

MODULE PÉDAGOGIQUE 4

LA CLÉ POUR LE CHANGEMENT LES SOLUTIONS

Dans le module pédagogique 4, on examine les solutions pour le changement climatique. Il y a, d'une part, des exercices proposés qui mettent l'accent sur le comportement individuel (fiche 13), d'autre part, des exercices qui examinent plus largement ce que les différents protagonistes peuvent faire (autorités, industries, écoles, etc.) (fiche 14).

Il est intéressant de réaliser au moins une activité du module 4 afin que les élèves ne soient pas seulement confrontés avec les problèmes causés par le changement climatiques, mais qu'ils puissent aussi réfléchir à des solutions.

13. LA ROSE DES SOLUTIONS

Objectif

Les élèves réfléchissent à l'impact des mesures possibles qu'ils peuvent prendre, en tant qu'individus, dans la lutte contre le changement climatique et peuvent donner des exemples.

Forme de travail

Placer les solutions sur une rose.

Accessoires

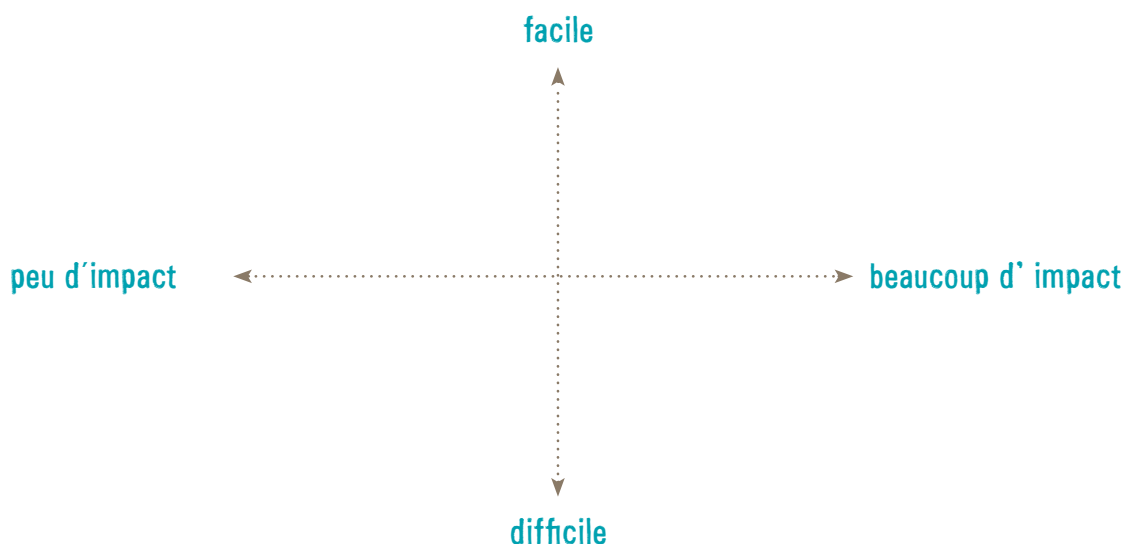
Fiches de solutions (fiche de travail p.24).

Durée (30 min.)

Méthode de travail

Dessinez au tableau la rose des solutions. Faites asseoir les élèves en cercle et placez les fiches de solutions au milieu. Sur ces fiches, il y a toutes sortes de mesures qu'un individu peut prendre pour aider à la lutte contre le changement climatique. À son tour, chaque élève peut prendre une fiche et la placer sur le rose des solutions (avec des aimants ou de la bande adhésive). Cela leur permet d'indiquer s'il est facile ou difficile d'appliquer une solution déterminée dans sa propre vie. Et s'ils pensent qu'ils auraient peu ou beaucoup d'influence si chacun collaborait à grande échelle à cette solution. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise place sur cette rose. C'est à l'élève de décider lui-même où il/elle veut placer la solution. Les autres élèves peuvent réagir et cela peut lancer une discussion.

Rose des solutions



Questions possibles

- Quelles solutions vous semblent faciles ou difficiles ? D'où cela vient-il ? Pour cela, devrez-vous faire des sacrifices/renoncer à certaines choses ?
- Quelles mesures prenez-vous déjà ? Cela vous demande-t-il beaucoup d'efforts ?
- Quelles actions ne faisiez-vous pas encore, mais que vous pourriez faire maintenant ? Pourquoi ?
- Selon vous, quelles mesures ont une grande influence/une faible influence ? Demandent-elles beaucoup d'efforts ?
- Pensez-vous que vous-même en faites assez pour lutter contre le changement climatique ?
- Pourriez-vous faire plus ? Pourriez-vous faire un effort supplémentaire si vos camarades de classe le font aussi ? Pour quelle action pourriez-vous faire des efforts supplémentaires avec la classe/l'école ?
- Toutes les solutions exposées sont des solutions individuelles. Tout le monde devrait-il contribuer ? Et qu'est-ce qui aurait le plus d'effet ?

14. JE FAIS CE QUE TU NE FAIS PAS

Objectif

Les élèves réfléchissent sur l'impact des mesures possibles dans la lutte contre le changement climatique et peuvent donner des exemples des mesures prises par une entreprise, les autorités publiques ou un individu.

Forme de travail

Discussion à propos d'articles de journaux et de campagnes.

Accessoires

Journal avec des articles et des images campagnes (fiche de travail p.27).

Durée (30 min.)

Méthode de travail

Dans cet exercice, sont abordées les mesures déjà prises par les individus, mais aussi par les écoles, les entreprises, les organisations et les autorités publiques. L'objectif est de faire discuter les élèves à propos de ce qui peut avoir le plus d'impact et sur l'intérêt ou l'absence de sens d'actions déterminées.

Répartissez la classe en petits groupes. Chaque groupe reçoit une copie du journal (fiche de travail p.27) et reçoit trois articles et une photo de campagne destinés à être discutés. Laissez les élèves décider en groupe, à partir des articles qu'ils ont lus, quelle action leur semble avoir le plus de sens (c'est-à-dire qui aura le plus d'effet) et quelle action semble avoir le moins de sens (car elle a peu d'effet ou n'est pas réalisable, selon les élèves).

Menez ensuite une discussion classique durant laquelle chaque groupe présente brièvement ses trois articles et son image de campagne. Les membres du groupes expliquent à leurs condisciples quelle(s) action(s) ils ont considérée(s) avoir le plus de sens et justifient leur choix.

Questions possibles

- Quelles mesures sont déjà prise à l'école ? Que pourrions-nous faire de plus à l'école ?
- Qu'est-ce que les entreprises pourraient encore faire ?
- Qu'est-ce que les autorités publiques pourraient faire de plus ?
- Comment accueillons-nous les entreprises et les autorités publiques lorsqu'elles passent à l'action ?
- Qu'est-ce qu'il faudrait faire à l'échelle mondiale ?

Questions supplémentaires pour les images de campagnes

- Qu'évoque cette affiche pour vous ?
- Quel est le but de cette campagne ? Quel est le message principal ?
- Pensez-vous que cette action a atteint son but ? Quelle influence pensez-vous que cette affiche aura ?
- Connaissez-vous d'autres exemples de campagnes ayant pour thème le changement climatique ou l'environnement ?



15. QU'EN PENSEZ-VOUS ?

Objectif

Les élèves expriment leur propre opinion sur le changement climatique et réfléchissent sur leur propre comportement.

Forme de travail

Jeu d'hypothèses.

Accessoires

Hypothèses et propositions.

Éventuellement de la bande adhésive ou de la craie.

Durée (20 min.)

Méthode de travail

Les élèves sont-ils d'accord ou pas avec les phrases suivantes ? Répartissez la classe en deux. Dessinez éventuellement une ligne de séparation sur le sol avec la bande adhésive ou la craie. Les élèves qui sont d'accord avec la proposition vont d'un côté de la ligne, les élèves qui ne sont pas d'accord vont de l'autre côté. Lorsque les élèves ont pris position, demandez-leur de motiver les raisons de leur choix de tel ou tel côté. Donnez-leur la possibilité de nuancer leur choix. S'ils changent d'avis du fait d'un argument d'un autre élève, ils peuvent encore se déplacer.

- Proposition 1 : Je me fais du souci à propos du changement climatique.
- Proposition 2 : Nous ferions mieux de faire quelque chose pour la pauvreté dans le monde plutôt que nous préoccuper du changement climatique.
- Proposition 3 : Le changement climatique est de la faute de l'homme.
- Proposition 4 : Nous devrions instaurer une vitesse maximale de 90 km/h sur les autoroutes.
- Proposition 5 : Je ne peux rien faire par moi-même pour lutter contre le changement climatique.
- Proposition 6 : Cela n'a pas de sens de faire quelque chose ici alors que les grands pollueurs (Chine, États-Unis...) ne font rien.
- Proposition 7 : Si plus personne ne mange de viande, le problème est résolu.
- Proposition 8 : Ça ne sert à rien d'économiser l'énergie à la maison ou à l'école. Seules les autorités peuvent vraiment faire quelque chose contre le changement climatique.

Les phrases suivantes de jeunes peuvent aussi être utilisées. Les élèves sont-ils d'accord ou pas avec ces phrases ?

- Phrase 1 : "Si vous êtes jeune, c'est normal que vous ne vous fassiez pas trop de souci par rapport à l'environnement, parce que vous avez autre chose en tête (l'école, les amis, la fête, etc.)."
- Phrase 2 : "Je ne crois pas vraiment au changement climatique. Tous les scientifiques se contredisent."
- Phrase 3 : "Je pense que tous ceux qui ont participé à la pollution devraient travailler ensemble pour un monde plus propre."
- Phrase 4 : "Toute aide, même minime, est la bienvenue. Si vous avez l'habitude de jeter vos papiers sales à la poubelle, c'est déjà bien."

Pour conclure, quelques phrases de gens du Sud. Les jeunes sont-ils d'accord ou pas ?

- Phrase 1 : "Nous ne pouvons rien faire. Nous sommes seulement les victimes."
- Phrase 2 : "Nous ne pouvons pas nous permettre de nous étendre sur ce qu'est précisément le changement climatique, quel sera l'ampleur de son impact et sur qui. Nous devons maintenant nous mettre au travail."
- Phrase 3 : "Pour que la terre soit sauvée, il faut que notre énergie devienne plus propre. C'est pourquoi nous avons besoin de technologies plus propres. Cela pourrait venir du Nord. Gratuitement, bien sûr."



Conseil

En guise de préparation à ce jeu d'hypothèses, regardez avec les élèves des clips sur ce que disent les jeunes à propos du changement climatique sur www.injusticesclimatiques.be.