



Animation 1 : Balade sensorielle



Animation 2 : La vie d'un arbre



Animation 3 : Le cycle de l'eau



Animation 4 : Les déchets ménagers



Animation 1 : Balade sensorielle

Mots clés	: forêt, vie animale et végétale, odeur, couleur, son, observation
Durée de l'activité	: 2 heures
Déroulement de l'activité	: en forêt
Le public concerné	: les écoliers et les jeunes de 6 à 13 ans
Le nombre de participants	: illimité – travaux de groupes si plus de 10 participants avec un animateur par groupe
Le matériel nécessaire	: feuilles de papier – fiches cartonnées de couleurs – colle – crayons de couleur – gobelet

Remarque : pour les besoins des différentes activités proposées les participants vont être amenés à prélever des éléments du milieu naturel. N'autoriser à prélever que ce qui est déjà au sol, ne rien arracher des arbres.

❖ Les objectifs de l'activité

1. Découvrir le milieu naturel par l'éveil des sens : l'ouïe, le toucher, la vue, l'odorat
2. Connaître et préserver la diversité biologique (animale et végétale) qui nous entoure

❖ Le descriptif de l'activité

Etape 1 : Découvrir le milieu naturel par l'ouïe

Les participants sont invités à écouter autour d'eux en quête de vie animale et végétale :

1. Ecouter l'environnement : après quelques minutes de silence, décrire et définir les sons entendus
2. Faire de la « musique verte » en recherchant dans le sous-bois des « instruments de musique » : bois, feuilles, pierres...

Etape 2 : Découvrir le milieu naturel par le toucher

Chaque participant va à son tour, les yeux bandés, décrire ce qu'il touche (bois, écorce, feuilles, terre, cailloux...)

Etape 3 : Découvrir le milieu naturel par la vue

Les participants sont invités à regarder autour d'eux en quête de vie animale et végétale :

1. A l'aide des fiches cartonnées de couleur, retrouver un élément du milieu naturel (bois, écorce, feuilles, fleurs, cailloux...) dont la couleur se rapproche.
2. Réaliser des palettes de couleur à l'aide d'éléments (feuilles, pétales de fleurs) prélevés dans le milieu naturel (matériel : feuilles de papier – colle).
3. Par groupe de 2 ou 3 personnes, observer pendant quelques minutes un insecte dans son milieu (déplacement, lieu d'habitation, transport de nourriture), puis partager ses remarques avec le reste des participants.

Etape 4 : Découvrir le milieu naturel par l'odorat

Réaliser un « pot pourri » : dans un gobelet, et à l'aide d'un bâton, mixer quelques feuilles et un peu de terre. Sentir et faire sentir sa mixture.

Conclure l'activité par une discussion avec l'ensemble des participants, afin d'évaluer ce qu'ils ont retenu.



Animation 2 : La vie d'un arbre

Mots clés	: arbre, être vivant
Durée de l'activité	: au sein de l'école ou de l'association
Déroulement de l'activité	: 3 heures – L'animation peut être découpée en 3 temps de 1 heure chacun
Le public concerné	: les écoliers et les jeunes de 6 à 13 ans
Le nombre de participants	: illimité – travaux de groupes si plus de 10 participants avec un animateur par groupe
Le matériel nécessaire	: feuilles blanches, crayons de couleur, puzzle de l'arbre fabriqué par les instituteurs (feuilles cartonnées, plastique auto – collant, scotch)

❖ Les objectifs de l'activité

1. Découvrir la vie d'un arbre, son fonctionnement et son utilité pour l'homme
2. Connaître le rôle écologique de l'arbre

❖ Le descriptif de l'activité

Etape 1 : Qu'est ce qu'un arbre ?

1. Le dessin. Chaque participant va dessiner sur une feuille la perception qu'il a d'un arbre, en nommant les différentes parties qui le composent. Chacun va par la suite présenter et expliquer son dessin à l'ensemble des participants.

2. Le puzzle. Sur la base des dessins des participants, l'animateur de l'activité explique les différentes composantes d'un arbre. Il peut, pour animer cette séance, fabriquer son propre outil : un puzzle de l'arbre. Chaque élément de l'arbre va faire l'objet d'une pièce du puzzle. Il serait intéressant de représenter un feuillu (racines, tronc, branches, feuilles, fleurs, fruits) et un conifère (racines, tronc, branches, aiguilles, écailles, fruits).

3. Conclure la séance par une discussion sur le rôle écologique de l'arbre. Cette étape peut – être complétée par une séance diapositive sur les arbres de la région.

Etape 2 : L'arbre, un être vivant

1. La discussion. De façon interactive, aborder la vie d'un arbre, son fonctionnement (il se nourrit, respire, grandit, se reproduit).

2. Le mime. Les participants peuvent par la suite mimer ce fonctionnement :

- *Le tronc* : 2 personnes dos à dos
- *Les racines* : 4 personnes assises au pied du tronc pompent l'eau et les sels minéraux du sol
- *La sève brute* : 2 personnes debout montent la sève brute, des racines jusqu'aux feuilles
- *La sève élaborée* : 2 personnes descendent la sève élaborée des feuilles jusqu'aux racines
- *L'écorce* : les personnes restantes encerclent et protègent le tout

Etape 3 : Qui vit dans les arbres ?

1. Le conte. Les instituteurs et animateurs associatifs peuvent rechercher sur Internet ou en bibliothèque un conte, une poésie ou une dictée, relatifs aux animaux vivants dans les arbres.



Animation 3 : Le cycle de l'eau

Mots clés	: cycle de l'eau, évaporation et condensation
Durée de l'activité	: au sein de l'école ou de l'association
Déroulement de l'activité	: 1 heure 30 – L'animation peut être découpée en 3 temps de 30 minutes chacune
Le public concerné	: les écoliers et les jeunes de 6 à 13 ans
Le nombre de participants	: illimité – travaux de groupes si plus de 10 participants avec un animateur par groupe
Le matériel nécessaire	: feuilles blanches, crayons de couleur, puzzle de l'eau fabriqué par les instituteurs (6 feuilles cartonnées, plastique auto-collant, scotch), une casserole d'eau, un barbecue, un récipient en plastique

❖ Les objectifs de l'activité

1. Connaître et comprendre le cycle de l'eau
2. Prendre conscience que l'eau disponible pour les êtres vivants est une ressource limitée

❖ Le descriptif de l'activité

Etape 1 : Le cycle de l'eau

1. Le puzzle. Sur 6 feuilles cartonnées, dessiner un nuage avec des précipitations (1), une montagne enneigée (2), une nappe d'eau souterraine (3), une rivière (4), un fleuve (5) et l'océan (6) en faisant apparaître le phénomène de l'évaporation. Afficher les dessins au tableau dans le désordre. Les participants doivent les replacer dans l'ordre.

2. La discussion. De façon interactive, discuter des différents états de l'eau, faire la distinction entre l'eau douce et l'eau salée. Démontrer que l'eau mobilisable pour les êtres vivants est minime par rapport au volume présent sur terre.

Etape 2 : Le processus de l'évaporation et de la condensation

1. L'expérience. Déposer sur le feu une casserole d'eau. Faire bouillir l'eau et constater après quelques minutes l'évaporation de l'eau dans l'air. Maintenir un récipient au-dessus de la vapeur d'eau. Constater l'apparition de gouttelettes d'eau : il s'agit de la condensation.

Etape 3 : Le suivi de l'animation

1. Le dessin. Les participants vont exprimer par un dessin ce qu'ils ont retenu du cycle de l'eau. Chacun peut par la suite présenter et expliquer son dessin à l'ensemble des participants.



Animation 4 : Les déchets ménagers

Mots clés	: déchets ménagers, circuit des déchets, pollution de l'environnement, recyclage, gestes écologiques
Durée de l'activité	: 1 heure 30
Déroulement de l'activité	: au sein de l'école ou de l'association
Le public concerné	: les écoliers et les jeunes de 6 à 13 ans
Le nombre de participants	: illimité
Le matériel nécessaire	: une grande poubelle confectionnée par l'animateur de la séance et remplie de déchets : bouteilles en plastique, en verre, sac en plastique, boîtes de conserve, papiers, cartons, chiffons, restes de nourritures...

❖ Les objectifs de l'activité

- ❖ Connaître les déchets ménagers
- ❖ Connaître l'impact des déchets sur l'environnement
- ❖ Agir en faveur de l'environnement

❖ Le descriptif de l'activité

Etape 1 : Discussion, qu'est-ce qu'un déchet ménager ?

- ❖ Définition d'un déchet ménager : il s'agit de tout ce que *nous* avons utilisé, dont nous n'avons plus utilité et voulons nous débarrasser.
- ❖ La quantité de déchets jetée par jour et par personne
 - Au Maroc 0.6 kg par jour et par personne
 - En France 1 kg par jour et par personne
 - Aux Etats Unis 2 kg par jour et par personne
- ❖ Quelle est la composition de la poubelle ?
 - Les déchets organiques (70%)
 - Les déchets non organiques (30%)

Etape 2 : le circuit des déchets ménagers


- ❖ Les déchets sont jetés
- ❖ Les déchets sont collectés
- ❖ Les déchets sont stockés (décharge municipale)


Etape 3 : l'impact des déchets sur l'environnement






- ❖ Pollution de l'air
- ❖ Pollution de l'eau (oueds, nappes d'eau souterraines)
- ❖ Pollution du sol

Etape 4 : comment limiter l'impact des déchets sur l'environnement ?

- ❖ Stocker les déchets dans une décharge contrôlée
- ❖ Trier et recycler les déchets : exercice, trier une poubelle par matériaux

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Papier / carton ❖ Verre ❖ Plastique ❖ Tissus ❖ Restes de nourriture ❖ Médicaments, piles, batteries...
---	---

- ❖ Dessiner sur une fiche cartonnée le sigle du recyclage  et le coller sur les matériaux recyclables.
- ❖ Avec quoi et comment sont fabriqués ces déchets produits ?

Matière fabriquée	 Papier / carton	 Verre	 Plastique	 Tissus	 Boîte de conserve
Matière première	Bois	Sable	Pétrole	Cotton / laine	Minerais

Tous les objets et produits que l'homme fabrique, utilise puis jette nécessitent l'exploitation de matière première. Une matière première est une matière qui provient du milieu naturel. Afin de limiter l'exploitation de ces ressources, ainsi que l'impact des déchets ménagers sur l'environnement, il est intéressant de les réduire, de les recycler et de les réutiliser.

Etape 5 : quelques gestes écologiques et conseils

Chacun d'entre nous peut limiter sa production de déchets et préserver l'environnement

- ❖ Réduire les déchets... Je dis à mes parents :
 - D'éviter d'acheter trop de produits emballés
 - D'éviter les emballages en plastique et de privilégier ceux en verre ou en carton
 - D'utiliser un panier pour faire les courses
- ❖ Réutiliser les déchets
 - Les sacs en plastique peuvent être réutilisés pour en faire une poubelle
 - La feuille de papier utilisée que d'un seul côté peut-être réutilisée comme papier brouillon de l'autre
- ❖ Jeter mieux
 - Bien fermer la poubelle avant de la sortir dans la rue
 - Éviter de brûler les déchets car la fumée qui s'en échappe peut être toxique
 - Lors d'un pique-nique dans la forêt ou sur la plage, penser à ramasser et à emporter tous les déchets dans un sac. En effet, un déchet jeté dans la nature peut mettre très longtemps à se dégrader. En voici quelques exemples :



Du papier
3 mois



Une boîte de conserve
100 ans



Une peau de banane
6 mois



Bouteille en plastique
100 à 1000 ans