



REPUBLIQUE DU NIGER
Fraternité – travail – progrès



Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

CELLULE POUR LA GENERALISATION ET LA PERENNISATION
DE L'ÉDUCATION ENVIRONNEMENTALE (CGPE)

MANUEL - ELEVES



D'ÉDUCATION EN MATIÈRE
D'ENVIRONNEMENT ET DE POPULATION
(EmEP) SOUS CYCLE 1 (CI-CP)

Mars 2012

REPUBLIQUE DU NIGER

Fraternité – travail – progrès

Ministère de l'Éducation Nationale,
de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

**CELLULE POUR LA GENERALISATION ET LA PERENNISATION
DE L'EDUCATION ENVIRONNEMENTALE (CGPE)**

Auteurs

Batchiri Souleymane *Chargé d'enseignement*

Illa Aoula *Inspecteur de l'enseignement*

Manirou Mahamane Saley *Instituteur*

Mme Boubacar Fassouma *Institutrice*

Mme Souleymane Zahara *Institutrice*

Laouali Ibrahim *Chargé d'enseignement*

Sous la supervision de Ibrahima Barry

Consultant UNFPA

Conception graphique et dessins : M Nadare Toga

Photos: Almoctar Issifi & M Nadare Toga

Mars 2012

PREFACE

Les liens étroits entre population, Environnement et Développement Durable ont permis, à l'échelle nationale et internationale, de mieux situer l'importance du milieu naturel dans la satisfaction des besoins humains mais aussi de développer la réflexion autour des stratégies susceptibles de garantir le maintien et la préservation des ressources dudit milieu. Cette préoccupation est d'autant plus poignante que l'ampleur de la dégradation actuelle du milieu et la croissance accélérée de la population se caractérisent entre autres par des phénomènes tels que l'effet de serre, de l'appauvrissement la couche d'ozone, la perte de la diversité biologique, la désertification, la réduction de potentiel de production.....

Le Niger, pays sahélien confronté à la problématique de dégradation progressive de ses ressources naturelles et celle d'une forte croissance des effectifs de sa population, et préoccupé d'asseoir au profit de sa communauté une véritable politique de développement durable, s'investit depuis les années 80 à la recherche de formules alternatives les mieux appropriées lui permettant de relever ce défi.

La volonté politique alors exprimée peut se resumer ainsi : il s'agit, par le biais de l'éducation, de promouvoir auprès des jeunes générations et, à travers elles, auprès de toutes les populations, des attitudes, des valeurs, des capacités, des compétences et des comportements de participation consciente et active à une gestion rationnelle des ressources plutôt fragiles, à la résolution des problèmes de la désertification et l'insécurité alimentaire.

Dès lors, l'Education en matière d'Environnement et de Population (EmEP) apparaît tout à la fois comme un impératif national et une urgence vitale en vue de la promotion de réponses éducatives rationnelles et durables. Parmi la population adulte cible de l'EmEP, les enseignants se retrouvent au centre des préoccupations pour deux raisons principales. La première est relative à la place qu'ils occupent dans les communautés à la base en tant qu'agents primordiaux de changement social et la seconde se situe en rapport avec leur rôle d'acteurs principaux d'éducation sur le terrain.

Malheureusement, l'une des faiblesses de l'EmEP est le manque d'outils pédagogiques appropriés. C'est pour combler ce déficit que le Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales a produit ce manuel-élèves.

Le bon usage de ce manuel repose sur le choix pertinent des ressources qui s'y trouvent pour faire un traitement compétent des situations.

La Ministre de l'Education Nationale,
de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales
MADAME ALI MARIAMA EL IBRAHIM

PROFIL

Sous -cycle 1

L'Education en matière d'Environnement et de Population (EmEP), au sous cycle 1 vise à mettre l'apprenant en contact direct avec son milieu le plus immédiat notamment, la famille, l'école et son entourage, afin d'installer en lui des réflexes de protection et de préservation de l'environnement.

Pour le sous cycle 1, les matrices ont été élaborées à partir de quatre familles de situations. Ce sont : dégradation de milieu de vie, hygiène du milieu, hygiène personnelle et droits et devoirs (écocitoyenneté). Plusieurs situations découlant de ces familles de situations ont été traitées sur la base des critères suivants:

- le souci d'ancrage de l'enfant dans son milieu
- le potentiel d'actions de ces situations permettant le développement d'activités variées d'enseignement/apprentissage qui favorise une implication accrue de l'apprenant.
- un capital de stimulations pour un changement qualitatif de comportement.

Les quatre matrices élaborées selon l'Approche Par Situation (APS) présente chacune une cohérence interne dans sa structure (liens logiques et interdépendance entre les différents cadres constitutifs de la matrice). Elles traitent des éléments de l'environnement de l'enfant.

Ainsi, au terme de ce sous cycle, l'apprenant saura identifier les éléments constitutifs de son milieu de vie, les problèmes qui s'y posent et participer à leur résolution en utilisant les ressources disponibles (physiques, matérielles, savoirs, savoir faire et savoir être) et sensibiliser les autres membres de la communauté pour la préservation de l'environnement.

TABLE DE MATIERE

P5	ALIMENTATION QUOTIDIENNE
P9	DROITS ET DEVOIRS
P16	DEGRADATION DU MILIEU DE VIE
P26	HYGIENE DU MILIEU
P32	HYGIENE PERSONNELLE

ALIMENTATION QUOTIDIENNE

Plusieurs ressources nécessaires à l'alimentation de l'homme sont tirées de son environnement. Pour exploiter de manière durable ces ressources l'homme doit savoir quand et comment récolter les fruits et légumes.



Exemple de Situation

Vendeur de fruits et légumes au marché devant son étall.

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS**Tâche**

Identification de différents types de fruits et légumes

Consigne

Observons cette image et répertorions les différents types de fruits et légumes exposés

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS**Tâche**

Identification des fruits et légumes mûrs et non mûrs

Consignes

- Observons les images et montrons les papayes mûres et celles qui ne sont pas mûres.
- Disons celles qui sont consommables et celles qui ne sont pas consommables

III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS**Tâche**

Récolte des fruits et légumes

Consigne

Disons quand et comment récolter les mangues, les carottes, les jujubes

II. AGISSONS**Tâche**

Traitement de fruits et légumes avant consommation

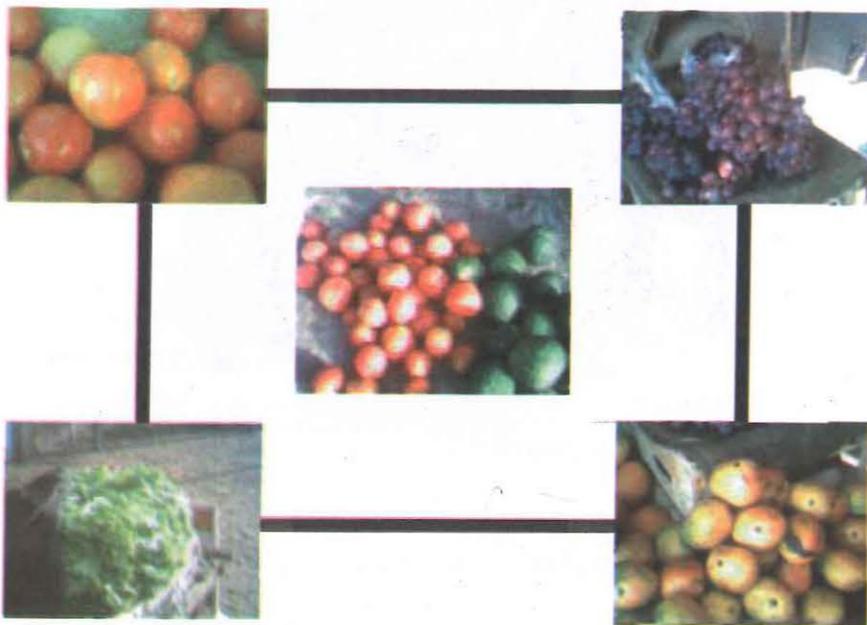
Consignes

- 1- Préparons un plat de salade avec les produits de notre jardin
- 2- Sensibilisons nos pairs pour éviter de cueillir prématurément les fruits.

PAGE RECREATIVE

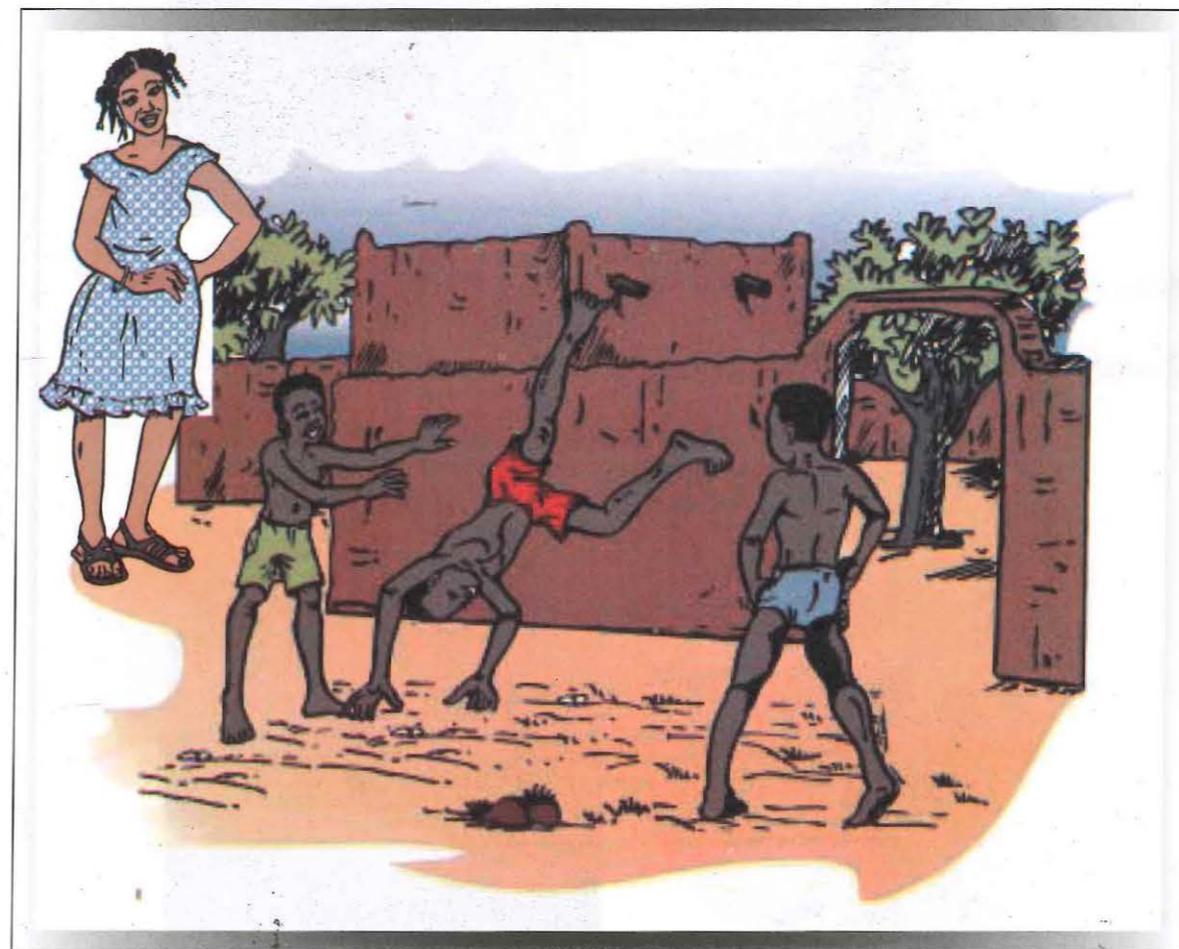
Consigne

Donne à chaque fruit et légume sa couleur naturelle quand il est mûr.



DROITS ET DEVOIRS DU CITOYEN (Écocitoyenneté)

Pour son épanouissement, on doit garantir à l'enfant le droit de vivre dans un environnement sain. Pour cela il doit y contribuer en évitant de salir son milieu ou de détruire les éléments essentiels de son environnement.



Exemple de situation :

Un enfant urinant sur le mur de l'école

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS



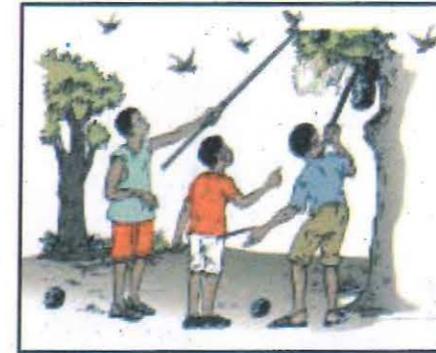
Tâche : *Entretien du corps.*

Consigne : *Observons ces images et disons ce que nous voyons.*

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS



Tâche : *Identification des bonnes pratiques et mauvaises pratiques*



Consigne

Classons les pratiques par leurs numéros dans un tableau à deux colonnes. La première colonne pour les bonnes pratiques et la deuxième colonne pour les mauvaises pratiques.

III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS

Tâche : **Connaissances des droits et devoirs**



Consigne 1 *Regardons ces images et disons ce qu'on doit faire pour nous.*

Consigne 2 *Disons ce que nous devons faire.*



I. AGISSONS

Tâches :

Développement des comportements et valeurs nécessaires à la protection et la préservation de l'environnement

Consignes :

- *Plantons des arbres dans notre école.*
- *Entretenons les arbres dans notre école.*
- *Participons aux actions de salubrité à l'école et au village.*
- *Mettons en place un comité de vigilance pour la promotion des droits et devoirs dans le domaine de l'environnement.*
- *Sensibilisons nos camarades par des sketches pour les actions à combattre et celles à encourager.*

Conte

Comment les hommes sont devenus des singes ?

Il y a longtemps très longtemps, les singes étaient des êtres humains comme vous et moi et ils vivaient tous heureux dans leur beau village. Le village était propre et personne n'osait le salir car, le roi avait promis de jeter dans la fourmilière toute personne qui déverserait des eaux usées dans les rues du village ou qui ne balayerait pas régulièrement la cour de sa concession. Alors, le village était agréable à vivre. Les enfants jouaient gaiement dans des splendides terrains bien entretenus. Tous les mois le roi organise un concours de salubrité entre les quartiers du village. Chaque quartier s'acharnait à gagner le premier prix. L'air est pur et les espaces verts réservés au repos de villageois sont toujours assainis.

Un jour, le roi mourut. Les femmes du grand « dogri » exprimèrent leur satisfaction car, elles étaient depuis longtemps déjà fatiguées d'amener leurs eaux usées domestiques dans le vieux puits abandonné, situé loin du village. Les autres femmes les suivirent et bientôt les rues du village devinrent de véritables mares d'eaux usées.

Les ordures ménagères sont versées dans les espaces réservés pour les jeux des enfants.

Quand l'hivernage arriva, la première pluie charria toutes les ordures et les déversa dans le puits du village où les femmes puisaient l'eau pour leur ménage. Les gens du village utilisèrent l'eau pour boire et se laver sans aucune précaution. Le lendemain toutes les personnes sont transformées en singes.

I. DEGRADATION DU MILIEU DE VIE



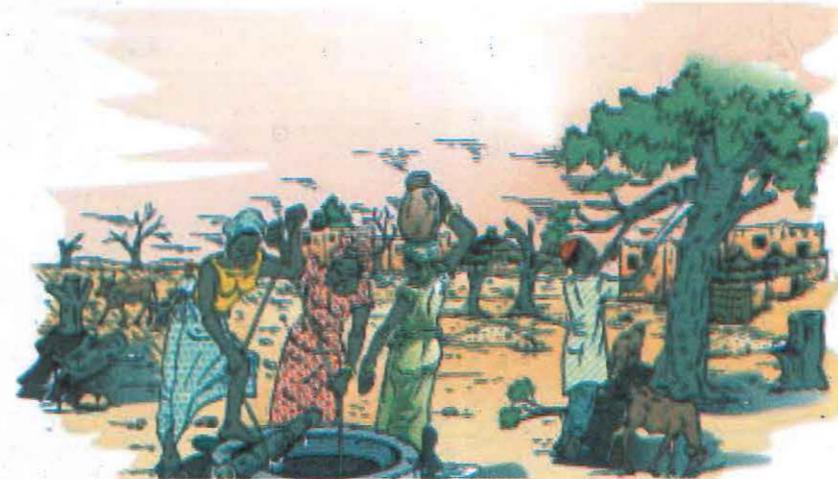
Notre milieu de vie est très fragile. il est menacé tous les jours par les actions des hommes, des animaux et /ou de la nature. Découvrons-le, pour mieux le protéger.



Exemple de situation :

alentours du village dégradés par les activités agro-pastorales

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS

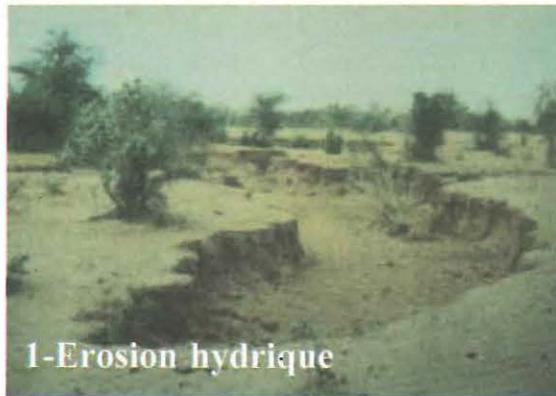


Tâche : *Identification des éléments constitutifs du milieu*

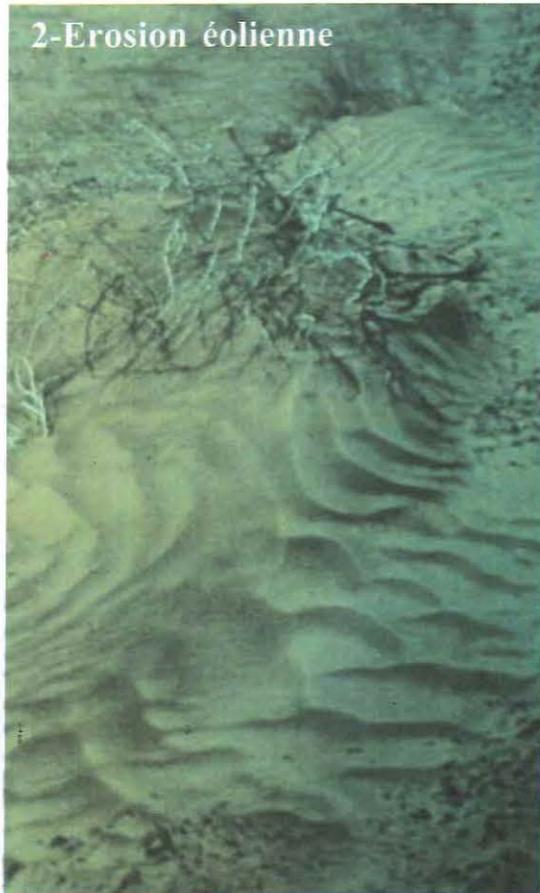
Consigne : *Comptons les différents éléments présents sur l'image. Donnons le nom de chaque élément*

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS

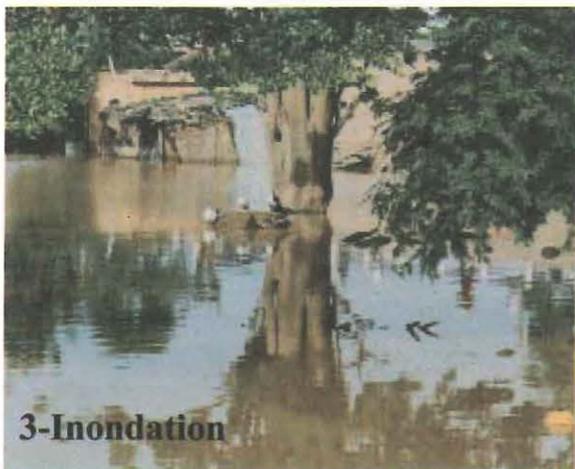
Tâche : *Identification des aspects de dégradation du milieu*



1-Erosion hydrique



2-Erosion éolienne



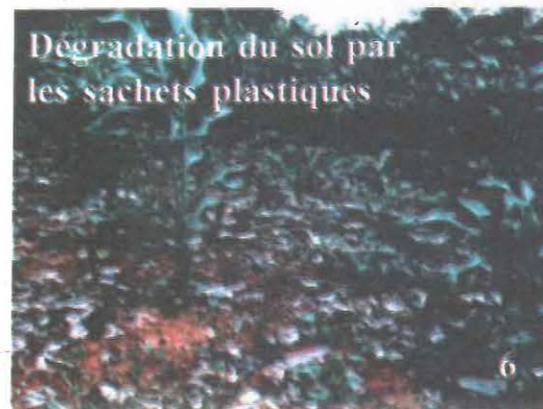
3-Inondation



4- Eboulement



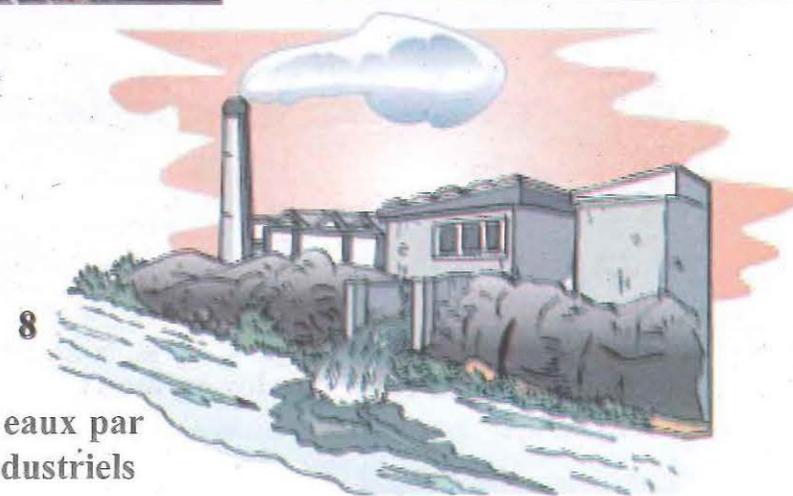
Dégradation du sol 5



Dégradation du sol par les sachets plastiques 6



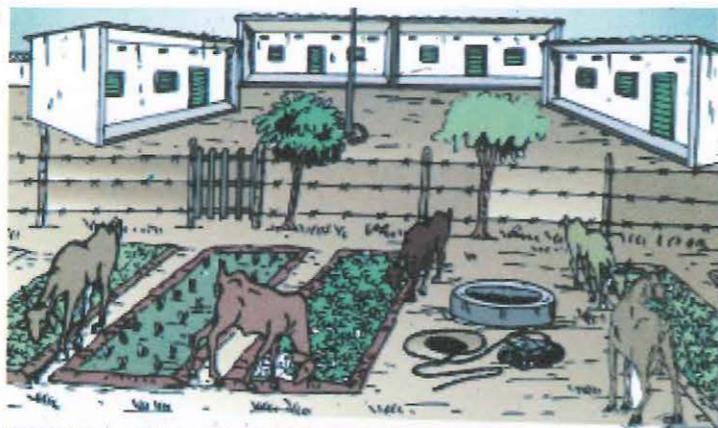
7-Déforestation



8

Pollution des eaux par les déchets industriels

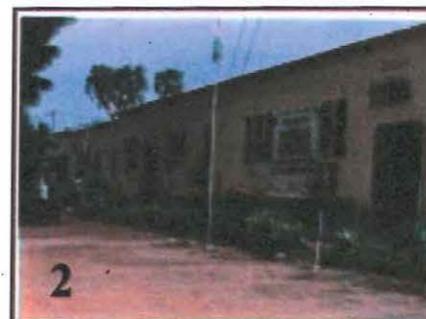
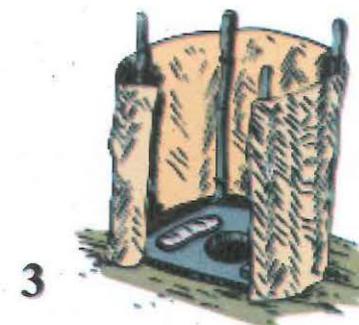
9- Dégradation des cultures par la divagation des animaux



10 - Dégradation du sol par le surpâturage



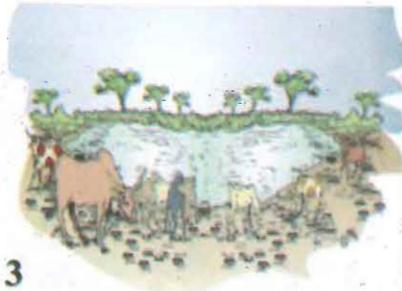
11 Pollution des eaux par les animaux



Consignes 1. Regardons les images ci-dessus et classons leur numéro dans les colonnes « bon » ou « mauvais »

bon	mauvais

- Portons sur nos ardoises le numéro des images qui correspondent à ce que nous avons vu dans notre milieu (village ou quartier).
- Regardons ces images ci-dessous et disons quels sont les éléments du milieu qui sont dégradés.



III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS

Tâche :

Identification des causes de la dégradation du milieu de vie.

Consignes :

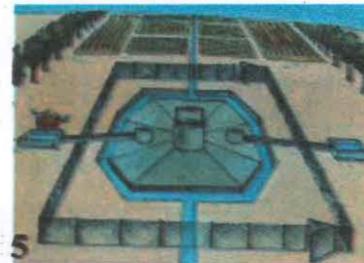
*Nous avons identifié les éléments du milieu qui sont dégradés ci-dessus.
Disons qui a fait ça? Est-ce que c'est bien? Pourquoi?*

Tâche 2

Proposition de solutions possibles

Consignes :

1. *Choisissons ce qu'il faut faire pour préserver le milieu.*
2. *Proposons des actions à faire pour améliorer la qualité des éléments du milieu qui sont dégradés.*



IV. AGISSONS

Tâche 2

*Préservation de la qualité de l'eau.
Préservation de la qualité du sol.*

Consignes :

1. Disons ce que nous devons faire pour éviter la pollution de l'eau et du sol.
2. Sensibilisons nos camarades à ne pas polluer l'eau et le sol (préparer un sketch)
3. Portons sur nos ardoises les numéros des images présentant les actions à faire pour garder notre milieu sain.



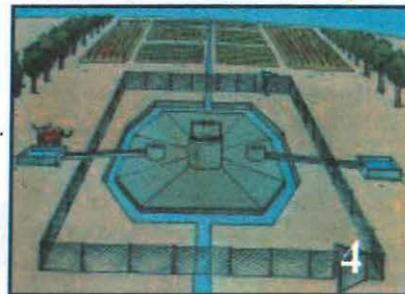
1



2



3



4



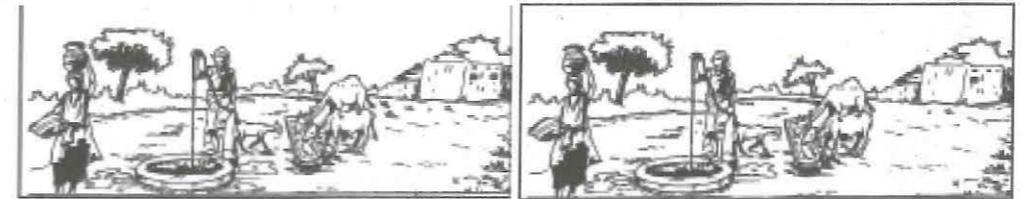
5



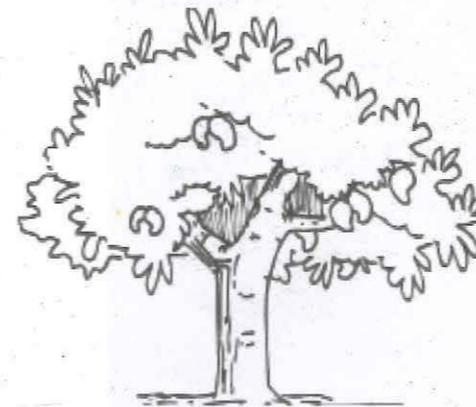
6

PAGE RECREATIVE

1. Entre ces deux images il existe sept différences, trouvons-les.



2. Voici le dessin d'un arbre, colorions les différentes parties Fruits : jaunes ; feuilles : vertes ; tronc : marron ;

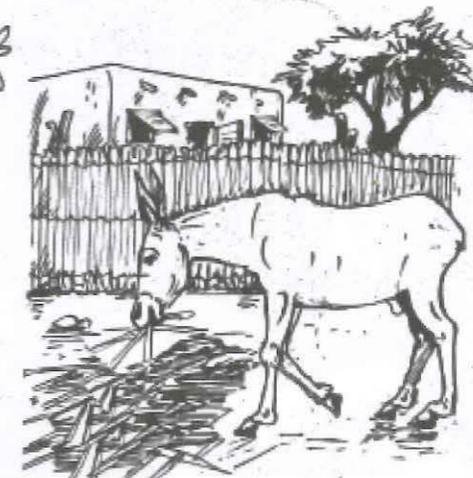


3. Relie à l'aide d'une flèche chaque individu à son abri.

Un oiseau
Un homme
Une chèvre
Un chien

Une maison
Un enclos
Un nid
Une niche

4. Placer les yeux fermés à l'âne sa queue.



HYGIENE DU MILIEU



notre santé dépend de la propreté de
notre milieu de vie. gardons-le propre.



Exemple de situation :

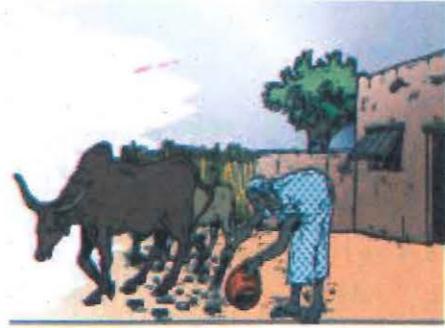
Un tas d'ordures déversées dans la cour d'une école.

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS

Tâche : *Découverte des déchets.*

Consigne : *Observons ces images ci-dessous, disons ce qui n'est pas bien.*





Déchets solides



Déchets liquides

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS

Tâche : Identification des formes de déchets.

Consigne : Observons l'image d'un caniveau et identifions les différentes formes de déchets que nous voyons.

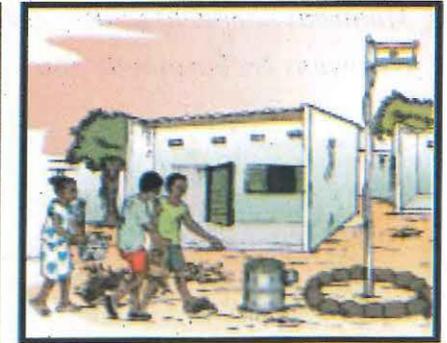
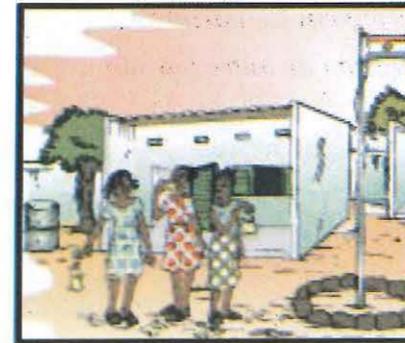


Consigne : Observons cette image d'un dépotoir et classons les déchets en deux catégories : ceux qu'on peut récupérer et ceux qu'on ne peut pas récupérer.



III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS

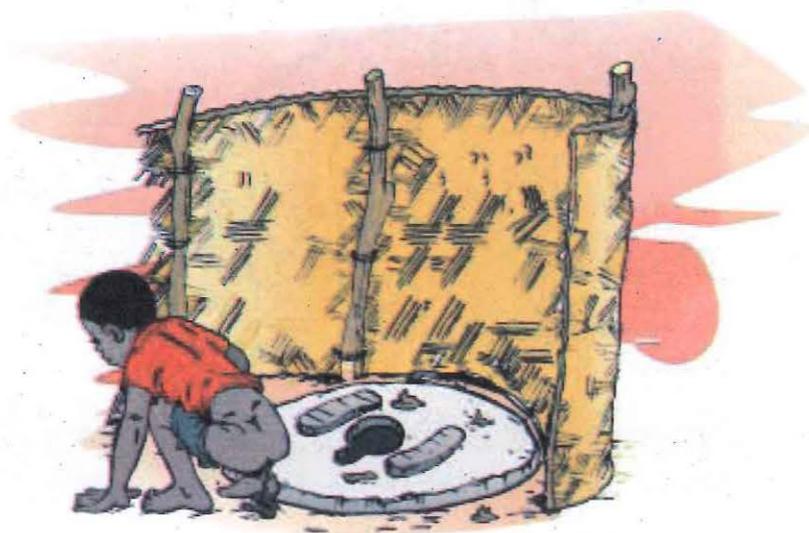
Tâche : Gestion des déchets solides



Tâche : Proposons à Fati et ses amies ce qu'elles doivent faire pour ne pas salir la cour.

IV. AGISSONS

Tâche : *Utilisation et entretien des latrines*

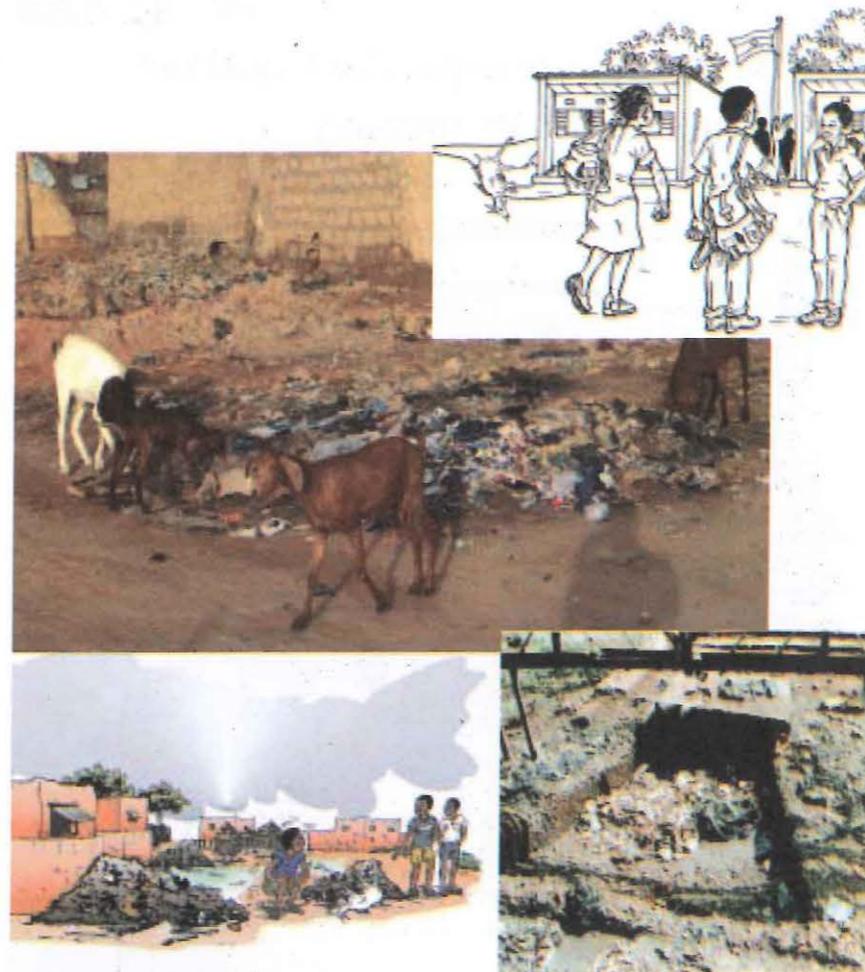


Consigne : *Montrons comment utiliser correctement les latrines
Nettoyons les latrines de notre école ou de notre maison.*

PAGE RECREATIVE

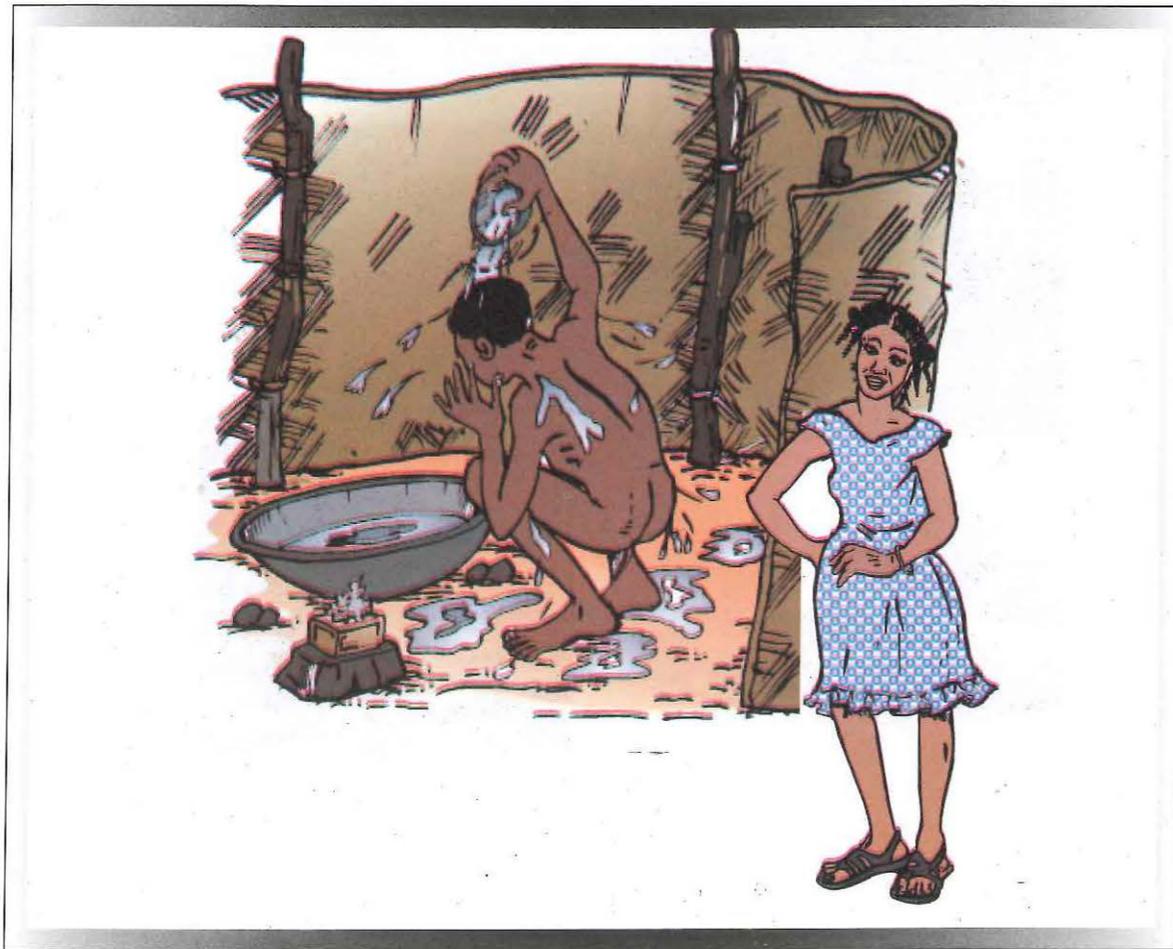


1. Regardons ces images et trouvons ce qui n'est pas à sa place.



HYGIENE PERSONNELLE

**pour préserver notre santé, gardons toujours
notre corps et nos habits propres.**



Exemple de situation :

Saleté du corps après un jeu de Langa.

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS

Tâche : *Découverte de l'absence d'hygiène corporelle*



Consigne : *Observons cette image et disons comment est cet enfant.*

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS

Tâche : *Distinction d'un corps propre d'un corps sale*



Consigne : *Observons ces deux enfants et disons ce qui les différencie*

III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS

Tâche : Proposition des règles d'hygiène corporelle



Consigne Observons ces images et proposons à nos camarades ce qu'ils doivent faire pour rester toujours propres.

IV. AGISSONS

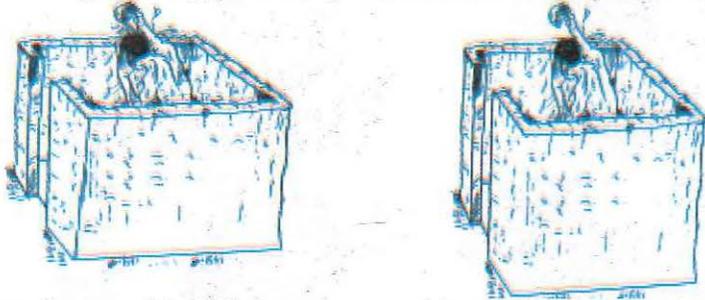
Tâche : Entretien du corps.

Consignes : Démontrons les techniques de lavage des mains et du brossage des dents.
Elisons les membres du comité de propreté

PAGE RECREATIVE



1. Trouvons les quatre différences qui existent entre ces deux images.



2. Joignons chaque objet à la personne qui le mérite.



Chant *Vive l'eau. Vive l'eau ! Vive l'eau !
Qui rend propre, qui rend sage.
Qui rend propre qui rend beau.
Un petit enfant bien sage doit se laver tous les jours.
Les mains, le cou, le visage pour se faire aimer toujours !*

Chant *Kazâmi
Kazâmi est un enfant qui n'aime pas se laver. Il se gratte sans cesse, il a des
poux dans les cheveux, il est tout crasseux avec des boutons plein le corps.
Un jour, sa maman l'a attrapé de force. Elle l'a lavé, lui a rasé la tête, coupé
les ongles. Comme par magie, Kazâmi est devenu rayonnant. Il court,
gambade partout tout joyeux avec ses camarades.
Il n'est plus rejeté par ses camarades.
Valeurs : respect des autres, estime de soi, dignité*

Exemple de situation n°2

Habits portés pendant plusieurs jours

I. OBSERVONS ET DECOUVRONS

Tâche : *Découverte de l'absence d'hygiène vestimentaire.*



Consigne : *Observons cette image et disons comment sont les habits de cet enfant.*

II. COMPRENONS ET IDENTIFIONS

Tâche : *Distinction des mauvaises pratiques en hygiène vestimentaire.*



Consigne : *Observons ces images, laquelle montre un manque d'hygiène vestimentaire.*

Consigne 2 Quelles sont les pratiques qui entraînent un manque d'hygiène vestimentaire ?

III. REFLECHISSONS ET PROPOSONS

Tâche Distinction des règles d'hygiène vestimentaire.



Tâche Observons ces images et proposons à nos camarades ce qu'ils doivent faire pour avoir une bonne hygiène vestimentaire.

IV. AGISSONS

Tâche : Distinction des règles d'hygiène vestimentaire.

Consigne Démontrons les techniques d'entretien des habits.

PAGE RECREATIVE

1. Ali et sa soeur Fati ont fini de se laver. Ils veulent s'habiller et trouvent leurs habits propres et parures mélangés par leur petit frère. Aidez chacun à retrouver ses habits.



2. Abdou a fini de se laver. Il veut s'habiller. Aidez-le à retrouver ses habits propres.

