

MODULE PÉDAGOGIQUE 2 | CONSÉQUENCES DU CHANGEMENT CLIMATIQUE AU NIVEAU MONDIAL - VUE D'ENSEMBLE

Le module 2 propose des activités qui présentent les conséquences du changement climatique au niveau mondial. Tant les conséquences climatiques directes que leur incidence sur les hommes. Étant donné que ce sont surtout les populations du Sud qui souffrent aujourd'hui de ces conséquences, une attention particulière est portée à cette dimension Nord/Sud.

La fiche 4 peut être utilisée comme une activité d'introduction, afin d'informer les élèves des conséquences du changement climatique.

Les fiches 5 et 6 sont toutes les deux des activités qui développent en profondeur les relations entre le Nord et le Sud et la façon dont ils s'influencent mutuellement. La fiche 5 (le jeu "Fais le lien") contient beaucoup de matériel en images et est donc une bonne activité pour montrer aux élèves la façon dont les populations du Sud sont confrontées quotidiennement aux conséquences du changement climatique.

La fiche 7 est un exercice idéal pour faire comprendre aux élèves la manière dont l'inégalité dans le monde est encore exacerbée par le changement climatique.

4. OÙ DANS LE MONDE ?

Objectif

Les élèves peuvent indiquer sur un planisphère les endroits où les conséquences du changement climatique sont visibles.

Forme de travail

Jeu photo avec planisphère et discussion de classe.

Accessoires

Un grand planisphère (sur le mur) ou une projection sur le tableau ou contre le mur.

Quelques atlas pour les élèves (fiche de travail p.7).

Du ruban adhésif (double face) ou des aimants.

Durée (30 min.)

Méthode de travail

L'endroit où vous habitez dans le monde détermine pour une part la manière dont vous ressentez plus ou moins fort les conséquences du changement climatique. Les cartes montrent clairement qu'il y a de grandes différences entre les pays et les régions. Et que les conséquences du changement climatique se font surtout sentir dans le Sud.

Placez les cartes de jeu « Où dans le monde ? » à l'avant de la salle de classe. Les élèves passent chacun à leur tour, choisissent une carte, la montrent au reste de la classe et lisent ce qu'il y a dessus. Ensuite, ils discutent avec leurs condisciples de l'endroit du monde où ces conséquences sont visibles et ils placent la carte au bon endroit sur le planisphère. S'il n'y a pas suffisamment de place pour placer toutes les cartes au bon endroit, les élèves peuvent aussi les placer tout autour de la carte et tirer un trait vers leur localisation correcte.

Questions possibles

- Où sont visibles dans le monde la plupart des conséquences du changement de climat ?
- S'il tombe moins de pluie, quelles conséquences cela aura-t-il ? Et s'il y a plus de sécheresses ?
- Pourquoi le Sud est-il beaucoup plus affecté par le changement climatique que le Nord ?
- Avez-vous encore entendu parler d'autres conséquences qui ne figurent pas sur la carte ?





Conseil

Pour gagner du temps, vous pouvez répartir la classe en petits groupes et donner à chaque groupe un atlas et un certain nombre de cartes de jeu. Laissez-les préparer leur travail et chercher les pays où les conséquences sont visibles. Ensuite, les cartes sont discutées de manière classique et placées sur le planisphère.

5. FAIS LE LIEN !

Objectif

Les élèves découvrent que les gens vivant dans le Sud sont les plus touchés par le changement climatique. Les élèves peuvent donner des exemples qui montrent que ces conséquences ont aussi un impact sur nos vies ici.

Forme de travail

Clips vidéo en ligne et discussion de groupe.

Accessoire

Un ordinateur pour jouer en ligne au jeu "Fais le lien".

Durée (30 min.)

Méthode de travail

En classe ou à la maison, laissez les élèves regarder les vidéos du jeu « Fais le lien » sur le site www.injusticesclimatiques.be.

L'objectif de ce jeu est que les élèves trouvent quels clips du Nord et du Sud vont de pair. Ainsi, ils découvrent qu'une conséquence du changement climatique dans le Sud a également un impact ici pour nous.

Une fois que les élèves auront mené le jeu à bien, vous pourrez discuter en classe des liens établis par les élèves. Vous trouverez plus d'informations sur ces liens dans les informations générales ("Le lien entre Nord et Sud: regards croisés").

Les solutions du jeu des clips : le lien entre Nord et Sud

	CLIPS DU SUD	CLIPS DU NORD
1	Des hommes en fuite à cause du climat	Réfugiés climatiques : l'Europe doit-elle fermer ses frontières ou rester ouverte à l'immigration ?
2	Comment s'adaptent les gens dans les pays en voie de développement ?	Comment pouvons-nous aider les pays en voie de développement à s'adapter ?
3	Que font les habitants des pays en voie de développement pour combattre le changement climatique ?	Quelles mesures prenons-nous pour lutter contre le changement climatique ?

Questions possibles

- Aviez-vous déjà entendu parler des conséquences du changement climatique dans le Sud avant de jouer à ce jeu ?
- Quelles sont les conséquences les plus importantes du changement climatique pour les populations du Sud ?
Pénuries alimentaires, augmentation des catastrophes naturelles, montée du niveau de la mer, réfugiés climatiques, rareté de l'eau douce, augmentation de la pauvreté.
- Avez-vous déjà subi certaines conséquences ?
L'augmentation du prix de certains produits au magasin par exemple ?
- Avez-vous déjà vu beaucoup de situations d'urgence à la télé ? Cela concernait-il des catastrophes climatiques ?
- Trouvez-vous qu'il y a beaucoup d'actualités à propos des catastrophes naturelles ? Ou de famines ?
- Le jeu aborde essentiellement les conséquences du changement climatique pour les habitants du Sud. Quelles conséquences pouvons-nous déjà remarquer chez nous ? À quoi pouvons-nous encore nous attendre ?
Le climat de nos régions va devenir plus chaud, mais également plus humide et le nombre de tempêtes va augmenter. Des mesures ont déjà été prises pour faire face à la montée du niveau de la mer (digues supplémentaires). L'écosystème va être perturbé.
- Pourquoi les conséquences sont-elles aujourd'hui surtout visibles dans le Sud ?
Les populations du Sud sont plus vulnérables face aux changements climatiques. Elles sont plus dépendantes de l'agriculture pour leur approvisionnement alimentaire et leurs revenus et sont donc plus fortement touchées lorsqu'une récolte est perdue.
Dans leur vie quotidienne, les populations du Sud sont aussi plus proches de la nature, elles sont plus dépendantes de leur environnement direct pour leur nourriture, leur eau potable, leurs revenus. Elles ont aussi moins de moyens pour s'adapter aux changements.
- Discutez avec les élèves des témoignages repris dans les clips du Sud. Réfléchissez ensemble comment la vie de ces personnes dans le Sud est influencée par le changement climatique. Quelles sont les conséquences pour leur maison, leur nourriture, leur travail, la santé publique, l'enseignement, ... ?
Exemple du pêcheur au Bangladesh, un pays touché par un cyclone: maison détruite, école détruite, récolte détruite, mer trop agitée pour pouvoir pêcher.



Conseil

En complément, regardez le film "De plein fouet, le climat vu du Sud" sur www.depleinfouet.be. (Durée: 2min50) Menez une discussion de groupe. Pour cela, les mêmes questions que celles du jeu "Fais le lien" peuvent être utilisées.

Il est aussi possible de projeter l'entièreté du film "De plein fouet, le climat vu du Sud" dans un cadre scolaire et d'inviter le réalisateur, Geert de Belder, pour une discussion avec les élèves. Vous trouverez plus d'informations sur www.depleinfouet.be.

6. LE CHAÎNON MANQUANT

Objectif

Les élèves peuvent donner des exemples de la manière dont leur propre comportement est lié aux conséquences du changement climatique dans le Sud.

Forme de travail

Jeu de cartes et discussion classique.

Accessoires

Cartes Missing Link (fiche de travail p.14).

Durée (20 min.)

Méthode de travail

Répartissez la classe en petits groupes. Découpez les cartes avec les étapes intermédiaires (fiche de travail p.14) et donnez à chaque groupe un lien avec les étapes intermédiaires correspondantes (ensemble). Les liens ne semblent, à première vue, ne pas avoir de rapport entre eux (par ex., quel est le lien entre manger des haricots verts en hiver et des pingouins morts?). L'idée est que les élèves placent les étapes intermédiaires dans le bon ordre, qu'ils découvrent le lien entre notre comportement dans le nord et les conséquences dans le Sud.

Chaque groupe présente à la classe le lien avec les étapes intermédiaires trouvées.

Il y aura certainement une discussion sur les liens trouvés. Le but du jeu est aussi de laisser les élèves réfléchir à propos de certains liens, mais aussi sur leur propre comportement et d'apprendre à formuler leur propre opinion. Les liens sont donc formulés de manière assez anodine, précisément pour rendre la discussion possible. Vous pouvez préciser aux étudiants que les conséquences ne sont en effet jamais totalement évidentes, elles peuvent être positives ou négatives, et souvent, il n'est pas facile de déterminer la cause d'une conséquence particulière. Mais l'activité amène déjà les élèves à réfléchir à leur propre comportement.

Les cartes Missing Link

- Haricots verts en hiver et pingouins morts.
- Un séjour en Thaïlande et des enfants des rues au Bangladesh.
- Un combustible respectueux de l'environnement et 100 millions d'Indonésiens qui risquent de perdre leur travail.
- Laisser la lumière allumée et des inondations Bangladesh.
- Acheter chaque année un nouveau GSM et la disparition des gorilles.
- Acheter chaque année un nouveau jeans et l'assèchement de la mer d'Aral.
- Manger tous les jours de la viande et plus d'enfants mourant du paludisme.
- Manger des crevettes et 235.000 morts en Indonésie.

HARICOTS VERTS EN HIVER ET PINGUINS MORTS			
Nous mangeons des haricots verts en hiver.	Les haricots verts sont cultivés dans un pays chaud durant l'hiver.	Les haricots verts sont transportés par avion en Belgique.	Le trafic aérien est responsable de fortes émissions de CO ₂ .
L'effet de serre augmente.	La température moyenne augmente.	La calotte glaciaire du pôle Sud fond.	Les pingouins perdent leur environnement et leur population diminue.



Conseil

Gardez une copie supplémentaire des cartes Missing Link pour pouvoir contrôler le bon ordre des cartes découpées.

7. LE MONDE SUR DES CHAISES

Objectif

Les élèves reçoivent un aperçu de la répartition inéquitable des moyens de subsistance sur les continents. Ils comprennent en outre que l'inégalité existante est accentuée par le changement climatique.

Forme de travail

Jeu interactif avec des chaises.

Accessoires

Au minimum 10 et au maximum 25 participants.

Autant de chaises qu'il y a de participants.

Des plaques nominatives avec les noms des continents : Amérique du Nord, Europe, Afrique, Asie-Océanie et Amérique latine.

Un tableau avec les chiffres de la population mondiale et le produit national brut (PNB) des différentes parties du monde (fiche de travail p.17).

Durée (45 min.)

Méthode de travail

Ce jeu se compose de trois parties qui s'enchaînent :

PARTIE 1: Dans cette partie, les participants présentent ensemble la population mondiale totale

Pour savoir combien de personnes chaque joueur présente : voir tableau p.18.

Répartissez les plaques nominatives avec les cinq continents sur les murs du local. Ensuite, expliquez au groupe qu'ils représenteront symboliquement la répartition de la population mondiale. Si le local représente le monde, et le groupe la population mondiale, chaque participant représente alors X millions d'habitants. Demandez aux élèves de se disperser dans le local et d'aller se placer sous les plaques portant les noms des cinq continents, de sorte que la répartition de la population mondiale soit représentée le plus exactement possible. Donnez les chiffres réels et ajustez-les là où c'est nécessaire, lorsque les déplacements des groupes sont terminés.

Questions possibles

- Sur quel continent habite la plus grande partie des humains ?
Et sur lequel le plus petit nombre ?
- Plus de la moitié de la population mondiale vit en Asie.
Quels pays asiatiques avec une nombreuse population connaissez-vous ?
Chine : 1,3 milliard – Inde : 1 milliard.
- On se trompe souvent à propos de l'Amérique du Nord en surestimant le nombre de la population.
Quelle est la raison de cela ?
La présence et la puissance des États-Unis dans le monde et dans les médias, les grandes villes animées...

PARTIE 2: Dans cette partie, toutes les chaises (qui sont placées au milieu de la pièce) représentent la totalité des revenus mondiaux

Expliquez que chaque chaise représente X millions de dollars. (voir tableau p.18)

- Laisser les élèves répartir les chaises sur les continents. Chaque groupe estime combien de chaises devraient se trouver sur son continent, suivant la répartition des richesses mondiales.
Le groupe prend ce nombre de chaises au milieu et le place près de lui.
- Donnez ensuite les vrais chiffres et corrigez au besoin le nombre de chaises.
- À la fin de l'exercice, toutes les chaises doivent être utilisées, et aucun habitant ne peut rester sur le carreau. En Asie, il sera difficile de pouvoir garder durablement l'équilibre si tout le monde veut s'asseoir : chacun à son tour. En Amérique du Nord, par contre, il faudra faire de sérieux efforts pour occuper toutes les chaises : soit s'étendre sur les chaises, soit les empiler. En Afrique, tout le monde sera forcé de s'asseoir par terre.

Questions possibles

- Quel est le continent le plus pauvre ? Vous voyez cela en observant le nombre de joueurs dans un groupe par rapport au nombre de chaises du groupe. Et quel est le plus riche ?
L'Afrique est le plus pauvre et l'Amérique du Nord le plus riche.
- Pensez-vous que la population d'Asie soit pauvre ? Pourquoi oui/non ? Pour quels pays asiatiques cela vaut-il ?
L'Inde, l'Indonésie, l'Afghanistan, ... sont pauvres. Le Japon, la Corée du Sud, Singapour, ... sont riches.
- Tout le monde a sa chaise en Amérique du Nord et en Europe. En réalité, tout le monde est-il riche sur ces continents ?
Beaucoup de pauvres, pas de répartition équitable.
- Y a-t-il en réalité des revenus suffisants (nourriture, matériel, ...) pour tout le monde ?
Oui, mais pas si les Européens et les Nord-Américains veulent conserver leurs habitudes de consommation actuelles.

PARTIE 3: Dans cette partie, on montre clairement comment le changement climatique renforce les inégalités dans le monde

Découpez les différentes cartes et mettez-les dans le bon ordre. Chaque continent peut à son tour prendre une carte et lire sa tâche. Chaque élève effectue la tâche. Ensuite, le groupe suivant peut prendre une carte. Respectez la numérotation et les noms des continents.

1 ASIE-OCÉANIE	6 ASIE-OCÉANIE	11 ASIE-OCÉANIE
Les glaciers fondent, ce qui amène trop d'eau de fonte depuis l'Himalaya dans le delta du Gange (Inde). Les conséquences en sont de grandes inondations. L'eau des inondations se mélange à celle des égouts et une saleté malodorante se dépose, occasionnant des problèmes de santé publique. Vous perdez une chaise. Placez-la au milieu du local.	Des inondations au Bangladesh détruisent tout: les habitations, les cultures et les récoltes. Une fois les eaux retirées, il ne reste rien des propriétés. Heureusement, une aide vient des États-Unis. Vous obtenez un siège de l'Amérique du Nord.	De nombreux arbres tropicaux sont abattus en Indonésie. La population locale ne touche elle-même que très peu sur les matières premières, qui sont exportées. Donnez une chaise à l'Europe.
2 AMÉRIQUE LATINE	7 AMÉRIQUE LATINE	12 AMÉRIQUE LATINE
Après le passage d'un cyclone ayant causé des inondations, il y a énormément de dégâts à Haïti. Il n'y a plus une goutte d'eau potable. Vous devez céder une chaise. Placez celle-ci au milieu.	Différents pays d'Amérique latine ont pris des mesures pour s'adapter au changement climatique. Ils développent d'autres cultures, mieux protégées face au climat changeant. Vous gagnez une chaise du milieu.	En raison de la fonte des glaciers, votre source d'eau potable est asséchée. Vous devez aller chercher de l'eau dans un village voisin, mais ici aussi la quantité est limitée. Vous ne pouvez plus vous asseoir sur une chaise.

3 EUROPE	8 EUROPE	13 EUROPE
<p>Le niveau de la mer s'élève, mais comme vous avez des digues en suffisance, il n'y a provisoirement pas de problème. Vous conservez toutes vos chaises.</p>	<p>Il y a une inondation qui occasionne des dommages à de nombreuses habitations. Heureusement, le gouvernement lance un plan catastrophe et vous êtes assuré. Vous pouvez conserver toutes vos chaises.</p>	<p>On reconnaît que les pays riches industrialisés sont en grande partie responsables des conséquences du changement climatique. Pour aider le Sud à s'adapter, on envoie un expert en Afrique qui partagera ses connaissances avec la population locale. Une personne déménage avec sa chaise vers l'Afrique.</p>
4 AFRIQUE	9 AFRIQUE	14 AFRIQUE
<p>Au Burkina Faso, des mesures positives sont mises en place afin de mieux gérer l'eau. L'irrigation au goutte à goutte en est un exemple. La plante reçoit l'eau dont elle a besoin, ni plus, ni moins. Vous recevez une chaise du milieu.</p>	<p>Il y a des inondations au Togo. Enlevez une chaise et placez-la au milieu du local.</p>	<p>En raison de la sécheresse et des conflits sur les ressources en eau, les populations fuient vers un pays voisin. Vous ne pouvez plus vous asseoir sur une chaise.</p>
5 AMÉRIQUE DU NORD	10 AMÉRIQUE DU NORD	15 AMÉRIQUE DU NORD
<p>Les États-Unis achètent des droits d'émission (air pur) au Japon. Les habitants de l'Asie retiennent leur respiration pendant 1 minute.</p>	<p>Un ouragan s'abat sur l'État de Louisiane. Pour éviter les conséquences négatives à l'avenir, des digues supplémentaires sont construites. Vous recevez une chaise supplémentaire.</p>	<p>Les États-Unis ne signent pas le Protocole de Kyoto. Ils sont fustigés par le reste du monde, mais vous gardez cependant toutes vos chaises.</p>

Questions possibles

- Comment se fait-il que l'Amérique du Nord et l'Europe soient les moins touchées par le changement climatique ?
Les pays riches ont les moyens de s'adapter aux conséquences du changement climatique, les pays en voie de développement ont moins les moyens et sont donc plus vulnérables.
- Selon vous, qui porte la plus grande responsabilité dans le changement climatique ? Qui en supporte les plus graves conséquences ?
Les pays riches industrialisés sont en grande partie responsables, mais le Sud en subit les plus graves conséquences.
- Le gens en Afrique, Amérique latine ou Asie ne sont pas tous sur des chaises. Si l'on observe cette répartition inéquitable, que pensez-vous qu'il se passera ?
Des populations fuient, il existe des conflits et des guerres.

Tableau avec les chiffres de la population mondiale et avec le Produit Intérieur Brut (PIB) de divers pays

Tableau 1 : Population mondiale = presque 6 milliards / Population en Belgique = environ 10 millions

	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Nombre de joueurs																
Chaque joueur représente X millions de personnes	600	545	500	460	430	400	375	350	320	315	300	385	270	260	250	240

Tableau 2 : Répartition de la population (= joueurs)

Nombre de joueurs		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	(terminé) TOTAL
	Amérique du Nord	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	300 millions
	Amérique latine	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	500 millions
	Afrique	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	4	750 millions
	Asie et Océanie	6	6	7	7	8	9	10	10	11	11	12	12	13	14	15	15	3,55 milliards
	Europe	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	750 millions

Tableau 3 : Répartition des revenus (= chaises)

[illegible]

Source : Centrum Informatieve Spelen, Leuven
Les chiffres sont issus des Nations Unies, 1997