

La Santé et l'Hygiène dans les Ecoles

Livre du Maître



MINISTERE DE L'HYDRAULIQUE

**DIRECTION DE L'HYDRAULIQUE URBAINE, SEMI-URBAINE
ET DE L'ASSAINISSEMENT**

PROJET D'HYDRAULIQUE VILLAGEOISE DE TAHOUA

BUREAU A TAHOUA : FACE ARENE DE LUTTE TEL : 20 61 07 61

TABLE DE MATIERES

1. INTRODUCTION	1
2. IDENTIFICATION DE L'OBJECTIF GENERAL	1
3. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	2
4. PARTICIPATION DE TOUS LES ACTEURS	2
5. SENSIBILISATION DES ELEVES	2
6. L'ENSEIGNEMENT DES ELEVES EN HYGIENE ET ASSAINISSEMENT	3
6.1 Etape 1 : Introduction	3
6.2 Etape 2 : Identification et analyse du problème	5
6.3 Etape 3 : La pratique du bon comportement	6
6.4 Etape 4 : Suivi et continuation	6
7. LE SUIVI	6
7.1 Le choix des indicateurs	6
7.2 Le suivi par les maîtres	7
7.3 Le suivi par les élèves	7
7.4 Fiche de suivi des activités promotion de l'hygiène et de l'assainissement scolaires	8
7.5 COMPTE RENDU TRIMESTRIEL D'ACTIVITES	10
Comment se procurer de l'eau potable ?	11
La salubrité du village	16
L'Hygiène corporelle et alimentaire	19
Comment faire pour avoir des latrines sans mauvaise odeur, sans mouches et sans cafards	22

1. INTRODUCTION

Au Niger, les activités de santé scolaire et de promotion de l'hygiène au niveau scolaire ont jusqu'à l'heure actuelle un caractère informel du fait de l'absence d'une politique en la matière. Les questions non résolues concernent entre autres, les vendeurs d'aliments autour des écoles qui ne possèdent pas d'autorisation de vente, les écoles (plus de la moitié sur l'étendue du territoire) qui ne disposent pas d'eau potable ou d'installations sanitaires. La présence des maladies liées à un manque d'hygiène est très courante et affecte les enfants. Cette situation rend les enfants incapables de poursuivre normalement les études, contribuant ainsi à la déperdition scolaire.

L'hygiène et l'assainissement sont très importants dans les écoles. Le présent livre du maître a été essentiellement conçu pour servir d'outil pédagogique en la matière et pour apporter une contribution si petite soit elle, à leur amélioration au sein des écoles.

2. IDENTIFICATION DE L'OBJECTIF GENERAL

Face à la multitude des problèmes d'hygiène rencontrés à l'école, les maîtres sont parfois découragés à y faire face. Il est donc préférable de se fixer un seul objectif général pour une période donnée (trimestre, semestre ou année scolaire). Ainsi, à partir des problèmes identifiés, il est facile d'opérer le choix d'un objectif à atteindre.

Voici quelques exemples d'objectifs à atteindre :

- Les élèves boivent de l'eau potable à l'école
- Les élèves utilisent et entretiennent correctement les latrines de l'école
- Les élèves se lavent les mains à l'eau et au savon avant le repas pris à la cantine
- Les vendeuses protègent les aliments qu'elles vendent dans la cour de l'école, etc.

En début d'année scolaire, au cours d'une assemblée générale des parents d'élèves, les maîtres mettront en avant le bien-être de l'enfant pour définir et arrêter avec eux l'objectif général du programme. Le personnel de santé pourra participer à cette réunion afin d'élargir le débat. Si un objectif est arrêté, une commission sera chargée d'appuyer les écoles dans la mise en œuvre du programme. Elle sera constituée par exemple d'un maître, d'un parent d'élève, d'un agent de santé et d'un élève (parmi les plus grands).

Exemple d'objectif général Tous les élèves se lavent systématiquement et spontanément les mains à l'eau et au savon après avoir déféqué.

3. LES OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Une fois défini l'objectif général, les maîtres identifient les objectifs pédagogiques à atteindre. En voici quelques uns à titre indicatif :

Afin que les élèves de l'école comprennent la nécessité de se laver les mains à l'eau et au savon après avoir déféqué, les maîtres ont retenu 6 objectifs pédagogiques :

1. Les élèves connaissent la notion de microbes
2. Les élèves connaissent la notion de péril fécal
3. Les élèves connaissent l'importance de l'eau potable
4. Les élèves connaissent les propriétés du savon
5. Les élèves connaissent la bonne méthode pour se laver les mains.
6. Les élèves connaissent l'importance de tenir propre les latrines

4. PARTICIPATION DE TOUS LES ACTEURS

Pour promouvoir un bon comportement en matière d'hygiène, il est important de susciter la participation des acteurs clés. Pour cela il faut s'assurer que cette participation est effective (y compris les élèves) dans toutes les étapes de l'action. Il y a lieu d'engager une réflexion collective permettant de définir des règles d'hygiène devant être respectées dans les écoles.



5. SENSIBILISATION DES ELEVES

La promotion de l'hygiène doit commencer dès le bas âge. L'école a un rôle important à jouer. Ce livre du maître est conçu pour la mise en œuvre des séances de promotion de l'hygiène à l'école et de son intégration dans l'enseignement.



6. L'ENSEIGNEMENT DES ELEVES EN HYGIENE ET ASSAINISSEMENT

Les enseignants doivent prévoir quatre étapes pour le changement de comportement des enfants en matière d'hygiène.

Etapes	Activités	Outils
Introduction	Histoire à Hiatus	Deux images d'un village (une montrant un village propre et l'autre un village insalubre)
Identification et analyse du problème	Bon et mauvais comportement d'hygiène Comment les maladies se propagent Comment les mouches transmettent les maladies	Images sur les voies de contamination et les barrières Livret de l'élève Livre du maître Livret Hygiène et Santé
Renforcement de connaissance et pratique d'un bon comportement	Renforcement des connaissances et pratique du lavage des mains, utilisation des latrines, hygiène alimentaire	Démonstration pratique et exercice de comportement hygiénique Cours : Renforcement du savoir faire Encourager et féliciter les enfants modèles
Renforcement et suivi	Organisation d'un concours Enquête	Grille d'évaluation du concours Fiche d'enquête Prix

6.1 Etape 1 : Introduction

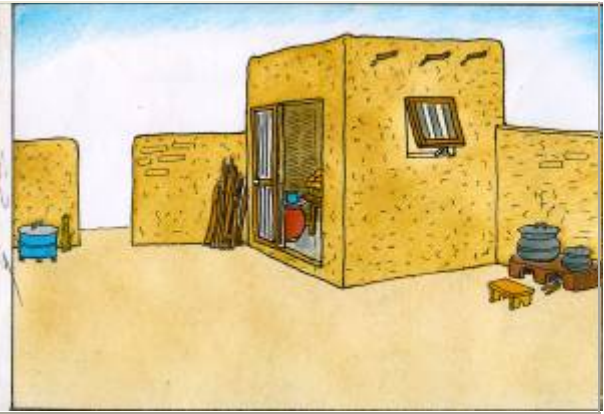
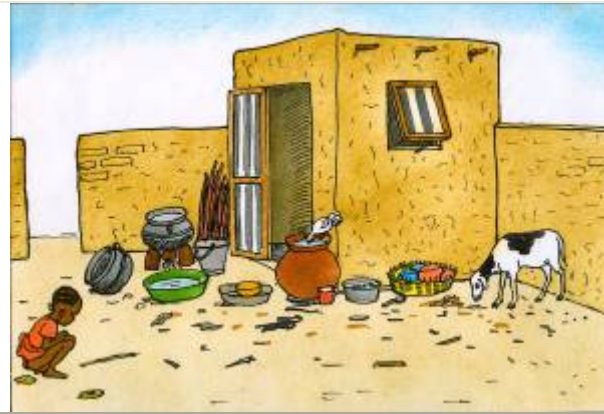
Cette étape est importante et sert de « brise-glace » permettant ainsi aux élèves de se familiariser avec le sujet. Les méthodes suivantes seront utilisées :

☞ Activités :

Une histoire quotidienne en ce qui concerne la salubrité du village. L'activité permettra aux élèves de réfléchir sur leurs vies quotidiennes à travers des histoires à raconter. En fonction de l'âge des enfants, l'exercice de raconter une histoire peut être lié à l'utilisation des images.

Pour l'histoire à Hiatus les deux images suivantes peuvent être utilisées. Le même exercice peut être fait pour la salubrité du village, pour l'entretien des latrines, pour l'entretien des points d'eau.

Histoire à Hiatus sur la salubrité de la concession



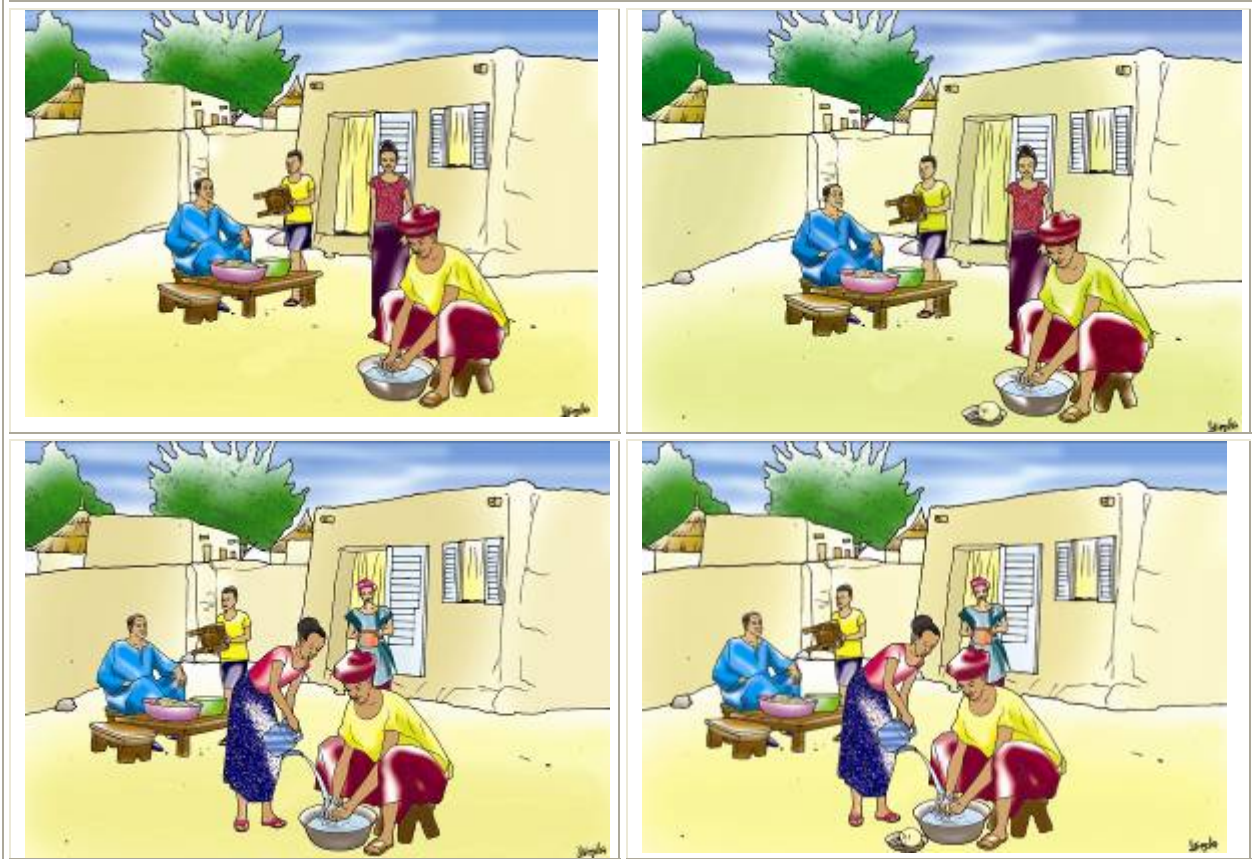
Histoire à Hiatus sur l'entretien des latrines



Histoire à Hiatus sur l'entretien des bornes fontaines



Histoire à Hiatus sur le lavage des mains



6.2 Etape 2 : Identification et analyse du problème

☞ Activité : Bonnes et mauvaises habitudes

L'activité doit être focalisée sur des problèmes courants en ce qui concerne la santé et l'hygiène. Des images montrant de bons et de mauvais comportements seront utilisées pour identifier d'une part les bonnes et d'autre part les mauvaises habitudes. Il serait utile que les images forment des paires.

Dans un premier temps, il sera demandé aux enfants de trier les images de bons et mauvais comportements et dans un deuxième temps, ils devront trouver les bonnes paires. Les images doivent montrer de bonnes et mauvaises habitudes et doivent se focaliser sur les comportements d'hygiène qui peuvent contribuer à transmettre des maladies.

Il sera demandé aux enfants les plus âgés de lire et commenter les textes dans le livret de l'élève.

☞ Activité : Comment les germes sont propagés ?

Faire l'exercice des voies de transmission du péril fécal et les barrières (Voir fiche d'animation)

6.3 Etape 3 : La pratique du bon comportement

☞ Activités

1. Mettre les barrages sur la route des germes
2. Exercice sur le lavage de mains
3. Exercice sur l'utilisation des latrines
4. Exercice sur la consommation de l'eau
5. Exercice sur la manipulation de la nourriture

Cette étape montre les différentes actions pour barrer la route aux maladies. Elle se concentre sur des exercices pratiques de bons comportements d'hygiène. Toutes ces activités font un lien entre la connaissance sur la transmission des maladies et leur prévention avec un comportement hygiénique amélioré. Des exercices en petits groupes sont exécutés. A la fin de la session, des prix seront attribués aux élèves qui appliquent les meilleures pratiques d'hygiène.

6.4 Etape 4 : Suivi et continuation

Les outils sont :

- Les jeux et outils ludiques afin d'encourager les enfants à étudier et discuter des différents éléments nécessaires pour une bonne hygiène
- Pour les plus jeunes les dessins pour coloriage
- Le concours et l'implication de tout le monde pour la réussite
- Suivi et auto-évaluation
- La rédaction de petites histoires autour des questions de l'hygiène et de la santé

7. LE SUIVI

Le suivi est une activité continue qui permet de voir si le programme se déroule effectivement selon le plan. C'est d'abord une activité interne à l'école qui peut être réalisée d'une part par les maîtres, et d'autre part par les élèves eux-mêmes.

7.1 Le choix des indicateurs

Recueillir trop de données peut devenir contre-productif parce que cela nuit à la disponibilité en temps voulu des informations utiles. Le tableau suivant présente quelques exemples d'indicateurs pour certains objectifs.

Exemple d'indicateurs de suivi en fonction de l'objectif général du programme.

Objectif général	Indicateurs de suivi
Consommation d'eau potable	Présence de jarres de stockage de l'eau dans les classes Remplissage régulier et correct des jarres à partir d'une source d'eau potable Présence de couvercles sur les jarres Nettoyage régulier des jarres
Utilisation et entretien des latrines	Absence d'excréments dans l'enceinte de l'école Propreté des dalles de latrines Existence de produits nettoyants (désinfectants, eau)
Lavage des mains à l'eau et au savon	Présence d'eau à proximité des latrines Présence de savon ou de cendre à proximité des latrines

7.2 Le suivi par les maîtres

Chaque maître doit suivre les activités du programme au niveau de sa classe. Pour cela, il mettra en place un cahier ou une fiche de suivi en y répertoriant les activités de sensibilisation et les critères qu'il aura sélectionnés en fonction de l'objectif.

Exemple de fiche de suivi à remplir par les maîtres de l'école

Nom du maître **Classe :** **Nombre d'élèves :**

Activités réalisées

Date	Durée	Thème abordé	Méthode utilisée	Remarque sur le déroulement
.....
.....
.....
.....

Consommation du savon par la classe :

Mois	Oct.	Nov.	Déc.	Jan.	Fév.	Mars	Avril	Mai	Juin
Nb de savons utilisés									
Nb de jours de rupture de stock									

Observations :

.....

.....

.....

7.3 Le suivi par les élèves

Le suivi par les élèves est également souhaitable et la création de Club d'Hygiène Scolaire (CHS) peut représenter une alternative. L'objectif est d'impliquer les élèves dans la gestion de l'environnement de l'école afin de le préserver. Le rôle principal du CHS est d'amener tous les élèves non seulement à l'autocontrôle mais surtout à l'auto-éducation sur les comportements hygiéniques. Tous les élèves de l'école peuvent être membres du CHS. Celui-ci est doté d'un bureau dont le rôle est de coordonner les activités du CHS (exemple : supervision des activités d'entretien, contrôle de l'application des nouvelles pratiques). Ces activités sont menées sous la supervision d'un enseignant encadreur. Avant la mise en place du bureau du CHS, il est nécessaire d'adopter des textes pour réglementer le fonctionnement du club, définir les rôles des membres du bureau, les activités etc. (fait en collaboration avec les élèves et les enseignants).

7.4 Fiche de suivi des activités promotion de l'hygiène et de l'assainissement scolaires

Date de la supervision :/...../.....

Nombre de classes :

Ecole : **Nombre d'élèves :**

A1. Approvisionnement en eau potable

1. Source d'approvisionnement :

Forage Puits moderne Puits traditionnel
 Borne fontaine Autre :

2. Mode de transport de l'eau

Récipient couvert
 Récipient non couvert

Recommandations/suivi des recommandations :

.....

.....

.....

A2. Utilisation / entretien des latrines

5. Existence de latrines : Oui Non
6. Type de latrines : VIP Traditionnel
7. Nombre de postes :
8. Etat de la superstructure des latrines : Bon Moyen Délabré
9. Etat de propreté des latrines : Propre Sale
10. Existence d'un dispositif de lave-mains Oui Non
11. Fonctionnalité du dispositif de lave-mains Oui Non
12. Utilisation du dispositif de lave-mains Oui Non
13. Disponibilité de savon/cendre Oui Non

Recommandations/suivi des recommandations :

.....

.....

.....

.....

A3. Autres observations dans la cour de l'école

14. Etat de propreté de la cour : Propre Sale
15. Existence d'une fosse à ordures : Oui Non
16. Sinon, mode d'élimination des ordures :
17. Existence d'une cantine scolaire : Oui Non

Si oui :

- 17 a Etat de la cuisine : Bon Moyen Délabré
- 17 b Respect des mesures d'hygiène par les préparatrices Oui Non
- 18 Existence d'un « petit marché » : Oui Non

Si oui

- 18 a Respect des mesures d'hygiène par les vendeuses Oui Non

Recommandations/suivi des recommandations :

.....

.....

.....

A4. Classes

Indicateurs	Niveau d'appréciation	CP1	CP2	CE1	CE2	CM1	CM2
19. Propreté de la classe	Bon						
	Moyen						
	Mauvais						
20. Présence de poubelle	Oui						
	Non						
21. Récipient de stockage de l'eau de boisson	Oui						
	Non						
22. Etat de propreté du récipient de stockage	Bon						
	Mauvais						
23. Existence du tableau d'organisation des activités d'hygiène	Oui						
	Non						
24. Livret de l'élève	Nombre						
	Bon état						
	Mauvais état						

Recommandations/suivi des recommandations :

.....

.....

.....

.....

.....

7.5 COMPTE RENDU TRIMESTRIEL D'ACTIVITES

Ecole :	Nombre de classes :
Nombre d'élèves :	

1) Activités relatives à l'éducation à l'hygiène menées par les enseignants ?

2) Activités / initiatives des élèves relatives à l'hygiène et à l'assainissement ?

3) Activités / initiatives de l'APE/AME relatives à l'hygiène et à l'assainissement ?

4) Autres informations importantes à signaler

Etabli le/...../.....

Nom, prénom et signature du directeur d'école

COMMENT SE PROCURER DE L'EAU POTABLE ?

Partie : Sensibilisation

Amadou et Amina ont fini l'école. Ils retournent à la maison. Leurs familles habitent face à face. La mère d'Amadou lui demande de chercher de l'eau au puits traditionnel tandis que celle d'Amina lui demande d'aller à la borne fontaine.



Amadou s'apprête à aller au puits traditionnel avec son pousse-pousse de 4 bidons pour chercher de l'eau. Cette eau servira à toutes les activités de la famille. La corde utilisée est habituellement laissée dans la boue aux abords du puits. Les bidons utilisés sont rarement lavés de sorte qu'on peut constater la présence d'algues qui donnent une couleur verte à l'eau.



Amina est partie chercher l'eau à la borne fontaine.

Amina : Bonjour Tantie

La fontainière : Bonjour ma fille et ta maman ? Elle va bien ? Tu veux combien de seaux ?

Amina : Trois, voici l'argent.

Il y a la tante d'Amina qui est aussi venue chercher de l'eau à la borne fontaine.

La Tante : Amina, il faut mettre des feuilles d'arbre pour que l'eau ne se déverse pas.

Amina : Tantie ! notre maître nous a conseillé de ne plus faire cela, car ça pollue l'eau.

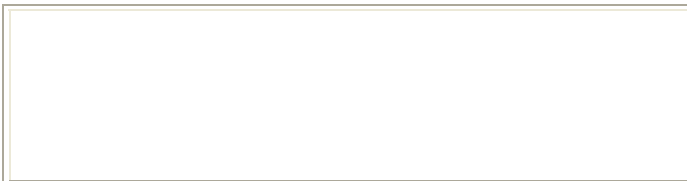
La Tante : Ah ! je vois donc ! c'est la même chose que le non lavage des récipients et des mains. C'est bien ! On vous apprend de bonnes choses à l'école ; d'ailleurs, je dirais à mon fils d'inscrire sa fille à l'école l'année prochaine.



Sur le chemin du retour à la maison, Amadou rencontre Amina qui était partie chercher de l'eau à la borne fontaine. Une discussion s'engage entre les deux.

Amadou dit à Amina : « Pourquoi achètes-tu de l'eau à la borne fontaine, alors que nous en avons gratuit au puits ? Ne penses-tu pas que tu peux aussi garder cet argent pour tes frais de récréation » ?

Amina répond à Amadou : « Oui ! L'eau du puits est gratuite ; mais, n'a-t-on pas appris à l'école que l'eau du puits n'est



pas potable ? Que cette eau contient beaucoup de microbes qui donnent plusieurs maladies ? Alors, mieux vaut se protéger des maladies en achetant de l'eau potable à la borne fontaine.



Amadou rétorque : « Hier ton frère Moussa est venu au puits traditionnel avec le même récipient que tu utilises aujourd'hui pour prendre l'eau à la borne fontaine ».

Amina à Amadou : « Je vois ! Tu te rappelles que le maître nous a aussi expliqué qu'il faut réserver un récipient qui est utilisé seulement pour le transport et le stockage de l'eau de la borne fontaine ».

« Ce n'est pas le même récipient, ils se ressemblent et sont de même forme et de même couleur »

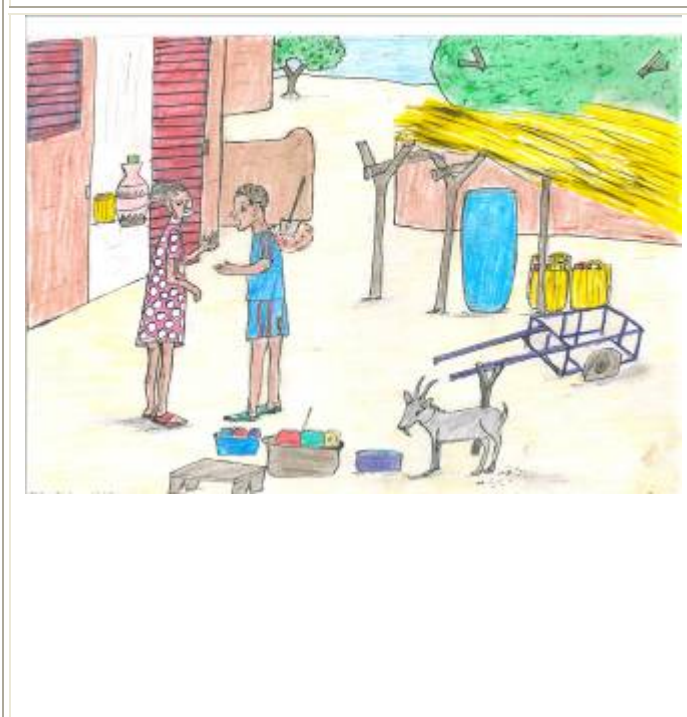


Amina rend visite à Amadou.

Amina : Je vois les bidons que tu as remplis d'eau de puits à côté du réservoir de stockage d'eau de boisson. Ne me dit pas que c'est votre eau de boisson ?

Amadou : Oui, c'est moins chère et plus douce que celle de la borne fontaine

Amina : Tu as oublié ce que le Directeur nous a dit : « ce n'est pas le goût qui fait l'eau ». As-tu oublié les conséquences sanitaires de l'eau de puits ? Je vois même un bouc attaché à côté des ustensiles de cuisine



Amina à Amadou : « Sais-tu que dans ma famille nous faisons une stricte séparation entre l'eau pour la boisson, la cuisine et la vaisselle et l'eau pour les autres usages ? » Tu vois Amadou, chez nous l'eau du puits est uniquement utilisée pour l'abreuvement des animaux et les activités de construction.

Amadou : « Je trouve cela formidable ; si tout le monde pouvait en faire autant ! »

Amina à Amadou : « Amadou ! Sais-tu que l'eau de la borne fontaine est propre parce qu'elle vient d'une nappe qui est très profonde et bien protégée et donc qui n'a pas de germes ? ». « C'est vrai qu'il coûte très cher pour pomper l'eau et la distribuer à travers les bornes fontaines. Nous devons aussi apporter notre contribution en acceptant le paiement de l'eau ».

Ils se répètent ce que leur maître a dit :

« L'eau du puits est gratuite, mais elle n'est pas potable. Tandis que l'eau de la borne fontaine est potable, et préserve notre santé »
 Amadou pense qu'il doit parler avec sa maman pour lui faire part de ce que leur maître a dit.

Amina : Bonjour Amadou, pourquoi es-tu si triste?

Amadou : Bonjour Amina !, mon Dieu ! La nuit d'hier nuit nous n'avons pas fermé les yeux.

Amina : Ah bon ! Que s'est-il passé ?

Amadou : Mon petit frère Saley était malade, il ne faisait que vomir et il a eu la diarrhée. C'est exactement les signes des maladies dont le maître nous a parlé. Il nous a dit que ces types de maladies sont liés à la consommation de l'eau du puits.

Au centre de santé :

Père de Saley : Bonjour major

Major Garba : Bonjour vieux, prenez place. Qu'est-ce qui ne va pas ?

Père de Saley : Mon enfant est malade

Major Garba : Il souffre de quoi ?

Père de Saley : Diarrhée, vomissement...

Major Garba : Depuis combien de temps ? Il n'a pas de fièvre ?

Le major prend la température de l'enfant. Qu'est-ce que vous lui avez donné à manger hier ?

Père de Saley : Le plat ordinaire de la famille

Major Garba : Vous êtes sûr qu'il n'a rien mangé en plus ?

Père de Saley : Il n'a rien mangé

Major Garba : Bon ! à quelle source d'eau vous approvisionnez-vous ?

Père de Saley : Souvent à la borne fontaine

Major Garba : Oui, mais quelle eau a été consommée par la famille depuis quarante huit heures?

Père de Saley : L'eau du puits

Major Garba : Eh voilà vieux ! c'est ça la cause de la maladie de votre enfant. On vous a toujours parlé des conséquences sanitaires de la consommation de l'eau du puits.

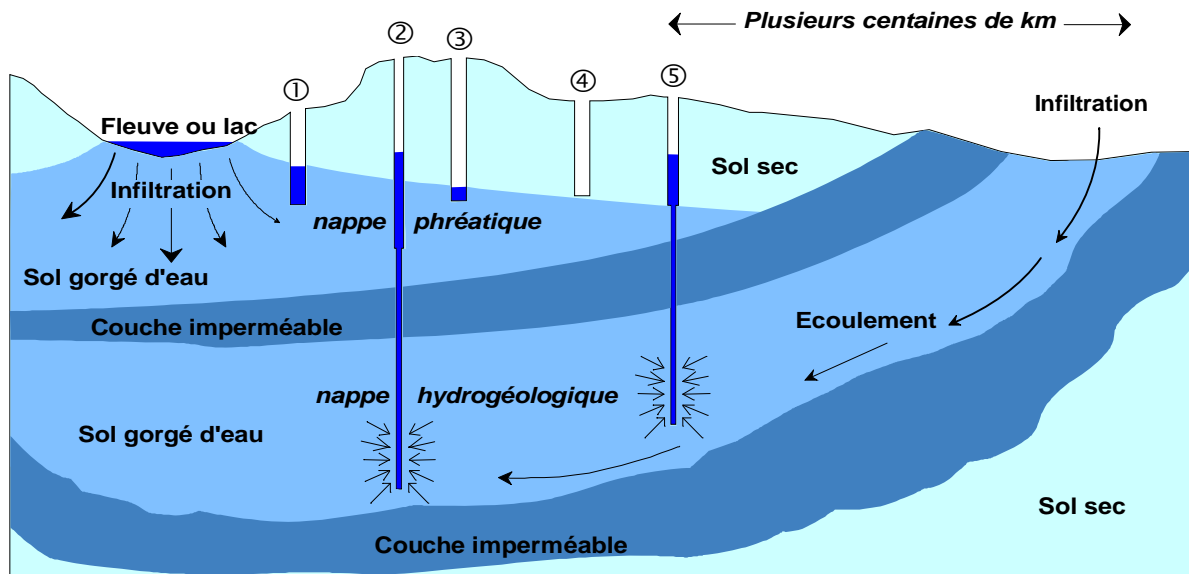
Le major conseille le papa de Saley : maintenant, vous avez la chance de disposer de borne fontaine dont l'eau est potable, alors consommez l'eau potable et appliquez les règles d'hygiène. Cela protège votre famille contre les maladies liées à l'eau surtout les maladies diarrhéiques chez les enfants. Vous économisez sur l'eau mais une maladie vous coûte beaucoup plus chère avec les médicaments à acheter et le temps pris pour se rendre au centre de santé.

Les parents d'Amadou ont décidé d'utiliser désormais l'eau de la borne fontaine pour la boisson et la cuisine, de faire un enclos pour les animaux, de laver et de couvrir les ustensiles de cuisine.

Partie : Renforcement des connaissances

☞ Les différentes nappes souterraines

L'eau contenue dans une nappe souterraine provient de l'infiltration des eaux de surface (c'est le cas le plus courant). L'eau des rivières, des lacs ou des pluies s'infiltré dans le sol tant que celui-ci la laisse passer. Mais lorsque qu'il y a une couche imperméable, comme de l'argile ou de la roche continue, l'eau s'accumule et forme une nappe, qui s'étale sur les côtés.



Le dessin ci-dessus rassemble plusieurs exemples de nappes. La plus proche de la surface est appelée **nappe phréatique** (ou « nappe des puits »), elle est alimentée directement par les eaux de surface, son niveau varie donc en relation étroite avec les pluies ou l'éloignement par rapport au fleuve ou au lac. Cette nappe est assez proche du sol pour qu'une partie de la végétation y plonge ses racines, et pour qu'on puisse l'exploiter en creusant des puits.

Du fait de sa proximité avec la surface, cette eau est souvent d'une qualité médiocre ou en tout cas irrégulière, puisqu'elle s'infiltré en traversant un sol souillé (déchets, excréments d'animaux), et que des puits creusés dans cette nappe sont des portes ouvertes à d'autres pollutions (cordes de puisage qui ont traîné par terre avant de tremper dans l'eau, chute d'animaux, de végétation...).

Il existe souvent d'autres nappes que l'on rencontre plus en profondeur. Ce sont les **nappes profondes**. A l'opposé des nappes phréatiques, elles ne sont pas atteintes par les racines de la végétation, et elles ne sont que très peu ou très lentement influencées par les pluies. L'infiltration de l'eau se fait souvent assez loin de l'endroit où elle est exploitée, et l'eau que l'on en tire a souvent parcouru des dizaines ou des centaines de kilomètres pendant des mois, des années ou plus. Ce parcours dans les roches perméables, des sables le plus souvent, constitue une véritable filtration lente et cette eau est ainsi très pure de toute pollution venant de la surface.

☞ Les voies et barrières de transmission de maladies liées au péril fécal

Montrer les voies de transmission des maladies liées au péril fécal.

☞ La chaîne de l'eau

Faites un exercice avec les élèves en leur demandant d'identifier les différentes étapes dans la chaîne de l'eau :

- La source d'eau
- L'aire de puisage
- Le récipient de collecte
- Le transport de l'eau
- Le stockage de l'eau à la maison
- La consommation de l'eau

Demander aux élèves/enfants d'identifier le bon comportement du puisage jusqu'à la consommation de l'eau de boisson.

- Pisons notre eau de boisson au forage muni de pompe à motricité humaine ou à la borne fontaine !
- Organisons-nous pour entretenir les alentours de notre point d'eau potable !
- Achetons l'eau afin de pouvoir entretenir et renouveler notre pompe ou adduction d'eau potable !
- Nettoyons régulièrement nos récipients de transport et de stockage de l'eau de boisson !
- Déchaussons-nous avant de monter sur l'aire de puisage !
- Transportons notre eau de boisson dans un récipient couvert !
- Séparons notre eau de boisson de celle réservée aux autres usages !
- Stockons notre eau de boisson à l'intérieur des maisons ! Ainsi, nos jarres sont à l'abri des dégâts des animaux domestiques, du vent et de la poussière
- Couvrons nos jarres de stockage !
- Gardons un gobelet propre sur le couvercle de la jarre !
- Apprenons à nos enfants à se servir proprement l'eau à boire

LA SALUBRITE DU VILLAGE

Partie : Sensibilisation



Notre village est insalubre. Cette rue est envahie par les ordures. Souvent les enfants marchent sur des épines et d'autres saletés qui peuvent même piquer le pied à travers la sandale. Beaucoup de déchets dangereux traînent dans les rues comme les lames de rasoir, les boîtes de conserve, les piles, et même les seringues. A d'autres endroits on ne peut pas passer parce que les eaux usées coulent dans la rue. Il s'y ajoute maintenant les problèmes des sachets en plastique qui envahissent nos villages.



Souvent les enfants défèquent sur les tas d'ordures et les vaches mangent les plastiques qui s'y trouvent. Des vaches tombent malades après avoir mangé des déchets plastiques. Il faut leur faire une intervention chirurgicale pour enlever les plastiques et leur sauver la vie.



Amadou et Amina sautent par-dessus les eaux usées pour ne pas se salir les pieds. Deux hommes qui étaient en train de boire du thé dans la rue étaient gênés par les moustiques qui d'ailleurs rentrent même dans la maison par la fenêtre. Le chemin de la mosquée est jonché de flaques d'eaux usées.

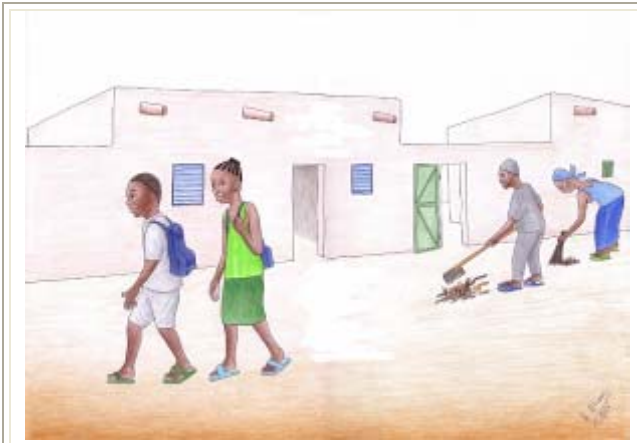


Amadou et Amina retournent à l'école. Moussa le grand frère d'Amina glisse sur les eaux de toilette sortant de la douche d'un voisin, son cahier tombe.

Amadou : Tu vois Amina ! C'est de cela que le Directeur de notre école et le président du Comité Villageois de Salubrité nous ont parlé la fois passée.

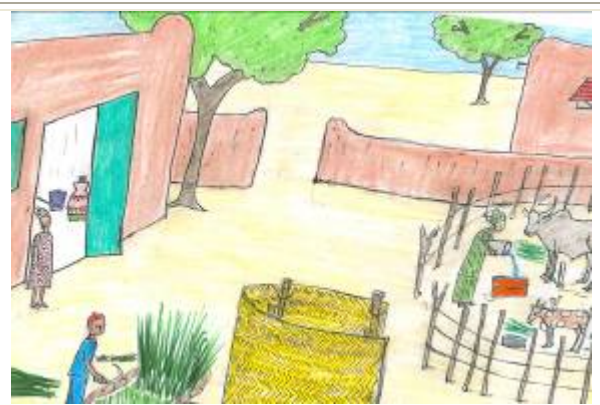
Amina : Oui, tu te rappelles quand ils nous ont parlé de l'importance des bassins à verdure ! Si cette famille utilisait le bassin on n'aurait pas eu ce problème.

Avec l'appui du PHV Tahoua, le village d'Amina et Amadou a mis en place un Comité Villageois de Salubrité. Depuis sa création, le village a une décharge contrôlée pour les ordures ménagères. A travers un système de trie, les paysans peuvent utiliser les matières biodégradables dans leurs champs sans être embêtés par le plastique. Une fois par mois, le village organise une journée de salubrité. Même l'école y participe. Le CVS promeut maintenant même des latrines et des bassins à verdure pour le traitement des eaux usées provenant de la douche et de la cuisine. Maintenant, il y a moins de mouches et de moustiques dans le village et la santé la population s'est améliorée.



Depuis que le CVS existe, les populations participent régulièrement aux séances de salubrité. Dans cette rue, tout le monde balaie régulièrement la devanture de sa concession. On peut marcher tranquillement sans se salir ou se blesser. Les places publiques du village sont propres.

Maintenant, il existe une décharge contrôlée dans le village. Les ordures sont triées et traitées séparément. Les matières biodégradables sont utilisées pour le compostage et les inertes sont enfouies séparément.



Chez Amina, la cour est propre, parce que les animaux sont gardés dans un enclos. La douche est équipée d'un bassin à verdure. Des plantes vétiver y sont plantées pour absorber les eaux de douches. Ceci permet d'éviter les flaques d'eaux usées dans la cours de la maison et dans les rues.

Les jeunes pousses du vétiver peuvent aussi être coupées et données aux animaux. Anima ou son frère ont souvent cette tâche.

<p>Maintenant, Amadou et Amina peuvent marcher tranquillement. Toutes les familles ont aménagé des bassins à légumes ou des puits bien fermés. Les hommes qui boivent leur thé devant la concession ne sont plus gênés par les moustiques mais regrettent que le bel arbre soit toujours devenu un arbre jonché de plastiques. Ils se demandent si on ne pourrait pas arrêter d'utiliser les sachets en plastiques.</p>	<p>En classe : Amadou et Amina sont à l'aise après tout ce qui leur est arrivé depuis le repas et sur le chemin de l'école. Amadou a suivi les explications de l'animateur du projet l'autre jour et il a compris que les déchets non traités posent beaucoup de problèmes de santé. Il y a beaucoup de maladies qui sont dues à l'insalubrité. Il a aussi compris que les ordures peuvent être une ressource pour l'agriculture, l'élevage ou l'énergie. Il s'est rappelé qu'en classe ils ont traité dernièrement le cycle de l'eau et le cycle des matières.</p>

Partie : Renforcement des connaissances

☞ Différents aspects de l'assainissement dans les villages

Faire ressortir avec les élèves que la salubrité d'un village concerne les éléments suivants :

- évacuation et traitement des déchets organiques y inclut un système de trie qui permettra la valorisation des déchets sans risque ;
- évacuation des déchets médicaux s'il y a un CSI/CS ;
- évacuation et traitement des excréta ;
- évacuation et traitement des eaux usées.

☞ Importance des latrines

Faire ressortir avec les élèves l'importance des latrines parce qu'il y a beaucoup de microbes qui provoquent des maladies dans les excréta des hommes.

Introduire l'exercice sur les voies de transmissions et de barrières de quelques maladies courantes

☞ Importance de la salubrité

Introduire le schéma de transmission de maladies par des vecteurs (moustiques)

☞ Classement des ordures (déchets solides)

Faire ressortir en quoi consiste les ordures (définition des ordures et classement des ordures en : dangereuses et non dangereuses)

Ordures dangereuses	Ordures non dangereuses
Pointes	Papier
Bouteilles cassées	Tissu
Epines, etc.	Feuilles

☞ Traitement des déchets solides

Les déchets solides doivent être traités correctement. Le village doit indiquer une décharge contrôlée qui servira à recevoir les déchets solides. Pour réduire la quantité des déchets le village peut prévoir le compostage des déchets biodégradables. Cela ne permettra pas seulement une réduction de déchets à traiter mais aussi aidera les villageois à amender les sols.

L'HYGIENE CORPORELLE ET ALIMENTAIRE

Partie : Sensibilisation

La famille de TANKO veut envoyer leurs deux filles à l'école, il se pose la question de savoir si les conditions sont bonnes à l'école comme à la maison. La maman fait toujours attention à ce que le repas soit couvert, que les enfants se lavent correctement les mains avant de manger et que l'eau soit bien gardée pour être sans danger.



Dans la famille d'Amina, grands et petits ont pris l'habitude de se laver les mains au savon avant de manger et la nourriture est toujours couverte contre les mouches et les animaux



Amadou s'arrête souvent chez la vendeuse de riz devant l'école. Son repas est bon, mais avec les saletés et les eaux usées à côté, il y a des moustiques, et beaucoup de mouches tout autour et sur la nourriture. Il y a même des enfants qui font leurs besoins non loin de la vendeuse. Aussi, la vendeuse n'a prévu ni de l'eau, ni du savon pour se laver les mains avant de manger. Elle ne dispose pas non plus d'une autorisation de vente.



Il y a une autre vendeuse qui sait aussi bien préparer. C'est là qu'Amina achète sa nourriture pendant la récréation. Chez elle, tout est propre. Avant de commencer, elle nettoie les alentours. La rue est propre, il n'y a pas de mouches sur la nourriture. Elle a même prévu une bassine, un gobelet et du savon pour se laver les mains.

Pour que les enfants mangent dans de bonnes conditions, le Directeur de l'école et le Président de l'APE vérifient les alentours des vendeuses et les sensibilisent pour qu'elles fassent attention à l'hygiène du milieu.

Chaque école sera équipée de dispositifs de lave-mains. Chaque matin les élèves doivent vérifier si le récipient est rempli d'eau et qu'un morceau de savon est disponible.

Partie : Renforcement des connaissances

☞ Protection de la nourriture

Demander aux élèves de citer les bonnes pratiques de l'hygiène alimentaire. Il faut attendre les réponses suivantes :

- protéger les aliments contre les mouches, la poussière, etc. ;
- acheter les aliments préparés couverts ;
- laver les fruits et légumes à manger crus avec de l'eau javellisée ou du savon avant de les consommer ;
- les vendeurs/vendeuses des produits alimentaires doivent effectuer des visites médicales régulières ;
- préparer les aliments dans un environnement sain ;
- se laver les mains au savon avant de manipuler les aliments ;
- transporter les aliments dans de bonnes conditions ;
- utiliser des tenues adaptées et propres lors de la production de denrées alimentaires ;
- utiliser de l'eau propre pour laver les ustensiles de cuisine ;
- utiliser des serviettes propres pour essuyer les ustensiles de cuisine ;
- consommer seulement les aliments bien conservés.

☞ L'importance du lavage des mains

L'élève doit être en mesure de :

- reconnaître que le lavage des mains est une mesure efficace pour empêcher les microbes d'entrer dans le corps ;
- reconnaître que le non-lavage des mains peut provoquer le mal de ventre, le mal de l'œil et les plaies purulentes.

☞ Les moments critiques pour se laver les mains

Il faut faire ressortir pourquoi le lavage de mains est très important :

- Les mains sales représentent une voie de transmission importante de certaines maladies notamment diarrhéiques !
- Se laver les mains à l'eau et au savon c'est toujours mieux ! Car le savon permet d'enlever toutes les saletés et chasse les odeurs !

Par la suite il faut poser la question : A quelles occasions vous lavez vous les mains ?

Réponses attendues :

- avant de préparer à manger ;
- avant de manger ;
- avant de puiser l'eau dans la jarre ;
- après la défécation ;
- après avoir nettoyé les fesses d'un jeune enfant qui vient de déféquer ;
- après avoir touché des produits dangereux ;
- après avoir serré la main à plusieurs personnes ;
- après avoir nettoyé une plaie.

☞ La bonne manière de se laver les mains

Avant de passer à la pratique du lavage des mains, le maître demande aux élèves de montrer leurs manières de se laver les mains.

Le maître est équipé de l'eau et du savon. Dans un premier temps, les élèves doivent découvrir là où les microbes aiment habiter sur les mains. Par la suite, le maître montre aux élèves la manière correcte de se laver les mains et montre clairement les 8 étapes

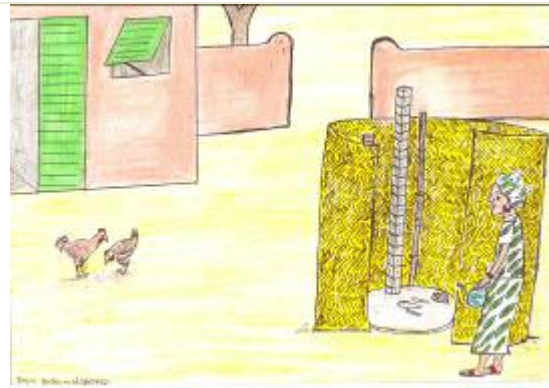
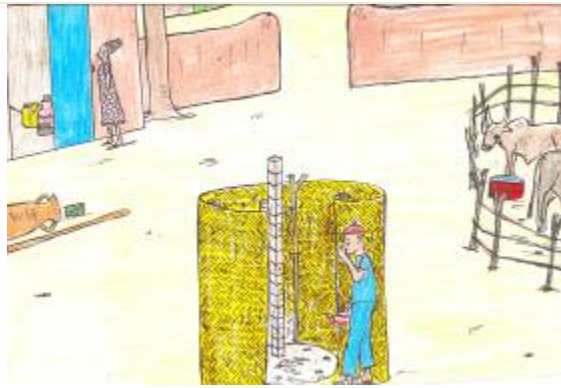
- Mouiller les mains
- Savonner les mains
- Frotter les paumes des mains
- Frotter les dos des mains
- Frotter bien les intervalles des doigts. (Les microbes aiment habiter surtout dans les intervalles des doigts)
- Frotter tous les ongles sur la paume des mains
- Frotter les poignets
- Rincer les mains avec de l'eau courante jusqu'à enlever la mousse du savon



COMMENT FAIRE POUR AVOIR DES LATRINES SANS MAUVAISE ODEUR, SANS MOUCHES ET SANS CAFARDS

Partie : Sensibilisation

L'utilisation d'une latrine doit être agréable. Pour cela les latrines doivent être propres et correctement construites pour ne pas dégager des odeurs et pour ne pas avoir des mouches dans les cabines. L'histoire d'Amina et Amadou nous montre que l'entretien et l'utilisation correcte des latrines sont autant importants à la maison qu'à l'école.



Moussa, le grand frère d'Amina se pince le nez en rentrant dans la latrine. Il a sa bouilloire en main mais pas de savon. Très souvent il ne trouve pas de savon parce que sa maman le garde dans un endroit sûr.

Mariam entre dans la latrine sans mauvaises odeurs. Elle a sa bouilloire et se servira du savon que Maman dépose toujours dans la savonnière à l'entrée de la latrine. La latrine familiale de chez Mariam est bien entretenue. Elle est nettoyée tous les jours avec de l'eau simple et une fois par semaine avec de l'eau savonneuse.



Dans l'école d'Ibrahim, les latrines sont délabrées. Les portes sont cassées et les élèves défèquent partout sur la plateforme. Mais le plus souvent ils font leurs besoins derrière la latrine. Les filles n'aiment plus aller à l'école parce qu'elles ne trouvent pas un endroit pour se soulager.

La latrine de l'école d'Amadou et Amina est très bien entretenue. Il y'a un dispositif de lavage des mains et du savon en permanence pour se laver les mains après avoir déféqué.

L'école d'Amadou et Amina a mis en place des séances pratiques sur l'utilisation correcte des latrines. Les élèves ont appris comment utiliser correctement la latrine pour que le caca tombe dans le trou de chute. Un plan d'entretien des latrines a été mis en place. Tous les élèves (filles et garçons) participent au nettoyage quotidien des latrines. A l'école d'Amina et Amadou, il y a un bloc de latrines pour les filles et un bloc pour les garçons. Amadou et Amina s'occupent chacun avec son groupe, du nettoyage quotidien de leur bloc de latrines.

Partie : Renforcement des connaissances

Faire prendre conscience des risques liés à:

- la mauvaise utilisation ou au mauvais entretien de latrines ;
- la non utilisation du lave-mains après défécation.

A moyen terme il est nécessaire que tous les élèves de l'école utilisent et entretiennent bien les latrines scolaires et les dispositifs de lave-mains.

Manuel d'entretien des latrines VIP

→ Description des latrines améliorées (VIP)

- Conduits de ventilation
- Cabine
- Porte
- Dalle
- Fosses

Les latrines multipostes améliorées à fosses ventilées comportent les éléments suivants :

- Les conduits de ventilation
- Les cabines (ou postes)
- Les portes (et système d'aération)
- Les dalles
- Les fosses

Le conduit de ventilation

Le conduit de ventilation fixé sur la dalle permet l'évacuation des odeurs. Ils sont munis à leur extrémité d'un grillage anti-mouches. Chaque conduit de ventilation est relié à une fosse.

La cabine

La cabine protège les usagers contre les intempéries et préservent leur intimité. Leur intérieur doit être peu éclairé pour ne pas attirer les mouches. Elles sont couvertes par un toit et munies d'une porte qui ferme et dont le haut et le bas ont été percés de plusieurs petits trous pour permettre à l'air d'entrer dans la cabine.

Chaque cabine dispose de 2 trous de défécation en relation avec 2 fosses distinctes.

La dalle

Les dalles jouent trois rôles :

- La fermeture des fosses

- Le plancher sur lequel se tient l'utilisateur
- Le support où sont fixés les conduits de ventilation.

La fosse

La fosse reçoit les excréta (selles et urines) et permet l'infiltration des matières liquides dans le sol. Elle est compartimentée, c'est-à-dire qu'elle est séparée par un ou plusieurs murs de cloisonnement selon le nombre de cabines. Cette fosse est peu profonde afin d'éviter la contamination de la nappe phréatique.

→ **Mécanismes de fonctionnement**

Evacuation des odeurs

Lorsque le vent souffle sur le sommet du conduit de ventilation, cela crée un courant d'air qui exhale les mauvaises odeurs de gaz qui sortent de la fosse.

En conséquence, de l'air frais pénètre dans la fosse à travers le trou de défécation, en passant par la bande perforée de la porte. La cabine est débarrassée des odeurs.

Lutte contre les mouches

Le conduit de ventilation joue aussi un rôle important dans l'élimination des mouches. Les mouches sont attirées par la lumière. S'il fait sombre à l'intérieur des latrines, elles s'envolent vers le sommet du conduit de ventilation en direction de la lumière. Elles ne peuvent pas s'échapper à cause du grillage anti-mouches. Elles font alors des va-et-vient entre la fosse et le conduit de ventilation jusqu'à épuisement.

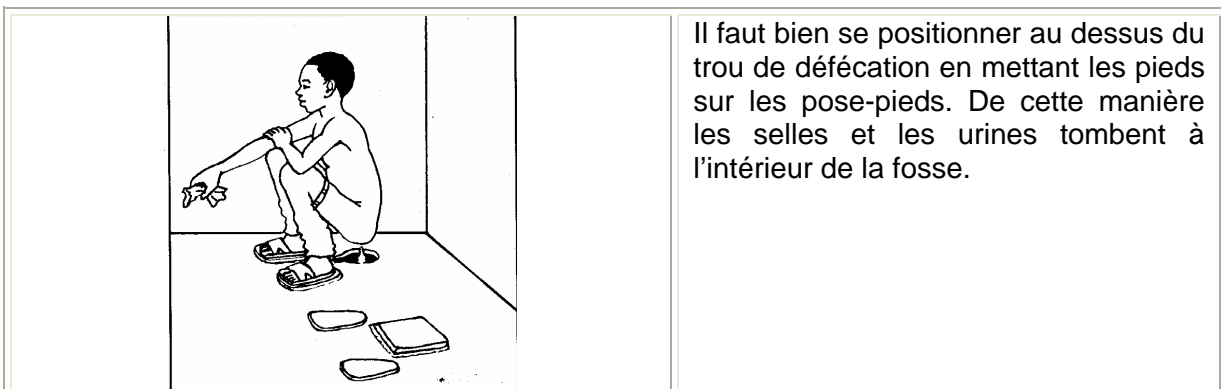
→ **Utilisation des latrines**

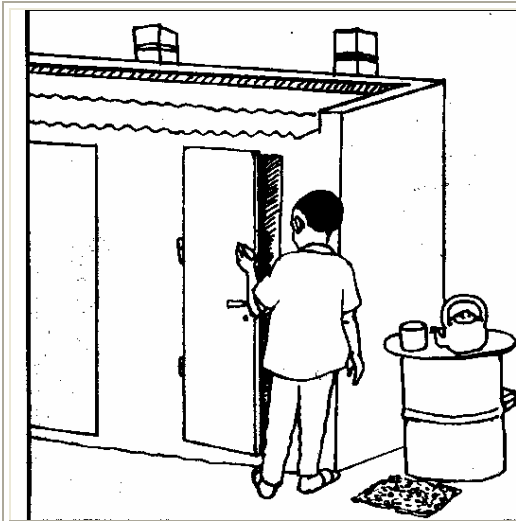
☛ Ce qu'il faut faire

Il faut prévoir l'utilisation alternée des fosses. Dans chaque cabine un seul trou de défécation doit être ouvert. Une première série de fosses est mise en service au départ. Lorsque l'une d'elle est remplie, à 50 cm de la dalle, elle est condamnée par la fermeture du trou de défécation. La fosse voisine est alors mise en service.

Au bout de 2 ans, le contenu de la fosse au repos est minéralisé et peut être évacué sans danger et utilisé comme engrais.

La fosse vidangée est ainsi prête à être remise en service lorsque l'autre fosse sera pleine.



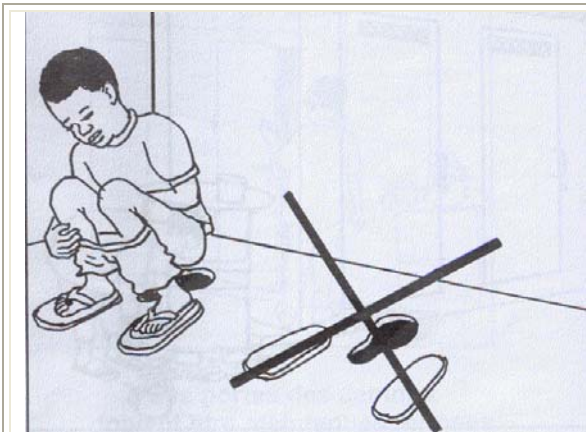


Les portes des cabines doivent être maintenues fermées, même quand il n'y a personne dedans. En effet, les mouches qui sont dans la fosse sont attirées par la lumière et si la porte est ouverte, elles risquent de s'échapper pour aller se poser sur nos aliments avec tous les risques que cela comporte. Dans le cadre des latrines communautaires, il faut responsabiliser quelqu'un qui sensibilisera les usagers et refermera systématiquement les portes si les usagers ne l'ont pas fait.



Il faut toujours bien se laver les mains à l'eau et au savon après le nettoyage anal. Pour cela, il faut disposer en permanence de l'eau et du savon à proximité des latrines.

✚ Ce qu'il ne faut pas faire



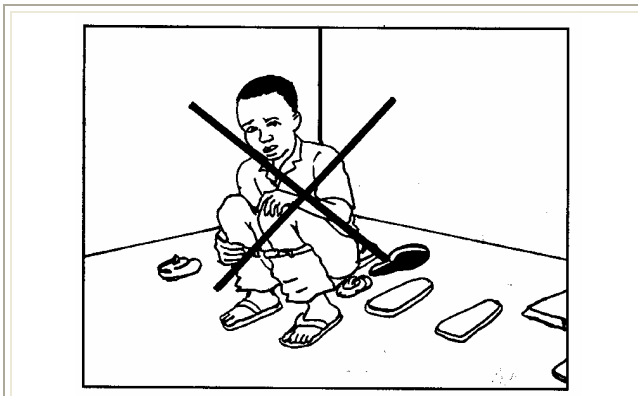
Il ne faut jamais que les 2 trous d'une cabine soient ouverts en même temps



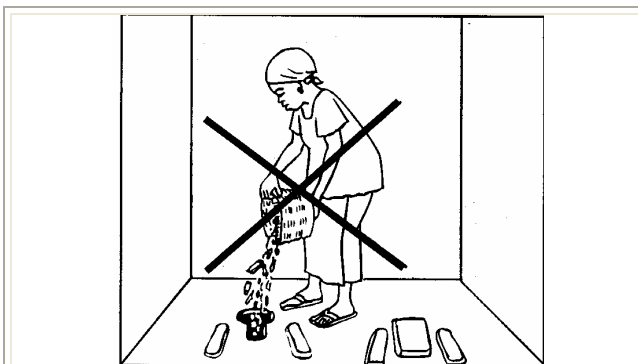
Il faut éviter de se laver dans les latrines ; car ce type de latrines ne supporte pas l'utilisation de trop d'eau



Il faut éviter de salir la dalle et le mur des latrines en urinant dessus.



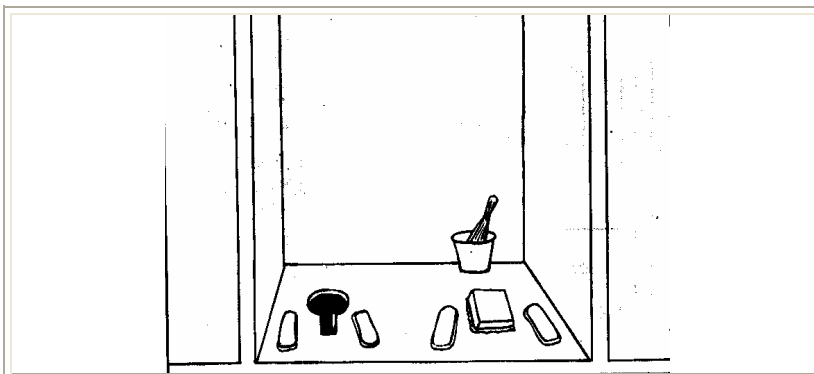
Il faut éviter de déféquer hors du trou de défécation



Les latrines ne sont pas des poubelles. Il faut éviter de jeter des ordures ménagères, les branchages, les matières plastiques, les pierres, les bouteilles et les eaux usées dans la fosse des latrines.

→ **L'entretien des latrines**

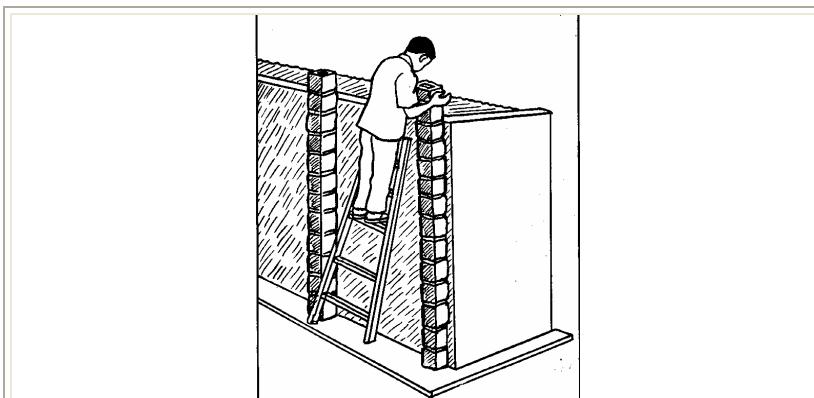
⊕ **Ce qu'il faut faire**



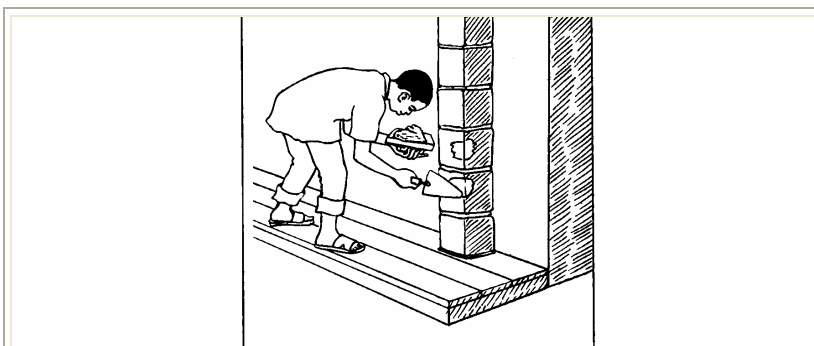
Il faut laisser la cabine propre après chaque passage. Pour cela, il faut disposer d'un balai et d'un petit pot d'eau dans chaque cabine



Il faut nettoyer régulièrement le plancher de la cabine. On peut employer de l'eau simple ou de l'eau usée – lessive, vaisselle) et de temps en temps de l'eau savonneuse mais toujours en petite quantité

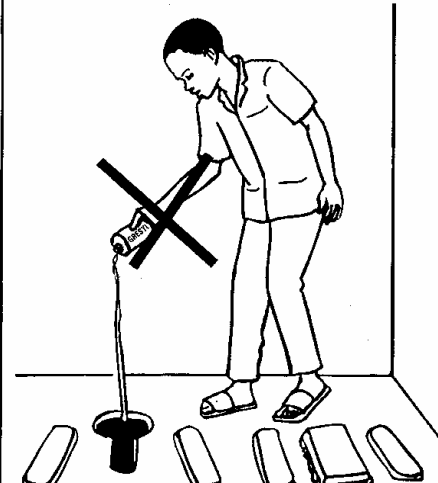


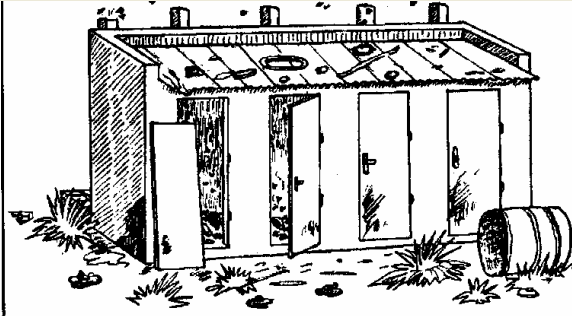
Il faut vérifier au moins une fois par an que le grillage anti-mouches est en bon état ou qu'il n'est pas obstrué par des feuilles (d'arbres, de papier ou de plastiques....) Si celui-ci est abîmé, il faut le remplacer. S'il y a des feuilles, il faut les enlever.



Dès qu'un élément des latrines est endommagé (condit de ventilation, porte, toit, etc.) il faut le réparer ou le remplacer.

✚ **Ce qu'il ne faut pas faire**

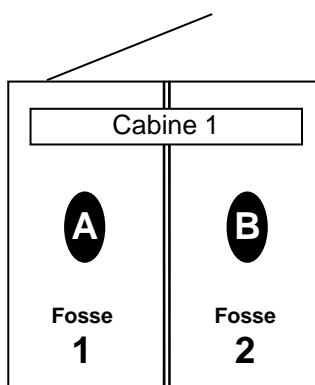
	<p>Il ne faut jamais verser de désinfectant dans les fosses (grésil, eau de Javel). Les micro-organismes qui se développent dans les fosses seraient tués par le désinfectant et ne pourraient plus jouer leur rôle dans la digestion des matières fécales et permettre ainsi le ralentissement de la vitesse de remplissage des fosses</p>
---	---

	<p>Il ne faut pas laisser les latrines se délabrer sinon les principaux avantages de ce type de latrines seront perdus (limitation des odeurs et de sa prolifération d'insectes).</p>
--	---

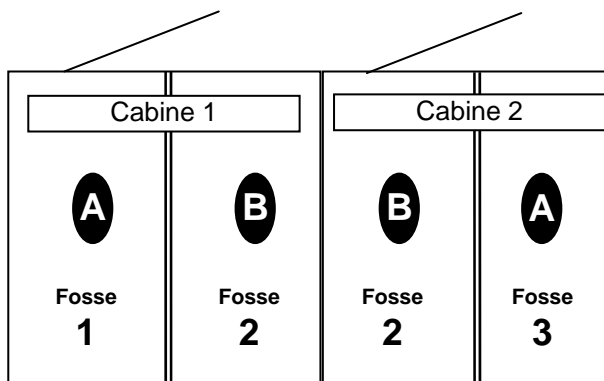
➔ **La mise en service des fosses**

Lors de la réception de l'ouvrage, la moitié des trous de défécation sont fermés.

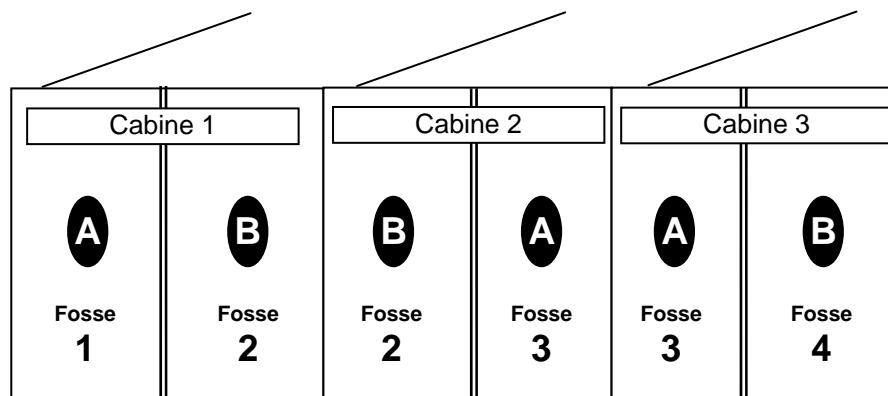
✚ **LATRINES A 1 CABINE**



✚ **LATRINES A 2 CABINES**



✚ **LATRINES A 3 CABINES**



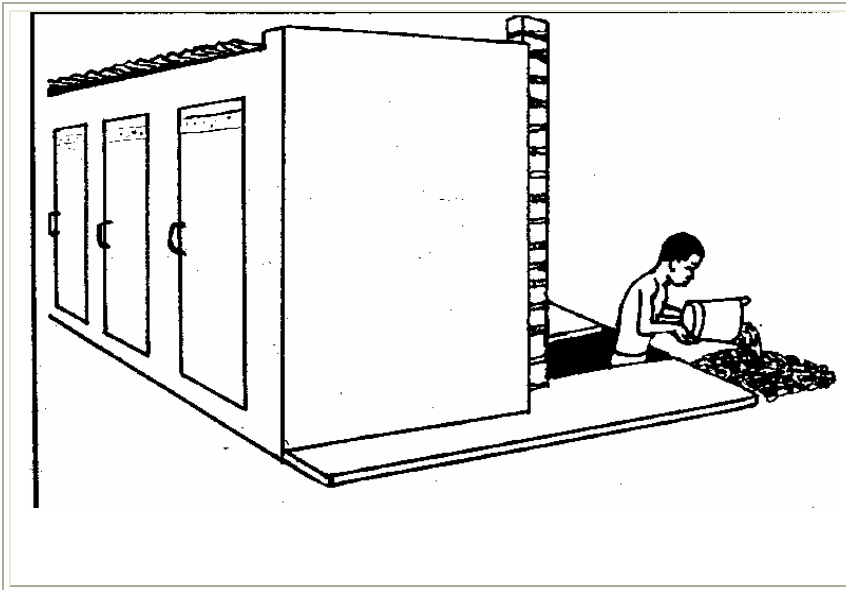
Les trous de défécation de la série A sont mis en service en même temps tandis que ceux de la série B sont fermés. Lorsque les premières fosses seront remplies les trous de la série A seront fermés et ceux de la série B seront ouverts et vice versa.

Une fois la fosse remplie à 50 cm de la dalle il faut procéder de la manière suivante :

Comblez la fosse pleine avec de la terre

Bouchez le trou de défécation correspondant à la fosse pleine avec une brique et du mortier

Ouvrez le trou de défécation qui correspond à la seconde fosse

→ Vidange des fosses

Laissez le contenu de la fosse remplie se décomposer pendant 2 ans. Une fois passé ce délai procéder de la manière suivante :

Enlevez les dalles de vidange

Vidangez la fosse à l'aide d'une pelle ou d'un seau

Remettez et scellez à nouveau les dalles de vidange.

Les produits de vidange de la fosse peuvent servir comme engrais sans risque