

KOM-YILMA 2

**MODULES DE JEUX ET DE QUIZ LUDIQUES
POUR L'ENSEIGNEMENT DE L'HYGIENE
DANS LES CLASSES ET HORS CLASSES.**

Un guide pour les enseignants

Mai 2018

Preamble

L'enfant aime jouer, cela est une réalité connue de tous. Les activités ludiques font partie du développement de l'enfant et occupent une place importante dans les activités scolaires. Pourquoi alors ne pas saisir cette opportunité pour faire passer des messages aux élèves? C'est dans cet esprit que le projet Kom Yilma, phase II a produit le présent document qui comporte des jeux et des quiz en lien avec les pratiques WASH pour que l'enfant, tout en s'amusant, puisse acquérir et/ou renforcer ses connaissances en matière d'eau, d'hygiène et d'assainissement. Ce document fruit de plusieurs ateliers de travail auxquels ont participé des techniciens d'horizons divers, destiné aux moniteurs et aux enseignants, se veut un outil simple et adapté au niveau des élèves de la maternelle au primaire. Il est organisé comme suit :

- ❖ Structuration des jeux par thématique avec les disciplines d'accueil
- ❖ Structuration des quiz par thématique avec les techniques d'animation correspondantes
- ❖ Détails sur les différents jeux
- ❖ Détails sur les quiz
- ❖ Détails sur les techniques d'animation

Le présent document a vu le jour grâce à la précieuse contribution de partenaires comme le MENA, le MS, le MEA, les OCADES de Kaya et Ouahigouya à qui Catholic Relief Services adresse à travers le projet Kom Yilma II ses vifs remerciements.

Auteur:

STRUCTURATION DES JEUX

THEMATIQUE	JEUX POSSIBLES	DISCIPLINES D'ACCUEIL
Consommation d'eau sûre	La purification de l'eau	SVT
	Devoir hebdomadaire sur l'hygiène	SVT, EMC
	Etre sage avec l'eau	EMC, SVT
	Kuilg ruumde	APE
	Katri boola	APE
	Mon matériel	APE, AS
	Jacques et l'aveugle	APE
	Le roi et les enfants	EMC, APE
Utilisation de latrines hygiéniques	Le jeu de la coupe du monde des toilettes	APE, AS
	L'utilisation des toilettes	EMC, SVT
	Devoir hebdomadaire sur l'hygiène	SVT, EMC
	Katri boola	APE
	Mon matériel	APE; AS
	Jacques et l'aveugle	APE
	Le roi et les enfants	EMC, APE
Lavage des mains au savon	Le jeu de la main bleue	APE, EMC, SVT
	Le défi du lavage des mains	EMC, SVT
	Tour à tour sur les étapes du lavage des mains au savon	EMC, SVT
	La coupe du monde sur les étapes du lavage des mains	EMC, SVT
	Les règles du lavage des mains au savon	EMC, SVT
	Donne-moi une poignée de main	EMC, SVT
	Vite, rattrape-moi	EMC
	Devoir hebdomadaire sur l'hygiène	SVT, EMC
	Déclenchement du lavage des mains	SVT, EMC
	Chier et se serrer les mains	SVT, EMC
	Yulumde ne rengdo	APE, EMC
	Katri boola	APE
	Mon matériel	APE
	Jacques et l'aveugle	APE, AS
	Le roi et les enfants	APE
Gestion hygiénique des menstrues	Katri boola	APPC
	Mon matériel	AS
	Jacques et l'aveugle	APPC
	Le roi et les enfants	EMC, APE, APPC

Légende

SVT: Sciences de la vie et de la terre

EMC: Education morale et civique
APE: Activités physiques et éducatives
AS: Animation sportive
APPC: Activités pratiques de production et de culture

Resume

Les thematiques abordes

Module de jeux adapte au pre-scolaire

Les quiz ludiques au pre-scolaire

Module de jeux adapte a l'école primaire

Les quiz ludiques a l'école primaire

BUT :

Public cible :

Duree /Echéance :

Lieu d'application :

Matériels :

Déroulement / comment jouer

Table de jeux et de quizz

I.	VITE, RATTRAPE MOI.....	7
II.	LA MAIN BLEUE.....	8
III.	LE DEFI DU LAVAGE DES MAINS	9
IV.	TOUR A TOUR SUR LES ETAPES DU LAVAGE DES MAINS AU SAVON.	11
V.	LA COUPE DE L'ECOLE SUR LES ETAPES DU LAVAGE DES MAINS AU SAVON. 13	
VI.	DONNE MOI UNE POIGNEE DE MAIN !.....	15
VII.	DECLENCHEMENT DU LAVAGE DES MAINS.....	17
VIII.	CHIER ET SE SERRER LES MAINS.....	19
IX.	LE JEU DE LA COUPE DU MONDE DES TOILETTES	20
X.	L'UTILISATION DES LATRINES / ATELIER.....	22
XI.	LA PURIFICATION DE L'EAU.....	23
XII.	ETRE SAGE AVEC L'EAU.....	25
XIII.	JEU DE ROLES SUR LA GHM	28
XIV.	JEU DE JEOPARDY SUR LA GHM.....	31
XV.	PUZZLE DE RECHERCHE DE MOTS SUR LA GHM.....	36
XVI.	JEU DE CORRESPONDANCE OU DE CARTE SUR LA GHM	38
XVII.	La CREATION DES HISTOIRES SUR LA GHM.....	40
XVIII.	LA BOITE A IMAGES.....	43
XIX.	DEVOIR HEBDOMADAIRE SUR L'HYGIENE.....	44
XX.	LES JEUX LOCAUX.....	47
	XXI. 1. LE DRAPEAU.....	47
	XXI.2. MON MATERIEL D'HYGIENE.....	48
	XXI. 3. JEACQUES ET L'AVEUGLE	49
	XXI. 4. LE ROI ET LES ENFANTS	50
	XXI. 5. KAATRI BOOLA.....	51
II	LES QUIZ	53
	II. 1 : Les techniques d'animation des quiz.....	53

II. 2: Quiz Lavage des mains au savon	57
II. 3 : Quiz Utilisation des latrines hygiéniques	58
II. 4. Quiz sur la Consommation d'eau sûre	60
II. 5 : Quiz sur la Gestion Hygienique des Menstrues	62
II. 6. Sujet de redaction WASH	65
II. 7. Quiz d'ordre general sur l'approche ecole amie de WASH	66
ANNEXES	72
1. Réponse s du quiz sur le lavage des mains au savon.	72
2. Réponses du quiz sur l'utilisation des latrines hygiéniques.....	74
3. Réponses du quiz sur la consommation de l'eau sure.	77
4. Réponses du quiz sur la gestion hygienique des menstrues.....	79

JEUX

I. VITE, RATTRAPE MOI

BUT / Objectif: Montrer à quelle vitesse la diarrhée se propage d'une personne à l'autre

Public cible :

Durée /Echéance : 15 minutes/

Lieu d'application : Hors classe

Matériels : chaise, poteau ou arbre.

Structure : : Jeu impliquant 10–12 enfants

Déroulement / comment jouer

- Un enfant ou un enseignant prétendant "avoir la diarrhée" se tient devant un arbre (ou chaise, poteau, mur) face à une file indienne de 10 enfants debout quelques mètres plus loin.
- La personne qui « a la diarrhée » crie « GO ! » et tous les dix enfants doivent essayer de toucher l'arbre sans être attrapés par la personne qui a la diarrhée. MAIS il ne leur est permis que de sautiller !
- La personne qui a la diarrhée commence aussi à sautiller vers la file indienne d'enfants et essaie de les « marquer » (allongeant le bras pour les toucher gentiment).
- Tout enfant touché à lui aussi la diarrhée maintenant.
- Ces enfants doivent se tourner vers la file et toucher les autres enfants avant qu'ils n'atteignent l'arbre.
- Cela continue jusqu'à ce que tout le monde soit « malade ».

Note : N'importe qui, vous y compris, peut attraper la diarrhée – vite.

Source : *Initiative Dubai Cares au Mali Guide pratique pour la promotion de l'hygiène scolaire.*

II. LA MAIN BLEUE

BUT/ Objectif : Le Jeu de la Main Bleue montre la facilité avec laquelle les germes se propagent ; il ouvre également le dialogue sur le comportement à adopter pour se débarrasser de la craie qui symbolise les germes.

Public cible : Maternelle et primaire

Durée /Echéance : 15 mn

Lieu d'application : Hors classe

Matériels : 3 ballons mous (pour groupes de 10 enfants). Le ballon peut être confectionné avec du matériel local par les enfants.

3 couleurs de bandeaux pour identifier les 3 équipes.

1 bidon de gouache ou 10 bâtons de craie bleue (ou toute autre couleur)

Déroulement / comment jouer

- Trois équipes en cercles
- Les équipes 1 et 2 ont un ballon normal, le ballon de l'équipe 3 est peint de craie bleue
- Les enfants se passent les ballons entre participants d'une même équipe;
- Après 1 minute, la moitié des enfants de l'équipe 3 s'échange avec la moitié de l'équipe 2, la moitié de l'équipe 2 avec l'équipe 1, etc.; la balle bleue reste avec l'équipe 3
- Après 3 échanges, tous les enfants devraient avoir de la craie bleue quelque part et le jeu termine.

Intervention suggérée des organisateurs:

- Demander aux participants pourquoi ils pensent qu'ils ont joué à ce jeu, leur dire que la craie bleue représente les germes que chacun a sur ses mains après être allé aux toilettes, demander aux participants ce que le jeu démontre (comment les germes se propagent d'une personne à une autre. Une balle-germe est suffisante pour contaminer les 3 équipes = une personne avec des germes sur ses mains suffit pour contaminer tous les autres !). Demander alors comment se débarrasser de la couleur (les germes). Une des réponses sera de se laver les mains avec de l'eau et du savon.

III. LE DEFI DU LAVAGE DES MAINS

But du Jeu

Le gouache bleu (ou la craie) représente les germes. Le but du jeu est de montrer que se laver les mains seulement avec de l'eau n'est tout simplement pas suffisant pour se débarrasser des germes dangereux. Il faut se laver les mains avec du savon (cendre si du savon n'est pas disponible).

Comment jouer

- Tout d'abord, dire aux enfants de remonter leurs manches, de couvrir leurs mains seules de peinture (craie ou) et de ne pas en mettre du tout sur leurs vêtements.
- Ensuite répartir les enfants en 2 groupes. Le groupe 1 se lave les mains qu'avec de l'eau. Le groupe 2 se lave les mains avec de l'eau et du savon. Laver les mains pendant au moins 20 secondes. Rappeler aux enfants de se laver les paumes ainsi que le dos des mains, l'espace entre les doigts, la base du pouce, l'arrière des doigts.
- Les enfants des deux groupes devraient ensuite sécher leurs mains (sur des torchons de cuisine blancs). Ceux qui n'ont pas utilisé de savon laisseront une trace de la couleur utilisée sur le torchon. Les Germes !
- Demander aux enfants du groupe 1 de se laver de nouveau les mains mais cette fois-ci avec du savon.

Matériel pour le Jeu du Lavage de Main (les chiffres sont estimés pour 50 enfants)

- 2 pots de peinture (craie)
- Deux dispositifs de lavage des mains
- Savon (dans un récipient)
- torchons de cuisine blancs ou serviette (2 par école);
- Grand tableau pour écrire les règles du lavage de mains

- Copies des posters de lavage de mains

Intervention suggérée des organisateurs :

- Demander pourquoi on a joué à ce jeu, ce qui a été démontré. Demander aux participants de montrer toutes les parties des mains qui doivent être lavées, demander combien de temps on doit se laver les mains afin d'éliminer les germes/ bactéries.

Expliquer que les meilleurs résultats sont obtenus lorsqu'on respecte les règles de lavage des mains (montrer les posters, les instructions concernant le lavage des mains et expliquer les règles que vous trouverez ci-après). Demander quels sont les moments critiques pour se laver les mains avec du savon.

Faire observer que le lavage de mains avec du savon est déterminant après être allé aux toilettes et avant de manger !

IV. TOUR A TOUR SUR LES ETAPES DU LAVAGE DES MAINS AU SAVON.

□ **But du jeu :**

- C'est amener les élèves de façon participative à maîtriser les différentes étapes de lavage des mains.

□ **Comment jouer**

- La classe est organisée en groupe, on met 2 groupes A et B en compétition.
- Le groupe A désigne un membre qui exerce la 1ère étape et interroge 1 membre du groupe B pour exécuter l'étape suivante jusqu'à épuiser toutes les étapes de lavage correcte des mains au savon.

Règles :

Si un membre n'arrive pas à s'exécuter dans le groupe un membre de l'autre groupe s'exécute et note un point.

- **Variante :** On peut décider de ne pas suivre l'ordre chronologique (exep) ou faire composer un chant avec les étapes du lavage des mains

□ **Le matériel :**

- Ce jeu ne nécessite pas de matériel. Chaque élève vient mimer l'étape.
- A la fin du jeu, faire laver les mains en respectant les 5 différentes étapes décrites dans le jeu. Dans ce cas, il faut un dispositif de lavage des mains, du savon, de l'eau propre.

Intervention suggérée des organisateurs :

- Demander aux participants pourquoi ils pensent qu'ils ont joué à ce jeu.

Leur dire que le lavage correct des mains suit des étapes qu'il faut respecter pour être propre. Aussi chaque étape a sa place. Ainsi, on ne doit pas frotter les mains avant de mettre l'eau et ne doit pas aussi sécher avant de mettre le savon.

- Rappeler les cinq grandes étapes du lavage des mains au savon.

1. mouiller les mains avec de l'eau propre

2. mettre le savon sur les mains et entre les doigts
 3. bien frotter les mains (paume, pouce, ongles, entre les doigts) jusqu'aux poignets
 4. Rincer à l'eau propre
 5. sécher à l'air libre
- Présenter la boîte à image ou le poster qui donne les étapes du lavage des mains.

V. LA COUPE DE L'ÉCOLE SUR LES ÉTAPES DU LAVAGE DES MAINS AU SAVON.

But du jeu: permettre aux enfants de connaître les différentes étapes de lavage des mains au savon ou à la cendre.

□ **Comment jouer**

- Mettre en place un jury de notation et une grille de notation.
- Disponibiliser un kit d'hygiène composé d'eau potable, savon, torchon devant le jury.
- Choisir 16 élèves au sort de sorte à avoir au moins deux représentants de chaque classe et on procède au lavage pratique des mains.

Comment jouer

- Demander aux 16 élèves de passer à tour de rôle pour le lavage pratique des mains.
 - Le Candidat doit être seul face aux membres du jury.
- Noter tous les 16 élèves et procéder par élimination en passant par les manches éliminatoires (des 8ème de finale à la finale)
 - Primer les 4 premiers élèves.
 - Féliciter les classes des deux premiers.
- Un membre de jury fait une démonstration de la technique de lavage des mains.

Le matériel

Il faut mettre à la disposition du jury.

- un dispositif de lavage des mains,
- du savon,
- de l'eau propre
- Un torchon

Intervention suggérée des organisateurs :

- Demander aux participants pourquoi ils pensent qu'ils ont joué à ce jeu
- Leur dire que le lavage correcte des mains suit des étapes qu'il faut respecter pour dire qu'on a lavé les mains au savon.
- Faire une démonstration pratique devant tous les candidats et les autres participants.
- Présenter les posters et les boîtes à images aux participants sur les différentes étapes du lavage des mains au savon.

VI. DONNE MOI UNE POIGNEE DE MAIN !

But: montrer comment les excréments passent d'une personne à l'autre

□ **Structure:** Jeu impliquant 10–12 enfants

□ **Temps:** 15 minutes

□ **Note:** Le lavage correcte **au savon** des mains est important pour se débarrasser de choses **invisibles**.

□ **Comment jouer:**

- Couvrir la paume d'une personne de cendres, charbon ou poussière de craie. Demander aux enfants de se mettre à la file indienne. La personne aux "mains sales" donne une poignée de main au premier enfant, puis demande à cet enfant de donner une poignée de main à la prochaine personne, et ainsi de suite. Les poignées de main continuent à se donner tout au long de la queue. Combien d'enfants ont des cendres, du charbon ou de la poussière de craie sur la main ? Même la plus petite trace compte.
- Comment pouvons-nous empêcher cela de continuer? Demandez des suggestions.

Demandez à la première personne aux « mains sales » de se les laver au savon, puis de les lever pour que tout le monde puisse les voir. La « saleté » est maintenant partie.

Expliquez que c'est ce qui arrive quand nous oublions de nous savonner les mains après avoir été aux latrines.

Terminer par l'explication des règles de lavage des mains au savon.

LES REGLES DU LAVAGES DES MAINS.

<p>Etape 1 : Mouillez vos mains</p>	<p>Etape 5 :Continuez de frotter vos mains pendant au moins 20 secondes. Besoin d'un minuteur? Imaginez que vous chantez « Joyeux Anniversaire » deux fois de suite à un ami (ou toute chanson populaire locale...)</p>
<p><input type="checkbox"/> Etape 2: Mettez du savon (cendre ou sable) sur vos mains,</p>	<p>Etape 6 : Rincez-vous les mains et Envoyez les bulles et les germes dans letuyau d'écoulement ou sur le sol Quand il n'y a pas de robinet disponible et vous utilisez de l'eau d'un seau, ne vous rincez pas les mains dans le seau ; utilisez un verre ou récipient spécialement réservé à cet effet pour verser de l'eau du seau sur vos mains (ou demandez de l'aide)</p>
<p>Etape 3 : Frottez v o s mains d a n s au moins 3 directions. Faites des bulles.</p>	<p>Etape 7 : Laissez vos mains sécher toutes seules (ou utiliser du papier essuie-mains si disponible, puis jeter le papier dans une poubelle).</p>
<p>Etape 4 Rappelez-vous de vous laver les paumes, le dos des mains, entre les doigts, sous les ongles et lavez-vous aussi les poignets.</p>	<p>Etape 8 : Ne laissez aucune trace. Assurez-vous que le lieu que vous abandonnez est propre.</p>
<p>Quand devriez-vous vous laver les mains ? (Note : 1+2 sont les plus importantes) Les moments les plus cruciaux pour se laver les mains pour les participants sont:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> (1) Avant de manger <input type="checkbox"/> (2) Après être allé aux toilettes 	
<p>Source : Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les élèves en Situations d'Urgence Un Manuel pour les enseignants, / UNICEF.</p>	

VII. DECLENCHEMENT DU LAVAGE DES MAINS.

Pendant la promotion du lavage des mains, ne parlez pas des maladies ou de la santé.

Par contre, promouvez le lavage des mains comme un comportement de propreté et de fierté.

Pendant la promotion du lavage des mains, ne parlez pas des maladies ou de la santé.

Par contre, promouvez le lavage des mains comme un comportement de propreté et de fierté.

Le nettoyage anal

Objectif: La communauté comprend que les selles restent sur les mains après qu'on se nettoie.

Matériels nécessaires: une brique ou un arbre (qui peut fonctionner comme des fesses), le matériel local de nettoyage anal, un peu de la boue (ou du sable /terre mouillée) ajouter un bidon rempli de la boue

Preparatifs

- a. Faites une petite enquête dans la communauté sur comment et avec quoi on se nettoie après avoir déféqué.
- b. Avec ces informations, ramassez du matériel local utilisé pour le nettoyage anal pour la démonstration ci-dessous.

Démonstration :

- a. Avec un groupe cible, mettez de la boue au bord du gobelet ou du bidon.
- b. Demandez à un volontaire d'enlever la boue de la même façon qu'on fait le nettoyage anal dans le milieu

Discussion

- a. Demandez aux participants si c'est possible que la boue ait touché la main de la personne qui s'est nettoyé.

b. S'ils disent oui, qu'il y avait du contact entre les deux, demandez-leur si c'est possible que la même chose puisse se passer avec les selles.

c. Demandez s'il y a des conséquences à avoir des selles sur les mains. Quelles sont ces conséquences ?

d. Comment pouvons-nous éviter ces conséquences ?

NB : Assurer que l'importance du lavage des mains avec du savon est claire !

e. Demandez s'ils pensent que le matériel de nettoyage anal qu'on utilise actuellement suffit pour nous assurer que nous restons bien propres. Si non, pourquoi ? Comment pouvons-nous améliorer nos pratiques ?

NB : A la fin de la discussion, les participants devraient comprendre que même avec l'utilisation de bon matériel de nettoyage anal, les selles peuvent rester sur les mains.

VIII. CHIER ET SE SERRER LES MAINS.

Objectif : La communauté comprend que les selles peuvent passer d'une main à l'autre quand on se serre les mains.

Matériels nécessaires : du charbon ou de la boue

1. Préparatif : Assembler les matériels nécessaires.

2. Demonstration

- a. Devant les participants, le facilitateur fait semblant d'aller aux toilettes et revient avec le charbon ou la boue sur les mains.
- b. Il se nettoie de la façon locale, et un peu de charbon ou de boue reste sur ses mains, et c'est bien visible.
- c. Il ne fait pas semblant de se laver les mains.
- d. Il serre la main d'un participant (donc le charbon ou la boue passe à la main du participant) et demande que la personne montre sa main aux autres.

2. Demonstration

Demandez : qu'est-ce que vous voyez sur sa main ? Qu'est-ce que cela symbolise ?

- b. Offrez à la personne avec qui vous avez serré les mains les arachides, les petits cailloux, les biscuits, etc. S'il ne les accepte pas, demandez-lui pourquoi.
- c. Demandez à la personne d'offrir les arachides, etc. aux autres participants. S'ils les refusent, demandez-leur pourquoi. Rappelez-leur que ce ne sont pas les vrais excréments de cette personne sur ses mains.
- d. Demandez aux participants d'estimer combien de mains ils ont serré aujourd'hui, hier, pendant la semaine passée, pendant le mois passé, etc. Pensent-ils que toutes ces personnes se sont lavées les mains correctement après avoir déféqué?

IX. LE JEU DE LA COUPE DU MONDE DES TOILETTES

Le but du jeu est de:

- Montrer que le « but » est de mettre le caca au petit coin:
- Tout le monde devrait utiliser les latrines et les toilettes et les laisser propres après usage.

Comment jouer ?

- Chaque participant joue selon les règles de la Coupe du Monde des Toilettes

Les Règles de la Coupe du Monde de Football

- 1. Le but général du jeu est de faire un effort symbolique pour s'attaquer à la crise des installations sanitaires en essayant de mettre les excréments – la grosse boule de caca - là où elles doivent finir : dans les latrines ou toilettes !
- 2. Chaque joueur dispose de 3 tirs vers la dalle des latrines, et 3 tirs vers les toilettes. A une distance de 2-3 mètres.
 - 3. Un tir dans les latrines fait remporter 1 point.
 - 4. Un tir dans les toilettes fait remporter 2 points
 - 5. Le plus important est de faire un effort de telle sorte que quiconque participe remporte au moins un point et quiconque participe est un champion pour WASH.

Matériel pour le jeu de la Coupe du Monde des Toilettes

- 2 -3 "balles-caca" (ballons de foot ou balles de caoutchouc, si possible marron afin de symboliser au mieux la métaphore sous-jacente).**
 - Liste des adhésions**
 - Cartes des adhésions et leur étui plastique pour les protéger**
- Prendre l'appareil-photo avec vous et faire une liste des numéros des photos et du nom de la classe; prenez au moins une photo**

de groupe de chaque classe participante en train de faire le geste WASH United.

Intervention suggérée des organisateurs :

Pendant que les participants jouent, leur demander ce qu'ils voient et ce qu'ils font, pourquoi il est important d'utiliser les toilettes et les latrines et compléter les réponses fournies, leur parler de la qualité de l'eau, des germes, des bactéries, des mouches, de la diarrhée, de l'intimité ; montrer, discuter et expliquer les posters de **WASH à l'école de WASH United** sur l'eau potable et des sanitaires salubres et hygiéniques.

X. L'UTILISATION DES LATRINES / ATELIER

But du jeu : montrer comment bien utiliser la latrine.

Materiels:

- Une boîte cylindrique ouverte ou une seau ou encore un carton ouvert pour simuler la latrine,
- Un bol avec de la cendre,
- Un savon,
- de l'eau propre.
- Une assiette jouant le rôle de couvercle pour la latrine
- un papier pour la toilette anale

□ **Comment jouer**

Tout d'abord, il faut former des groupes ;

- Identifier des Représentant de chaque groupe pour la compétition.
- Le représentant de chaque groupe est invité à simuler l'utilisation correcte d'une latrine.

- Le processus sera évalué de 0 à 5 pts. A la fin un classement des groupes est fait et les meilleurs seront félicités et les moins performants seront encouragés à mieux faire pour la prochaine fois.

Intervention suggérée des organisateurs :

Demander pourquoi on a joué à ce jeu, ce qui a été démontré. Demander aux participants de montrer toutes les parties d'une latrine et quand dit –t-on qu'on a bien utilisé la latrine ? Expliquer que les meilleurs résultats ici est de viser le trou de la latrine, de mettre de s'essuyer, de mettre la cendre dans la latrine, de fermer la fosse de la latrine, de sortir de se laver les mains au savon ou à la cendre aussitôt après.

XI. LA PURIFICATION DE L'EAU

But du jeu: Faire comprendre connaître et appliquer les techniques de traitement de l'eau de boisson par les participants.

□ **Comment jouer?**

- Constituer 3 à 5 groupes avec les élèves.
- Donner à chaque groupe une quantité d'eau recueillie dans un marigot ou une rivière ou une eau trouble fabriquée avec de l'eau potable et mélangée avec de la terre.

Comment jouer?

- Mettre les groupes sur des sites différents pour la manipulation.
- Il s'agit de traiter Inviter chaque groupe à rendre l'eau sure consommable à travers une méthode de traitement de l'eau de avec le matériel reçu.
- Chaque groupe a 10 minutes soit 5 mn pour appliquer et 5 mn pour expliquer sa méthode aux autres.
- A la fin de l'activité un membre de chaque groupe vient démontrer et expliquer la procédure utilisée par son groupe.

Notation:

- Tous les groupes débutent avec 10 points
- Une erreur commise dans les démonstrations ou le cheminement fait perdre un point.
 - l'eau et non de décantation. Seulement, en fonction de la turbidité, il faudra décantation avant de traiter.
 - Féliciter les groupes qui ont bien fait la décantation et qui ont traité l'eau avec aquatab ou un bon dosage de l'eau de javel.

Le matériel :

1. Alun ; 2. eau de javel ; 3. graine de moringa ; 4. Aquatab ; 5. Filtre ; 6. bois, allumette, casserole, fourneau ; 7. bidon EPT pour la méthode de sodis

Intervention suggérée des organisateurs:

- Demander aux participants pourquoi ils pensent qu'ils ont joué à ce jeu. Leur dire la différence entre la décantation et la désinfection. La première permet de regrouper les saletés sans les tuer et la seconde permet de tuer les microbes. La décantation facilite la désinfection.
 - La décantation n'est pas obligatoire si l'eau n'est pas trop trouble.
- Faire comprendre à tous les élèves que l'alun, les grains de *Moringa* ne traitent pas l'eau mais la décantent.

Aussi, nous devons éviter l'ébullition qui détruit la végétation à travers la coupe abusive de bois.

 - Présenter les posters et les images sur le traitement de l'eau de boisson;
- Faire boire l'eau qui a été bien traitée par une des équipes qui a utilisé Aquatab convenablement.

XII. ETRE SAGE AVEC L'EAU

Résumé

Des générations lèguent la sagesse à travers des histoires et des proverbes. Les élèves s'en servent comme guide pour créer leurs propres expressions sages sur l'eau.

Objectifs

Les élèves feront ce qui suit : signification des proverbes traditionnels. Lesquels proverbes communiquent les significations pour enseigner aux autres sur l'eau et la santé.

Matériels

Proverbes brouillés

Page de ressources pour chaque groupe de trois élèves.

Proverbe	Interpretation
Si un enfant se lave les mains, il pourrait manger avec des rois. (Afrique de l'Ouest)	Une jeune personne qui développe une discipline et de bonnes manières est considérée dans la société

Comment jouer

1. **Dites aux élèves qu'ils créeront leurs propres proverbes sur l'eau, la propreté, les bonnes pratiques d'assainissement et de la santé.** La première étape consiste à décider de ce qu'ils souhaitent que leurs proverbes enseignent.

2. Demandez à la classe de développer une liste d'idées ou d'enseignements sur l'eau propre, des liens entre l'eau propre et la santé, des conseils sur l'assainissement, des instructions pour une hygiène personnelle

et d'autres idées liées à l'eau, la propreté et la santé. Dressez en une liste au tableau.

3. Répartir à nouveau les élèves par groupes. Demandez à chaque groupe d'écrire au moins un proverbe sur l'eau, la propreté ou la santé.

Les groupes peuvent utiliser des idées du tableau ou développer leurs propres idées pour un proverbe. Si des élèves ont besoin d'aide pour démarrer, utilisez les suggestions et les exemples suivants : « Celui qui pardonne met fin à la dispute » pour dire, « Celle qui boit de l'eau propre vit une vie longue et saine ».

NB: Rendre les proverbes mémorables. « Où les mouches se posent, des germes se déposent » est un proverbe qui se sert d'une rime

Connaître d'autres proverbes qui expriment des idées connexes et qui peuvent servir de modèles pour de nouveaux proverbes.

Par exemple, un proverbe des Etats-Unis : « Une once de prévention vaut une livre de guérison » Les élèves peuvent modifier ce proverbe pour dire « Boire une tasse d'eau traitée, vaut mieux que de prendre une barrique de médicaments plus tard ».

4. Quand les groupes ont terminé leur travail, rassemblez à nouveau la classe en un seul groupe.

5. Demandez aux groupes de présenter leurs proverbes à la classe.

Une fois que chaque proverbe est présenté, demandez à la classe de les interpréter.

Après avoir entendu les idées de la classe, demandez au présentateur d'expliquer la signification voulue du groupe.

Extensions

Faites des affiches éducatives en utilisant des illustrations et des proverbes traditionnels ou nouveaux sur l'eau, la propreté et la santé. Ou créez des chansons éducatives en utilisant les proverbes des élèves pour les paroles.

Utilisez ces outils pour faire passer le message aux plus jeunes, aux autres classes ou aux membres de la communauté.

XIII. JEU DE ROLES SUR LA GHM

A Jouer dans trois scènes

Personnages

Ecolière 1 ajouter des noms
 Ecolière 2
 Ecolière 3
 Ecolière 4 (absent) aucun acteur requis
 Ecolière 5 (absent) aucun acteur requis
 Prof
 Écolier 1
 Ecolier 2

Mise en place

Avec les bureaux et les chaises de la salle de formation, installez une salle de classe simulée et placez le reste des chaises autour de la scène des élèves afin que les participants puissent être des spectateurs. La scène 2 est dans la cour de l'école alors assurez-vous de pouvoir jouer à la fois dans la salle de classe et sur la scène de la cour d'école sans bouger trop de meubles.

Scène 1 : Une classe de 4 ^e année	Scène 2 : Les filles dans la cour de l'école	Scène 3 : Retour dans la salle de classe
L'enseignant appelle les élèves en classe. L'écolière 3 a une tache sur le dos de sa jupe. L'enseignant fait l'appel de toute la classe. Deux filles 4 et 5 sont absentes. Le Maître donne une leçon. Elle explique quelque chose et pose une question.	Les filles 1 et 2 attendent que la fille 3 sorte de la classe. Les filles parlent du moment embarrassant que la fille vient de vivre. Ensuite, elles partagent chacune sa propre expérience. Exemples : Fille 1 : "Pendant mes dernières règles, j'ai eu tellement mal que je ne pouvais pas aller à l'école, alors je suis restée à la maison pendant 2 jours."	Le Maître décide de parler aux garçons et aux filles de ce qui est arrivé à la Fille 3 avant la récréation. Enseignant : "Cette fille avait ses règles (période menstruelle), savez-vous ce que c'est ? Nous avons appris à ce sujet dans Croissance et Développement. Les garçons, comment pensez-vous de ce que la fille 3 a ressenti à propos des taquineries que vous avez faites et de sa tâche de jupe ?

<p>Les garçons 1 et 2 lèvent leurs mains rapidement et veulent être reconnus.</p> <p>Enseignant : "Pas toujours les mêmes garçons ! Écoutons quelques filles. Lève-toi, fille 3, et dis-nous ce que tu sais !</p> <p>Fille 3 se lève et les garçons voient la tache sur sa jupe et commencent à se moquer et à la taquiner.</p> <p>Fille 3 est complètement embarrassée et honteuse. Elle ferme ses livres, s'assoit et refuse de participer.</p> <p>L'enseignant comprend ce qui s'est passé et observe une pause. Le professeur aide fille 3 à partir en dernier et lui tend une enveloppe de rechange ou un grand châle à porter.</p>	<p>Fille 2 : "Je déteste les toilettes ici. Il n'y a pas d'intimité. Comment puis-je nettoyer et changer ma serviette hygiénique ? Ça pue là-dedans, et ces garçons ont essayé de me suivre et ont ri et se sont moqués de moi la fois dernière.</p> <p>Les filles parlent de leurs camarades de classe absentes. Une fille passait devant la maison d'une absente le matin et racontait son problème : elle avait des crampes, elle ne se rendait pas à l'école de peur de tremper son coussin fabriqué à partir de bandes de vieux tissus .</p> <p>Une fille a raconté avoir entendu une horrible histoire d'une élève de son village qui a eu ses règles pour la première fois et qui a utilisé le même tampon pendant 7 jours et est venu à l'école. Elle a eu une infection qui a détruit son système de reproduction.</p> <p>Fille 3: "Aujourd'hui était la dernière goutte qui fait déborder le vase. Je pars maintenant à la maison. Je ne peux pas retourner dans cette salle de classe."</p> <p>La fille 3 rentre à la maison. Les filles retournent dans la salle de classe</p>	<p>Pensez-vous que c'était sa faute ? Est-elle seule ? Non, chaque fille subit les règles et c'est complètement normal. "</p> <p>Les garçons répondent en disant qu'ils se sentent mal à propos de leur comportement maintenant qu'ils comprennent.</p> <p>Les filles disent aussi des choses sur la façon dont elles ont vu l'épisode embarrassant précédent, et disent pourquoi les autres filles sont absentes aujourd'hui.</p> <p>Les filles se plaignent auprès de l'enseignant des mauvaises installations de l'école et du manque de soutien et d'information.</p> <p>Enseignant: "Nous avons clairement un gros problème. Je sais qu'il est difficile d'en parler avec vos familles mais nous devons le faire. Parlons au directeur et voyons si nous pouvons arriver à un plan. " Toute fois, je verrai les parents de la Fille 3 pour qu'elle n'en fasse pas un problème et vous devez en faire autant.</p>
---	--	--

Après le jeu de rôle

Demander / Discuter: Qu'est-ce qui vient de se passer? Quels problèmes/ défis avez-vous remarqué concernant la gestion de l'hygiène menstruelle ? Qu'est-ce qui fait qu'il est difficile pour une fille ou une femme de gérer en privé la menstruation ?

NOTE DU FORMATEUR : Assurez-vous de toucher aux problèmes liés aux sujets suivants :

- Installations sanitaires
- Produits de protection
- Règles ou politique de l'école
- L'ignorance
- La honte, le gêne et l'intimidation

Demandez : Pensez-vous que c'est un problème dans notre école ? Quelles sont les actions - en particulier les petites actions réalisables que les écoles et / ou les parents peuvent effectuer pour améliorer la situation? Reportez-vous à la liste des sujets et assurez-vous que les problèmes liés à chacun sont abordés par une petite action réalisable.

Écrire : Suggestions sur le tableau de papier.

Note : Ceci n'est pas un exercice de planification détaillé. Demandez : Y a-t-il des questions avant de conclure ?

Dis : Merci d'avoir accepté d'approfondir cet aspect important de l'hygiène, et grâce aux acteurs! Utilisons ce que nous avons décidé de faire dans le plan d'action de notre école.

XIV. JEU DE JEOPARDY SUR LA GHM

BUT : Renforcer les connaissances des élèves sur les menstrues.

Sujets couverts: • Puberté, • Menstruation, • Gestion de l'hygiène menstruelle ; • Hygiène

Public cible : Classe de CE2, CM 1 et CM2

Durée de l'activité : 30 minutes

Lieu d'application : en classe

Matériels : Tableau d'affichage avec un crayon ou un tableau avec de la craie

Déroulement / comment jouer

1. Selon la taille de la classe, diviser les élèves en équipes d'environ 5 à 8 élèves.
2. Ensuite, déterminez la durée du jeu. En fonction de vos contraintes de temps, vous pouvez choisir d'avoir plus ou moins de catégories. Chaque catégorie a 4 questions en dessous, donc le jeu prend environ 10 minutes par catégorie.
3. L'objectif du jeu est pour une équipe de gagner le plus de points. Une équipe peut gagner des points en répondant correctement à l'une des questions. Chaque question a un nombre de points désigné qui lui est attribué. Plus la question est difficile, plus ça vaut le coup. Par exemple, dans la catégorie 1, la question à 400 points serait une question plus difficile que la question à 100 points.
4. Chaque équipe choisit à tour de rôle une catégorie et le nombre de points qu'elle souhaite gagner. Le chef examinera ensuite la question correspondante et demandera à l'équipe de répondre. L'équipe aura une minute pour discuter en groupe et décider de sa réponse. Si la conjecture est correcte, alors cette équipe reçoit les points. Le chef peut alors écrire ces points sur le tableau ou peut enregistrer les points sur une feuille de papier. Si la réponse est fautive, une autre équipe a la chance d'essayer de gagner ces points. La deuxième équipe sera invitée à répondre à la question, après que le leader ait dit à la première équipe que c'était faux.
5. Après qu'une équipe ait choisi une catégorie et un point, ces points sont perdus pour le reste de la partie. Donc, si vous utilisez un tableau, le chef peut alors les croiser ou les effacer. Si vous utilisez un tableau d'affichage, le meneur peut barrer les points à l'aide d'un

crayon ou de quelque chose qui est effaçable (de sorte que le tableau d'affichage puisse être réutilisé à l'avenir).

6. Après le départ d'une équipe, c'est le tour de l'équipe suivante. Et le même processus se répète.

7. Le jeu se termine lorsque toutes les questions ont été répondues. L'équipe gagnante est celle qui a le plus de points !

Notes complémentaires :

- Encourager les équipes à trouver un nom de groupe pour promouvoir le travail d'équipe, le plaisir et la créativité !
- Après chaque question, assurez-vous de clarifier la réponse pour vous assurer que les élèves comprennent ce que la question demandait et quelle était la réponse. Si le temps le permet, vous pouvez également donner une brève discussion ou une explication sur le sujet de la question, après avoir obtenu une réponse.

Exemple d'un tableau de jeu

Catégorie #1	Catégorie #2	Catégorie #3	Catégorie #4	Catégorie #5	Catégorie #6
100	100	100	100	100	100
200	200	200	200	200	200
300	300	300	300	300	300
400	400	400	400	400	400

Exemples de questions : N'hésitez pas à poser vos propres questions, en fonction de ce que vous essayez précisément d'enseigner à vos élèves.

Questions et réponses :

Catégorie # 1: Quand je serai grand (puberté)

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Quelle est la tranche d'âge à laquelle la puberté se produit généralement ?	La tranche d'âge de 8 à 16 ans.
200 points	Nommez deux choses qui arrivent aux filles et aux	Les changements qui arrivent aux garçons et aux filles: devenir plus grand. La peau devient plus grasse et est plus sujette à l'acné. Les cheveux/ poils poussent sous les

	garçons pendant la puberté.	aisselles et autour de la zone pubienne. Les hormones commencent à se développer. Commencez à développer une odeur corporelle
300 points	Nomme 3 changements qui arrivent aux filles lors de la puberté et 3 changements qui arrivent aux garçons lors de la puberté.	<u>Changements physiques chez les garçons</u> : changements de voix, pomme d'Adam, chute de testicules, pousse les poils sous les aisselles, sur la poitrine, et dans la zone pubienne, la peau devient plus grasse. <u>Changements physiques chez les filles</u> : Les seins deviennent plus gros, les cheveux apparaissent sous les aisselles et dans la région pubienne, les hanches s'élargissent, la peau devient plus grasse, début des règles
400 points	Quels sont les signes extérieurs visibles qui montrent qu'une fille est en règles ?	Il n'y a aucun signe visible. Si la fille ne dit pas, personne ne peut savoir si la femme ou la fille est en règles.

Catégorie 2: Parlons de sexe (santé sexuelle)

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Nommez 3 maladies qu'on peut avoir suite à une gestion non hygiénique des menstrues.	Chlamydia, Syphilis, Herpès, VIH, Hépatite, VPH, Gonorrhée
200 points	Nommez deux moyens de prévenir les règles inopinées.	Connaitre la durée de ses règles, connaitre la durée de son cycle. Apporter sur soi les serviettes hygiéniques au moment opportun.
300 points	Comment connaitre son cycle menstruel ?	Faire la moyenne de l'intervalle de temps du suivi des règles successivement pendant 5 à 6 mois en moyenne.
400 points	Pourquoi il y a les règles ?	C'est biologique, normale naturel et c'est lié aux hormones.

Catégorie 3: Santé génésique

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Vrai ou faux. Une fois qu'une femme atteint la puberté, elle aura ses règles pour le reste de sa vie jusqu'à la ménopause	Faux. La période d'une femme s'arrête temporairement quand elle est enceinte, puis s'arrête définitivement une fois qu'elle est ménopausée.
200 points	Citer deux activités GHM que les élèves peuvent réaliser pour une bonne gestion des menstrues à l'école et dans la communauté	Encadrement, mentorat des pairs Sensibilisation - slam, -sketch, -théâtre Ecoute radiophonique suivi d'échange

		Confection des serviettes hygiéniques et des bracelets
300 points	Qu'est-ce que la menstruation et à quelle fréquence cela se produit-il?	Lorsque la muqueuse de l'utérus se déverse une fois par mois et provoque des saignements du vagin. Il se produit en moyenne une fois tous les 28 jours, mais peut varier.
400 points	Vrai ou faux. Les règles son une affaire des filles.	Faux. Les règles concernent tout le monde homme, femme, jeune vieux car la réussite de la fille est un acquis pour toute la communauté, tout le pays.

Catégorie # 4: l'hygiène

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Que signifie GHM ?	Gestion de l'hygiène menstruelle
200 points	Vrai ou faux. Il est important de se laver tous les jours pour éviter les odeurs corporelles et les infections et éviter de porter les sous-vêtements et les serviettes hygiéniques mouillées ou séchées à l'ombre.	V
300 points	A quelle fréquence les serviettes hygiéniques menstruelles devraient-elles être changées ?	Les serviettes hygiéniques menstruelles doivent être changées au moins 2 fois par jour, sinon plus.
400 points	Nommez 2 endroits où vous pouvez vous débarrasser des serviettes menstruelles en toute sécurité et de manière hygiénique et environnementale	Les serviettes menstruelles doivent être, enfouis, compostés ou incinérés.

Catégorie # 5: l'hygiène

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Quel est le rôle des leaders dans la GHM?	-briser le silence -lutter contre les mauvaises perceptions et mythes sur les règles - contribuer et participer aux activités GHM dans les écoles et dans la communauté. -Encourager les acteurs de la GHM
200 points	Quelles sont les activités génératrices de revenus en lien avec la GHM que nous pouvons faire ?	Fabrication de savon liquide Fabrication des bracelets

		Fabrication des serviettes hygiéniques réutilisables
300 points	Faux ou vrai. Les serviettes menstruelles peuvent être jetées dans les cours d'eau, les lacs et les puits perdus?	Faux car cela peut donner des maladies comme l'Hépatite.
400 points	A quelle date est commémorée la journée mondiale de l'hygiène menstruelle ?	28 mai car le cycle a une durée moyenne de 28 jours et les règles durent en moyenne 5 jours.

Catégorie # 6: Les menstrues

Nombre de points	Question (Q)	Réponse (R)
100 points	Quel sont les symptômes que ressentent certaines femmes quand elles sont en règles.	-maux de bas ventre - petite diarrhée - léger gonflement des seins - maux de tête - nausée
200 points	Cite trois aliments que les filles en règles ne doivent pas manger.	Les filles peuvent manger tous ce qu'elles veulent quand elles sont en règles.
300 points	Faux ou vrai. Les symptômes empêchent les filles d'aller à l'école, de jouer, de faire les travaux ménagers, de prier, de voyager,	Faux : même en menstrues, la fille peut tout faire. Elle doit aller toujours à l'école. Elle doit prendre des précautions pour pouvoir mener toutes ses activités.
400 points	Dessiner l'école de votre rêve avec tous les dispositifs nécessaires incluant la GHM.	Forage-latrine propre- salle de rechange propre - poubelle- classes propre- arbres- espace de jeux- AGR- encadrement GHM-dispositifs de lavage des mains fonctionnels- kit d'urgence -acteurs engagés, connaissant et jouant leur rôles- cantine- .

XV. PUZZLE DE RECHERCHE DE MOTS SUR LA GHM

BUT : Renforcer les connaissances des élèves sur les menstrues.

Sujets couverts : Gestion de l'hygiène menstruelle

Public **cible** : Classe de CE2, CM 1 et CM2

Durée de l'activité: 5 minutes pour le puzzle de recherche de mots 10 minutes pour la discussion

Lieu d'application : en classe

Matériels : Puzzle de recherche de mots au tableau et copier par chaque élève ou groupe d'élèves constituées.

Déroulement / comment jouer

Instruction : Reproduire au tableau les puzzles de recherche de mots et demandez aux élèves de chercher les mots dans la boîte de texte. Les mots peuvent être trouvés de haut en bas, et de gauche à droite. Cela peut être fait en plénière avec tout le monde : il peut également être réalisé ou individuellement ou encore en groupe. Dans ce cas ; chaque élève ou groupe devra reproduire d'abord sur le puzzle sur une feuille.

Notes supplémentaires : Utilisez les puzzles de recherche de mots comme un outil pour commencer à parler des différents mots inclus. Passez mot par mot et demandez aux élèves de discuter de ce que chacun des mots signifie pour eux et de la manière d'intégrer les comportements WASH et GHM sains dans le cadre scolaire.

1: Recherche de mots sur le puzzle

M	A	M	A	N	E	Z
Y	E	C	O	L	E	E
E	E	N	O	M	L	T
L	W	A	S	H	L	R
C	R	X	A	T	F	E
Y	P	Q	V	Y	R	B

r	w	c	a	m	s	i
e	c	o	l	e	a	u
c	y	l	i	n	v	e
h	c	l	q	s	o	g
a	l	i	u	t	n	a
n	e	e	i	r	h	r

C	O	T	O	N	H	U
G	U	X	N	I	D	P

g	x	r	d	u	y	o
e	p	p	e	e	d	f

Boite des mots. A retrouver

Fille ; Savon ; Coton ; WASH ; Ecole ; Menstrues ; Savon ; Cycle; Nom -Puberté; Pou ; Maman ; salle ; rechange forage nez. menstrue, liquide-ange-collier-

La correction

M	A	M	A	N	E	Z
Y	E	C	O	L	E	E
E	E	N	O	M	L	T
L	W	A	S	H	L	R
C	R	X	A	T	F	E
Y	P	Q	V		R	B
C	O	T	O	N	H	U
G	U	X	N	I	D	P

XVI. JEU DE CORRESPONDANCE OU DE CARTE SUR LA GHM

But : Renforcer les connaissances des élèves sur les menstrues.

Sujets couverts : Puberté, menstruation

Temps d'activité : 10 minutes pour le jeu 20 minutes de discussion

Public cible : Classe de CE2, CM 1 et CM2

Lieu d'application : en classe et hors classe

Matériel nécessaire : Papier Stylo ou crayon Cartes assorties (idéalement, vous pouvez avoir 1 jeu de cartes assorties pour chaque petit groupe de 4 ou 5 élèves).

Déroulement / comment jouer

Instruction: 1. Imprimez des cartes ou écrivez-les sur du papier, puis découpez-les en morceaux individuellement. Assurez-vous de les mélanger de manière à ce qu'aucune des paires ne soit proche l'une de l'autre. Donnez ensuite au groupe d'élèves les cartes et laissez-leur le temps de faire correspondre les bonnes paires de questions et de réponses. **2.** Après que les élèves aient fait tous leurs matchs, passez chaque question en revue pour révéler la bonne réponse. Assurez-vous d'expliquer toutes les questions qui sont confuses pour l'un des élèves ou les questions mal répondues.

Notes complémentaires :

- N'hésitez pas à faire preuve de créativité et à composer vos propres questions !
- Plus il y a de cartes, plus le jeu sera dur et long.
- Les cartes peuvent être imprimées ou peuvent être copiées sur du papier.

Exemples de cartes correspondantes.

Quel est l'âge auquel la puberté commence généralement ?	La tranche d'âge est généralement de 8 à 16 ans.	Qu'est-ce que l'acné ?	Une condition de la peau commune pour les garçons et les filles pendant la puberté.
Quels sont les seins ?	Ces parties du corps se développent sur la poitrine d'une fille pendant la puberté.	Qu'est-ce que l'utérus ?	L'endroit où un fœtus (bébé) se développe à l'intérieur du corps d'une femme.
Quelle est l'odeur corporelle ?	Ceci est le résultat de la sudation avec des bactéries sur la peau d'une personne.	Qu'est-ce que les poils pubiens ?	Cela se développe dans la région génitale pendant la puberté.
Qu'est-ce que les tampons ?	Ceux-ci peuvent être utilisés par les filles	Qu'est-ce que l'œstrogène ?	Une hormone sexuelle féminine qui augmente pendant la puberté.

	pour absorber le flux de sang menstruel.		
--	--	--	--

Quels sont les moyens de rester en bonne santé pendant la puberté ?	Le repos, l'exercice, et une bonne nutrition et hygiène	Quels sont les ovaires ?	Où les œufs / ovules sont stockés dans le corps d'une femme
Quelles deux parties du corps masculines et féminines doivent être examinées chaque mois?	Les seins et les testicules.	Qu'est-ce que la menstruation ou une période ?	Lorsque la muqueuse de l'utérus est versée chaque mois
Qu'est-ce que la glande pituitaire ?	La glande qui provoque la puberté	Qu'est-ce qu'un fluide vaginal ou une décharge ?	Cela maintient le vagin propre et sain
Où doit-on sécher ses serviettes menstruelles ?	Au soleil	Quels sont les trompes de Fallope ?	Les tubes qui transportent l'ovule / ovule de l'ovaire à l'utérus

Qu'est-ce qu'une salle de rechange	L'endroit où les filles peuvent se nettoyer, se changer quand elles sont en règles	Qu'est ce qui peut empêcher une fille puberte à aller à l'école	Rien ne doit empêcher une fille à aller à l'école et à participer aux cours.
Qu'est-ce qu'un rêve humide ou une émission nocturne ?	C'est une éjaculation pendant le sommeil chez les jeunes garçons	Qu'est-ce que la testostérone ?	L'hormone responsable de la plupart des changements chez les garçons pendant la puberté.
Dans quel sens une personne doit faire sa toilette intime	De l'avant vers l'arrière pour éviter les germes des excréta	Qu'est-ce que le larynx ?	Lorsque cette partie du corps se développe, la voix d'un garçon devient plus profonde.
Quels types de serviettes menstruelles ne sont pas recommandés ?	Celles qui sont industrielles (les coupes, les tampons, les mentholées),	Qu'est-ce que l'urètre ?	Le tube qui permet au garçon à la fois d'uriner et d'éjaculer.

XVII. La CREATION DES HISTOIRES SUR LA GHM.

But : Renforcer les connaissances des élèves sur les menstrues.

Sujets couverts : tous les sujets

Temps d'activité : 10 minutes pour le jeu 20 minutes de discussion

Public cible : Classe de CE2, CM 1 et CM2

Lieu d'application : en classe

Matériel nécessaire : tableau et craie

Déroulement / comment jouer

➤ **Caractéristiques et utilisation des histoires**

Note à l'intention du formateur : Avant de commencer, veuillez-vous référer à la feuille d'histoire à la fin de cette séance.

Demandez au groupe : Qu'est-ce qui fait une bonne histoire pour créer une scène ?

Essayer d'obtenir sur les caractéristiques d'une bonne histoire:

- l'histoire a un début, un milieu et une fin
- C'est court
- elle a un paramètre que le public peut reconnaître
- elle a des personnages réels avec lesquels le public peut s'identifier (culturellement approprié)
- elle centre autour d'un problème mis en évidence qui permettra d'analyser le problème et de réfléchir à des solutions
- elle a un événement dramatique quelconque
- elle évoque des émotions (telles que la sympathie, l'empathie, le choc, l'indignation, la tristesse, etc.).

Distribuez la feuille d'histoire à la fin de ce guide, une pour chaque participant.

Demandez à un volontaire de le lire. Demandez à un autre volontaire d'expliquer ce qu'il va faire après avoir lu le scénario.

Divisez les participants en groupes de 3 ou 4. Demandez à chaque groupe de développer une courte histoire d'une situation de GHM (défi) à l'école en utilisant le plan de l'histoire comme guide.

Les histoires peuvent être écrites après la session et la collection distribuée à tout le monde pour avoir des exemples sur de futures formations.

Après environ 20 minutes, rassemblez tout le monde. Chaque groupe /école raconte ses histoires aux autres. D'autres fournissent des commentaires et les groupes font des changements avec lesquels ils sont d'accord.

Demandez aux participants d'expliquer comment une histoire serait utilisée pour lancer une formation ou un enseignement de l'hygiène ou un échange avec les filles sur la GHM.

Idées possibles :

1. L'animateur lit l'histoire, pose des questions sur celle-ci:

Qu'avez-vous entendu ? Qu'est-il arrivé ? Quels problèmes X ou Y a-t-il rencontrés ? Que devrait faire X ou Y maintenant ? Est-ce que cela pourrait arriver à notre école ? Que pouvons-nous faire ? Comment ferions-nous cela ? Qui ferait cela ?

2. L'animateur lit l'histoire, discute en petits groupes et répond aux questions qui lui sont posées (les mêmes que ci-dessus)

3. Les petits groupes ont chacun une histoire différente, ils lisent et répondent aux questions.

Demandez à des groupes de différentes écoles de décider comment ils utiliseront les histoires dans leurs formations.

➤ **La Feuille d'écriture d'histoire**

Cette feuille peut vous aider à développer des histoires autour de problèmes et défis communs pour une session de formation ou d'un enseignement sur la GHM. Remplissez les notes et les idées :

Problème central ou défi

Exemple : Des filles sont harcelées et taquinées par des garçons au sujet de leurs règles.

Le cadre : où se déroule cette histoire ?

Les gens : de qui parle l'histoire ?

Quels sont les détails de ces personnes : noms, âges, personnalités, apparence physique ?

Les scènes : qu'arrive-t-il aux gens de l'histoire ?

Scène 1 Mise en scène - où sommes-nous ? Qui fait quoi ?

Scène 2 Le problème se développe et est décrit. Quelles émotions sont présentes chez les différentes personnes ?

Scène 3 Le point culminant

Les problèmes arrivent à un pic dramatique, souvent avec une décision morale ou autre ; ou une sorte de choix. Il y a un moment suspendu où le public se demande dans quelle direction va tourner le personnage principal.

Scène 4 *Récapitulation : soit le problème est résolu, soit l'histoire se termine sans véritable fin pour permettre aux lecteurs de fournir une conclusion appropriée ou de décider quelle devrait être la bonne action*

XVIII. LA BOITE A IMAGES

Ce jeu s'adapte à tous les thématiques et à toutes les pratiques clés.

BUT : améliorer la connaissance des élèves sur l'utilisation et des messages des boîtes à images

Public cible : élèves du primaire et les membres de la communauté.

Echéance : une thématique par trimestre

Lieu d'application : En classe et hors de la classe.

Matériels : boîte à images, bic, planches à image,

Déroulement / comment jouer:

La classe est organisée en groupe de 6 à 7 élèves. Le maître présente des images en rapport avec le thème donné.

Règle : À la présentation d'une image chaque groupe a 3 minutes pour échanger afin d'interpréter l'image

Et de noter sa réponse.

À l'issue de ce temps chaque rapporteur de groupe présente leur réponse écrite sur l'ardoise géante

Réponse 2 points

À la fin de la présentation des 5 images la sommation des points est faite par un groupe en vue de procéder à un classement.

Féliciter les meilleurs et encourager les autres groupes à mieux faire.

XIX. DEVOIR HEBDOMADAIRE SUR L'HYGIENE

Ce jeu s'adapte à tous les thématiques et à toutes les pratiques clés.

BUT : améliorer les pratiques d'hygiène dans la communauté et à l'école

Public cible : élèves du CM et les membres de la communauté

Echéance : une thématique par trimestre

Lieu d'application : En classe et hors de la classe.

Matériels : cahiers, bic, planches à image

Déroulement / comment jouer: Cette activité se passe en 3 temps :

- 1. Tous les vendredis, le maître choisit avec ses élèves le devoir à faire à la maison
- 2. Les élèves font le devoir chez eux pendant le weekend
- 3. Ils présentent à la classe leur résultat le lundi

Sujets :

- Les devoirs seront simples, courts et axés sur l'hygiène dans la communauté.
- Exemples: Chaque élève rend visite à 5 cours / maisons et regarde s'il y a des latrines et si le savon est utilisé pour se laver les mains; ils rendent compte ensuite à leur camarades et leur maître.
- Chaque élève rend visite à 5 cours / maisons et demande d'où provient l'eau utilisée pour boire et si la maman utilise quelque chose pour rendre l'eau potable (traitement).
- § Observer dans sa cour le nombre de personnes qui se lavent les mains au savon avant de manger.
- § Tester les messages d'IEC sur le lavage des mains au savon sur leur famille et sélectionner avec eux les meilleurs messages: comparer les résultats avec les autres élèves de la classe (voir messages plus bas Activité n° ??)

§. Soumettre une bonne pratique d'hygiène pour en discuter avec sa famille, les convaincre d'adopter cette bonne pratique, identifier les problèmes (pourquoi les membres de la famille ne le font pas).

§. Demander aux voisins qui n'ont pas de latrines quels sont les difficultés et dangers liés à la défécation en plein air.

§. Observer au niveau du point d'eau les bonnes et mauvaises pratiques des villageois lors du puisage et du transport de l'eau.

Résumé fait par l'enseignant après la restitution des élèves (le lundi).

Description du devoir	Nombre total de personnes touchées par classe	Faits marquants Difficultés/ obstacles/ bonnes surprises.	Prochaines étapes envisagées pour promouvoir l'hygiène dans le quartier / village

Source Boîte à outils : l'eau, l'hygiène et l'assainissement (wash) en milieu scolaire USAID Bénin Mars, 2014

Jeux locaux adaptés aux WASH

XX. LES JEUX LOCAUX

XXI. 1. LE DRAPEAU

□ Les enfants forment deux équipes de 5 personnes chacune, qui sont placées de part et d'autre sur des lignes à une distance d'environ 40 mètres. Un drapeau (un morceau de tissu attaché à un bois) est planté à équidistance entre les deux équipes. Les éléments de chaque équipe portent des numéros allant de 1 à 5. Le meneur du jeu se place à proximité du drapeau puis appelle les numéros en disant : « j'appelle les joueurs N°... » ; Alors le joueur de chaque équipe qui porte ce numéro doit courir arracher le drapeau et le ramener dans son groupe sans se faire rattraper. Si en rejoignant son équipe son adversaire arrive à taper sur son dos avant qu'il ne franchisse sa ligne il marque 0 point ; mais s'il arrive à franchir la ligne sans se faire rattraper, il marque 1 point pour son équipe Lorsque tous les 5 joueurs de l'équipe passent, le jeu est suspendu et on compte les points pour désigner l'équipe gagnante. Le jeu reprend avec de nouveaux joueurs.

□ **Commentaire:** peut on changer le Drapeau par un tippy tap. UN bois ou à accrocher bidon et savon. On pourra également fixer un gobelet ou une bouilloire.

XXI.2. MON MATERIEL D'HYGIENE

Les enfants forment deux équipes de 5 personnes chacune, qui sont placées de part et d'autre sur des lignes à une distance d'environ 40 mètres. Un ensemble de matériel d'hygiène plus d'autres sous forme de d'image (Image de savon, de serpière, de bouilloire, de balai, de sceau, de stylo, de ballon, de voiturette etc) est disposé au milieu à équidistance entre les deux équipes. Les éléments de chaque équipe portent des numéros allant de 1 à 5. Le meneur du jeu se place à proximité du matériel puis appelle les numéros en disant : « Pour la serpière, j'appelle les joueurs N°... » ; Alors le joueur de chaque équipe qui porte ce numéro doit courir et venir prendre la serpière et le ramener dans son groupe sans se faire rattraper. Si en rejoignant son équipe son adversaire arrive à taper sur son dos avant qu'il ne franchisse sa ligne il marque 0 point et remet le matériel à sa place ; mais s'il arrive à franchir la ligne sans se faire rattraper, il marque 1 point et garde le matériel pour son équipe, Le jeu se poursuit en changeant le nom du matériel ; lorsque tous les 5 joueurs de l'équipe passent, le jeu est suspendu et on compte les points à travers le matériel de chaque groupe pour désigner l'équipe gagnante. Le jeu reprend avec de nouveaux joueurs.

XXI. 3. JEACQUES ET L'AVEUGLE

□ Les enfants forment un cercle en se tenant les mains. Deux enfants sont désignés et placés dans le cercle. L'un joue le rôle de l'aveugle et a les yeux bandés tandis que l'autre joue le rôle de Jacques et doit se dérober de l'aveugle. Ainsi, l'aveugle dit :

Jacques que fais -tu ? Quelles sont les étapes de lavage des mains ? Quels sont les moments critiques de lavage des mains ? Quel sont les aspects de la sureté de l'eau ? Quel est le produit de traitement de l'eau de boisson ? Qui doit traiter l'eau avant de boire ?

□ A la premiere question, Jeacques répond: « je me lave», ou « je balaye», ou « je me brosse», ou « je lave les mains», «je defeque dans la latrine»; ou «je traite l'eau»; ou «je lave les recipeints de stockage de l'eau»; ou «je mets la cendre dans la latrine »; «je nettoie la latrine»; (une situation d'hygiène corporelle, vestimentaire, ou environnementale).

□ L'aveugle pose aussi les qutres questions et jeacques donne les elements de reponse sans se tromper.

□ L'aveugle fait tout pour repérer Jacques à partir de sa réponse; tandis que Jacques tente de bouger en permanence p o u r ne pas se faire attraper. Il ne doit pas sortir du cercle et a le devoir de répondre automatiquement lorsque l'aveugle lui demande ce qu'il fait. Le jeu s'arrête lorsque l'aveugle parvient à attraper jacques ou lorsque Jacques donne une situation qui n'est pas hygiénique ou encore s'il réussit à se dérober pendant un temps assez long. D'autres joueurs prennent la relève.

XXI. 4. LE ROI ET LES ENFANTS

□ Les enfants désignent leur roi et l'installent sur une chaise (son trône); ils désignent un autre qui est le protocole du roi. Les autres se regroupent à une certaine distance du roi (environ 30 mètres). Le roi parle à l'oreille de son protocole en donnant une situation d'hygiène (Balayer la cour, boire l'eau et refermer les couvercles etc). Alors le protocole se lève et imite un ensemble de geste renvoyant à la situation du roi. Il désigne un enfant, puis tape sur une boîte (ou un tam-tam); l'enfant donne la situation qu'il a imité. S'il trouve il reste dans le groupe. Si non, il quitte le groupe pour se mettre à l'écart. Le protocole repart chez le roi pour prendre une nouvelle situation puis revient choisir un autre enfant comme précédemment. On procède ainsi jusqu'à concurrence du temps s'il reste un seul enfant. Alors tous les autres viennent le pour l'amener chez le roi pour recevoir sa couronne et il devient roi. S'il en reste, les leves vainqueurs sont declares princes.

XXI. 5. KAATRI BOOLA

Les enfants forment deux groupes et se placent à environ 20 mètres l'un de l'autre. Le meneur du jeu entonne un chant que les autres reprennent en chœur (**Kaatri boola ? kaatri boola hey !**) Un joueur se dégage du groupe A et va vers le groupe B en dansant au son du Chant. Pendant ce temps le chanteur prononce son nom dans le chant pour l'honorer (**Kaatri boola Pierre kaatri boola hey !**). Arrivée à mi-chemin il s'arrête devant le chef de village (un enfant assis sur une chaise) et imite un ensemble de gestes renvoyant à une notion d'hygiène (se brosser, se laver le mains au savon, balayer la cour, laver les habits, coudre sa serviette hygiénique, laver les mains, utiliser la latrine, laver les latrine, traiter l'eau avec Aquatab, etc.) le chef observe et valide en tapant les mains alors il continue son chemin jusqu'au groupe B, là il choisit un ami et les deux s'entrelacent les bras et dansent en revenant il le laisse devant le chef et continue dans son groupe. Si par contre ses gestuels ne sont pas bons, alors le chef invalide en faisant le signe de NON, alors il retourne dans son groupe et un du groupe B poursuit, . Le jeu se poursuit ainsi jusqu'à ce que tout le monde passe.

QUIZ

Un **quiz** (prononcé « kiz » ou « kouïz ») est un jeu qui consiste en un questionnaire permettant de tester des connaissances générales ou spécifiques ou des compétences. Un **quiz** se pratique seul ou à plusieurs, suivant des procédures plus ou moins élaborées.

II LES QUIZ

II. 1 : Les techniques d'animation des quiz

Ces techniques sont appropriées pour tous les quiz. Il convient d'opérer un choix et de varier ce choix au fil du temps pour rendre l'apprentissage plus aisé et plus amusant.

Ces techniques sont:

- ✓ Les cracks du mois de notre classe ou de notre école
- ✓ Le Ludo des champignons en WASH
- ✓ La roue de la victoire
- ✓ Les experts WASH du mois de la classe / ou de l'école.

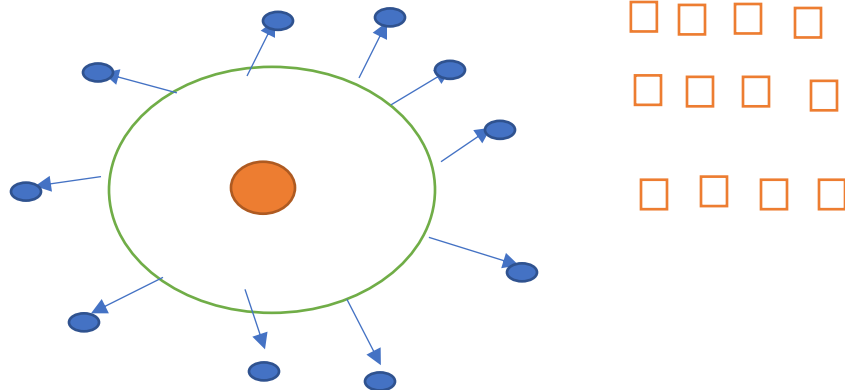
Technique d'animation des quiz 1 : Les cracks

Les cracks de la semaine ou les cracks du mois

Préalables : La classe est divisée en groupe (groupe en APE/AS)

- L'enseignant (e) élabore des questions sur des bouts de papiers, les plie et les fourrer dans des ballons confectionnés avec des tissus.

Disposition sur le terrain: Chaque groupe forme un cercle sur le terrain



1 Chaque élève doit recevoir au moins la balle

2 -La balle lancée ne doit pas retomber

3-l'élève qui laisse tomber la balle sort la question et donne les éléments de la réponse et quitte le cercle ;

4-Une bonne réponse donne 1 point à l'équipe, une mauvaise réponse ne donne droit à aucun point.

5 -La question non répondue est posée aux membres des autres équipes (même barème que le 4)

6 – Le nombre de point détermine l'équipe vainqueur qui est composée des cracks de la semaine ou du mois.

1. Technique d'animation du quiz : le Ludo des championS en WASH

Les élèves sont organisés en groupes, 4 à 5 groupes maximum

Modèle 1

- Elaboration de 6 questions à écrire sur des étiquettes numérotées de 1 à 6

- Avec un "DE" du jeu de Ludo, l'élève jette le "DE" et répond à la question dont le numéro de "DE" est propre pour le DE".

La bonne réponse compte pour 1 point et le premier élève à avoir 20 points est le champion.

Modele2 :

Autrement, en jetant le « D » du ludo et en répondant à la bonne question, tu prends tous les points du DE jette ou de la réponse apportée.

En exemple, l'élève qui jette le De à 3 répond a la question numéro 3 et s'il répond correctement, il a 3 points S'il ne trouve pas, il a zéro. Dans ce cas, le premier élève à avoir 50 points ou 100 points selon la disponibilité des joueurs est le groupe qui aura gagné le jeu.

2. Technique d'animation du quiz 3 : La roue de la victoire

Matériel : Une roue en carton munie d'une aiguille et numérotée de 1 à 28

- Une liste de 28 questions sur une feuille
- Une ardoise géante pour la notation des points
- Des Craies

Description du jeu

- Jeu oppose 2 groupes (A & B)
- Numérotter les membres de chaque groupe
- Le maître appelle le No 1 du groupe A qui tourne l'aiguille de la roue
- A l'arrêt de la roue l'élève répond à la question dont le numéro est indiqué par l'aiguille.
- S'il trouve la réponse il marque 2 points pour son groupe
- S'il ne trouve pas le numéro correspondant le groupe "B" est invité à répondre à la même question.
- S'il trouve la réponse son groupe marque le nombre de points qui correspond au numéro de la question. S'il ne trouve pas la réponse, la question reste toujours en jeu.

Le maître appelle un numéro quelconque du groupe B qui a son tour vient tourner la roue.

Le mécanisme est de nouveau lancé et ainsi de suite suite jusqu'à ce que tous les membres des groupes soient passés.

A la fin du jeu, le maître et les élèves font la sommation des points. Le groupe qui a le plus de points est le gagnant.

Les réponses aux questions qui n'ont pas eu satisfaction sont données par le maître ainsi que les conseils.

Les questions non répondues sont laissées pour une question de recherche par les différents groupes pour la prochaine compétition.

NB: Les variantes peuvent être ajoutées pour la rendre le jeu encore plus intéressant.

- Les questions ayant eu des réponses sont écartées et remplacées par de Nouvelles questions pour une maîtrise des différents thématiques.
- Le maître coche les numéros qui sont passés afin de ne pas faire jouer 2 numéros
 - Prévoir un système pour départager les équipes en cas d'égalité.

3. **Technique d'animation du quiz 4** : Les experts WASH du mois de la classe / ou de l'école.

- 1 – Le maître répertorie les thèmes en lien avec la GHM et prépare les questions en lien avec chaque thème
 - 2 – Les élèves sont organisés en groupe
 - 3-Chaque groupe tire au sort un thème
 - 4-Cinq minutes sont accordées à chaque groupe pour la réflexion
 - 5 Le maître administre à chaque groupe trois questions une bonne réponse donne un point
Une mauvaise réponse donne zéro point
- NB: En cas de mauvaises réponses les membres des autres groups sont appelés a fournir la bonne réponse
- 1- On fait le bilan des points de chaque groupe et les groups sont classés par ordre de mérite

Autres variantes de jeu

- 1 Poser une à une la question a l'ensemble des groupes
- 2 Le groupe le plus rapide qui a la bonne réponse marque un point
- 3 A La fin les groups sont classes.

II. 2: Quiz Lavage des mains au savon

Quiz 1 : répondre par oui ou non

Quels moments se laver les mains au savon?

Proposition	Oui	Non
Après les selles		
Avant de manger		
Après une douche hygiénique		
Avant de préparer		
Au sortir des toilettes		
Après avoir changé sa serviette hygiéniques		

Quiz 2: Donner les réponse aux questions suivantes

- 1A quel niveau construire les tippy- tap ?
- 2Qui doit construire les tippy- tap ?
3. Citez 3 moments clés pour le lavage des mains.
4. Quel sont le matériel pour se laver les mains ?
5. Pourquoi faut -il utiliser le savon pour se laver les mains
6. Qu'est ce qu'on gagne quand on se lave les mains au savon ?
7. Cite les étapes de lavage des mains au savon
8. Qui est concerné par le lavage des mains au savon ?
9. Qui doit apprendre à laver au savon les mains des plus petits à la maison et à l'école ?

II. 3 : Quiz Utilisation des latrines hygiéniques

Type 1 :

1. Donnez au moins trois des caractéristiques d'une latrine scolaire d'une école amie de WASH.
2. Citez quatre voies empruntées par les matières fécales pour passer d'une personne à une à autre suite à la défécation en plein air.
3. Quelle quantité moyenne de matière fécale est – ce qu'une personne évacue en une fois.
 4. Qui doit construire les latrines dans les ménages de la communauté abritant une école amie de WASH ?
 5. Quels sont les bienfaits de la latrine.
6. A quelle fréquence doit t-on nettoyer les latrines ?
7. Ou doit -on verser l'eau de nettoyage de la latrine ?
8. Que faire pour chasser les mauvaises odeurs d'une une latrine ?
9. Quelle est le matériel qu'on doit utiliser pour la toilette anale ?
10. Donner deux importances des dessins et des messages sur les murs des latrines.
11. Cite deux messages ou deux dessins qui sont sur les murs des latrines et explique-les.
12. Qui doit utiliser les latrines ?
13. Que faire pour que les latrines ne se gâtent pas ?
14. Que dois je faire apres l'utilisation d'une latrine ?

Type 2.

Proposition	Oui	Non
Quand on veut faire les selles où devons-nous aller ?		
Dans les buissons		
Au bord du marigot		
Derrière la concession		
Dans une marmite		
Dans une latrine		
Dans un trou		
B. Quand on veut faire les selles dans la latrine où faisons-nous?		
A côté du trou de défécation		
Dans un coin		
Dans le trou de défécation		
Derrière la latrine		
A cote de la porte de la latrine		
Quand on finit de faire les selles dans les trous de la latrine, je dois me nettoyer avec :		
Un bois		
De l'eau		
Un caillou		
Du papier brouillon		
Rien		

NB : d'autres questions du type 1 peuvent être utilisées également dans ce format et vice versa.

II. 4. Quiz sur la Consommation d'eau sûre

Type 1:

1. Donne 2 précautions à prendre pour avoir de l'eau sûre
2. Cite 2 actions à mener par la communauté pour l'entretien du forage
3. Que faire pour être sûre que nous consommons de l'eau non contaminée ?
4. Citez 4 étapes de la chaîne de l'eau de sûreté de l'eau.
5. Que faire pour que la pompe ne se gâte pas ?

Quiz type 2 : choisi les bonnes réponses

Proposition	Oui	Non
Parmi ces eaux, choisis la plus sûre pour la consommation		
Eau du marigot		
Eau du puits		
Eau traitée avec Aquatab		
Eau filtrée		
Parmi ces produits, lequel filtre l'eau ?		
L'alun		
Le grain de moringa		
Aquatab		
Le sable		
Le savon		
L'eau de javel		
Le filtre		
Parmi ces pratiques, lequel est bon pour boire l'eau sûre ?		
Laver le récipient pour le puisage de l'eau		
Netoyer la pompe à l'extérieur		
Netoyer la pompe à l'intérieur		
Se laver les mains au savon avant de puiser l'eau		

Se laver les mains avant de boire l'eau		
Mettre les feuilles dans le plat contenant l'eau		
Fermer le bidon d'eau avec un sachet		
Accrocher l'antonneire en haut au niveau de la pompe		
Enlever l'eau au robinet de la PEP		
Avoir un goblet pour toute la classe		
Parmis les methode d traitement suivant, lequel est le plus approprie dans les villages?		
La filtration		
La decantation		
Le sodis		
La chloration (utilisation du chlore)		
L'ebullition		

○

II. 5 : Quiz sur la Gestion Hygienique des Menstrues

Aspects théoriques

- Que signifie les règles,
- Que signifie le cycle menstruel.
- A quelle période de la vie il intervient les mesntrues pour la première fois
- Y a t – il des signes qui annoncent les règles ? citez trois signes
- On distingue combien de types de cycle menstruel
- Donne-moi la périodicité des règles
- Comment tu calcules les règles (cycle régulier ou irrégulier)
- En période de menstrue, quelle sont les précautions que tu prends pour ton hygiène corporelle ?
- Quelles est la durée moyenne d'un cycle menstruel ?
- Que faire face aux symptômes douloureux liées aux menstrues
- Pourquoi les règles ?
- En période de menstrues quelle attitudes les garçons, les enseignants et les parents ont envers toi ?
- - Peux-tu nous décrire les composants et le processus de fabrication des serviettes?
- Une fois à l'école, quand tu veux changer ta serviette ou te diriges – tu?
- En famille qui doit conseiller la jeune fille sur la gestion des menstrues ?

III) NB : CRITERES D'EVALUATION

1	0 - 7	TRES SUFFISANT
2	{8 - 12}	INSUFFISANT
3	{12 - 16}	Satisfaisant
4	{17 - 20}	Très satisfaisant

2. Cocher par Vrai ou faux

N°	Question	V	F
1	La puberté commence entre 12 et 16 ans		
2	L'apparition des poils sous l'aisselle est un signe de la puberté		
3	Les garçons ne doivent pas avoir des connaissances sur les règles		
4	Pendant les règles la fille doit rester à la maison		
5	Les règles durent 20 jours		
6	On utilise une même serviette pendant toute la durée des règles		
7	Les serviettes hygiéniques se séchent dans les maisons		
8	Les serviettes hygiéniques peuvent être jetées partout		
8	Les serviettes s doivent être enfouis dans un trou		
9	On ne doit pas étaler la serviette de rechange à l'école		
10	On peut utiliser le coton pendant les règles		
11	Durant toute la période des menstrues, la fille doit utiliser une seule serviette hygiénique		
12	Les hommes peuvent sensibiliser les filles sur les GHM		
13	La GHM est enseignée uniquement aux filles		
14	Une fille en période de règles doit toujours continuer d'aller à l'école		
15	Un garçon peut apporter son aide à une fille surprise par les règles.		
16	Il faut changer sa serviette hygiénique au moins 3 fois par jour		
17	La salle de rechange doit être nettoyée tous les jours et disposer d'eau, de savon, de bouilloire et de séchoir.		
18	La puberté concerne uniquement les filles		
19	Pendant la puberté le bassin de la fille s'élargit		
20	Chaque fille peut fabriquer elle-même ses propres serviettes hygiéniques		
21	A quelle date est célèbre la journée internationale de l'hygiène menstruelle ?		
22	Peut-on dire qu'une fille qui a ses menstrues est malade ?		

Quiz 3: Donner les bonne réponses dans la colonne.

THEMES	REPONSES
Il arrive à un moment de la vie de la fille, la survenue des règles. A quoi correspond cette période ?	
En cas de survenue de règles de façon surtout à l'école la fille doit A. Aller à la maison Rester assise à sa place C. Aller dans la salle de rechange, se changer et revenir en classe	
Une fille qui des douleurs au bas ventre pendant ses menstrues : - A. Se soigne elle-même - B. Se rend au dispensaire* - C. Ne fait rien - D. se confie à une personne de confiance*	
La salle de rechange peut être utilisé par : A. Les garçons seulement B Les filles seulement C Les filles	
Moussa vient d'avoir 12 ans. Aujourd'hui il est heureux, le jour souvent il est triste. A la maison il réclame son indépendance. Comment peut-on caractérisé ces changements ?	
Les menstrues sont le propre de A des garçons B: des filles C : filles et femmes D de tout le monde	
A Quelle période de la vie la fonction de reproduction de la fille ou du jeune garçon est acquise	
- La puberté commence à partir de quelle tranche d'âge - A - {6 - 7 ans} - B - {8 - 9}	
Pourquoi devons-nous être propre surtout pendant les règles ?	
Citer deux éléments annonciateurs de la survenue des règles	
Enumérer deux précautions à prendre pendant les règles	
Enumère deux précautions à prendre pour connaitre le cycle menstruel	
Cite deux réponses deux risques que peut courir la fille qui ne change pas régulièrement ses serviettes hygiéniques pendant ses menstrues.	

II. 6. Sujet de redaction WASH

1. Une fille en menstrue peut elle faire la cuisine ? pourquoi?
2. Peut on aborder la question des menstrues lors d'une AG des parents d'eleves pourquoi? (oui ou non)
3. Ton voisin n'utilise pas des latrines hygiéniques. Donne-lui deux conseils pour qu'il change de comportement.
4. A l'école, tu utilise des latrines. Mais a la maison, il n'ya pas de latrine. Que feras tu pour que tes parents construisent une latrine pour toute la famille ?
5. Papa et maman ne connaissent pas qu'il faut traiter l'eau avant de boire. Raconte ce que tu vas faire pour que votre famille utilisent Aquatab.
6. grand père ne se lave pas les mains au savon avant de manger. Dit nous comment tu va faire pour que grand père utilise le savon pour se laver avant de manger.

II. 7. Quiz d'ordre general sur l'approche ecole amie de WASH

1. Quelles sont les premières activités de l'école amie de WASH.

○ Evaluation WASH de l'école et de la communauté périodiquement trois fois dans l'année scolaire.

- Mise en place des comités WASH
- Mise en place du club WASH de l'école
- Finalisation du plan d'action
- Sensibilisation sur les bonnes pratiques à l'école et dans les ménages.
- Mise en œuvre des activités du plan d'action
- Concertation et action de mise en œuvre pour les constructions des latrines dans les ménages.

2. Qui doit remplir le tableau de bord communautaire et a quelle fréquence ?

○ La communauté scolaire composée de parents d'élèves, des enseignants, CVD, ASBC,

- Sa fréquence est une fois par trimestre

3. Les informations clés du tableau de bord communautaires des écoles amies WASH

- consommation de l'eau sure à l'école
- Utilisation des installations d'hygiène et d'assainissement
- Construction et utilisation des dispositifs de lavage des mains
- Gestion menstruelle des filles
- Promotion des comportements d'hygiène
- La pérennisation des actions WASH
- La mobilisation des ressources pour la réalisation des activités

4. Donnez les 3 pratiques clés de l'école amie de WASH.

- Consommation de l'eau sure
- Utilisation des latrines adéquates et hygiéniques
- Le lavage des mains au savon ou à la cendre aux moments clés.

5. Citer 4 matériels et infrastructure qui seront offerts par Kom-Yilma aux écoles.

- Tableau de bord communautaire
- Kit de peinture murale compose de peinture, de pinceau, de brosse
- Kit de stockage de l'eau de boisson et le nettoyage des latrines compose de 2 seaux avec couvercle et avec robinet, de deux bidons de 20 l avec couvercle, d'une bouilloire de 3 l et d'un seau de 15 l sans couvercle.
- Livret de club WASH
- Guide de construction des latrines dans la communauté
- Guide de construction des tippy – typ
- Guide de traitement de l'eau
- Guide de gestion menstruelle des filles
- Boite à images sur l'utilisation et l'entretien des latrines,
- Boite à images sur la consommation d'eau sure,
- Boite à images sur le lavage des mains au savon
- Une pompe à motricité humaines pour les écoles qui n'en disposent pas.
- Des blocs de latrines pour les écoles qui n'en disposent pas.
- Un drapeau de certification
- Des posters pour les salles de classe.
- Un manuel de formation sur l'école Amie de WASH
- Le manuel de base de l'école Amie de WASH

6. Quelle est la structure/ONG/ service qui abrite Kom-Yilma.

- CRS, CATHWELL, Catholic Relief Services

7. Que signifie Kom-Yilma ?

Kom -Yilma signifie, enfant propre, joyeux, épanoui, heureux.

8. Dans la construction des latrines dans les ménages, quelle est la contribution de CRS ?

- CRS à travers Kom-Yilma facilite l'accès aux matériaux de construction aux bénéficiaires ;
- Il forme le maçon qui va construire la latrine ;
- Il assiste le ménage dans le choix du design de la latrine durable.

9. Donnez cinq éléments d'une école amie de WASH (les réponses sont au choix)

- L'ensemble de la communauté scolaire réalise les trois pratiques d'hygiène clés
 - offre un environnement propre et sûr ;
 - a des toilettes ou des latrines en nombre suffisant et bien entretenues pour les garçons, les filles et les enseignants, avec de l'eau, du papier ou d'autres matériels de nettoyage anal ;
 - compte un endroit pour se laver les mains avec du savon/de la cendre et de l'eau courante après avoir utilisé les toilettes ;
 - dispose d'une quantité suffisante d'eau de boisson traitée et stockée de manière appropriée pour la communauté scolaire.

Une Ecole Amie de WASH est une école où :

- Les enseignants dispensent des leçons sur les bonnes pratiques d'hygiène en classe ;
- Les élèves prennent part activement au processus visant à rendre et à garder leur école Amie de WASH ;
- Les enseignants, les élèves, les parents et l'ensemble de la communauté œuvrent conjointement à la promotion d'une bonne hygiène, en veillant notamment à ce que les installations et les conditions nécessaires à une hygiène améliorée soient disponibles et réunies à l'école et à domicile;

- Un plus grand nombre de filles continuent leur scolarité parce qu'elles disposent d'installations sanitaires séparées, préservant l'intimité et propres et n'ont pas à quitter l'école quand leurs menstruations commencent

10. Citez quatre activités à réaliser dans les communautés des écoles amies de WASH.

- Sensibilisation pour le changement de comportement par le théâtre et les observations.
- Sensibilisation sur le lavage des mains
- Sensibilisation pour la construction des latrines dans les ménages
- Construction de dispositifs de lavage des mains avec des matériaux locaux dans les lieux publics
- Suivi et participation des films sur l'hygiène dans la communauté.
- Sensibilisation sur le traitement de l'eau au point de consommation en utilisant Aquatab

11. Dans une école amie de WASH, qui assure la maintenance des latrines et du point d'eau dans une école amie de WASH pendant les vacances.

- Comite WASH,
- Club WASH

12. Quelles sont les groupes WASH à mettre en place pour être à l'école amie de WASH ?

- Club WASH compose de 12 élèves et deux enseignants encadreurs
- Comite WASH compose de : APE, AME, COGES, MENTOR, Directeur d'école, un enseignant AUE, CVD.

13. Quelle est le document donne par Kom-Yilma que la communauté doit utiliser pour construire les latrines ?

- C'est le guide de construction des latrines. On y présente comment et où construire sa latrine a moindre cout.

14. Quelle devrait être la différence entre une fille d'une école amie de WASH et une fille d'une école ordinaire ?

○ La fille d'une école amie de WASH a un encadrement, un enseignement sur la gestion menstruelle par les mentors et les enseignants.

15. Donner la composition d'un comité WASH (le nombre de personnes)

○ Le comité WASH est composé de 9 personnes : un directeur de l'école et d'un enseignant, un CVD, un de COGES, une AME, une Mentor, un AUE L'ASBC, APE le CECI/ PSP.

16. Citer cinq activités d'un comité WASH.

○ Faire périodiquement l'auto-évaluation WASH et mettre à jour périodiquement le tableau de bord communautaire.

○ Mettre annuellement ou au besoin à jour le plan d'action de comité WASH

○ Créer une troupe théâtrale et sensibiliser les autres membres de la communauté

○ Organiser et célébrer avec les enseignants, l'ICP et les membres d'honneur les journées mondiales de l'eau, des toilettes et de lavages des mains chaque année.

○ Participer et organiser la certification de l'école

○ Construire des tippy tap et les faire utiliser dans tous les lieux publics, dans les cérémonies et dans les ménages.

○ Vendre Aquatab pour le traitement de l'eau de boisson dans les ménages et à l'école

○ Réaliser la carte du village sur un papier KRAFT indiquant le nombre de latrine construites, le nombre de tippy tap construits, le nombre de points d'eau.

- Assurer la réussite et la participation des autres membres de la communauté aux sensibilisations avec CNA.
- Poursuivre les sensibilisations par le film après le passage de CNA.
- Rencontrer toutes les entités de l'école (COGES, APE, AME, Enseignants, Club WASH, Mentor...) pour approvisionnement continue de l'école en matériel WASH.
- Assurer la pérennité des actions école Amis de WASH jusqu'à 20 ans après le projet.

ANNEXES

1. Réponses du quiz sur le lavage des mains au savon.

6. A quel niveau construire les tippy- tap ?

- A l'école (devant les latrines, la cuisine, devant les salles de classe, devant les lieux les plus fréquentés par les élèves)
- Dans les lieux publics: mosquet, église, marché, centre de santé, restaurant, maire,
- Dans les ménages (devant les latrines, la cuisine,...)

7. Qui doit construire les tippy- tap ?

Ce sont les élèves, les parents dans les ménages, les enseignants, les parents, le comites WASH, le club WASH, le CVD, dans les lieux publics.

8. Citez 3 moments clés pour le lavage des mains.

- Avant de manger
- Après avoir utilisé une latrine
- Avant de préparer à manger
- Après avoir nettoyé les fesses d'une enfant qui a fait ses selles
- Avant de donner à manger à un enfant ou d'allaiter un bebe

9. Quel sont le materiel pour se laver les mains ?

- L'eau potable
- Le savon ou la cendre
- Le dispositif de lavage des mains

10. Pourquoi faut -il utiliser le savon pour se laver les mains

- Pour tuer les microbes qui sont sur les mains.

11. Qu'est ce qu'on gagne quand on se lave les mains au savon ?

- On previent les maladies/ c'est comme un vaccin contre les maladies diaeriques
- On est confortables parce que les mains sont propres
- On est à l'aise parce que les mains sentent bons
- On est content de ses mains : on a une fierte.

- Les cahiers sont toujours propres
12. **Cite les etapes de lavage des mains au savon**
13. **Qui est concerne par le lavage des mains au savon ?**
- Tout le monde est concerné par le lavge des mains au savon. (jeune, vieu, enfant, femme, homme, garçon, fille, bebe).
14. **Qui doit apprendre a laver au savon les mains des plus petits a la maison et a l'école ?**
- Les plus grands doivent apprendre aux plus petits a se laver les mains au savon en respectant les etapes.

2. Réponses du quiz sur l'utilisation des latrines hygiéniques.

1. Donnez au moins trois des caractéristiques d'une latrine scolaire d'une école amie de WASH.

- Des murs et une toiture
- Un système d'aération
- Une porte avec un verrou à l'intérieur et non à l'extérieur
- Des dalles lavables
- Du matériel pour le nettoyage anal (papier, eau selon les habitudes et les cultures)
- Une corbeille pour mettre le matériel de nettoyage anal
- Un lieu de lavage des mains après utilisation des latrines
- Des articles de ménage tels qu'un balai, une brosse à ménage, etc.

2. Citez quatre voies empruntées par les matières fécales pour passer d'une personne à une à autre suite à la défécation en plein air.

- Pieds
- Mouches
- Doigts
- Champs
- Liquides
- Nourriture

3. Quelle quantité moyenne de matière fécale est – ce qu'une personne évacue en une fois.

- 100 gramme

4. Qui doit construire les latrines dans les ménages de la communauté abritant une école amie de WASH ?

- Les parents dans les ménages avec du matériel local disponible peu coûteux en se servant du guide sur la construction des latrines offert par Kom-Yilma.

5. Quelles sont les étapes pour une bonne utilisation des latrines ?

- Ouvrir la porte et entrer dans la cabine de la latrine puis refermer la porte ;
- Bien viser le trou pour pisser ou pour faire le selles ;
- Faire sa toilette anale avec du papier à l'aide de la main gauche après avoir fini de se soulager
- Mettre la cendre dans le trou de la latrine,
- Refermer le trou de la latrine avec le couvercle
- Sortir et refermer la porte de la latrine
- Se laver les mains au savon à la sortie de la latrine

6. Quels sont les bienfaits de la latrine.

- Respect de la personne qui dispose d'une latrine
- Bon accueil d'un étranger

- Accessible aux handicapés et des personnes âgées
- Sécurisant pour les risques de piqûres de serpents et les viols,
- Accessible à tout moment même quand il y a la pluie
- Permet d'avoir une cour propre
- Evite et prévient les maladies
- protège des mouches
- permet de gagner beaucoup d'argent (économie des dépenses et utilisation du compost).
- la réduction des maladies diarrhéiques

7. A quelle fréquence doit t-on nettoyer les latrines ?

- La latrine doit être propre et utilisable tous les jours.

8. Ou doit -on verser l'eau de nettoyage de la latrine ?

- Hors de la cabine ; pas dans le rou de la latrine.

9. Que faire pour chasser les mauvaises odeurs d'une latrine ?

- Il faut mettre la cendre et éviter de mettre de l'eau dans la latrine.

10. Quelle est le matériel qu'on doit utiliser pour la toilette anale ?

- Le papier simple ou le papier hygienique

11. Donner deux importances des dessins et des messages sur les murs des latrines.

- Comment bien utiliser les latrines
- Rends les latrines plus attrayantes
- Eduque

12. Cite deux messages ou deux dessins qui sont sur les murs des latrines et explique-les.

13. Qui doit utiliser les latrines ?

Tout le monde doit utiliser les latrines dans le village et à l'école.

14. Que faire pour que les latrines ne se gâtent pas ?

Il faut bien les utiliser, bien les nettoyer et refermer toujours les portes après utilisation pour éviter les dommages du vent et la fréquentation des animaux.

15. Que dois je faire après l'utilisation d'une latrine ?

- Me nettoyer avec du papier
- Mettre la cendre dans la fosse
- Refermer le trou de la latrine
- Sortir et refermer la porte de la latrine
- Laver les mains au savon

Type 2.

Proposition	Oui	Non
Quand on veut faire les selles où devons-nous aller ?		
Dans les buissons		X
Au bord du marigot		X
Derrière la concession		X

Dans une marmite		X
Dans une latrine	x	
Dans un trou	x	
B. Quand on veut faire les selles dans la latrine où faisons-nous?		
A côté du trou de défécation		x
Dans un coin		x
Dans le trou de défécation	x	
Derrière la latrine		x
A cote de la porte de la latrine		x
Quand on finit de faire les selles dans les trous de la latrine, je dois me nettoyer avec :		
Un bois		X
De l'eau		X
Un caillou		X
Du papier brouillon	x	
Rien		x

3. Réponses du quiz sur la consommation de l'eau sûre.

1. Donne 2 précautions à prendre pour avoir de l'eau sûre

2. Cite 2 actions à mener par la communauté pour l'entretien du forage

3. Que faire pour être sûre que nous consommons de l'eau non contaminée?
En traitant toujours notre eau de boisson avec Aquatab (Utilisation : 1 comprimé dans 20 litre d'eau. Consommable 30mn après l'administration dans l'eau).

4. Citez 4 étapes de la chaîne de l'eau de sûreté de l'eau.

○ Puisage : les mains sales, le récipient sale, la source d'eau sale.

○ Transport : Les mains sales, le récipient sale, le récipient sans couvercle.

○ Stockage : récipient sans couvercle,

○ Utilisation /manipulation : Gobelet etalebasse sales, mains sales, mauvaise consommation (eau qui retombe dans le récipient de stockage)

5. Que faire pour que la pompe ne se gâte pas ?

○ Ne pas pomper en saccade

○ Ne pas pomper à plus d'une personne

○ Ne pas rentrer avec les chaussures

○ Ne pas monter sur le mur ni sur le bras de la pompe.

○ Pomper doucement doucement

○ Nettoyer la pompe.

○ Ne pas boire au bec de la pompe.

Quiz type 2 : choisi les bonnes réponses

Proposition	Oui	Non
Parmi ces eaux, choisis la plus sûre pour la consommation		
Eau du marigot		X
Eau du puits		X
Eau traitée avec Aquatab	X	
Eau filtrée		X
Parmi ces produits, lequel filtre l'eau ?		
L'alun		X
Le grain de moringa		X
Aquatab	X	
Le sable		X
Le savon		X
L'eau de javel	X	
Le filtre		
Parmi ces pratiques, lequel est bon pour boire l'eau sûre ?		
Laver le récipient pour le puisage de l'eau	X	
Nettoyer l'extérieur de la pompe	X	
Nettoyer l'intérieur la pompe	X	

Se laver les mains au savon avant de puiser l'eau	x	
Se laver les mains avant de boire l'eau	x	
Mettre les feuilles dans le plat contenant l'eau		x
Fermer le bidon d'eau avec un sachet		x
Accrocher l'antonneire en haut au niveau de la pompe	x	
Enlever l'eau au robinet de la PEP	x	
Avoir un goblet pour toute la classe		x
Parmis les methode d traitement suivant, lequel est le plus approprie dans les villages?		
La filtration		x
La decantation		x
Le sodis maitrise	x	
La chloration (utilisation du chlore)	x	
L'ebullition		x

4. Réponses du quiz sur la gestion hygienique des menstrues.

Aspects théoriques

- Que signifie les règles,
- Que signifie le cycle menstruel.
- A quelle période de la vie il intervient les mesntrues pour la première fois
- Y a t – il des signes qui annoncent les règles ? citez trois signes
- On distingue combien de types de cycle menstruel
- Donne-moi la périodicité des règles
- Comment tu calcules les règles (cycle régulier ou irrégulier)
- En période de menstrue, quelle sont les précautions que tu prends pour ton hygiène corporelle ?
- Quelles est la durée moyenne d'un cycle menstruel ?
- Que faire face aux symptômes douloureux liées aux menstrues
- Pourquoi les règles ?
- En période de menstrues quelle attitudes les garçons, les enseignants et les parents ont envers toi ?
- - Peux-tu nous décrire les composants et le processus de fabrication des serviettes?
- Une fois à l'école, quand tu veux changer ta serviette ou te diriges – tu?
- En famille qui doit conseiller la jeune fille sur la gestion des menstrues ?

III) NB : CRITERES D'EVALUATION

1	0 - 7	TRES SUFFISANT
2	{8 - 12}	INSUFFISANT
3	{12 - 16}	Satisfaisant
4	{17 - 20}	Très satisfaisant

2. Cocher par Vrai ou faux

N°	Question	V	F
1	La puberté commence entre 12 et 16 ans	X	
2	L'apparition des poils sous l'aisselle est un signe de la puberté	X	
3	Les garçons ne doivent pas avoir des connaissances sur les règles		X
4	Pendant les règles la fille doit rester à la maison		X
5	Les règles durent 20 jours		X
6	Les menstrues sont biologiques, naturelles	X	
7	Les serviettes hygiéniques se séchent dans les maisons		X
8	Les serviettes hygiéniques peuvent être jetées partout		X
8	Les serviettes s doivent être enfouis dans un trou	X	
9	On ne doit pas étaler la serviette de rechange à l'école		X
10	On peut utiliser le coton pendant les règles	X	
11	Durant toute la période des menstrues, la fille doit utiliser une seule serviette hygiénique		X
12	Les hommes peuvent sensibiliser les filles sur les GHM	X	
13	La GHM est enseignée uniquement aux filles		X
14	Une fille en période de règles doit toujours continuer d'aller à l'école	X	
15	Un garçon peut apporter son aide à une fille surprise par les règles.	X	
16	Il faut changer sa serviette hygiénique au moins 3 fois par jour	X	
17	La salle de rechange doit être nettoyée tous les jours et disposer d'eau, de savon, de bouilloire et de séchoir.	X	
18	La puberté concerne uniquement les filles		X
19	Pendant la puberté le bassin de la fille s'élargit	X	
20	Chaque fille peut fabriquer elle-même ses propres serviettes hygiéniques	X	
21	La journée internationale de l'hygiène menstruelle est célèbre chaque année le 28 mai depuis 2014.	X	
22	Une fille qui a ses menstrues est malade	X	

Quiz 3: Donner les bonnes réponses dans la colonne.

THEMES	REPONSES
Il arrive à un moment de la vie de la fille, la survenue des règles. A quoi correspond cette période ?	La puberté

<p>En cas de survenue de règles de façon surtout à l'école la fille doit</p> <p>A. Aller à la maison Rester assise à sa place C. Aller dans la salle de rechange, se changer et revenir en classe</p>	<p>C. aller dans la salle de rechange, se changer et revenir en classe</p>
<p>Une fille qui des douleurs au bas ventre pendant ses menstrues :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A. Se soigne elle-même - B. Se rend au dispensaire* - C. Ne fait rien - D. se confie à une personne de confiance* 	<p>C et D</p>
<p>La salle de rechange peut être utilisé par :</p> <p>B. Les garçons seulement B Les filles seulement C Les filles</p>	<p>Les filles</p>
<p>Moussa vient d'avoir 12 ans. Aujourd'hui il est heureux, le jour souvent il est triste. A la maison il réclame son indépendance. Comment peut-on caractérisé ces changements ?</p>	<p>Changements émotionnels</p>
<p>Les menstrues sont le propre de</p> <p>A des garçons B: des filles C : filles et femmes D de tout le monde</p>	<p>C : filles et femmes</p>
<p>A Quelle période de la vie la fonction de reproduction de la fille ou du jeune garçon est acquise</p>	<p>La puberté</p>
<ul style="list-style-type: none"> - La puberté commence à partir de quelle tranche d'âge - A - {6 - 7 ans} - B - {8 - 9} 	<p>C - {10 - 12}*</p>
<p>Pourquoi devons-nous être propre surtout pendant les règles ?</p>	<p>Eviter les infections, les mauvaises odeurs. Elle permet d'être confortable, être à l'aise.</p>

Citer deux éléments annonciateurs de la survenue des règles	Douleurs pelviennes Augmentation du volume des seins
Enumérer deux précautions à prendre pendant les règles	Hygiène corporelle Utilisation de serviettes hygiéniques réutilisables Alimentation équilibrée Disponibilité de serviettes hygiéniques propres
Enumère deux précautions à prendre pour connaître le cycle menstruel	Le calendrier Le bracelet
Cite deux réponses deux risques que peut courir la fille qui ne change pas régulièrement ses serviettes hygiéniques pendant ses menstrues.	Des infections, Des allergies, Non à l'aise, Non confortable, Mauvaises odeurs

