des rôles classiques des directeurs/chefs d'établissements et des conseillers pédagogiques, d'autres pôles existent dans l'encadrement de proximité comme les mini-CAPED et CAPED pour le primaire, et les activités d'UPD, UPS et UPL/SH pour le secondaire.

**Compétence** : amener les enseignants à se servir des approches pédagogiques en vigueur dans nos écoles pour animer des séances de cours sur l'hygiène et l'assainissement en vue de susciter des changements positifs de comportements.

### **Approches pédagogiques**

**Objectif d'apprentissage** : à la fin de la séance, les participants doivent être capables de s'approprier davantage les approches pédagogiques en vigueur dans nos écoles.

**Méthodes/Techniques** : travaux de groupes, brainstorming, exposés

**Action** : animation des séances de cours

**Activité** : Description des démarches pédagogiques

**Tache** : Quelles sont les démarches pédagogiques en vigueur dans nos écoles ?

**Consigne** :

- Définir une approche pédagogique ?
- Citer les approches pédagogiques que vous connaissez
- Décrire la démarche de mise en œuvre de chacune de ces approches

**Supports** : PowerPoint.

Note aux facilitateurs : il s'agit pour les facilitateurs de notifier aux enseignants que dans le cadre de leurs formations professionnelles et activités quotidiennes, ils ont été suffisamment informés sur plusieurs approches pédagogiques qu'ils mettent en application dans la conduite des activités d'enseignement/apprentissage. Il leur revient alors de recourir à ces différentes approches pour pouvoir utiliser celle(s) qui leur permettra de transmettre les messages relatifs à l'hygiène et l'assainissement avec plus d'efficacité.

**Éléments de réponse** :

Dans les écoles nigériennes, du primaire au secondaire les approches pédagogiques en vigueur sont : approche par objectif (PPO), approche par compétence (APC), approche par situation (APS) et approche ASEI/PDSI pour les disciplines scientifiques du secondaire.

Elles ont pour dénominateur commun le placement des apprenants au cœur du processus d'enseignement/apprentissage. Pour les appliquer en situation dans le cadre de ce projet, les enseignants peuvent recourir à la **méthode directe ou indirecte**.

Par méthode directe, il faut entendre que les programmes d'enseignement ont prévu des chapitres qui portent sur les notions d'hygiène et assainissement et il suffit simplement de les enseigner.

Par méthode indirecte, il faut entendre que plusieurs matières prévues aux programmes peuvent opportunément accueillir les notions d'hygiène et assainissement.

Quelle que soit l'approche retenue, l'enseignant ne doit pas perdre de vue qu'il est attendu de lui, l'implication active des apprenants dans le déroulement de la séance. En d'autres termes, les apprenants doivent être « *acteurs dans la construction de leurs savoirs* », c'est dire que les activités doivent être conçues de manière qu'elles soient conduites par les apprenants bien évidemment sous la supervision de l'enseignant.

**Activité** : Elaboration des fiches de leçon

**Tâche** : quelles sont les étapes d'élaboration d'une fiche de leçon ?

**Consigne** : répartir les participants en groupe et demander- les de produire des fiches de leçon qui tiennent compte de la thématique d'hygiène et assainissement.

Présenter les fiches élaborées en plénière et discuter-les pour les amender !

**Support** : programmes d'enseignement primaire et secondaire, progressions

**Note aux facilitateurs** : l'élaboration des fiches de leçons est une activité de routine chez les enseignants, de telle sorte que certains participants peuvent être partisans du moindre effort. Dès lors les facilitateurs doivent les exhorter à la concentration et à la participation en vue de partager leurs expériences respectives en matière d'élaboration des fiches. Il faut veiller à l'élaboration des fiches selon chacune des approches.

## **Encadrement de proximité**

### **Caractéristiques de l'encadrement de proximité**

L'encadrement de proximité fait partie intégrante de la formation continue. Il peut se dérouler à plusieurs niveaux au primaire comme au secondaire

#### **Au niveau primaire**

Le directeur est le premier encadreur pédagogique au sein de son établissement. A cet effet, il doit suivre régulièrement les activités pédagogiques des enseignants et leur donner assistance et conseils au besoin. Ensuite, le conseiller pédagogique à travers les visites de classe, assure régulièrement l'encadrement. Le deuxième palier est la mini-CAPED (cellule d'animation pédagogique) qui regroupe les enseignants d'une même école ou ceux des écoles voisines pour une journée. Le troisième niveau est la CAPED qui regroupe les enseignants de plusieurs écoles d'un secteur pédagogique pendant deux ou trois jours. Au niveau des mini-CAPED et CAPED, les enseignants présentent des leçons sur lesquelles, des observations sont faites en vue de leur amélioration. Cet appui/ accompagnement sera fait sous la supervision des experts et animateurs du projet hygiène et assainissement avec la participation des partenaires de la DREP, de la DRES, du Bureau d'appui et du service d'hygiène et assainissement de la ville de Zinder.

#### **Au niveau secondaire**

A l'instar du primaire, le chef d'établissement demeure le premier encadreur pédagogique au sein de son établissement. Il doit régulièrement assurer le rôle d'un coach pédagogique. Les autres niveaux d'encadrement sont :

- Les UPD (unité pédagogique disciplinaire) qui regroupe les enseignants d'une même discipline au sein d'un établissement. L'UPD est le lieu par excellence de la formation par les pairs. L'UPD est dirigée par un enseignant expérimenté nommé par le chef d'établissement.
- Les UPS (Unités Pédagogiques des Sciences) et les UPL/SH (Unités Pédagogiques des Lettres et Sciences Humaines) regroupent les enseignants de

plusieurs établissements au sein de leurs disciplines. Des coordonnateurs sont nommés à la tête des UPS et UPL/SH.

A tous les niveaux, les rôles des conseillers et inspecteurs pédagogiques sont assez déterminants. En effet, ils peuvent assister aux activités des UPD, tout comme celles des UPS et UPL/SH afin d'aider les enseignants face à certaines difficultés. Ces UPD seront constamment sollicitées pour appuyer les experts et les animateurs dans la campagne de sensibilisation.

### **La thématique Hygiène et Assainissement dans l'étude de leçon**

Comme nous l'avons rappelé précédemment, les leçons s'étudiaient déjà de manière classique lors des regroupements d'enseignants. Pour mieux prendre en charge cet aspect d'encadrement, le Ministère des Enseignements Secondaires a institué une nouvelle philosophie de l'étude de leçon.

A cet effet, l'Arrêté N°00185/MES/SG/DL/DGFEC du 30 avril 2015 fait de l'étude de leçon une activité essentielle de l'encadrement pédagogique. La thématique Hygiène et Assainissement en milieu scolaire peut être bien étudiée à travers le modèle nigérien d'étude de leçon notamment dans les disciplines d'accueil comme Economie Familiale et Sociale, Sciences de la Vie et de la Terre, Instruction Civique et Morale et Education Physique et Sportive.

Le modèle nigérien de l'étude de leçon comprend quatre(4) étapes :

#### **✓ Les activités dans l'UPD**

Elles portent sur le choix de thèmes d'étude, la préparation et la présentation de leçons, l'analyse des prestations et les propositions d'amélioration des prestations. Les thèmes jugés difficiles sont envoyés aux coordonnateurs des UPS et UPL/SH. Les experts s'appuieront sur cette approche pour mieux porter l'encadrement de proximité.

#### **✓ Les activités dans les regroupements des UPS ou UPL/SH**

Ici encore on retrouve les mêmes activités comme à la première étape (préparation et présentation des leçons, analyse et propositions d'amélioration) mais dans le cadre d'un regroupement beaucoup plus large. Il peut s'agir des thèmes jugés plus difficiles. Les leçons présentées sont ainsi filmées.

#### **✓ Les activités dans la conférence**

Au cours de la conférence, les leçons filmées sont projetées. Elles sont analysées et améliorées avec l'apport des inspecteurs et conseillers qui sont déjà imprégnés de ces leçons lors des regroupements des UPS ou UPL/SH.

Les fiches de leçon améliorées sont vulgarisées (mises à la disposition des établissements pour servir de documentation) et mises dans la banque de la DDES.

Il faut noter que la conférence est un cadre beaucoup plus large. C'est aussi l'occasion de toucher beaucoup plus d'acteurs de l'école.



### ✓ **Expérimentation des fiches vulgarisées dans les établissements**

Les fiches vulgarisées sont expérimentées dans les établissements. A cette étape, ces fiches sont encore améliorées et introduites dans la banque de l'établissement. Suivant le modèle indiqué et tenant compte des programmes officiels, il s'agit d'intégrer les différentes compétences au niveau des leçons d'accueil. A cet effet, quelques fiches modèles ont été préparées notamment celles relatives au modèle de référence CEDEAO, à la pédagogie par objectifs, à l'approche par compétence et à l'approche ASEI/PDSI. Les enseignants seront sensibilisés sur ces approches par les experts et les animateurs en collaboration avec les cadres de la DREP et de la DRES.

L'encadrement de proximité demeure une grande opportunité pour cerner davantage la thématique Hygiène et Assainissement en milieu scolaire. Il permettra de pallier les difficultés et insuffisances liées à l'enseignement de la thématique.

### **XIII. Compétence 9 : Participation des structures d'Appui à la promotion des bonnes pratiques en matière d'hygiène et assainissement**

Le volet Promotion et Développement des CGDES a pour objet d'impliquer les structures d'appui à l'école dans la gestion décentralisée de l'école. La responsabilisation des communautés à la base à la gestion de l'école est un engagement politique ayant pour but de démocratiser l'école. Elle vise à faire participer pleinement les communautés à la gestion de l'école. Les CGDES ont pour mission à prendre en charge la gestion du patrimoine de celle-ci (entretien des infrastructures, gestion des manuels scolaires, gestion des fournitures, etc.) et la planification de l'éducation au niveau local.

Il convient de retenir que les CGDES/COGES jouissent d'une légitimité autour de l'environnement scolaire et de la communauté. Les CGDES n'ont pas d'existence légale aux termes de l'ordonnance N° 84-06 du 1<sup>er</sup> mars 1984 portant régime des associations modifiée et complétée par la loi N°91-06 du 20 mai 1991 et du décret N° 84-49 du 1<sup>er</sup> mars 1984 portant modalités d'application de l'ordonnance régissant les associations. En cas de détournements, aucune action ne peut être estimée en justice, car le COGES n'existe pas juridiquement.

**Compétence :** participation des structures d'appui à l'école dans la mobilisation et la gestion des ressources (matérielles, humaines et financières).

**Compétence :** amener les structures d'appui à l'école à jouer pleinement leur rôle pour la promotion des bonnes pratiques en matière d'hygiène et d'assainissement.

**Objectif d'apprentissage :** à la fin de la séance, les participants doivent être capables de reconnaître leurs rôles et responsabilités afin de les assumer pleinement et avec efficacité

**Méthodes/Techniques :** travaux de groupe, brainstorming, exposé, simulations

**Action: missions, attributions et responsabilités des CGDES, COGES -ES, APE, AME**

**Tache :** quels sont les rôles et responsabilités des structures d'appui à l'école ?

**Consigne :**

- Citer les rôles et responsabilités du CGDES/ COGES-ES que vous connaissiez
- Donner des exemples concrets d'actions que vous aviez menées en tant que membre de cette structure

**Supports :** pagivolt, PowerPoint, film sur les rôles et responsabilités des CGDES/COGES-ES, arrêté portant création et attributions des comités de gestion.

**Note aux facilitateurs :** Les membres de CGDES/COGES-ES ont été suffisamment formés de sorte que vous n'auriez pas besoin de perdre trop de temps sur le listing des rôles et responsabilités ; il s'agit ici de les orienter vers l'accomplissement de leur mission. Il faut qu'ils sachent que les formations sont faites pour être mises en

application.

### **Éléments de réponse :**

Le comité de gestion décentralisée des établissements scolaires (CGDES) a été créé par arrêté n°000039/MEP/A/PLN/EC du 22 Février 2012 portant création, attributions, composition et fonctionnement des Comité de Gestion décentralisée des Etablissements Scolaires. En son article 2, cet arrêté fixe les attributions suivantes au CGDES :

- Sensibiliser et former les populations pour la promotion de la scolarisation en général et la scolarisation des filles en particulier ;
- Participer à l'élaboration du règlement intérieur de l'école ;
- Exécuter les conventions dont l'école est signataire et autoriser son adhésion aux groupements d'écoles ;
- Participer à l'acquisition et/ou la réception de même que la gestion des manuels et fournitures scolaires ;
- Participer à l'identification des sites des écoles et au suivi de construction des infrastructures scolaires ;
- Participer à l'entretien préventif des infrastructures et équipements scolaires ;
- Participer à la gestion des subventions et des fonds destinés au financement de l'école ;
- Assurer le suivi de l'assiduité des enseignants ;
- Délibérer sur toutes les questions ayant trait à la vie de l'école ;
- Servir d'organe de médiation et de règlement des conflits entre les différents partenaires du système éducatif au niveau local.

Bref, le comité de gestion est créé dans le but d'impliquer les communautés dans la gestion de leur école à travers la résolution des problèmes et créer un partenariat autour de l'école. Il doit soutenir l'accès à l'école, améliorer la gestion de l'école et la qualité des apprentissages par la création d'un cadre convivial favorable à l'épanouissement des acteurs internes de l'école. A cela, il faut ajouter l'arrêté N°00147/MES/SG/DL/CNPCOGES du 16 Juin 2016), ayant presque les mêmes attributions au secondaire.

**Activité :** élaboration d'activités relatives à l'hygiène et à l'assainissement à intégrer dans le plan d'action ou projet d'école

**Tâche :** comment élaborer les activités sur l'hygiène et l'assainissement ?

**Consigne:** (i) Repartir les participants en groupe et demander-leur d'identifier et de répertorier des activités relatives à l'hygiène et à l'assainissement, (ii) Présenter en plénière lesdites activités et le plan de mise en œuvre suivi des amendements par les participants.

**Supports :** canevas d'un plan d'action, PowerPoint

**Note aux facilitateurs :** il faut rappeler aux participants la nécessité d'insérer dans un plan d'action (pour lequel il existe un canevas) les activités adoptées.

**Éléments de réponse :**

Le plan d'action est le processus qui guide les activités quotidiennes d'une organisation ou d'un projet. C'est le fait de planifier ce qui doit être fait, quand cela doit être fait, par qui cela doit être fait, et quelles ressources sont nécessaires pour cela. (Janet chapiro, 2001).  
Présentation des productions des participants et amendement.





**Canevas d'un plan d'action.**

Domaines	Activités	Période	Tâches	Coût	Source de financement	Acteurs de mise en œuvre	Responsable suivi
<i>Temps scolaire</i>							
<i>Environnement/ Matériel</i>							
<i>Qualité d'Enneigements/ apprentissages</i>							
<i>Fonctionnement</i>							
		<b>NOMBRE TOTAL ACTIVITES : .....</b>			<b>MONTANT TOTAL : ..... FCFA</b>		

## **Action : mobilisation des ressources par le CGDES/COGES-ES**

**Activité** : sources de financement des CGDES/COGES-ES

**Tâche** : d'où proviennent les ressources des CGDES/COGES-ES pour la réalisation d'un plan d'action ?

**Consigne** : Citer les sources de financement du CGDES/COGES-ES que vous connaissez

**Supports** : PowerPoint, arrêté portant création et attribution des CGDES/COGES-ES

*Note aux facilitateurs* : il faut à ce niveau insister pour amener les participants à citer ces sources et à analyser de manière critique l'efficacité du mécanisme de mobilisation jusque-là opérationnel. Cet exercice doit les amener à apprécier leurs propres pratiques.

### **Éléments de réponse :**

Les sources de financement des CGDES/COGES-ES sont les cotisations internes recueillies auprès des parents d'élèves, les dons et les subventions des partenaires. Le CGDES/COGES-ES peut également élaborer un **projet d'école** prenant en compte la promotion de l'hygiène et de l'assainissement qu'il soumettra à certains de ses partenaires. C'est un instrument de diagnostic et d'analyse des besoins éducatifs.

Les étapes de sa réalisation sont :

- Analyse de la situation initiale de l'école ;
- Choix de la politique de l'école ;
- Définition des objectifs ;
- Choix des stratégies (description des actions)

### **Organisation dans l'espace et dans le temps**

- Coordination entre les différents partenaires ;
- Réalisation et mise en œuvre ;
- Evaluations intermédiaires des actions ;
- Evaluation finale.

La bonne gestion des ressources mobilisées nécessite la mise en place d'un dispositif de contrôle des ressources aussi bien matérielles que financières.

Application: élaboration d'un projet d'école intégrant l'hygiène et l'assainissement sur la base des besoins exprimés lors de l'étude diagnostique

**Action:** la gestion des ressources par le CGDES/COGES

**Activité** : les principes de la gestion des fonds par le CGDES/COGES-ES

**Tache** : comment tenir la comptabilité des CGDES/COGES-ES ?

**Consigne** :

- Décrire le processus par lequel vous effectuez des achats pour le compte de votre CGDES/COGES ;
- Citer les outils de gestion que vous utilisez.

**Supports** : papier padex, marqueurs, module de gestion simplifiée des ressources.

**Note aux facilitateurs** : pour bien conduire cette session, il faut vous munir de papier padex et marqueur en vue de dessiner toutes les formes de reçus, de factures et bons. La maîtrise des principes de la gestion est nécessaire pour espérer produire une bonne comptabilité et asseoir la confiance entre les parties prenantes.

### Éléments de réponse :

Pour bien gérer les fonds mobilisés, les CGDES/COGES doivent respecter rigoureusement les principes suivants :

- Le fonds de la subvention ne doit pas être gardé à la maison, il doit être sécurisé en faisant des achats groupés ou bien en ouvrant un compte auprès d'une banque ou une institution de micro finance la plus proche selon les cas;
- Dans le cas où les fonds sont logés dans un compte, le président et le trésorier ou le SG sont les seuls cosignataires pour effectuer les retraits ;
- Le livret d'épargne est gardé par le trésorier;
- L'entrée ou la sortie d'argent dans le compte doit être justifiée par une pièce délivrée par la banque;
- L'entrée ou la sortie d'argent doit faire l'objet d'écritures dans le cahier de mouvement de fonds tenu par le TG ;

Seuls les achats prévus dans le plan d'action du CGDES/COGES-ES

- sont autorisés;

Tout achat effectué dans le fonds du CGDES/COGES-ES

- doit être justifié par un reçu ou une facture dans le meilleur cas;
- Le TG doit s'assurer de la qualité des articles achetés avant d'effectuer le paiement ;
- Ne jamais oublié de prendre un reçu ou une facture après les achats ;
- Vérifier la validité de la pièce justificative avant de quitter chez le vendeur .

Les articles achetés doivent être présentés au CGDES/COGES-ES

- et/ou à la communauté en AG selon leur importance.
- Les outils suivants sont nécessaires dans le cadre de la gestion :
- Outils d'autorisation de dépenses : le bon de caisse ;
  - Outils de justification de dépenses ou pièces justificatives : reçus, factures, bordereaux bancaires
  - Outils de traçabilité :

Le cahier de caisse (CGDES/COGES-ES qui ne dispose pas de compte bancaire) ;

Le cahier des opérations financières (CGDES/COGES-ES) qui dispose de compte bancaire) ;

- le livret d'épargne ;
- la fiche du rapport financier.
- Outils d'archivage : le cahier d'archivage des reçus.

**Application** : description des caractéristiques des principaux outils de gestion

Demander à un des participants de passer au tableau muni de padex et marqueur. Demander –lui de recenser toutes les opinions des participants relatives aux caractéristiques des outils de gestion et analyser cas par cas toutes les idées produites.

#### XIV. Bibliographie.

1. ABEDI M., Cours d'hygiène et assainissement, 59 pages, consulté en ligne le 20/07/2017 à 11 h 02 mn.
2. DAOUDA A. et al (2013), Education à la culture de la paix, aux droits humains, à la citoyenneté et à l'intégration régionale, manuel de référence de la CEDEAO, 161 pages.
3. DENIS D. et JIHANE R. (2014), Concevoir et mettre en œuvre une stratégie de sensibilisation à l'hygiène et de promotion de l'assainissement-Des repères pour l'action, programme solidarité eau, 68 pages.
4. Direction Régionale de l'Enseignement Primaire, de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique de Zinder, 2015, Module de formation des acteurs locaux pour l'hygiène et l'assainissement de base en milieu scolaire, 20 pages.
5. Fonds des Nations Unies pour l'Enfance, 2012, Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) dans les écoles, 52 pages, consulté en ligne le 26/07/2017.
6. Fonds des Nations Unies pour l'Enfance (UNICEF), 1998, Un manuel sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire, Série de directives techniques dans le domaine de l'eau, de l'environnement et de l'assainissement - No. 5.
7. HONORE M. et al (2015), Gestion de l'hygiène menstruelle : expériences de populations nomades et sédentaires du Niger, 91 pages.
8. Inter Aide Ethiopie, Formation des communautés à l'hygiène et à l'assainissement, 16 pages, <http://www.interaide.org/pratiques>.
9. JEAN H. et ALICE C. (2012), La gestion et l'entretien des latrines scolaires en Afrique de l'Ouest, consulté en ligne le 12/11/2017 à 11h 18mn.
10. NAVARRO et al. (1994), Gestion et traitement des déchets, Techniques de l'ingénieur, traités généralités et construction, A8660-C4260, 32 pages.
11. TRACEY C. (2015), Gestion de l'hygiène menstruelle à l'école, WEDC, 20 pages.
12. République du Niger, 2014, Hygiène et Assainissement en milieu scolaire, livret de l'enseignant, 28 pages.
13. République du Niger, Ministère de l'Education Nationale, Bureau d'Exécution des Projets /FAD, 2008, Module de Formation des Chefs d'Etablissements sur la Stratégie d'Amélioration de la Santé et de la Planification des Actions d'Hygiène et de Santé en milieu Scolaire, 41 pages.
14. République du Niger, Ministère de l'Hydraulique et de l'Environnement, Ministère de la Santé Publique (2012), Stratégie de Promotion de l'Hygiène et de l'Assainissement de Base au Niger, Draft 1 provisoire.
15. République du Sénégal, Ministère de l'Education Nationale (2012), Guide de l'Enseignement Moyen sur l'Eau, l'Hygiène et l'Assainissement, 103 pages.
16. UNICEF, équipe du programme WASH à l'école au Mali, Formation des CGS sur l'eau, l'hygiène et assainissement à l'école, consulté en ligne le 26/07/2017.
17. UNICEF (2015), Promotion de l'hygiène et de l'assainissement en milieu scolaire : guide d'animation pour les ONG et les services techniques.

18. YENDILO F. (2012), Utilisation et entretien des latrines VIP, 24 pages, consulté en ligne le 21/11/2017 à 10h 42 mn.

19. Site internet

## **XV. Sigles et Abréviations**

ASEU/PDSI: Activity Student Experimenty Improve/ Plan, Do, See and Improve.

DOC: document.

G H M : Gestion de l'Hygiène Menstruelle.

O D D : Objectifs de Développement Durable.

O M S: Organisation Mondiale de la Santé.

O N G : Organisation Non Gouvernementale.

O N U : Organisation des Nations Unies.

P M A, 2020: Performance Monitoring and Accountability 2020.

R G P/H : Recensement Général de la Population et de l'Habitat.

U N E S C O: Organisation des Nations Unies pour l'Education, la Science et la Culture.

W E D C: Developing knowledge and Capacity in Water and Sanitation.

W S S C C: Conseil de Concertation pour l'Approvisionnement en Eau et l'Assainissement.



## **XVI. Liste des figures**

Figure 1 : Dispositifs de lavage des mains (MEN, 2014)

Figure 2 : Technique de lavage des mains (MEN, 2014)

Figure 3 : Les moments critiques de lavage des mains (MEN, 2014)

Figure 4 : propreté corporelle, DOC MEN, livret de l'enseignant, 2014

Figure 5 : cycle menstruel

Figure 6 : Chaine épidémiologique du péril fécal (Guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, 2012)

FIGURE 7 : cycle du péril fécal (guide de l'enseignement moyen sur l'eau, l'hygiène et l'assainissement, 2012)

Figure 8 : Techniques d'utilisation des latrines (Projet Goal-Zinder, 2013)

## **Liste des photos**

Photo 1 : postes d'eau à la devanture et à l'intérieur d'une classe (ONG MUNGANE, 2017)  
ture et à l'intérieur d'une classe (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 2 : Elèves utilisant le dispositif de lavage des mains (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 3 : Récipients d'aliments déposés à même le sol (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 4 : Récipients d'aliments placés en hauteur sur des tables et sous un hangar aménagé (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 5 : serviette hygiénique

Photo 6 : Latrine mal entretenue dans une école primaire (ONG Mungané, 2017)

Photo 7 : Latrines présentant le risque d'effondrement (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 8 : Latrines avec les alentours insalubres (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 9 : Défécation aux alentours immédiats des latrines (ONG MUNGANE, 2017)

Photos 10 et 11 : Latrines et alentours bien entretenus (ONG MUNGANE, 2017)

Photos 12 et 13 : Ordures exposées dans l'enceinte d'une école (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 14 et 15 : Exemples de deux poubelles dans deux établissements différents (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 16 et 17 : Ordures et flaques d'eau dans un établissement (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 18 : Cour propre d'une école (ONG MUNGANE, 2017)

Photo 19: Poubelle munie d'un couvercle placé à l'intérieur d'une classe (ONG MUNGANE, 2017)

## XVII. Annexes : Fiches pédagogiques

**Compétence** : Eau de boisson

### FICHE 1

**Sous thème** : L'eau de boisson

**Compétence** : prendre des précautions pour éviter la pollution de l'eau des boissons

**Objectif enseignement/apprentissage** : A la fin de la leçon l'apprenant devra être capable de : citer au moins 4 précautions à prendre pour bien conserver l'eau de boisson.

**Titre** : Transport, stockage et consommation de l'eau

**Durée** :

**Matériel/support pédagogique** : Eau, photos

Séquence	Activité formateur	Activité apprenants	Stratégie
Contrôle pré requis	<p>faire comprendre aux élèves que l'eau est tellement importante que beaucoup des proverbes en langue haussa y font référence.</p> <p>demander aux participants de citer quelques proverbes liés à l'eau qu'ils connaissent et de les interpréter ensuite.</p> <p>demander aux apprenants de citer les modes de transport et de stockages de l'eau de boisson en milieu scolaire</p> <p>demander l'utilité de l'eau de boisson pour introduire la leçon du jour</p>	<p>Da rouwantchikiakejoworouwanriji ya</p> <p>Rouwa bai tsamibanza</p> <p>Ya mini ruwansosso de sabili</p>	Brainstorming
Mise en situation	<p><b>Histoire inachevée:</b> La mésaventure de Mamou était un jour partie chez son amie Hadiza pour faire des exercices. Mamou demanda à Hadiza de lui apporter de l'eau car elle a soif. Mais malheureusement pour Mamou, le charretier qui vend l'eau chez son amie Hadiza ne prend pas soin de ses bidons, ne les ferme pas et en plus les jarres et les bidons de stockage d'eau chez Hadiza ne sont pas toujours fermés. Et cette nuit-là, une petite salamandre est tombée dans le jarre et donc, en buvant l'eau dans le gobelet, Mamou avala quelque chose sans se rendre compte: C'est une petite salamandre. Elle commença à sentir quelque chose bouger dans son ventre. Elle cria: "Au secours!" On l'emmena très vite à l'hôpital et ...</p>	<p>Ecoutent, lisent et dégagent les hypothèses de lecture (thème, thèse, et les différents axes de lecture)</p>	Brainstorming
Animation des activités	<p>Demande aux élèves de répondre à ces questions:</p> <p>Pourquoi Mamou est partie chez Hadiza ?</p> <p>Qu'est-ce qui est arrivé à Mamou ?</p> <p>Comment l'animal a pu s'introduire dans le récipient d'eau?</p> <p>Comment prévenir ces genres d'accident?</p>	Répondent	QRI

Apport théorique	Le transport de l'eau : en récipient fermé (bidon) Le stockage : toujours en récipient fermé (canari, seau avec couvercle)  La consommation : le récipient est bien fermé et les tasses couvertes.  Le nettoyage des récipients : tous les récipients destinés à recevoir de l'eau doivent être nettoyés régulièrement à l'eau et au savon	Citent et mémorisent les 4 messages clés	Exposé
Evaluation	Quelles sont les précautions à prendre pour éviter ces genres d'accidents	Exécutent	Pratique
Sensibilisation	Jeux des rôles (simulation) partant de l'accident vous décidez de sensibiliser sur la conservation de l'eau de boisson et faire jouer les élèves surtout au secondaire		

**Compétence :** Lavage des mains

### **FICHE DE PLANIFICATION**

**Compétence :** Se laver les mains en respectant toutes les étapes préconisées

**Objectif enseignement/apprentissage :** A la fin de la leçon l'apprenant devra être capable de : Maitriser la technique de lavage des mains

Identifier les moments critiques de lavages de mains

Fabriquer un dispositif de lavage des mains avec les matériaux locaux

**Durée :**

**Matériel/support pédagogique :** Eau, savon, photos, bois, bidon, cordé

Séance	Capacité/habilité à développer	Elément de contenu associé	Stratégie	Durée
1	Technique de lavage des mains	Développer les techniques de lavage des mains	Pratique	
2	Les moments critiques de lavage des mains	Citer les moments critiques de lavage des mains	Brainstorming	
3	Fabrication d'un dispositif de lavage des mains avec les matériaux locaux	Fabrication d'un dispositif de lavage des mains	Pratique	

### **Fiche 1**

**Titre :** Technique de lavage des mains

**Durée :**

**Matériel/support pédagogique :** Eau, savon, photos

**Objectif enseignement/apprentissage :** A la fin de la leçon l'apprenant devra être capable de : (i) citer les différentes étapes de la technique de lavage des mains, (ii) se laver les mains en respectant toutes les étapes dans l'ordre précité

Séquence	Activité formateur	Activité apprenants	Stratégie
Contrôle prérequis	Qu'est- ce qu'il faut faire après avoir été aux latines ?	Répondent	Brainstorming
Mise en situation	présente la photo d'un enfant en train de se laver les mains demander de le décrire	Observent décrivent	Observation
Animation des activités	demande aux élèves de montrer leurs manières de se laver les mains. démonstration de la pratique de lavage des mains avec de l'eau et du savon. découvre parties de la main susceptibles d'accumuler les microbes. montre aux élèves la manière correcte de se laver les mains en ressortant clairement les 8 étapes de lavage des mains donne aux élèves les étapes dans l'ordre et le désordre demande aux élèves de répondre par vrai ou faux, par PLM avant la séance pratique	Montre  Observent Découvrent  Observent	Démonstration  Observation Découverte  observation
Apport théorique	Apporte des compléments d'information	Citent les 8 étapes de lavage des mains	Brainstorming
Evaluation	Demande aux apprenants de passer pour laver leurs mains avec de l'eau et du savon en respectant les 8 étapes	Exécutent	Pratique

**Compétence :** Hygiène alimentaire.

#### Fiche de planification

#### Compétences

- prévenir chez les apprenants les maladies liées à l'hygiène alimentaire;
- comprendre l'importance de l'hygiène alimentaire;
- stimuler et encourager des pratiques d'hygiène adoptées.

#### Objectifs d'enseignement –apprentissage :

- maîtriser les notions relatives à l'hygiène alimentaire;
- conduire des activités pédagogiques relatives à la bonne pratique de l'hygiène alimentaire;
- adopter des attitudes favorables à l'hygiène alimentaire,

#### Durée :

- Matériel-supports pédagogiques-documentation
- Photographie, illustration, et dessins ;

Séances	Capacité-habilité à développer	Eléments de contenus associés	Stratégies	Durée
1	Définir les concepts clés de l'hygiène alimentaire et son importance	-Définition de l'hygiène -Définition de l'hygiène alimentaire -Importance de l'hygiène	-Recherche documentaire -Brainstorming	1h00
2	-Manque d'hygiène alimentaire -Risques liés au manque d'hygiène alimentaire	-Comprendre la notion de manque d'hygiène alimentaire -Énumérer les risques liés au manque d'hygiène alimentaire	-Débats Etude de cas -Stimulation -démonstration	1h00
3	Les mesures pratiques pour prévenir les risques liés au	Citation et explication des mesures pratiques pour prévenir les maladies		1h00

	manque d'hygiène alimentaire	liées au manque d'hygiène alimentaire	
4	Adopter des attitudes favorables à l'hygiène alimentaire chez les vendeuses d'aliment à l'école	Amener les apprenants à acquérir de nouvelles connaissances et au changement de comportement	1h00

- Documents et textes pertinents ;

### Fiche pédagogique n° :2

**Titre de la leçon : Manque d'hygiène alimentaire ;**

**Durée : 1h00**

### Matériel-support-documentation

**Compétence de sous thème :** Prévenir chez ses apprenants les problèmes de santé en rapport avec l'hygiène alimentaire ;

### Objectifs spécifiques :

- Comprendre les risques liés à l'hygiène alimentaire ;
- -Enumérer les risques liés à l'hygiène alimentaire ;
- expliquer les causes et risques liés à l'hygiène alimentaire;
- énumérer les maladies liées à l'hygiène alimentaire.

### Déroulement de la séance

séquence	Activités formateur	Activités apprenants	Stratégies
<b>Contrôle pré-requis</b>	définir l'hygiène alimentaire dire l'importance de l'hygiène alimentaire	Répondent aux questions	-brainstorming
Mise en situation	présente des images : aliments souillés- demande aux élèves de décrire la situation hygiénique des aliments	décrivent et répondent aux questions	-observation QRI
Animation des activités	organise l'exploitation de la situation demande aux élèves de dire ce qu'ils observent demande de citer les risques dus au manque d'hygiène énumère quelques maladies	Répondent-citent les risques Lies au manque d'hygiène alimentaire	-brainstorming
Apport théorique	Apporte des compléments d'information	Définissent le manque d'hygiène et citent les risques -activités de sensibilisation	Exposé
Evaluation	Pose des questions sur les risques liés au manque d'hygiène Propose les risques et solutions	-répondent -activité sensibilisation	QRI
Sensibilisation	Simulation	Jeux des rôles	QRI

### Compétence : Hygiène menstruelle et corporelle.

### Fiche de planification



## Compétence:

- Identifier les tabous liés à l'hygiène menstruelle ;
- Identifier les mesures concrètes prises ;
- décrire les étapes d'une bonne gestion de l'hygiène menstruelle.
- Intégrer les comportements d'une bonne propreté corporelle.

## Objectifs d'enseignement/apprentissage :

- Comprendre l'hygiène menstruelle ;
- Appliquer les techniques et outils de gestion de l'hygiène menstruelle ;
- Maîtriser les techniques de confection et d'utilisation des outils de protection ;
- Identifier les éléments d'une bonne hygiène corporelle.

**Durée : 4 h.**

## Matériels :

- Programmes et manuels scolaires.
- -Module sur l'hygiène et assainissement en milieu scolaire de MUNGANE.
- -Dessins/photos.
- -Autres documents.

## Tableau de planification

Séance	Capacités/Habilités à développer	Eléments de contenus	Stratégies	Durée
1.	Faire comprendre le cycle menstruel et ses composantes.	-Les phases du cycle (menstruation, folliculaire, ovulation, progestative).		30mn/1 h
2.	Relever les tabous liés à l'hygiène menstruelle et identifier les mesures concrètes y afférentes.	Insérer la thématique dans le programme d'études Procéder à la formation des enseignants sur la compétence Attribuer un volume horaire à la thématique Préciser concrètement les contenus en vue de développer la compétence retenue Rendre disponible des modules de la formation Evaluer la discipline enseignée	-Recherche documentaire. -Travail de groupe. -Remue méninge. -Débat. -Conception fiches pédagogiques.	30mn /1 h
3.	Maîtriser les techniques de la gestion de l'hygiène menstruelle (pratique de l'hygiène et confection des outils).	Entretien du vagin. Propreté des linges. Confection des outils de protection.		30mn /1h
4.	Tenir son corps toujours propre.	Prendre soins des cheveux, des dents, des pieds, des yeux et des oreilles, des vêtements. -La propreté des parties intimes et des aisselles.		30mn /1 h

### Fiche pédagogique N° 3.

<b>Niveau :</b> CM/ SECONDAIRE :
<b>Discipline :</b> CVC
<b>Matière :</b> ICM/SVT/EM
<b>Thème :</b> La santé
<b>Sous-thème :</b> Hygiène et assainissement en milieu scolaire
<b>Compétence :</b> Hygiène menstruelle et Corporelle : assurer une bonne hygiène menstruelle et corporelle
<b>Titre de la leçon :</b> mythes et réalités sur la menstruation.
<b>Durée :</b> 30 mn/1 h.
<b>Matériels :</b> photos/dessins.
<b>Objectifs d'apprentissage :</b> A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de : -Citer les tabous qui entourent la menstruation.. -dire les mesures concrètes prises pour s'en passer.

### Stratégie

durée	étape	activités du maître	activités des élèves	trace écrite
5mn/10mn	Révision/pré requis.	<b>Q1</b> : quels sont les changements observés quand une fille grandit ?	<b>R1</b> : apparition des seins, début des règles, développement des poils des aisselles et du pubis.	
7mn/15mn	Mise en situation.	<b>Q2</b> : comment la fille doit se comporter à ce moment ? Surtout quand débutent les règles. <b>A1</b> : discute et fait souligner les propos qui constituent des tabous.	<b>R2</b> :laisser les élèves s'exprimer librement (former des groupes et recueillir les avis par groupe). -se mettent d'accord.	Porte les propos au tableau.
8mn/15mn	Animation.	<b>A2</b> : Mettre en scène une situation où on observe une absence remarquable des filles. Parmi les présentes l'une a taché son pagne et l'autre souffre de douleurs abdominales.	Les acteurs jouent la scène. Les autres observent attentivement.	
5mn/10mn	Consolidation des acquis	<b>A3</b> : instaure un débat autour de la scène pour faire ressortir les difficultés de cette situation. Sensibilise les garçons et les filles sur la question de la menstruation pour qu'elle ne soit plus un tabou.	Manque d'info sur les règles, toilettes sales, regard des garçons, risée des garçons, manque d'outils de protection. Participent en faisant des propositions concrètes.	
5mn/10mn	Evaluation	<b>Q3</b> : citer quelques tabous liés à la menstruation. <b>Q4</b> : donner deux mesures concrètes	<b>R3</b> : citent. <b>R4</b> : donnent.	

comme réponses à la levée de ces tabous.

**Compétence** : Utilisation et entretien des latrines.

**TABLEAU DE PLANIFICATION.**

Séance	Capacités (habiletés à développer)	Eléments de contenu	Stratégie	Durée
1	<p>Définir le concept de latrine</p> <p>LES éléments d'une Latrine</p> <p>les différentes caractéristiques d'une latrine</p> <p>Accès aux latrines</p> <p><b>Entretien des latrines</b></p> <p><b>Critères d'entretien des latrines</b></p>	<p>La latrine est un lieu aménagé où l'on se soulage, un ouvrage conçu pour une bonne évacuation des excréta.</p> <p>Fosse dans le cas d'une latrine sèche</p> <p>Une dalle en béton ou en bois</p> <p>Une superstructure dans sa forme la plus simple (maisonnettes en bois ou en brique)</p> <p>Latrines à fosse simple</p> <p>Latrines améliorées à fosses ventilées</p> <p>Latrines trou foré</p> <p>Latrines à eau</p> <p>Utilisation avant (Porter des chaussures et amener une bouilloire avant d'entrer dans les latrines)</p> <p>Bien se positionner au-dessus du trou de défécation en mettant les pieds sur les poses pieds</p> <p>Montrer aux apprenants comment utiliser les latrines</p> <p>utiliser de l'eau et du savon pour le nettoyage anal avant et après</p> <p>Nettoyer régulièrement le plancher, les murs, les portes et enlever les toiles d'araignée de la cabine</p> <p>Vérifier au moins une fois par an que le grillage anti mouche est en bon état qu'il n'est pas obstrué par des feuilles d'arbre, de papiers ou de plastiques. Si celui-ci est abîmé, il faut le remplacer</p> <p>S'il y a des feuilles, il faut les enlever</p> <p>Il ne faut jamais verser des désinfectants dans les fosses (grésil, eau de javel), car ils détruisent les microorganismes qui favorisent la décomposition des excréta. Il faut les utiliser pour nettoyer la dalle de la latrine.</p> <p>Dès qu'un élément de la latrine est endommagé, il faut le réparer ou le remplacer</p> <p>Une fois que la fosse est remplie à 50 cm, il faut procéder à la vidange</p> <p><b>Propreté de la dalle, absence d'incrustations et l'état</b></p>	<p>Images, Supports</p> <p>Images, supports</p> <p>photos</p> <p>Images, supports</p> <p><b>Images, supports</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p> <p><b>Brainstorming</b></p>	

	<p><b>Importance de l'utilisation de latrine</b></p>	<p><b>des infrastructures</b></p> <p>Assurer la santé de ses utilisateurs en permettant l'évacuation des excréments de manière hygiénique</p> <p>Assurer la protection de l'environnement en contenant les germes pathogènes excrétés</p> <p>Les différents types de latrines assurent plus ou moins bien ces deux rôles :</p> <p>Une latrine permet de bénéficier d'intimité, un point crucial notamment pour les femmes (dans certaines cultures, elles ne doivent pas être vues allant faire leurs besoins)</p> <p>La défécation en plein air est également associée à un statut inférieur, elle traduit la pauvreté, tandis que l'utilisation d'une latrine est également un élément de la culture</p>		
--	--	--	--	--

**Fiche pédagogique**      **Discipline d'accueil :** Morale

**Durée** 40mn:

**Thème :** Respect du bien commun et du bien privé

**Titre :** Utilisation et entretien de la latrine VIP

**Objectif d'apprentissage :** l'élève doit être capable de

- ▶ Prendre soin d'une latrine V.I.P.

**Indicateurs :**

- ▶ Utiliser correctement la latrine
- ▶ Nettoyer régulièrement la latrine
- ▶ Surveiller la latrine
- ▶ Latrine V.I.P.
- ▶ Matériel de nettoyage

**Documentation :** Guide pédagogique, Guide de Morale

**DEROULEMENT DE LA LECON**

Séquence	Activités du formateur	Activités des apprenants	Stratégies	durée
Rappel de la leçon précédente (pré requis)	Pose des questions aux apprenants sur la notion de propreté	Les élèves répondent	brainstorming	5mn

Mise en situation	Présente aux apprenants des images ou des photos d'une latrine bien entretenue et d'une latrine mal entretenue	Les apprenants observent	Brainstorming	
Apportent des compléments d'informations aux productions des groupes	Organisent l'exploitation de ces images ou des photos des latrines déjà observées Demande aux apprenants de citer les éléments constitutifs d'une latrine Leurs caractéristiques Pose des questions sur l'utilisation des latrines Sur le nettoyage Sur la surveillance Sur l'importance des latrines	Analysent la situation soumise à leur réflexion Définissent clairement les éléments d'une latrine Déclinent la démarche à suivre quant à l'utilisation et l'entretien d'une latrine, ainsi que les mesures d'hygiène à observer Réfléchissent sur l'importance d'une latrine à l'école et à la maison	Travail de groupe	
Apports théoriques et synthèse	Apportent des compléments d'information aux productions des groupes	Tiennent compte des informations, des suggestions apportées par le formateur	Travail de groupe	
Evaluation	Propose des exercices pratiques d'utilisation et d'entretien des latrines	Exécutent individuellement les consignes	Travail individuel	

**Compétence 6** : Gestion des ordures

## TABLEAU DE PLANIFICATION

**Module** : hygiène et assainissement dans les 277 écoles de la ville de Zinder

**Sous thème** : gestion des ordures dans les écoles de la ville de Zinder

**Compétence du sous-thème** : Apprendre les méthodes /techniques les plus convenables pour évacuer l'ordure.

**Objectifs d'enseignement/apprentissage.**

- ✓ Assurer, la régularité du balayage des classes, et de la cour de l'école ;
- ✓ Amener les élèves à utiliser régulièrement les poubelles ;
- ✓ Evacuer régulièrement les poubelles
- ✓ Evacuer les eaux usées des latrines de l'école.

**Durée** : 4heures

**Matériel/Supports pédagogiques/documentation**



Module ; photos, poubelles, balaies et autres objets aratoires

séances	Capacités/ habiletés à développer	Eléments de contenus associés	Stratégies Recherche documentaire (imprimés et numériques)	Durée indicative
1	Balayage des classes et de la cour	La cour et les classes doivent être régulièrement balayées		1h
2	Utilisation des poubelles	Tous les élèves, personnels et autres acteurs de l'école doivent effectivement verser leurs déchets dans les poubelles.	- Travail de groupe - Brainstorming - Enquête - Débat	1h
3	Évacuation des poubelles	Les poubelles doivent être fermées et évacuées aussitôt qu'elles sont pleines pour éviter que les déchets ne se déversent par terre.	- Etude de cas - Simulation - Dramatisation - Cours de démonstration	1h
4	Évacuation des eaux usées	Les latrines doivent être vidées aussitôt qu'elles sont pleines. Aussi pour les établissements ayant un point d'eau, les eaux usées doivent être évacuées avec soin.	- Cours d'essai	1h

## EXEMPLE DE FICHE PEDAGOGIQUE

**Sous thème :** gestion des ordures à l'école

**Compétence du sous-thème :**

Apprendre les méthodes /techniques les plus convenables pour évacuer l'ordure.

**Titre de la leçon/situation d'apprentissage :** le balayage des classes et de la cour de l'école

**Objectif d'enseignement/apprentissage :** A la fin de la leçon les élèves doivent être capables d'assurer le balayage régulier des classes et la cour de l'école.

**Habiletés à développer**