



Note d'orientation sur les pratiques d'hygiène des futures générations par un renforcement du Programme Ecoles Amies de WASH

En bref

Il est possible d'améliorer le Programme Ecoles Amies de WASH pour faire progresser les élèves dans leurs pratiques d'hygiène et contribuer au développement de Madagascar. En plus des infrastructures à renforcer, qui sont déterminantes pour favoriser l'adoption d'un nouveau comportement, les méthodes de promotion de l'hygiène dans les écoles doivent être mises à jour si l'on veut voir leurs effets augmenter. Il s'agit par exemple d'adopter des approches ludiques et tournées vers la pratique, qui ont fait leurs preuves, comme le concours d'hygiène entre classes. Cela passera nécessairement par une révision des formations dispensées aux professeurs. Par ailleurs, cette évolution devra être accompagnée d'un réel suivi des activités par les institutions locales (ZAP et RSS) afin de produire de l'information et d'ajuster les activités aux besoins de chaque EPP.

Les pratiques d'hygiène sont cruciales pour la santé, cela a été prouvé à de multiples reprises, et la santé de la population est une condition nécessaire au développement d'un pays. L'enfance est la période de l'apprentissage par excellence, c'est à cette période de la vie que le savoir, savoir-être, savoir-faire et savoir-vivre en société peuvent-être acquis durablement. **Par conséquent, l'école est le lieu privilégié pour améliorer les pratiques d'hygiène de la population à grande échelle et contribuer au développement.**

En collaboration avec le Ministère de l'Education malagasy, WSUP a demandé à Hydroconseil et au Gret d'effectuer une **recherche sur l'efficacité de la promotion à l'hygiène dans les écoles**. L'objectif de l'étude était de comparer plusieurs approches de promotion de l'hygiène dans les EPP en appréciant leurs effets sur le comportement des élèves.

A Madagascar, c'est le **Programme Ecoles Amies de WASH (PEAW)** du Ministère de l'Education Nationale (MEN), mis en œuvre avec l'appui de ses partenaires depuis les années 2000 qui couvre la promotion à l'hygiène à l'école. En dehors de la fourniture d'infrastructures WASH, le PEAW consiste aujourd'hui principalement à administrer une formation sur l'hygiène aux enseignants des écoles ciblées pour qu'ils puissent intégrer des leçons d'hygiène dans le programme scolaire.

Suite à une revue de littérature internationale, un atelier participatif regroupant les acteurs du secteur a permis de sélectionner des **méthodes de promotion de l'hygiène** qui semblaient particulièrement **adaptées pour constituer les ajustements du PEAW qui allaient permettre de conduire l'analyse comparée**. Les deux méthodes retenues ont été : le concours d'hygiène entre classes et le challenge de créativité.

« Concours d'hygiène entre classes »

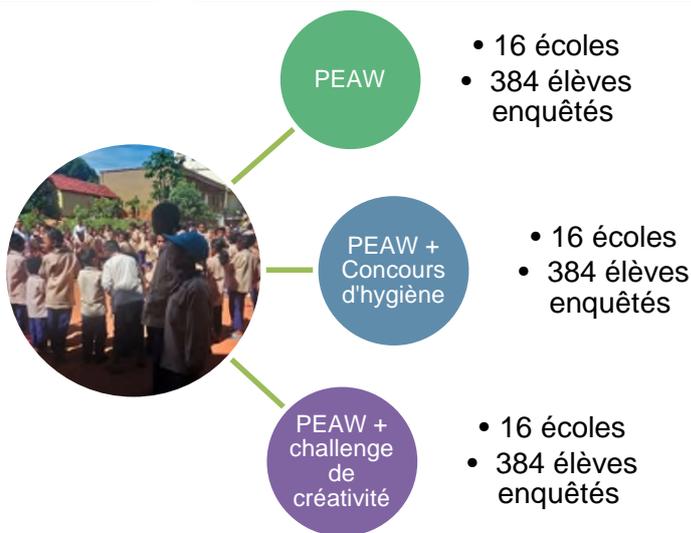
Concours entre les classes d'une même école, qui entrent en compétition concernant la propreté de l'environnement scolaire et les pratiques d'hygiène. Il s'agit d'utiliser la **compétition entre les classes comme un stimulus positif** pour améliorer ses pratiques.

L'approche prévoit la mise en place d'un club d'hygiène constitué d'élèves responsables de la notation et de la promotion des pratiques liées à l'hygiène auprès des autres élèves.

« Défi de créativité sur l'hygiène »

Chaque classe crée un outil de sensibilisation (chanson, poèmes, fresques...) présenté à l'ensemble de l'école. Les meilleures créations sont identifiées et valorisées dans des livrets qui seront distribués ensuite dans toutes les classes. Ces outils doivent avoir pour but de développer les habitudes en matière de WASH grâce à la répétition. Le fait de **créer vise à favoriser l'autodétermination** des élèves.

Ces approches ont été expliquées aux formateurs de la Direction santé scolaire (DSS), qui ont formé les enseignants de 48 écoles (30 d'Antananarivo, 9 de Toliara et 9 de Mahajanga) avec pour objectif une mise en œuvre du PEAW et de ses ajustements comme suit :



Les résultats ont démontré que **le PEAW classique permet de bien améliorer les connaissances** des élèves sur l'hygiène et l'importance de se laver les mains au savon. Cependant, sur les attitudes et les pratiques, ses résultats sont limités.

Les deux **approches ludiques proposées permettent une meilleure appropriation des messages**, une meilleure intégration dans les convictions des élèves, de l'importance de se laver les mains avec du savon et une **mise en pratique plus importante**.

Le **concours d'hygiène entre classes** a engendré une vraie émulation au sein des communautés scolaires ce qui **a motivé les élèves à appliquer les bonnes pratiques**. Il a aussi permis d'améliorer la propreté de l'environnement scolaire. Il semble donc **nécessaire de compléter le PEAW avec des approches ludiques pour améliorer les pratiques des élèves**.

L'étude a aussi permis de relever d'autres aspects du PEAW qui méritent d'être renforcés pour favoriser l'atteinte de ses résultats attendus :

Equipements

- Il est **nécessaire de continuer à améliorer les infrastructures WASH dans les écoles**. En effet, le changement de comportement ne peut avoir lieu que s'il est possible et semble facile à mettre en œuvre. Sans eau, impossible de se laver les mains. De nombreuses écoles visitées étaient dans des zones où la pression de l'eau est beaucoup trop faible la journée. La présence de réservoirs pourrait permettre un remplissage la nuit.
- **Les tippy taps**, qui peuvent être construits localement à l'aide de matériaux très simples, améliorent le ratio poste de lavage des mains/élèves, ce qui **améliore considérablement les pratiques de lavage des mains**. Il s'agit donc d'une option peu coûteuse qui devrait être encouragée dans toutes les écoles.

Formations

- Les **formations devraient être plus longues, en deux sessions et avec plus d'activités de mise en pratique** pour préparer les enseignants à mettre en œuvre les activités et diffuser les messages de manière pédagogique.
- Les capacités des formateurs devraient être renforcées pour animer les formations de manière plus dynamique. Il serait souhaitable de **former des formateurs au niveau des régions** pour éviter les frais de transport à chaque formation et renforcer le lien entre les formateurs et les enseignants formés. Les méthodes de promotion de l'hygiène devraient aussi être intégrées au programme de formation initiale des enseignants.

Méthode

- **Les méthodes de promotion de l'hygiène du PEAW devraient être complétées par des activités ludiques et de mise en pratique avec des concours, des routines, des activités créatives, de la promotion entre pairs.**
- Un **manuel de la nouvelle version du PEAW devrait être développée, diffusée** et mise à disposition des enseignants pour faciliter sa mise en œuvre.

Suivi

- La **notation en trois niveaux du PEAW** devrait plus prendre en compte les efforts des écoles en matière d'**activités liées à l'hygiène** et être moins exclusivement liée aux infrastructures pour encourager les écoles actives bien qu'ayant peu de moyens.
- Il faut **s'assurer que suivi des efforts des écoles en matière de WASH fasse partie des prérogatives des chefs ZAP, qu'ils soient outillés d'une grille d'observations** incluant ces aspects et qu'ils fassent remonter l'information aux RSSC et que cela remonte ensuite à la DSS du MEN de manière systématique. Un concours d'hygiène entre écoles permettrait de mobiliser ces échelons lors de la notation.

Toutes ces mesures amélioreraient considérablement l'efficacité de la promotion de l'hygiène en milieu scolaire, entraînant un changement de comportement et des répercussions économiques et sociales positives à long terme pour Madagascar.

Hygiène et covid-19

Cette étude ayant été lancée en 2019, la première vague d'enquête a été menée avant l'apparition du covid-19 et de la communication de masse sur les mesures d'hygiène à mettre en œuvre pour éviter les contaminations. Cette étude permet donc aussi de mesurer leurs effets sur les enfants puisqu'on peut considérer que les progrès réalisés entre novembre 2019 et novembre 2020 sont principalement liés à cette communication de masse, les écoles étant restées fermées 7 mois sur cette période.

Selon les informations collectées auprès des élèves, la communication sur le covid-19 a permis une amélioration de la compréhension du lien hygiène-santé et des microbes. 90% des élèves ont cité le lavage des mains au savon comme une manière de se protéger du covid-19.

En ce qui concerne les nouvelles habitudes liées à l'épidémie, la très grande majorité des groupes d'élèves interrogés en mai 2021 a cité le port du masque. Le lavage des mains a été cité dans 82 groupes sur 91, dont 45 indiquant avoir augmenté sa fréquence. **Ce résultat montre bien que les efforts pour contrer l'épidémie de covid-19 ont eu un effet certain sur le lavage des mains au savon des élèves.**

Cette recherche a été pilotée par WSUP sous financement Dubai CARE. Elle a été réalisée par Emma Cheurfa et Camille Salaün, expertes internationales WASH d'Hydroconseil et Mamisoa Andriamihaja, responsable des projets eau potable et Rija Razafindraoelina, expert WASH du Gret Madagascar.

WSUP
Water & Sanitation
for the Urban Poor

 **Hydroconseil**
L'ingénierie au service du développement