



دبي العطاء
Dubai Cares

Education à l'hygiène en milieu scolaire :

Utilisation et entretien des latrines

Inspiré du Guide de l'animateur pour la promotion de l'hygiène et de l'assainissement en milieu rural et semi-urbain, DNH et DNS 2008. Validé le 22 avril 2011 à Koulikoro par la DNH, DNEB/DEN, DNP, DNACPN, DNS et l'AE de Koulikoro.

1. BONNES PRATIQUES A PROMOUVOIR

- Construction de latrines familiales adaptées (types et coûts) au milieu en tenant compte des normes.
- Construction de latrines adaptées au milieu scolaire (séparation géographique filles et garçons et pour les élèves handicapés)
- Utilisation effective de latrines familiales par tous les membres du ménage
- Utilisation de pots et évacuation des selles des jeunes enfants dans les latrines
- Utilisation effective de latrines par tous les élèves
- Bonne utilisation des latrines : bonne position sur les poses pieds, dépôt des selles et des urines dans la fosse, fermeture du trou de défécation, démonstration auprès des enfants, nettoyage anal adapté (eau),
- Dispositif de lave mains et savon devant les latrines
- Lavage systématique des mains au savon au sortir des latrines et après le nettoyage anal des enfants
- Entretien : nettoyage quotidien (nécessité d'un point d'eau moderne dans les écoles), vérification du piège à mouches (VIP : latrine auto ventilée), désinfection appropriée de la plateforme et vidange de la fosse

La plupart de ces messages sont illustrés par des images constituant les 3 outils SARAR/PHAST à utiliser lors de cette session de formation sur l'utilisation et l'entretien des latrines (voir plus bas) :

Outil 1 : Les inconvénients de déféquer dans la nature et les avantages de disposer de latrines

Outil 2 : Echelle d'assainissement en matière d'évacuation des excréta

Outil 3 : L'utilisation et l'entretien des latrines

2. INTRODUCTION : JEU DES QUESTIONS / REPONSES

- Dans un premier temps, l'animateur (-trice) pose une question à l'assemblée.
- Les participants répondent et l'animateur (-trice) enregistre les réponses.
- Enfin, l'animateur (-trice) fait la synthèse en faisant ressortir le contenu des réponses attendues.

Qu'est-ce qui donne la maladie ?

Réponses possibles

- Le non lavage des mains au savon au sortir des latrines
- Les selles déposées en plein air et transportées par les mouches et autres insectes

Où se trouvent les microbes ?

Réponses possibles

- Dans les saletés.
- Dans les selles.

Quels chemins empruntent les microbes à partir des selles déposées dans la nature pour nous rendre malade ?

Réponses possibles

- Par l'eau
- Par les mains
- Par les mouches
- Par le sol
- Par la nourriture
- Par la poussière

Quelles solutions pour éviter le péril fécal ?

Réponses possibles

- Le lavage des mains à l'eau et au savon avant de manger et après tout contact avec les selles (mesure la plus importante).
- La construction et l'utilisation de latrines familiales et scolaires.
- La consommation d'eau potable.
- La protection des aliments.
- La désinfection des fruits et légumes consommés crus.

Quels sont les avantages de disposer des latrines dans la concession ?

Réponses possibles

- Réduction de la distance à parcourir
- Diminution du risque de se faire piquer par un serpent ou un scorpion
- Préservation de l'intimité familiale
- Confort des usagers (notamment des enfants, des personnes âgées ou handicapées)
- Réduction du risque de transmission des maladies

L'animateur (-trice) peut s'aider de l'outil PHAST/SARAR 'Voies de contamination et barrières'.

3. OUTIL 1 : INCONVENIENTS DE LA DEFECATION EN PLEIN AIR

| Données générales sur la séance | |
|---------------------------------|---|
| Objectifs de la séance | <p><u>Immédiat</u></p> <p>Amener le groupe à reconnaître les inconvénients de la défécation en plein air</p> <p>Amener le groupe à reconnaître le lien entre la défécation en plein air et les maladies</p> <p>Amener le groupe à reconnaître les avantages de disposer et d'utiliser des latrines adéquates à l'école comme dans la famille.</p> <p><u>A long terme</u></p> <p>Les participants disposent de latrines répondant aux normes à l'école et adaptées dans les familles</p> <p>Les participants améliorent leur comportement en utilisant systématiquement les latrines à l'école et dans les familles.</p> |
| Messages à diffuser | <ul style="list-style-type: none"> • Disposer de latrines renforce le confort de toute la famille. • Disposer de latrines améliore la santé de toute la famille. • Disposer de latrines préserve l'intimité de toute la famille. |
| Groupe cible | Elèves, enseignants, administration scolaire, comité de gestion scolaire, club d'hygiène / gouvernement des enfants, association des parents / mères d'enfants, et ONG |
| Cadre de la séance/ lieu | L'école, la communauté |
| Utilisateurs | Enseignants, élèves, animateurs (-trices) d'ONG et d'associations |
| Durée de la séance | 45 minutes |
| Images à utiliser | <p>Inconvénients de déféquer dans la nature (2 images)</p> <p>Avantages de disposer de latrines (2 images)</p> |

Déroulement de la séance

a- Introduction de la séance

- Faire rappeler les activités antérieures menées (animation sur le péril fécal) et faire ressortir la notion de microbes contenus dans les selles, avec les latrines comme principale barrière des voies de contamination.
- Annoncer le thème de la causerie, à savoir les avantages des latrines par rapport à la défécation à l'air libre.
- Poser les questions d'éveil suivantes en laissant les gens s'exprimer.
 - Quels sont les lieux de défécation ?
 - Trouvez-vous des inconvénients à déféquer dans la nature ? Si oui, lesquels ?
 - Qu'avez-vous envisagé pour limiter ces inconvénients ?

b- Reconnaissance des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Nous allons maintenant examiner les images que nous avons apportées. Vous allez dire ce que vous voyez sur chacune des images. Tout le monde a droit à la parole pour dire ce qu'il pense ».

- Prendre le lot d'images dans les mains. Les présenter une à une à l'assemblée en demandant : « Qu'est-ce que vous voyez sur cette image? »
- Laisser les gens discuter librement.
- Poser des questions d'approfondissement pour aider à comprendre chaque image.
- Ne passer à l'image suivante que si la précédente image est parfaitement identifiée par chacun des participants.
- Mettre de côté l'image une fois que les participants se sont accordés dessus.
- Procéder de la même façon pour toutes les images.
- Féliciter à la fin, les participants pour leur participation.

Recommandations :

- Mettre les participants en position « u » ou « v » pour faciliter l'exploitation des images
- Bien tenir l'image par le haut, la montrer à chacun des participants et la poser au centre de l'assemblée de façon que chacun puisse bien la voir.
- S'il y a discussion sur une image, poser des questions afin que le groupe arrive à décrire l'essentiel de ce que l'on veut montrer.
- Résumer, ce que l'on veut faire percevoir à travers l'image si la discussion persiste.
- Eviter les jugements (bon ou mauvais comportement) à ce stade.

c- Tri et classement des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Maintenant que tout le monde a compris ce qu'il y a sur chaque image, nous allons en retenir 2 et dire s'il s'agit chaque fois d'une bonne ou d'une mauvaise situation ».

- Remettre les 2 images à l'un des participants en lui disant de les présenter l'une après l'autre de façon que tout le monde les voie.
- Pour chacune des 2 images, demander si la situation est bonne ou mauvaise.
- Laisser les participants discuter librement entre eux.
- Poser si nécessaire, des questions d'approfondissement pour les amener à lister tout ce qui va ou ne va pas sur les images.
- À la fin, féliciter les participants pour leur participation et leurs explications.

d- Formulation des messages

Inconvénients de ne pas disposer de latrines

- Présenter d'abord le lot d'images illustrant les inconvénients en posant la question : « Est-ce que les inconvénients présentés sur ces images sont vraiment des problèmes pour vous ? »
- Représenter à l'assemblée les images une à une et laisser parler les participants. Ils doivent formuler eux-mêmes les messages importants en fonction des problèmes qu'ils rencontrent.

Avantages de disposer de latrines

- Présenter le lot d'images illustrant les avantages en posant la question : « Est-ce que ces images représentent vraiment des avantages pour vous ? »
- Représenter à l'assemblée les images une à une et laisser parler les gens. Ils doivent formuler eux-mêmes les messages importants en fonction des avantages qu'ils envisagent.
- Demander : « Est-ce qu'il n'y a pas d'autres avantages ? »
- Faire la synthèse des avantages des latrines en ressortant les messages clés pour susciter l'intérêt des participants :
 - Réduction de la distance à parcourir
 - Diminution du risque de se faire piquer par un serpent ou un scorpion
 - Préservation de l'intimité
 - Confort des usagers (notamment des enfants, des personnes âgées ou handicapées)
 - Préservation de l'environnement
 - Réduction du risque de transmission des maladies, etc.

e- Synthèse

Tout le monde reconnaît qu'il y a des inconvénients à déféquer dans la nature et qu'il est mieux de disposer de latrines à la maison. Mais pourquoi n'en avez-vous pas tous chez vous dans la cour ?

Réponses possibles :

- Manque de moyens
- Sol trop dur pour creuser
- Méconnaissance de la technique de construction

f- Clôture de la séance

Remercier les participants et annoncer la prochaine visite¹ dans quelques mois pour vérifier si l'engagement a été tenu.

¹ Le déroulement de l'animation au cours de la seconde visite peut être simplifié en travaillant uniquement avec les bonnes pratiques.

Images : Inconvénients de déféquer dans la nature



**Homme en train de déféquer surpris
par un serpent**



**Femme en train de déféquer surprise
par un passant**

Images : Avantages de disposer des latrines



**Personne âgée ou handicapée profitant de la
proximité des latrines**



**Homme en train de déféquer dans des
latrines couvertes (pendant la pluie)**

4. OUTIL 2 : ECHELLE DE L'ASSAINISSEMENT EN MATIERE D'EVACUATION DES EXCRETA

| Données générales sur la séance | |
|---------------------------------|---|
| Objectifs de la séance | <p><u>Immédiats</u></p> <p>Aider les participants à :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Décrire la situation d'évacuation des excréta dans leur communauté (et éventuellement dans leur école) • Identifier une ou plusieurs possibilités d'amélioration • Constaté que ces améliorations peuvent être apportées progressivement • Transmettre ces messages à leur famille <p><u>A long terme</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Les participants incitent la communauté à construire des latrines dans les écoles selon les normes. • Les participants incitent leur famille à construire des latrines adaptées dans leur concession, selon leurs moyens. • Les participants incitent leurs familles et la communauté à faire la vidange hygiénique des fosses pleines |
| Messages à diffuser | <ul style="list-style-type: none"> • Tous les ménages doivent construire ou améliorer leurs latrines selon les normes et leurs moyens • L'école et les ménages doivent assurer la vidange hygiénique des fosses pleines |
| Groupe cible | Elèves, enseignants, l'administration scolaire, comité de gestion scolaire, club de santé / gouvernement des enfants, association des parents / des mères d'élèves, et ONG |
| Cadre de la séance/lieu | L'école, la communauté |
| Utilisateurs | Enseignants, animateurs (-trices) d'ONG et d'associations |
| Durée de la séance | 45 minutes |
| images à utiliser | Echelle d'assainissement (9 images) |

Déroulement de la séance

a- Introduction

- Faire rappeler les activités antérieures menées (les inconvénients de la défécation en plein air) et faire ressortir la notion de microbes contenus dans les selles avec les latrines comme principales barrières des voies de contamination.
- Annoncer le thème de la causerie : les choix d'amélioration en matière de latrines.

b- Reconnaissance des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Nous allons maintenant examiner les images que nous avons apportées. Vous allez dire ce que vous voyez sur chacune des images. Tout le monde a droit à la parole pour dire ce qu'il pense ».

- Prendre le lot d'images dans les mains. Les présenter une à une à l'assemblée en demandant : « Qu'est-ce que vous voyez sur cette image ? »
- Laisser les gens discuter librement.
- Poser des questions d'approfondissement pour aider à comprendre chaque image.
- Ne passer à l'image suivante que si la précédente image est parfaitement identifiée par chacun des participants.
- Une fois que les participants se sont accordés sur l'image, la mettre de côté.
- Procéder de la même façon pour toutes les images.
- À la fin, féliciter les participants pour leur participation.

c- Tri et classement des images

Exemple :

« Maintenant que tout le monde a compris ce qu'il y a sur chaque image, nous allons les disposer selon une échelle allant de la plus mauvaise au bas de l'échelle à la meilleure en haut de cette même échelle. »

- Annoncer clairement cette étape.
- Remettre le lot d'images à un des participants en lui demandant de les classer et d'expliquer son classement.
- Vérifier si tout le groupe est d'accord avec le classement.
- Faire une synthèse des différentes options (en donnant les explications nécessaires) :
 - Latrines traditionnelles améliorées d'une dalle SanPlat
 - Latrines traditionnelles améliorées d'une dalle SanPlat et d'un toit

- Latrines traditionnelles améliorées d'une dalle SanPlat, d'un toit et d'un conduit d'aération
- Latrines VIP à simple fosse / à double fosse alternée
- Latrines à fosses étanches
- Vidange des fosses pleines

d- Choix des améliorations

- Demander au groupe de dire à quel stade l'école / la communauté se trouve actuellement et de décider à quel stade il voudrait la voir parvenir d'ici un an (toutes les images étant étalées).
- Engager une discussion sur les points suivants :
 - Les options considérées comme les meilleures par le groupe
 - Les avantages de chaque option, notamment :
 - ✓ La dalle SanPlat: moderne, faible coût
 - ✓ Le conduit d'aération : évite les mauvaises odeurs et limite la circulation des mouches
 - ✓ Les fosses alternées : permet d'utiliser les latrines en permanence sans devoir en reconstruire à côté quand la fosse est pleine
 - ✓ La vidange hygiénique des fosses pleines
 - Les difficultés ou obstacles pouvant rendre la progression difficile
 - Les informations dont le groupe a besoin pour comparer plus efficacement les diverses options (y répondre sur le champ dans la mesure du possible)

e- Engagement

- Demander aux participants de s'engager à améliorer l'évacuation des excréta au niveau de l'école et des concessions
- Laisser les membres du groupe discuter.
- Recueillir leur engagement.
- Féliciter et remercier les participants.

f- Conclusion

- Récapituler les principaux messages à retenir (de façon participative)
- Remercier les participants et annoncer la prochaine visite² dans quelques mois pour vérifier si l'engagement a été tenu.

³Le déroulement de l'animation au cours de la seconde visite peut être simplifié en travaillant uniquement avec les bonnes pratiques.

Images : Echelle d'assainissement



Enfouissement des selles



Défécation à l'air libre



Latrines traditionnelles



Latrines traditionnelles améliorées d'une dalle sanplat



Latrines traditionnelles améliorées d'une dalle SanPlat et d'un toit



Latrines VIP



Latrines VIP



Latrines VIP à fosses alternées



5. OUTIL 3 : UTILISATION & ENTRETIEN DES LATRINES

| Données générales | |
|----------------------------------|--|
| Objectifs de la séance | <p><u>Immédiat</u></p> <p>Aider le groupe à identifier les comportements d'hygiène qu'il souhaite modifier, renforcer ou adopter.</p> <p><u>A long terme</u></p> <p>Tous les participants utilisent les latrines et les entretiennent de manière à ce qu'elles restent toujours propres.</p> |
| Messages à diffuser | <ul style="list-style-type: none"> • Utilisons tous et correctement les latrines • Apprenons à nos enfants à utiliser les latrines • Fermons le trou de défécation après utilisation • Les selles des enfants sont aussi dangereuses que celles des adultes. mettons-les systématiquement dans les latrines • Utilisons des pots pour la défécation des jeunes enfants • Les latrines mal entretenues sont sources de maladies • Laissons les latrines propres après chaque passage • Lavons systématiquement nos mains à l'eau et au savon au sortir des toilettes et après le nettoyage anal des enfants |
| Groupe cible | Elèves, enseignants, l'administration scolaire, comité de gestion scolaire, club de santé / gouvernement des enfants, association des parents / des mères d'élèves, et ONG |
| Cadre de la séance / lieu | L'école, la communauté |
| Utilisateurs | Enseignants, animateurs (-trices) d'ONG et d'associations |
| Durée de la séance | 45 min |
| Images à utiliser | Bonnes et mauvaises pratiques (13 images) |

Déroulement de la séance

a- Introduction

- Faire rappeler les activités antérieures menées (inconvenients de la défécation en plein air, échelle de l'assainissement) et faire ressortir la notion de microbes contenus dans les selles avec les latrines comme principale barrière des voies de contamination.
- Annoncer le thème de la causerie, à savoir l'utilisation et l'entretien des latrines (à l'école et/ou dans la famille).
- Demander ce qui a amené la famille à construire des latrines et si les participants sont satisfaits des latrines dans leur école et dans leurs concessions (laisser les gens s'exprimer).

b- Reconnaissance des images

Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Nous allons maintenant examiner les images que nous avons apportées. Vous allez dire ce que vous voyez sur chacune des images. Tout le monde a droit à la parole pour dire ce qu'il pense. »

- Prendre le lot d'images dans les mains. Les présenter une à une à l'assemblée en demandant : « Qu'est-ce que vous voyez sur cette image ? »
- Laisser les gens discuter librement.
- Poser des questions d'approfondissement pour aider à comprendre chaque image.
- Ne passer à l'image suivante que si la précédente image est parfaitement identifiée par chacun des participants.
- Une fois que les participants se sont accordés sur l'image, la mettre de côté.
- Procéder de la même façon pour toutes les images.
- À la fin, félicitez les participants pour leur identification.

Recommandations pour cette étape :

- Bien tenir l'image par le haut, la montrer à chacun des participants et la poser au centre de l'assemblée de façon à ce que chacun puisse bien la voir.
- S'il y a discussion sur une image, poser des questions afin que les participants arrivent à décrire l'essentiel de ce que l'on veut montrer.
- Si la discussion persiste, résumer ce que l'on veut faire percevoir à travers l'image.
- Éviter les jugements (bonnes ou mauvaises pratiques) lors de cette étape.

c- Tri et classement des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Maintenant que tout le monde a compris ce qu'il y a sur chaque image, nous allons les regrouper en 2 tas : vous allez mettre d'un côté les images qui montrent les bonnes pratiques et de l'autre côté celles qui montrent les mauvaises pratiques. »

- Remettre le lot d'images à un des participants et en lui disant de les présenter une à une de façon que tout le monde les voit.
- Pour chaque image, demander si la pratique est bonne ou mauvaise.
- Laisser les participants discuter librement entre eux.
- Si nécessaire, posez des questions d'approfondissement pour les amener à s'entendre sur le classement des images.
- Une fois que les gens se sont accordés sur le classement d'une image, la mettre dans le lot désigné par l'assemblée.

- Procéder de la même façon pour toutes les images. À la fin, féliciter les participants pour leur participation.

Remarque :

Il faut qu'il y ait consensus sur le classement de chaque image. Toutefois, on n'a pas forcément un bon classement à la fin de cette étape.

d- Formulation des messages

Mauvaises pratiques

- Reprendre le paquet des mauvaises pratiques et passer en revue chacune d'entre-elles en demandant : « Pourquoi ces pratiques sont mauvaises ? »
- Si le classement est mauvais lors de la précédente étape, amener les participants par des questions à bien classer les images.
- Développer les risques liés aux mauvaises pratiques si ceux-ci ne sont pas clairement évoqués par les participants.
- Eviter de citer les symptômes liés aux maladies.
- A la fin, ranger les images de côté.

Bonnes pratiques

- Reprendre le paquet des bonnes pratiques et passer en revue chacune d'entre-elles en demandant : « Pourquoi ces pratiques sont-elles bonnes ? »
- Approfondir en posant des questions complémentaires jusqu'à la formulation des messages par les participants.
- Au fur et à mesure, poser les images sur une natte de manière qu'à la fin, toutes les bonnes pratiques soient étalées dans un ordre logique.
- Les images étant toujours étalées, demander à un participant de faire la synthèse en rappelant chaque message.
- Reprendre la synthèse en insistant notamment sur les messages de marketing social, comme par exemple :
 - Tous les enfants de l'école devraient utiliser des latrines pour vraiment limiter la transmission des maladies
 - Tous les habitants du village devraient utiliser des latrines pour vraiment limiter la transmission des maladies
 - Les selles des bébés et des enfants peuvent aussi être dangereuses. Utilisons un pot pour la défécation des petits enfants et déposons les selles dans les latrines
 - Refermons le trou de défécation après usage pour limiter les odeurs et la prolifération des insectes (mouches, cafards,...)
 - Lavons nos mains à l'eau et au savon au sortir des toilettes et après le nettoyage anal des enfants
 - Entretenons bien nos latrines car cela donne une bonne image de notre école et de notre famille
 - Toujours laisser les latrines propres après chaque passage par respect pour celui ou celle qui va suivre
 - Quand la fosse est pleine, retirer la dalle, boucher la fosse avec de la terre et creuser une nouvelle fosse

e- Engagement

- Les images des bonnes pratiques étant toujours étalées, passer en revues chacune d'entre-elles en demandant :
 - Qu'est-ce que vous faites déjà ?
 - Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est facile à faire ?
 - Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est difficile à faire ?
- Laisser les participants échanger sur les contraintes liées aux pratiques qui semblent difficiles à adopter (point le plus important de l'animation à approfondir).
- Demander aux participants de s'engager à adopter chacune des bonnes pratiques.

f- Conclusion

- Encourager les participants à adopter de meilleures pratiques.
- Remercier les participants et annoncer la prochaine visite³ dans quelques mois pour vérifier si l'engagement a été tenu.

Images : Mauvaises pratiques



³ Le déroulement de l'animation au cours de la seconde visite peut être simplifié en travaillant uniquement avec les bonnes pratiques.

Images : Bonnes pratiques



Homme sortant des latrines



Femme entrant dans les latrines



Enfant en train de déféquer dans les latrines



Enfant en train de déféquer dans un pot



Femme qui jette les selles de l'enfant dans les latrines



Femme en train de se laver les mains après être allée aux latrines



Trou de défécation couvert



Femme en train de nettoyer la dalle des latrines



Vérification du trou de ventilation