

Programme d'Accès à l'Eau et à l'Assainissement en Milieu Scolaire (PAEMS)



Programme cofinancé par l'Agence Française de Développement

Sénégal - Maroc - Guinée



EDITO

Au cours de cette deuxième phase de mise en œuvre (2016-2018), le PAEMS connaît une évolution constante dans les 3 pays d'intervention. Au Sénégal, 14 écoles d'intervention ont été identifiées dans les régions de Saint-Louis et de Matam. Dans la commune de Gandiole, en collaboration avec le SICOVAL, le projet prévoit la réalisation de 3.8 km de réseau d'adduction d'eau pour l'école de Ndoye Diagne. Ce réseau AEP permettra d'apporter l'eau non seulement à l'école, mais aussi dans les 3 villages traversés par le réseau.

Au Maroc, le projet prévoit de poursuivre son intervention dans 6 écoles des provinces de Safi, Youssoufia et Sidi Bennour. A l'occasion de la COP22 qui s'est tenue à Marrakech en Novembre 2016, l'association SPFM a pu sensibiliser et mettre en lumière la démarche d'amélioration des conditions environnementales des écoles.

En Guinée, le programme s'étend lui aussi. Pour cette 2^{ème} année d'intervention 4 écoles ont été ciblées par le programme et 8 sont prévues en année 3 (2017-2018). Au total, c'est plus de 4 800 élèves dans les 3 pays qui sont bénéficiaires du programme.

Nicolas DUPUY

Directeur Technique / Coordinateur Sénégal

SENEGAL – Suivi des recommandations de l'évaluation

La mise en œuvre de la phase II du programme (2016-2018) s'appuie sur les recommandations de l'évaluation de la phase I. Il s'agissait principalement de :

- **Renforcer le dispositif de coordination pilotage et l'articuler avec l'acte III de la décentralisation.**

Deux plates formes régionales sur l'eau et l'assainissement ont été mises en place par les Gouvernances de Saint-Louis et de Matam et animées par les Agences Régionales de Développement (ARD). Les comités de pilotage du PAEMS, guidés par les Inspections d'Académie dans les deux régions, permettent d'assurer le suivi des besoins en Eau et Assainissement dans les écoles au niveau régional et d'assurer la coordination et l'articulation des interventions des différents partenaires. Les bases de données SIG sur la situation de l'accès à l'eau dans les écoles ont été mises à jour par les ARD, en lien avec les inspections d'académie. Dans la région de Matam, c'est quasiment 100% des écoles qui ont ainsi pu être dotées de latrines.

Prochainement, la réalisation de fiches modèles de capitalisation permettra de présenter les résultats de la démarche aux partenaires nationaux (Ministères) pour la duplication dans d'autres régions. L'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles est aujourd'hui intégré dans les politiques de développement au niveau régional, conformément aux orientations mises en place par l'Acte III de la décentralisation.

- **Renforcer la capacité des partenaires locaux pour la pérennisation du programme.**

Les Inspections de l'Education ont été formées à la méthodologie et aux outils de suivi du programme. Le collectif des enseignants a été davantage responsabilisé dans la mise en œuvre des activités de sensibilisation EHA dans les écoles, et grâce au suivi-évaluation des indicateurs d'impacts du projet.

- **Améliorer le dispositif de suivi et d'évaluation de l'impact du programme.**

Les indicateurs d'impacts du programme ont été mis à jour avec les partenaires locaux. Le suivi évaluation est désormais assuré par les structures partenaires (collectif et Inspection de l'éducation).

SENEGAL – Actualités et perspectives

Actualités

Au Sénégal, l'actualité est marquée par le lancement de 8 écoles dans la région de Saint Louis, auquel s'ajoute une longue extension hydraulique sur une distance de 3.8km. A Matam, 6 écoles seront lancées, dont une extension du réseau hydraulique de 1,8 km dans le département de Ranérou.

Sur le volet accompagnement, l'Association Sen-Environnement Au Développement, à Saint Louis (collectif des enseignants), et Fouta Environnement au Développement Durable, à Matam, déroulent les activités de sensibilisation hygiène et environnement au niveau des écoles d'intervention. En effet, ce sont deux structures de la société civile identifiées et impliquées dans les activités d'animations et la collecte des indicateurs de suivi-évaluation du programme. Elles sont composées d'enseignants et d'inspecteurs de l'éducation et de la formation, qui sont habitués aux animations scolaires. Avec ces deux structures, la pérennisation des activités de sensibilisation en milieu scolaire est bien assurée.

Les activités à Saint Louis permettent de toucher directement 1 600 élèves, 31 enseignants, 8 Conseils de Gestion, et 1 200 élèves, 12 enseignants et 6 Conseils de Gestion à Matam. De plus, le village Ndoye Diagne, de plus de 500 habitants, sera desservi en eau potable dans la commune de Gandiole.

Daouda DIOUF
Chef Projet PAEMS Sénégal

Perspectives

A Saint Louis comme à Matam, les activités de sensibilisation à l'hygiène, à l'assainissement et à l'environnement battent leur plein.

Prochainement, l'Atlas sur l'accès à l'eau et à l'assainissement en milieu scolaire, mis à jour, sera publié et mis à disposition des partenaires locaux.

En fin d'année scolaire, deux comités de pilotage au niveau de chaque région seront organisés pour valider le bilan de l'année et définir les perspectives de l'année 3 de la phase II.

Les équipes profiteront de l'Hivernage pour faire le reboisement dans l'ensemble des écoles (Juillet et Août). Enfin, le concours « de la plus belle école » sera organisé d'ici la fin de l'année scolaire.

Daouda DIOUF
Chef de projet PAEMS



MAROC – La saison du « volet accompagnement » est lancée !

L'antenne marocaine du Partenariat au Maroc, Solidarité Partenariat France Maroc, est heureuse d'avoir pu poursuivre sur un rythme dynamique le déploiement du programme PAEMS avec le lancement du volet accompagnement depuis la rentrée. De nouvelles collaborations enthousiastes avec les partenaires locaux ont aussi vu le jour.

En effet, 4 écoles ont bénéficié d'un ensemble de formations et de sensibilisations, à destination des professeurs, des élèves et des associations de parents d'élèves. Ces interventions ont touché quelques 850 élèves et une vingtaine de professeurs. Les représentants des directions provinciales de l'Education, les inspecteurs pédagogiques des zones concernées, le président de la fédération provinciale de l'association des parents d'élèves et les autorités locales se sont impliqués dans toutes ces activités.



MAROC

Mais les nouvelles ne s'arrêtent pas là : Solidarité Partenariat France Maroc (SPFM), forte de sa récente convention avec le Haut-Commissariat des Eaux et Forêts et de lutte contre la désertification, a pu mener avec leur collaboration, des actions de reboisement dans les écoles d'intervention. Les reboisements ont pour objectif la mise en place d'arbres d'ombrage et d'une haie vive pour protéger l'école mais également, d'inviter les élèves à s'occuper des arbres plantés dans l'enceinte de l'école.

Enfin, de jeunes animateurs de l'association locale partenaire, « ONE DREAM », ont été formés pour intervenir dans les écoles. A l'occasion de la Journée Mondiale de l'Eau qui s'est tenue le 22 mars, ils ont animé l'« EXP'EAU », exposition pédagogique sur l'eau à destination des élèves du milieu rural, réalisée en collaboration avec l'association nationale AESVT – Association des Enseignants des Sciences de la Vie et de la Terre du Maroc.



Ce sont 9 écoles, soit environ 1300 élèves, qui ont participé à un ensemble d'ateliers de sensibilisation sur la thématique de l'Eau. L'EXP'EAU pourra sans doute traverser les frontières et venir à la rencontre des élèves du Sénégal et de la Guinée.

Des toilettes pour tous dans 2 nouvelles écoles d'intervention

De nouvelles infrastructures ont été mises en place depuis décembre dans les écoles EL WIDANE et LAANAKDA (commune de KHAT AZAKANE).

Elles disposent à présent d'un accès à l'eau et d'infrastructures sanitaires pour permettre aux élèves d'étudier dans de bonnes conditions. Soucieux de proposer des infrastructures accessibles à tous, les sanitaires disposent maintenant d'un mur de pudeur, respectant la question du genre et d'un accès pour personnes handicapées.



GUINEE – Sensibilisation EHA à l'Ecole Malea 2



Les enfants comme vecteur des messages de sensibilisation

A l'école Malea 2, les actions de sensibilisation et d'accompagnement suivantes ont été menées :

- Formation des enseignants par le Délégué Scolaire de l'Enseignement Élémentaire à l'eau, l'hygiène, l'assainissement et l'utilisation de la boîte à images ;
- Sensibilisation Eau, Hygiène et Gestion des Menstrues ;
- Appui au Comité de Développement de l'Ecole (CDE) ;
- Sensibilisation à l'environnement et au développement durable.

Le but de ces actions est de permettre aux enfants d'intégrer et d'appliquer les bonnes pratiques d'hygiène, de permettre aux enseignants d'encadrer les enfants pour poursuivre les sensibilisations et au CDE d'assurer la maintenance des infrastructures construites.

GUINEE – Sensibilisation EHA à l'Ecole Malea 2 (Suite)

L'implication des différents acteurs à l'école est importante pour favoriser une dynamique positive.

Suite à cela, l'école a identifié un projet d'embellissement de l'établissement (réalisation de parterres et fleurissement) dans lequel les enfants seront fortement impliqués.

Aussi, nous avons appris qu'un enfant a obligé sa mère à se laver les mains en sortant des latrines tandis qu'un autre a planté 5 arbres chez lui. Ces anecdotes sont le signe d'une bonne assimilation des messages et que les enfants sont un bon relais auprès de leurs familles.



GUINEE – Ecole Franco-Arabe de Thyndel



Initiation d'une dynamique forte

Avant l'intervention du Partenariat dans cette école, les conditions d'enseignement et d'apprentissage étaient mauvaises : tables-bancs en nombre insuffisant et en mauvais état, tableaux noirs illisibles, sol crevassé, absence d'eau et de latrines, etc.

La collaboration entre les services de l'Education, de la commune urbaine de Labé et du Partenariat a permis de mobiliser les communautés pour aller vers une amélioration significative de l'environnement scolaire.

Cette école n'avait reçu aucun appui depuis sa création il y a 40 ans. La prise en considération de cette école a mobilisé fortement les parents d'élèves qui ont cotisé auprès du Comité de Développement de l'Ecole. Cela a permis de réparer 80 tables-bancs, des fenêtres, de boucher les crevasses du sol, de repeindre les tableaux noirs, de commander 30 tables-bancs supplémentaires... Il faut également ajouter que 2 pots de peinture ont été offerts par la commune urbaine de Labé pour l'intérieur des salles de classe.

Le PAEMS a permis la mobilisation des communautés grâce à l'implication des différentes parties prenantes au programme avant même le démarrage des constructions.

Nous remercions nos partenaires



Contact Sénégal

Daouda DIOUF
plslouis@orange.sn
Tel : + 221 33 961 46 51

Contact Maroc

Cléo FULCHIRON
coordination.maroc@lepartenariat.org
Tel : +212 6 36 06 25 36

Contact Guinée

Nicolas MARTIN
coordination.guinee@lepartenariat.org
Tel : + 224 624 19 14 14

Contact France (Siège)

Benoît ARRACHART
barrachart@lepartenariat.org
Tel : + 33 3 20 53 76 76