



Rapport de l'étude sur l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles primaires de la région de Matam

Résultat et analyse des données issues des enquêtes terrains

Juin 2013



Sommaire

Sommaire	2
Rappel des objectifs de l'étude.....	4
I. Contexte	4
A. Le lien entre conditions de scolarisation et réussite scolaire	4
B. La mise en œuvre d'un programme d'accès à l'eau dans les écoles élémentaires de la Région	4
II. Justification	5
III. Objectifs et les résultats attendus	6
A. Objectifs général et spécifiques	6
B. Résultats attendus.....	6
IV. Méthodologie de l'étude	7
A. Pilotage et suivi de l'étude :	7
B. Collecte de données :	8
C. Traitement des données :	8
D. Restitution / Capitalisation / Diffusion :	8
V. Schéma de l'étude	9
Analyse de l'étude	10
I. Introduction : le cadre de l'étude	10
II. Analyse de l'accès à l'eau, à l'assainissement et de la sécurisation des écoles	11
A. Dans le département de Matam.....	11
B. Dans le département de Kanel	23
C. Dans le département de Ranérou-Ferlo.....	34
III. Analyse des pratiques en matière d'hygiène.....	45
A. Organisation pour boire à l'école.....	45
B. Méthodes de satisfaction des besoins.....	45
C. Organisation du nettoyage des mains	46

D.	Autres données sur l'utilisation des blocs sanitaires.....	47
IV.	Analyse des autres données sur les conditions de scolarisation.....	49
A.	Analyse des effectifs	49
B.	Analyse des infrastructures	50
C.	Organisation de l'école	52
D.	Brève analyse de l'eau et l'assainissement dans les localités des écoles.....	54
V.	Synthèse régionale	56
A.	L'accès à l'eau	56
B.	Accès à l'assainissement.....	57
C.	Présence de clôture.....	57
VI.	Recommandations et plan d'action	58
Annexe	59
A.	Tableau des écoles sans eau et sans bloc sanitaire fonctionnel situées à 1 km ou moins d'un réseau d'eau potable.....	59
B.	Tableau des écoles sans eau et sans bloc sanitaire fonctionnel situées à plus d'1 km d'un réseau d'eau potable.....	60
C.	Tableau des écoles avec eau et sans bloc sanitaire fonctionnel.....	63
D.	Tableau des écoles avec eau et avec bloc sanitaire fonctionnel.....	63
E.	Fiche de collecte.....	68

Rappel des objectifs de l'étude

I. Contexte

A. Le lien entre conditions de scolarisation et réussite scolaire

L'un des principaux fléaux observés de l'éducation primaire au Sénégal est la déscolarisation. Le phénomène de déscolarisation est le processus par lequel un élève n'est plus scolarisé alors qu'il le devrait. Des études et des rapports de professionnels sur ces questions montrent que l'environnement scolaire a une incidence directe sur la déscolarisation et également, a fortiori sur les résultats scolaires : l'absence d'équipements spécifiques comme un accès à l'eau, la présence d'un bloc sanitaire, l'existence d'une clôture est un facteur manifeste de déperdition scolaire surtout chez les filles. Pourquoi ?

Il y a tout d'abord les questions d'hygiène qui jouent un rôle majeur. L'absence de l'eau et de latrines signifie que les enfants vont pratiquer la défécation à l'air libre et qu'ils ne se laveront pas les mains. Dans ce contexte, le risque d'attraper des maladies s'intensifient d'autant qu'on se situe parfois dans des zones où les soins sont difficiles à trouver, où les familles n'ont pas les revenus suffisants. Par conséquent, il est préférable pour les familles de ces enfants de ne pas ou de ne plus les envoyer à l'école car cela ferait prendre un risque au ménage. Il y a aussi la question de l'intimité qui pose problème lorsque l'école n'a pas de latrines. Si l'école n'a pas d'accès à l'eau, la santé de l'élève peut en pâtir par manque ou par fatigue pour aller chercher l'eau. Concernant la clôture, c'est la sécurité des élèves qui est en jeu. Certaines écoles sont traversées par des pistes, d'autres par des troupeaux. Les animaux qui errent dans une cour de récréation représentent un danger permanent de blessures, de maladies... Pour toutes ces raisons et bien d'autres, un lien réel existe entre l'environnement scolaire et la déscolarisation.

Cette situation n'est pas le fait d'un Etat incompetent négligent la scolarité de ses enfants et considérant cette situation comme normale, bien au contraire. Le Sénégal considère dans ses textes officiels qu'une école primaire doit comporter tous les éléments pour être considérée comme telle. Seulement, malgré les efforts du gouvernement sénégalais, des collectivités locales et des partenaires, en particulier en matière de construction de salles de classe, beaucoup d'écoles n'ont pas encore accès à de tels équipements et les adaptations des établissements restent des solutions de fortune. En 2011, un bilan de l'Inspection d'Académie faisait état pour les 413 écoles de la région de Matam de 55% d'écoles sans eaux, 46% sans latrines et 60% sans clôture.

B. La mise en œuvre d'un programme d'accès à l'eau dans les écoles élémentaires de la Région

Depuis 2010, le Partenariat intervient en Région de Matam sur ces questions dans le cadre des accords de coopération décentralisée avec la Région Nord-Pas de Calais. C'est conjointement avec les acteurs institutionnels et techniques qu'a été identifié le Programme d'Accès à l'Eau

et à l'assainissement en Milieu Scolaire (PAEMS). Ce programme à Matam est aussi né de l'expérience acquise par le Partenariat à Saint-Louis où ce programme se déroule depuis 2007. Le PAEMS a été élaboré en étroite concertation avec les décideurs locaux pour l'adapter aux spécificités propres de la région de Matam et il s'est basé sur la base des plans d'actions sectoriels. L'ensemble des expertises mobilisables ont participé à la définition du programme sous sa forme actuelle : l'Inspection d'Académie, les Inspections départementales de Matam, Kanel et Ranérou, les Services régionaux de l'Hydraulique, de l'Hygiène, de l'Environnement, de l'Urbanisme et des Eaux et forêt.

Ce programme se divise en 2 volets :

- Un volet infrastructure qui comprend la construction d'un bloc sanitaire, une adduction d'eau, une borne-fontaine et une clôture grillagée complétée d'une haie-vive ;
- Un volet formation et sensibilisation qui comprend la formation des enseignants aux thématiques de l'eau, l'hygiène, l'assainissement, la maintenance et l'environnement et la sensibilisation des élèves à ces thématiques et propose la mise en place d'un microprojet environnemental (micro-jardin, pépinière...)

Les populations locales sont au cœur de ce programme et leur implication est la clé de voute de la réussite ou non du déroulement du PAEMS. Les collectivités locales, les Inspections d'Académie, les associations de parents d'élèves, les enseignants et les élèves sont au cœur du processus, ils sont responsabilisés sur le suivi du chantier, ils participent aux formations et sont les garants de la bonne pérennité du projet : respect de l'hygiène, de l'entretien, de la haie-vive etc.

Ce programme s'est développé et se développe encore dans le cadre des accords de coopération décentralisée entre la région de Matam et la région Nord-Pas de Calais. En parallèle, le Partenariat a su mobiliser des cofinancements privés comme avec l'Agence de l'Eau Artois Picardie ou encore l'Agence Française de Développement (AFD) afin de permettre au PAEMS de toucher encore davantage d'écoles. C'est d'ailleurs dans le cadre du financement obtenu auprès de l'AFD que cette étude s'est déroulée.

II. Justification

L'idée originelle de cette étude vient des équipes du PAEMS en région de Saint-Louis qui ont procédé à une étude similaire en 2010. Les résultats ont été très intéressants et ont largement été diffusés et ont servi de base à plusieurs projets. En région de Matam, un certain nombre de constats sont allés dans le sens qu'il fallait mener le même type d'étude. Ces constats sont les suivants :

- L'insuffisance des moyens d'actions actuels pour apporter une vision d'ensemble et une réponse d'ensemble à propos de l'accès à l'eau des écoles de la région ;

- L'absence de données sectorielles spécifiques, d'instruments de planification, de coordination et de suivi ;
- Le manque d'indicateurs de mesure des résultats et d'impact des interventions proposées ;

C'est en partant de cette situation initiale que Le Partenariat s'est proposé de réaliser une étude sectorielle sur l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles afin de connaître la situation dans la région de Matam et les besoins.

III. Objectifs et les résultats attendus

A. Objectifs général et spécifiques

L'objectif général de l'étude est de mettre à disposition des acteurs (autorités locales, services techniques, partenaires de la coopération, acteurs locaux, etc.) des données sectorielles sur l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles de la région de Matam.

Les objectifs spécifique sont au nombre de 3 :

1. Contribuer à l'élaboration d'une stratégie pluriannuelle concertée de développement de l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles de la région de Matam ;
2. Faciliter et favoriser le pilotage, la coordination et le suivi des interventions des acteurs et partenaires dans le secteur ;
3. Permettre de définir, de renseigner et de suivre des indicateurs d'impact relatifs à l'amélioration de l'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles ;

B. Résultats attendus

Les résultats attendus tout comme les objectifs spécifiques sont au nombre de 3 :

1. La situation de l'accès à l'eau et l'assainissement dans écoles de la région de Matam est recensée de manière exhaustive.

Ce premier résultat concerne en fait la saisie des données de l'enquête et la mise en place d'une base données exhaustives de toutes les informations collectées. Une fois ce travail accompli, nous serons en mesure de connaître les infrastructures présentes dans les écoles, le type d'accès à l'eau de l'école, la présence de réseaux d'eau dans la zone et leur distance. L'analyse des données permettra aussi de clarifier les besoins de chaque école, d'identifier des solutions, de voir les contraintes etc.

2. Des partenaires s'investissent et se mobilisent pour le développement de l'accès à l'eau et l'assainissement dans les écoles

Ce second résultat porte davantage sur l'exploitation faite des résultats de l'étude. Le résultat attendu ici est qu'à partir de l'étude, une stratégie pluriannuelle soit définie en concertation avec tous les acteurs. Il s'agit aussi à travers ce résultat de diffuser les résultats et la base de données pour permettre à la fois des échanges et des partages entre les services mais aussi pour permettre d'améliorer la complémentarité des actions des partenaires.

3. Les données sont actualisées et suivies chaque année par un dispositif régional

Ce dernier résultat porte sur la pérennité de l'étude et son exploitation sur le long terme. La pérennité, c'est mettre en place un dispositif régional de suivi et de mise à jour des données entre l'ARD et les IEF notamment. Mais au-delà, c'est aussi faire en sorte que cette étude ait une influence dans des cadres de travail comme le Comité Régional de Concertation et de suivi pour la mise en place de stratégies régionales sectorielles ambitieuses visant à atteindre la couverture universelle en eau des écoles primaires.

IV. Méthodologie de l'étude

A. Pilotage et suivi de l'étude :

Le pilotage et le suivi de l'étude est assuré par le Comité Technique Régional qui en amont a validé les termes de référence de l'étude et qui en aval validera ou non les résultats obtenus. Ce comité technique est composé :

- Du Conseil Régional,
- De l'Agence Régionale de Développement,
- Du Service Régional de l'Hydraulique et de l'assainissement,
- De l'Inspection d'Académie,
- Des 03 IEF,
- Du Service d'Hygiène,
- Du Service de la Statistique,
- De l'Association Régionale des Parents d'Elèves,
- Du Partenariat.

Il a pour mission :

- De valider les modalités de réalisation de l'étude, les objectifs attendus ;
- D'assurer le suivi de la réalisation de l'étude ;
- De mobiliser les partenaires associés et fournir les informations nécessaires ;
- D'articuler les résultats de l'étude avec les orientations définies au niveau national (DSRP, PRDE, PDDE ...) ;
- De valider les résultats ;
- De capitaliser et diffuser les résultats de l'étude.

B. Collecte de données :

Elle s'appuie sur les collectifs des directeurs d'écoles des trois départements. En effet, les IEF ont déjà structuré leur département en zone, chaque zone est placée sous la responsabilité d'un directeur de sorte que toutes les écoles soient touchées. Il va s'agir de mettre à contribution ce dispositif en plaçant des superviseurs et des enquêteurs par zone sous la surveillance des IEF, de l'ARD et la responsabilité du Partenariat. Les enquêteurs ont eu la charge d'aller sur les sites renseigner les fiches (voir annexe). Chaque enquêteur a eu sous sa responsabilité 8 écoles au maximum. Une fois la fiche remplie, il l'a remise à l'un des superviseurs. Les superviseurs, au nombre de 2 par zone ont été responsables de la collecte, il s'agissait du planificateur départemental de l'IEF et d'un autre représentant de l'IEF.

Par ce procédé, toutes les écoles ont été visitées et renseignées. Les zones ont été couvertes comme suit :

- IEF Matam : 189 écoles pour 27 enquêteurs,
- IEF Kanel : 139 écoles pour 20 enquêteurs,
- IEF Ranérou : 87 écoles pour 13 enquêteurs.

C. Traitement des données :

Afin d'analyser et de traiter les informations et données suite aux tournées de collecte, une équipe de saisie a été mise en place au niveau de l'ARD. Sous la supervision de l'ARD et avec le soutien du Partenariat, des opératrices de saisie et les planificateurs des IEF ont saisi les données dans une base exhaustive.

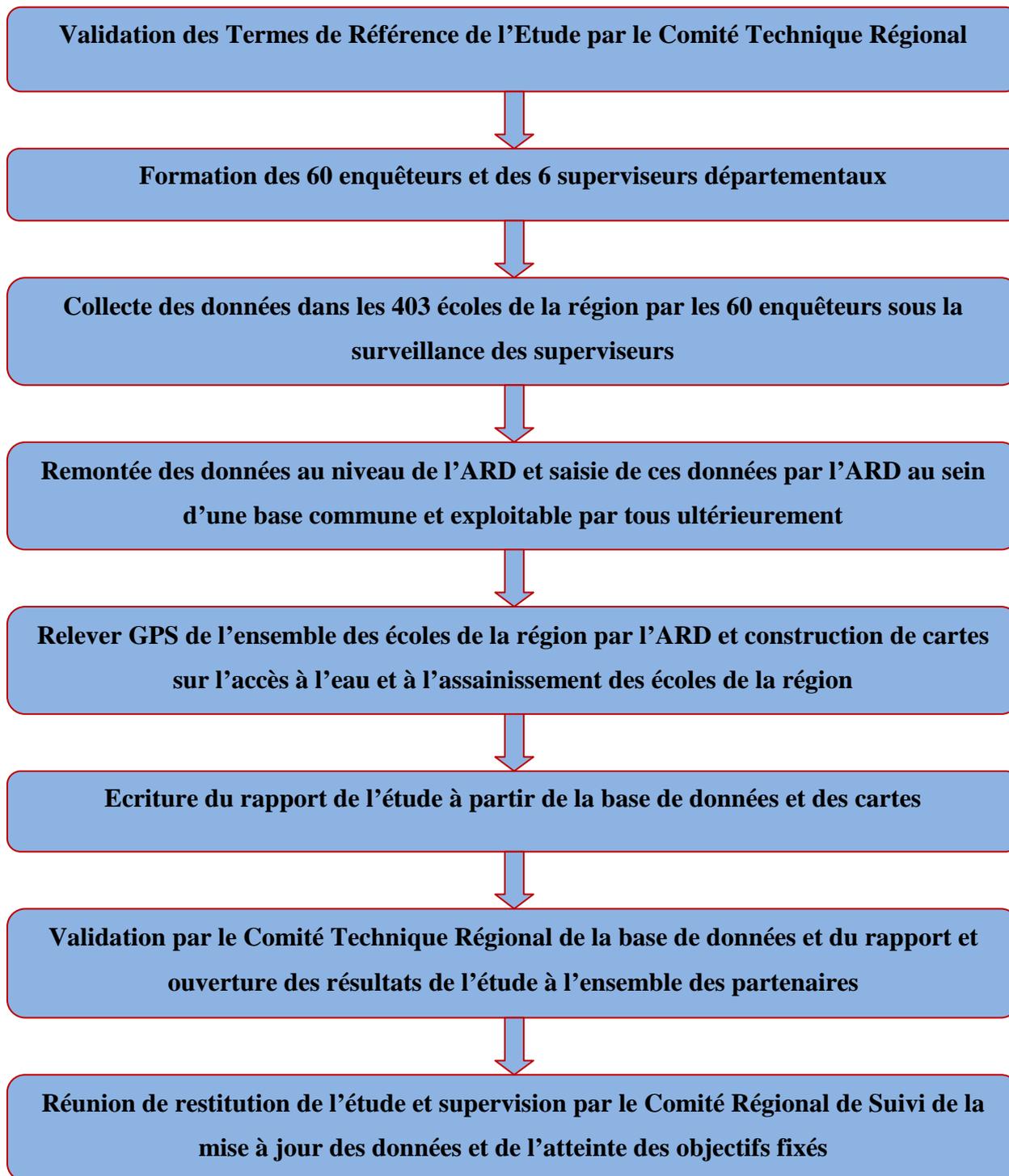
En parallèle de la construction de cette base, l'ARD a eu la responsabilité de la partie cartographique de l'étude. Les coordonnées GPS de chaque école ont été relevées puis transposées dans SIG de l'ARD. A partir de ces informations, l'ARD est capable de localiser toutes les écoles et de cartographier les résultats de l'étude.

D. Restitution / Capitalisation / Diffusion :

Après la saisie, les résultats vont être restitués auprès du comité technique élargi aux partenaires pour validation.

Une fois les résultats de l'étude entérinés, le Comité technique aura la charge de capitaliser et diffuser les enseignements et informations (cartographie SIG, tableaux statistiques, fiches de collecte, etc.), auprès des partenaires, des ministères concernés et des acteurs locaux pour mobilisation, concertation et réutilisation des données (interpellation des partenaires sur la situation, transmission des projets dans le cadre de l'élaboration/actualisation des PLHA des collectivités locales de la région de Matam).

V. Schéma de l'étude



Analyse de l'étude

I. Introduction : le cadre de l'étude

L'étude portait à l'origine 415 écoles de la région de Matam. La collecte nous a permis de récupérer 403 fiches. Les fiches manquantes correspondent soit à des écoles dites « gelées », fermées pour l'année scolaire 2012-13, dans l'attente d'une éventuelle réouverture, c'est le cas de 8 écoles dans le département de Kanel, soit à des écoles qui n'ont pu être renseignées, ça a été le cas à 4 reprises dans le département de Ranérou-Ferlo. Voici la répartition du nombre d'écoles par communautés rurales et communes dans les 3 départements.

Répartition des écoles par départements, communautés rurales et communes			
DEPARTEMENT	TYPE DE COLLECTIVITE	NOM COLLECTIVITE	NB ECOLES
MATAM	COMMUNE	MATAM	7
		NGUIDJILONE	7
		OUROSSOGUI	5
		THILOGNE	4
	COMMUNAUTE RURALE	AGNAM CIVOL	20
		BOKIDIAWE	42
		DABIA	13
		NABADJI CIVOL	38
		OGO	39
		OREFONDE	14
TOTAL MATAM			189
KANEL	COMMUNE	DEMBANCANE	4
		HAMADY OUNARE	4
		KANEL	4
		ODOBERE	3
		OUAOUNDE	3
		SEMME	1
		SINTHIOU BAMAMBE-BANADJI	4
	COMMUNAUTE RURALE	AOURE	16
		BOKILADJI	23
		NDENDORY	17
		ORKADIERE	22
	OURO SIDY	30	
TOTAL KANEL			131
RANEROU	COMMUNE	RANEROU	1
	COMMUNAUTE RURALE	LOUGUERE THIOLLY	10
		OULDALAYE	38
		VELINGARA- FERLO	34
TOTAL RANEROU			83
TOTAL REGION			403

Les soixante enquêteurs de l'étude ont donc couverts les 3 départements, les 14 communautés rurales et les 12 communes de la région de Matam. Avec 189 écoles sur 403, le département de Matam regroupe près de la moitié des écoles de la Région.

Seules 47 écoles sur les 403 sont situées dans des Communes. En revanche ces écoles ont en moyenne des effectifs beaucoup plus importants : elles accueillent en moyenne 417 élèves tandis que pour les écoles des communautés rurales ce chiffre est à 144. Cette donnée est à prendre en considération car même si elles représentent nettement moins d'écoles, les Communes accueillent beaucoup d'élèves.

II. Analyse de l'accès à l'eau, à l'assainissement et de la sécurisation des écoles

L'accès à l'eau au sein de l'école est une donnée fondamentale quand il s'agit d'environnement scolaire. L'eau sert à la fois à s'abreuver mais également à nettoyer les infrastructures, les mains et à éloigner les maladies. C'est pourquoi il est très important lorsqu'on parle d'accès à l'eau pour les écoles qu'un point d'eau existe véritablement au sein de l'école et non au sein du village. La proximité d'un réseau d'eau potable est également la condition première pour que Le Partenariat puisse intervenir dans une école. Pour toutes ces raisons, nous allons étudier en détail ces données d'accès à l'eau et à l'assainissement dans les écoles de la région de Matam.

A. Dans le département de Matam

1. Situation de l'accès à l'eau

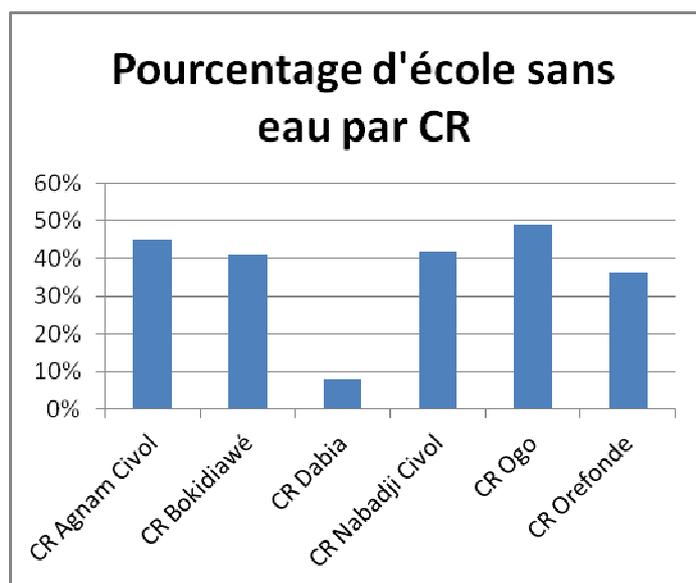
a. Situation Générale

Le département de Matam compte 189 écoles élémentaires, parmi elles, 119 écoles soit 63% ont un point d'eau au sein de l'établissement et 70 soit 37% n'en ont pas.

Situation générale de l'accès à l'eau pour les écoles du département de Matam			
Collectivité locale	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans eau	% écoles sans eau
COMMUNAUTÉS RURALES			
CR Agnam Civol	20	9	45%
CR Bokidiawé	42	17	41%
CR Dabia	13	1	8%
CR Nabadji Civol	38	16	42%
CR Ogo	39	19	49%
CR Orefonde	14	5	36%
TOTAL CR	166	67	40%
COMMUNES			
COM de Matam	7	1	14%
COM de Nguidjilogne	7	0	0%
COM de Thilogne	4	0	0%
COM d'Oourossogui	5	2	40%
TOTAL COM	23	3	13%
TOTAL DEPARTEMENT MATAM	189	70	37%

Une forte disparité au sein du département de Matam existe entre les communes et les communautés rurales. Seule 13% des écoles des communes n'ont pas d'accès à l'eau contre 38% au sein des collectivités rurales.

Cette différence s'explique largement par la présence systématique au sein des communes d'ouvrages hydrauliques dont ne disposent pas tous les villages des communautés rurales.



Globalement, les communautés rurales du département de Matam sont ont toutes entre 30% et 50% de leurs écoles qui n'ont pas d'accès à l'eau à l'exception de Dabia qui est en dessous de 10%. Cependant, avec près d'une école sur deux sans eau, c'est la CR d'Ogo qui souffre le plus de l'absence d'eau dans les écoles.

b. Etat des distances entre les écoles sans eau et les réseaux d'eau potable

Comme nous l'avons vu en introduction, Le Partenariat dans le cadre du PAEMS en région de Matam construit des bornes-fontaines au sein des écoles choisies. Cependant, cette adduction d'eau entre le réseau d'eau potable et l'école ne peut être d'une longueur excessive. La référence de 1 km a été choisie pour permettre de séparer les écoles facilement raccordables et les autres.

Nombres d'écoles sans eau situées à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable	
Collectivités Locales	Nombres d'écoles sans eau situées à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable
CR Agnam Civol	6
CR Bokidiawé	3
CR Dabia	1
CR Nabadji Civol	10
CR Ogo	4
CR Orefonde	3
COM de Matam	1
COM d'Oourossogui	2
TOTAL DEPARTEMENT MATAM	30

Ainsi parmi les 70 écoles n'ayant pas d'accès à l'eau, 30 sont situés à moins d'un kilomètre d'un réseau d'eau potable (SDE ou réseau AEP). Ces écoles représentent 43% des écoles privées d'eau et cette relative proximité au réseau permet d'envisager un raccordement assez facilement.

A présent, nous allons entrer dans le détail de ces écoles qui constituent les écoles privilégiées de l'axe d'intervention du Partenariat pour voir les ouvrages annexes dont disposent ces 30 écoles.

Infrastructures des écoles de Matam situées à moins d'1 KM d'un réseau d'eau potable				
Collectivités locales	Nb d'écoles clôturées et sans blocs sanitaires	Nb d'écoles sans clôture avec bloc sanitaire	Nb d'écoles clôturées avec blocs sanitaires	Nb d'école sans clôture ni bloc sanitaire
CR Agnam Civol	0	2	1	3
CR Bokidiawé	0	0	2	1
CR Dabia	0	1	0	0
CR Nabadji Civol	0	6	2	2
CR Ogo	0	3	0	1
CR Orefonde	0	1	0	2
Com Matam	0	1	0	0
Com Oourossogui	0	2	0	0
TOTAL	0	16	5	9

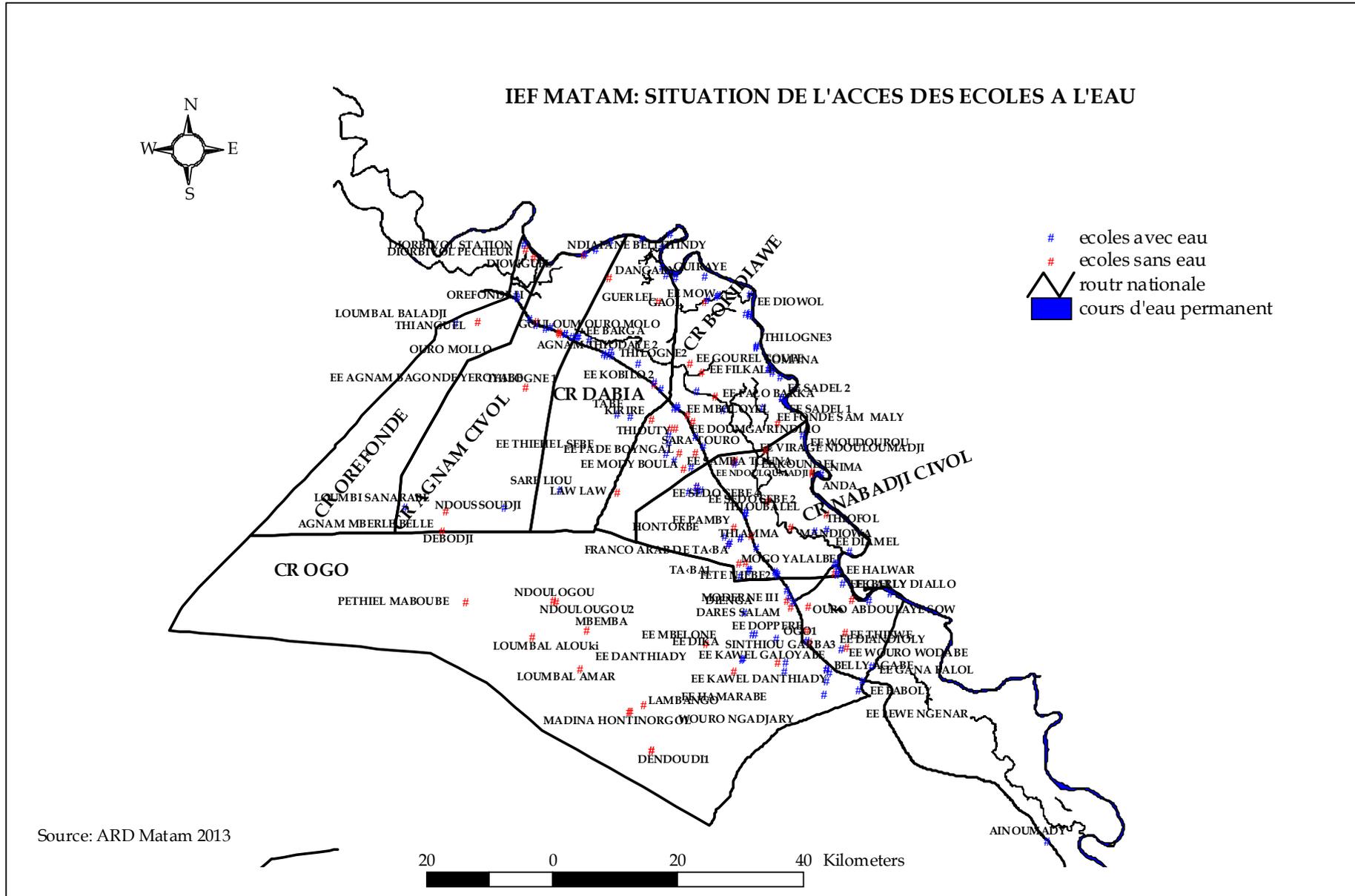
Parmi les 30 écoles sans point d'eau situées à 1 kilomètre ou moins d'un réseau d'eau potable : aucune n'est clôturée et sans bloc sanitaire, la majorité (16/30) est sans clôture mais avec un bloc sanitaire, 5 écoles sont clôturées et avec un bloc sanitaire et 9 n'ont ni clôture, ni bloc sanitaire. Au regard de ces chiffres, on comprend qu'au-delà de l'eau pour ces écoles, ce sont les clôtures qui font défaut. Il faut également remarquer que la présence de blocs sanitaires dans ces écoles sans eau pose des questions en termes d'hygiène, d'entretien et de durabilité des infrastructures. Souvent le manque d'entretien de ces blocs sanitaires fait qu'ils ne sont plus utilisés. L'accès à l'assainissement dans les écoles sans eau est souvent déficient.

c. Les écoles éloignées de plus d'un kilomètre d'un réseau

Répartition des écoles de Matam éloignées de plus d'1 KM d'un réseau d'eau potable			
Collectivités locales	Distance par rapport au réseau le plus proche		
	1-5 km	5-10km	Plus de 10km
CR Agnam Civol	1	2	0
CR Bokidiawé	11	3	0
CR Nabadji Civol	5	1	0
CR Ogo	10	4	1
CR Orefonde	2	0	0
TOTAL MATAM	29	10	1

Le département de Matam est donc bien équipé en termes d'infrastructures hydrauliques puisque que sur les 40 écoles à plus d'un kilomètre d'un réseau d'eau potable, 29 écoles se situent entre 1 et 5 kilomètres soit l'écrasante majorité. Avec 5 écoles situées à plus de 5km des réseaux (dont une plus de 10km), c'est la Communauté Rurale d'Ogo qui connaît la situation la plus problématique. Pour toutes les écoles situées à plus de 5 km d'un réseau d'eau potable, la réalisation d'ouvrages hydrauliques qui bénéficieraient à l'école et aux populations serait une bonne solution d'approvisionnement.

d. Cartographie de l'accès des écoles à l'eau dans le département de Matam



Le département de Matam compte 70 écoles (37%) qui n'ont pas accès à l'eau.

Une forte disparité existe entre d'un côté les zones du fleuve et de la route et de l'autre, les zones entre la route et le fleuve et au-delà de la route, vers le Ferlo. Si les premières zones comptent beaucoup d'écoles ayant accès à l'eau, les secondes ont moins accès à l'eau.

Concernant la répartition des écoles sur le territoire, le constat sera le même pour toutes les cartes de l'étude : il y a davantage d'écoles dans les zones où les populations sont les plus regroupées à savoir le long des routes et du fleuve. C'est donc naturellement que ce sont aussi dans ces zones que les réseaux d'eau sont les plus développés. Il y a une forte corrélation entre la présence des réseaux d'eau et les densités humaines.

2. Situation de l'accès à l'assainissement

a. Situation générale

L'accès à l'assainissement à lire ici comme l'accès des élèves à un bloc sanitaire fonctionnel, est une donnée fondamentale à mettre en lien avec l'accès à l'eau. C'est pourquoi dans le tableau ci-dessous, nous avons d'un côté les données pour les écoles en général et de l'autre, les données en se focalisant sur les écoles sans eau identifiées ci-dessus.

Situation générale sur l'accès à l'assainissement dans les écoles du département de Matam								
	Sur l'ensemble des écoles				Sur les écoles sans eau			
Collectivité locale	Nb total d'écoles	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires
COMMUNAUTES RURALES								
CR Agnam Civol	20	5	6	55%	9	3	6	100%
CR Bokidiawé	42	3	8	26%	17	1	8	53%
CR Dabia	13	2	0	15%	1	1	0	100%
CR Nabadji Civol	38	2	5	18%	16	1	5	38%
CR Ogo	39	3	11	36%	19	3	11	74%
CR Orefonde	14	0	4	29%	5	0	4	80%
TOTAL CR	166	15	34	30%	67	9	34	64%
COMMUNES								
COM de Matam	7	1	0	14%	1	1	0	100%
COM de Nguidjilogne	7	0	2	29%	0	-	-	-
COM de Thilogne	4	0	1	25%	0	-	-	-
COM d'Oourossogui	5	3	0	60%	2	2	0	100%
TOTAL COM	23	4	3	30%	3	3	0	100%
TOTAL DEPARTEMENT	189	19	37	30%	70	12	34	66%

Concernant la première partie qui a trait aux résultats par rapport à l'ensemble des écoles, les chiffres sont plutôt encourageants à l'exception du CR d'Agnam Civol et de la commune d'Oourossogui. En effet hormis ces 2 collectivités locales qui dépassent les 50% d'absence de blocs sanitaires fonctionnels, toutes les autres collectivités locales sont en dessous de 30%. Et ce chiffre de 30% correspond d'ailleurs à la moyenne départementale aussi bien dans les communes que dans les CR.

Ces bons chiffres contrastent avec la seconde partie du tableau où les pourcentages sont bien plus élevés. Ainsi parmi les 70 écoles sans eau du département, 66%, 46 écoles n'ont pas accès à des latrines fonctionnels : 34 n'en ont pas et 12 ont des blocs non fonctionnels. On remarque donc clairement d'une part qu'il y a un lien direct entre l'eau et l'entretien puisque 12 des 19 blocs sanitaires non fonctionnels se situent dans des écoles sans eau et d'autre part, on remarque aussi que les écoles sans eau sont aussi celles sans latrines : 66% des écoles sans eau n'ont pas non plus de bloc sanitaire fonctionnel.

Au total concernant les besoins, à l'échelle départementale, 37 écoles sont totalement dépourvues de bloc sanitaire dont 34 n'ont pas non plus d'accès à l'eau et 19 ont des besoins de réhabilitation dont 12 n'ont pas accès à l'eau.

Tableau sur les écoles ayant un accès insuffisant à l'assainissement dans le département de Matam				
	Nb d'écoles avec accès à l'assainissement	Nb d'écoles avec un accès à l'assainissement insuffisant	Pourcentage	Moyenne d'élèves par box dans ces écoles
Matam	133	92	69%	79

Parmi les 133 écoles qui disposent d'un accès à l'assainissement, 92 écoles (69%) n'ont pas un accès suffisant à l'assainissement, elles dépassent la norme nationale à ce sujet qui est d'1 box pour 25 élèves. Dans ces 92 écoles, la moyenne d'élèves par box est de 79 soit plus de 3 fois la norme nationale.

b. Typologie des sanitaires

Dans notre étude, nous avons séparé les sanitaires en 2 catégories selon qu'ils aient une fosse directe ou indirecte. Nous avons appelé « sanitaires modernes », les sanitaires à fosse indirecte et « latrines », les sanitaires à fosse directe. Cette distinction a été faite de cette manière car c'est cette différence qui permet d'affirmer que la situation de l'assainissement est bonne ou seulement passable. Si les fosses directes peuvent permettre d'éviter la défécation à l'air libre, seule une fosse indirecte peut permettre une solution viable à long terme. Même si elles sont ventilées, les fosses directes posent des problèmes d'hygiène, d'odeurs, d'entretien que ne posent pas des toilettes à fosse indirecte.

Tableau sur la typologie des sanitaires dans les écoles du département de Matam			
Collectivité locale	Nb d'écoles avec blocs sanitaires fonctionnels	Nb d'écoles avec des latrines	Nb d'écoles avec des sanitaires modernes
COMMUNAUTES RURALES			
CR Agnam Civol	9	2	7
CR Bokidiawé	31	16	15
CR Dabia	11	2	9
CR Nabadji Civol	31	17	14
CR Ogo	25	4	21
CR Orefonde	10	3	7
TOTAL CR	117	44	73
COMMUNES			
COM de Matam	6	4	2
COM de Nguidjilogne	5	1	4
COM de Thilogne	3	0	3
COM d'Oourossogui	2	0	2
TOTAL COM	16	5	11
TOTAL DEPARTEMENT	133	49	84

37% des écoles du département de Matam disposant de blocs sanitaires fonctionnels disposent de latrines à fosses directe malgré les problèmes d'insalubrité et d'insécurité pour les usagers.

Le département de Matam compte 56 écoles (30%) qui n'ont pas accès à un bloc sanitaire fonctionnel.

Une forte disparité existe entre d'un côté les zones du fleuve et de la route et de l'autre, les zones entre la route et le fleuve et au-delà de la route, vers le Ferlo. Si les premières zones comptent beaucoup d'écoles ayant accès à l'assainissement, les secondes en comptent nettement moins.

3. Situation de la sécurité des écoles

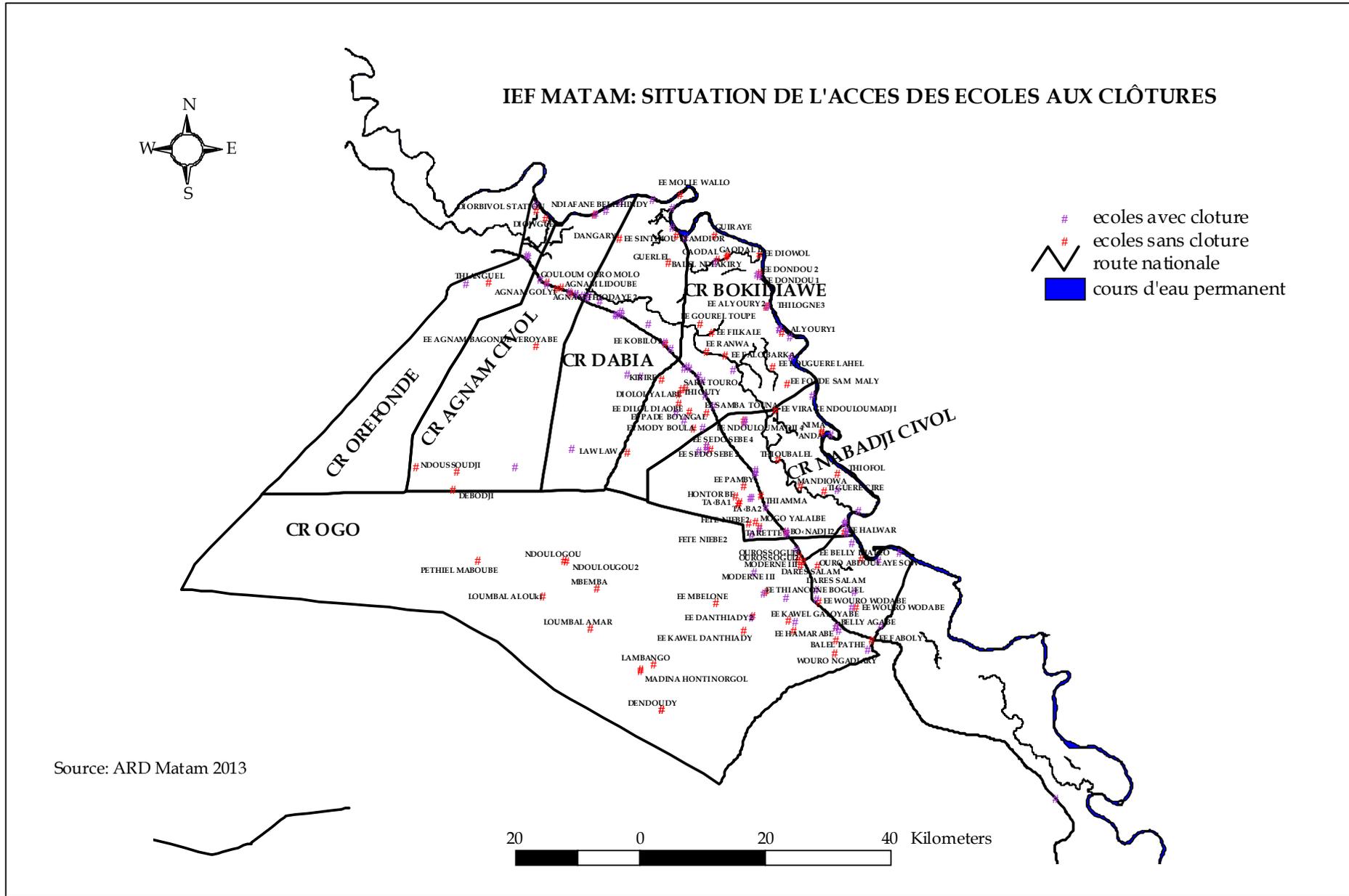
a. Situation générale

Situation générale sur la sécurité pour les écoles du département de Matam						
Collectivité locale	Sur l'ensemble des écoles			Sur les écoles sans eau		
	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture
COMMUNAUTÉS RURALES						
CR Agnam Civol	20	10	50%	9	8	89%
CR Bokidiawé	42	25	60%	17	13	76%
CR Dabia	13	3	23%	1	1	100%
CR Nabadji Civol	38	19	50%	16	14	88%
CR Ogo	39	21	54%	19	17	89%
CR Orefonde	14	7	50%	5	5	100%
TOTAL CR	166	85	51%	67	58	87%
COMMUNES						
COM de Matam	7	1	14%	1	1	100%
COM de Nguidjilogne	7	2	29%	0	-	-
COM de Thilogne	4	1	25%	0	-	-
COM d'Oourossogui	5	4	80%	2	2	100%
TOTAL COM	23	8	35%	3	3	100%
TOTAL DEPARTEMENT	189	93	49%	70	61	87%

Comme pour les latrines, ce tableau permet à la fois de voir l'aspect départemental d'une part et d'autre part, de comparer cette situation avec les écoles sans eau du département. A l'échelle départementale, les clôtures sont relativement peu nombreuses puisque 49% des écoles n'en disposent pas soit 1 sur 2.

On retrouve une fois de plus, une différence entre les communes (35%) et les collectivités rurales (51%) mais ici, elle est moins criante que la situation par rapport à l'eau. Concernant la seconde moitié du tableau, les pourcentages explosent avec une moyenne départementale à 87%. Toutes les collectivités rurales sont au-dessus des 75% d'écoles sans clôture. Contrairement aux latrines, on ne peut pas faire de lien direct entre l'eau et la clôture mais il faut tout de même faire remarquer que la situation des écoles sans eau est très préoccupante car elles sont aussi, souvent, sans clôture et sans latrines.

b. Cartographie de la situation de l'accès à la sécurité dans le département de Matam



Le département de Matam compte 93 écoles sans clôture soit 49%.

Comme pour les autres cartes du département, une disparité existe entre l'intérieur des terres, le Ferlo et la zone fleuve-route.

B. Dans le département de Kanel

1. Situation de l'accès à l'eau

a. Situation générale

Le département de Kanel compte 131 écoles élémentaires. Parmi ces écoles 131 écoles, 77 écoles soit 59% ont un point d'eau au sein de l'établissement et 54 soit 41% n'en ont pas. On peut d'ores et déjà dire que la situation générale est moins bonne que dans le département de Matam. Le tableau suivant présente la situation de l'accès à l'eau des écoles par collectivités locales.

Situation générale de l'accès à l'eau pour les écoles du département de Kanel			
Collectivité locale	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans eau	% écoles sans eau
Communautés rurales			
CR Aoure	16	9	56%
CR Bokiladji	23	10	43%
CR Ndendory	17	8	47%
CR Orkadiéré	22	12	55%
CR Ouro Sidy	30	14	47%
TOTAL CR	108	53	49%
Communes			
COM Dembancale	4	0	0%
COM Hamady Ounare	4	0	0%
COM Kanel	4	1	25%
COM Odoberé	3	0	0%
COM Ouaounde	3	0	0%
COM Semme	1	0	0%
COM Sinthiou Bamambe	4	0	0%
TOTAL COM	23	1	4%
TOTAL KANEL	131	54	41%

Le constat qui ressort de ce tableau, c'est qu'il existe dans le département de Kanel encore plus que dans le département de Matam une forte disparité entre les communes et les communautés rurales. Seule 4% des écoles des communes n'ont pas d'accès à l'eau contre 49% au sein des collectivités rurales soit près d'une école sur deux.

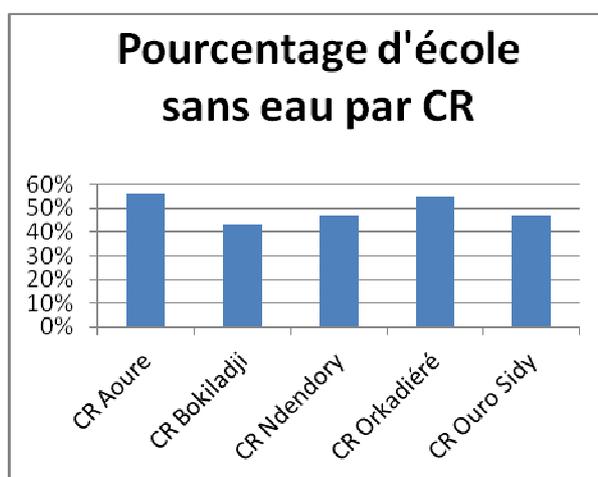
Les communautés rurales les plus touchées par l'absence d'eau dans les écoles sont celles d'Orkadiéré et d'Aouré où les pourcentages d'écoles sans eau sont supérieurs à 50%. Au total, ce sont, dans le département de Kanel 54 écoles qui n'ont pas d'accès à l'eau : 53 dans les CR et 1 dans les COM. On remarque aussi qu'aucune CR n'est en-dessous de 40% ce qui est problématique.

b. Etat des distances entre les écoles sans eau et les réseaux d'eau potable

Comme pour l'analyse sur le département de Matam, pour les mêmes raisons, notre référence par rapport aux distances entre les écoles et les réseaux d'eau sera 1 kilomètre.

Nombres d'écoles sans eau situées à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable	
Collectivités Locales	Nombres d'écoles à moins d'un km d'un réseau
CR Aoure	2
CR Bokiladji	4
CR Ndendory	3
CR Orkadiéré	2
CR Ouro Sidy	4
COM Kanel	1
TOTAL DEPARTEMENT	16

Ainsi parmi les 54 écoles qui n'ont pas accès à l'eau au sein de leur établissement, seules 16 écoles sont situées à moins d'un kilomètre d'un réseau d'eau potable permettant une adduction. Ses écoles représentent 30% des écoles sans eau. C'est moins que dans le département de Matam où la proportion était de 43%. Ces écoles constituant le cœur d'intervention du Partenariat, nous allons voir les ouvrages annexes dont disposent ces 16 écoles.



Infrastructures des écoles de Kanel situées à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable				
Collectivités locales	Nb d'écoles clôturées et sans blocs sanitaires	Nb d'écoles sans clôture avec bloc sanitaire	Nb d'écoles clôturées avec blocs sanitaires	Nb d'école sans clôture ni bloc sanitaire
CR Aoure	0	1	0	1
CR Bokiladji	1	0	1	2
CR Ndendory	0	0	1	2
CR Orkadiéré	0	0	1	1
CR Ouro Sidy	0	2	1	1
COM Kanel	0	0	0	1
TOTAL DEPARTEMENT	1	3	4	8

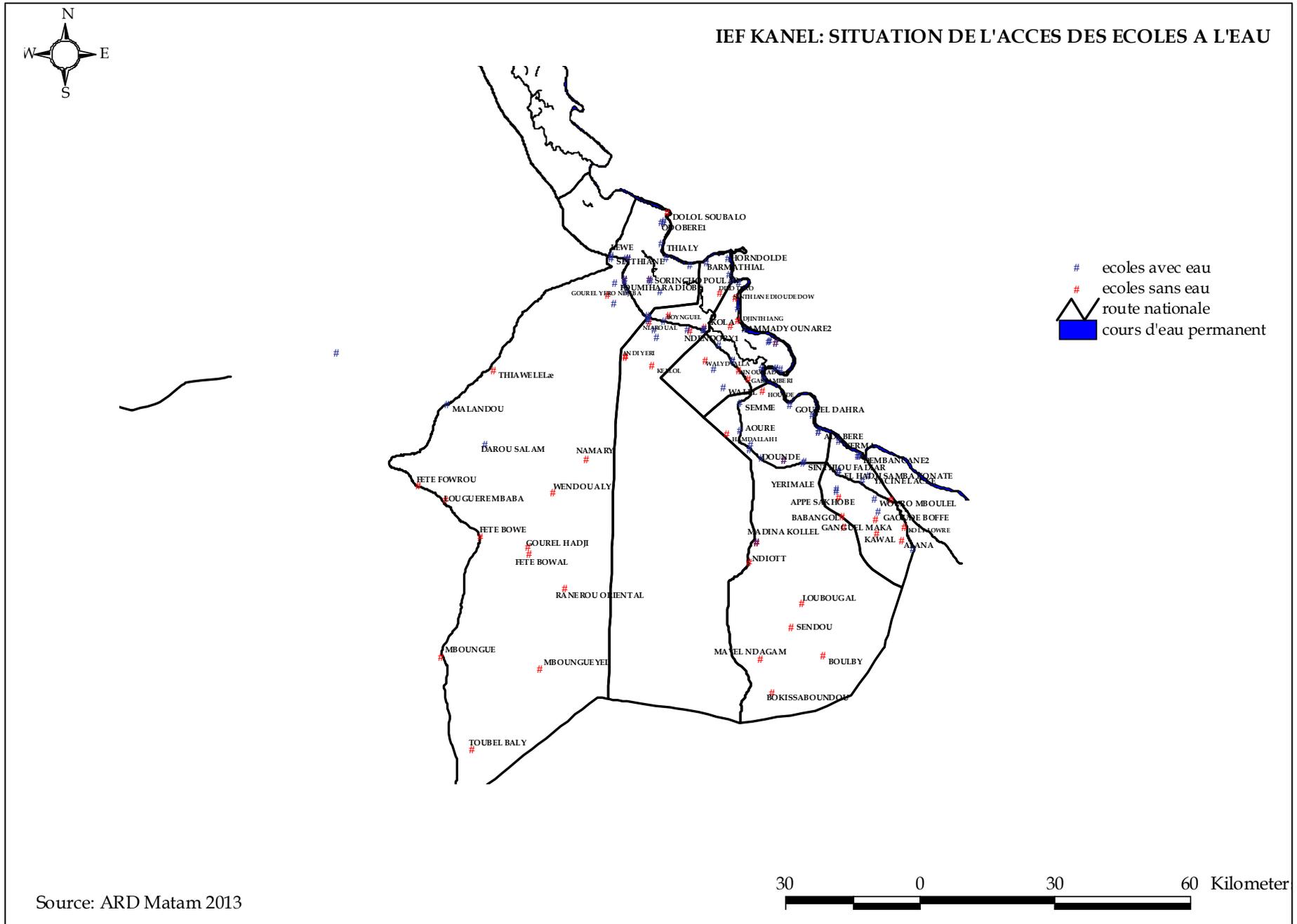
Le constat, c'est que parmi les 30 écoles sans point d'eau situées à 1 km ou moins d'un réseau d'eau potable : une seule école est clôturée et sans bloc sanitaire, 3 sont sans clôture mais avec un bloc sanitaire, 4 écoles sont clôturées et avec un bloc sanitaire et la moitié (8/16) n'ont ni clôture, ni bloc sanitaire. Une fois encore la situation est différente entre le département de Matam et celui de Kanel. A Matam, la majorité des écoles sans eau avait une clôture et un bloc sanitaire. Cela traduit un plus fort dénuement de ces écoles dans le Kanel bien que ces écoles ne soient pas loin d'un réseau d'eau potable.

c. Les écoles éloignées de plus d'un kilomètre d'un réseau

Répartition des écoles de Kanel éloignées de plus d'1 km d'un réseau d'eau potable			
Collectivités locales	Distance par rapport au réseau le plus proche		
	1-5 km	5-10km	Plus de 10km
CR Aoure	2	0	5
CR Bokiladji	5	1	0
CR Ndendory	1	4	0
CR Orkadiéré	9	1	0
CR Ouro Sidy	2	0	8
TOTAL DEPARTEMENT	19	6	13

Ces résultats montrent une fois de plus qu'il y a une différence avec le département de Matam. La majorité écrasante des écoles à Matam se situaient entre 1 et 5 km. Dans le Kanel, il y a autant d'écoles entre 1 et 5 km que d'écoles à plus de 5 km. Cela traduit un manque d'infrastructures hydrauliques notamment dans les communautés rurales d'Aoure et d'Ouro Sidy où respectivement 5 et 8 écoles sont à plus de 10km d'un réseau d'eau potable. De même qu'à Matam, pour toutes les écoles situées à plus de 5 km d'un réseau d'eau potable (19 écoles), la réalisation d'ouvrages hydrauliques qui bénéficieraient à l'école et aux populations serait une bonne solution d'approvisionnement.

d. Cartographie de l'accès à l'eau dans le département de Kanel



Le département de Kanel 54 écoles soit 41% qui n'ont pas accès à l'eau.

Une disparité géographique très nette apparaît entre les écoles du Ferlo qui n'ont que peu accès à l'eau et les écoles de la route et du fleuve qui ont davantage accès à l'eau.

2. Situation de l'accès à l'assainissement

a. Situation générale

Comme pour le département de Matam, nous allons exploiter les données de l'étude sur l'accès à l'assainissement d'une part de façon global et d'autre part par rapport aux écoles sans eau car l'un et l'autre étant lié.

Situation générale sur l'accès à l'assainissement dans les écoles du département de Kanel								
Collectivité locale	Sur l'ensemble des écoles				Sur les écoles sans eau			
	Nb total d'écoles	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires
Communautés rurales								
CR Aoure	16	0	9	56%	9	0	8	89%
CR Bokiladji	23	0	6	26%	10	0	5	50%
CR Ndendory	17	0	6	35%	8	0	6	75%
CR Orkadiéré	22	0	5	23%	12	0	4	33%
CR Ouro Sidy	30	2	11	43%	14	1	11	86%
TOTAL CR	108	2	37	36%	53	1	34	66%
Communes								
COM Dembancane	4	0	0	0%	0	0	0	-
COM Hamady Ounare	4	0	0	0%	0	0	0	-
COM Kanel	4	0	1	25%	1	0	1	100%
COM Odoberé	3	1	0	33%	0	0	0	-
COM Ouaounde	3	0	0	0%	0	0	0	-
COM Semme	1	0	0	0%	0	0	0	-
COM Sinthiou Bamambe	4	0	0	0%	0	0	0	-
TOTAL COM	23	1	1	9%	1	0	1	100%
TOTAL KANEL	131	3	38	31%	54	1	35	67%

De façon globale, on constate que, contrairement au département de Matam, le département de Kanel a très peu de blocs sanitaires non-fonctionnels, c'est vrai dans les deux parties du tableau. Ensuite, la première partie du tableau montre une grande disparité d'une part entre les communes et les collectivités rurales et d'autre part également entre les collectivités rurales. La CR la plus touchée par l'absence de blocs sanitaires est celle d'Aouré avec 56% d'écoles sans bloc sanitaire fonctionnel tandis que la moins touchée est celle d'Orkadiéré avec 23%.

Dans la seconde partie du tableau, comme à Matam, il y a une forte augmentation des pourcentages des écoles n'ayant pas d'accès à des blocs sanitaires fonctionnels. Les pourcentages passent globalement du simple au double. Encore une fois le constat est que les écoles qui n'ont pas d'accès à l'eau sont aussi celles qui le plus souvent n'ont pas d'accès à des blocs sanitaires fonctionnels.

Au total, concernant les besoins en blocs sanitaires à l'échelle départementale, 38 écoles sont totalement dépourvues de bloc sanitaire dont 35 n'ont pas non plus d'accès à l'eau et 3 ont des besoins de réhabilitation dont 1 n'a pas accès à l'eau.

Tableau sur les écoles ayant un accès insuffisant à l'assainissement dans le département de Kanel				
	Nb d'écoles avec accès à l'assainissement	Nb d'écoles avec un accès à l'assainissement insuffisant	Pourcentage	Moyenne d'élèves par box dans ces écoles
Kanel	90	70	78%	70

Parmi les 90 écoles qui disposent d'un accès à l'assainissement, 70 écoles n'ont pas un accès suffisant à l'assainissement (78%), elles dépassent la norme nationale à ce sujet qui est d'1 box pour 25 élèves. Dans ces 70 écoles, la moyenne d'élèves par box est de 70 soit presque 3 fois la norme nationale.

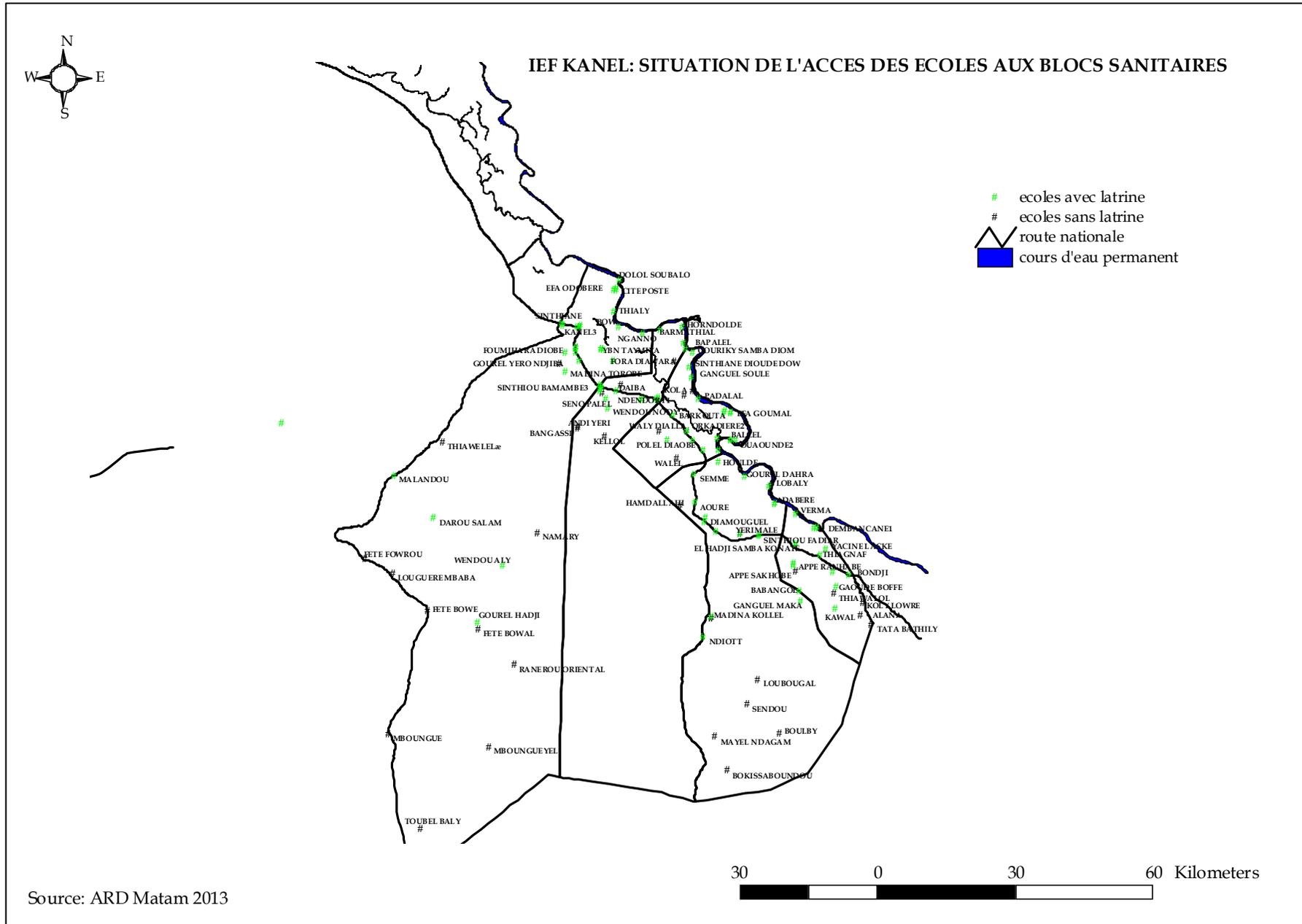
b. Typologie des sanitaires

Nous reprenons dans cette partie les modalités de distinction de latrines expliquées page 19 (sanitaires modernes/latrines).

Tableau sur la typologie des sanitaires dans les écoles du département de Kanel			
Collectivité locale	Nb d'écoles avec blocs sanitaires fonctionnels	Nb d'écoles avec des latrines	Nb d'écoles avec des sanitaires modernes
Communautés rurales			
CR Aoure	7	3	4
CR Bokiladji	17	13	4
CR Ndendory	11	7	4
CR Orkadiéré	17	11	6
CR Ouro Sidy	17	10	7
TOTAL CR	69	44	25
Communes			
COM Dembancane	4	2	2
COM Hamady Ounare	4	1	3
COM Kanel	3	2	1
COM Odobere	2	0	2
COM Ouaounde	3	0	3
COM Semme	1	0	1
COM Sinthiou Bamambe	4	0	4
TOTAL COM	21	5	16
TOTAL KANEL	90	49	41

Malgré les problèmes d'insalubrité et d'insécurité que représentent les latrines à fosses directes pour les usagers, elles constituent dans le département de Kanel la majorité des blocs sanitaires fonctionnels.

c. Cartographie de l'accès à l'assainissement des écoles de Kanel



Le département de Kanel compte 41 écoles (31%) qui n'ont pas accès à un bloc sanitaire fonctionnel.

Comme par rapport à l'accès à l'eau, une forte disparité géographique existe entre les écoles du Ferlo qui sont peu nombreuses à disposer d'un bloc sanitaire et celles de la zone fleuve-route qui disposent plus souvent d'un bloc sanitaire fonctionnel.

3. Situation de la sécurité des écoles

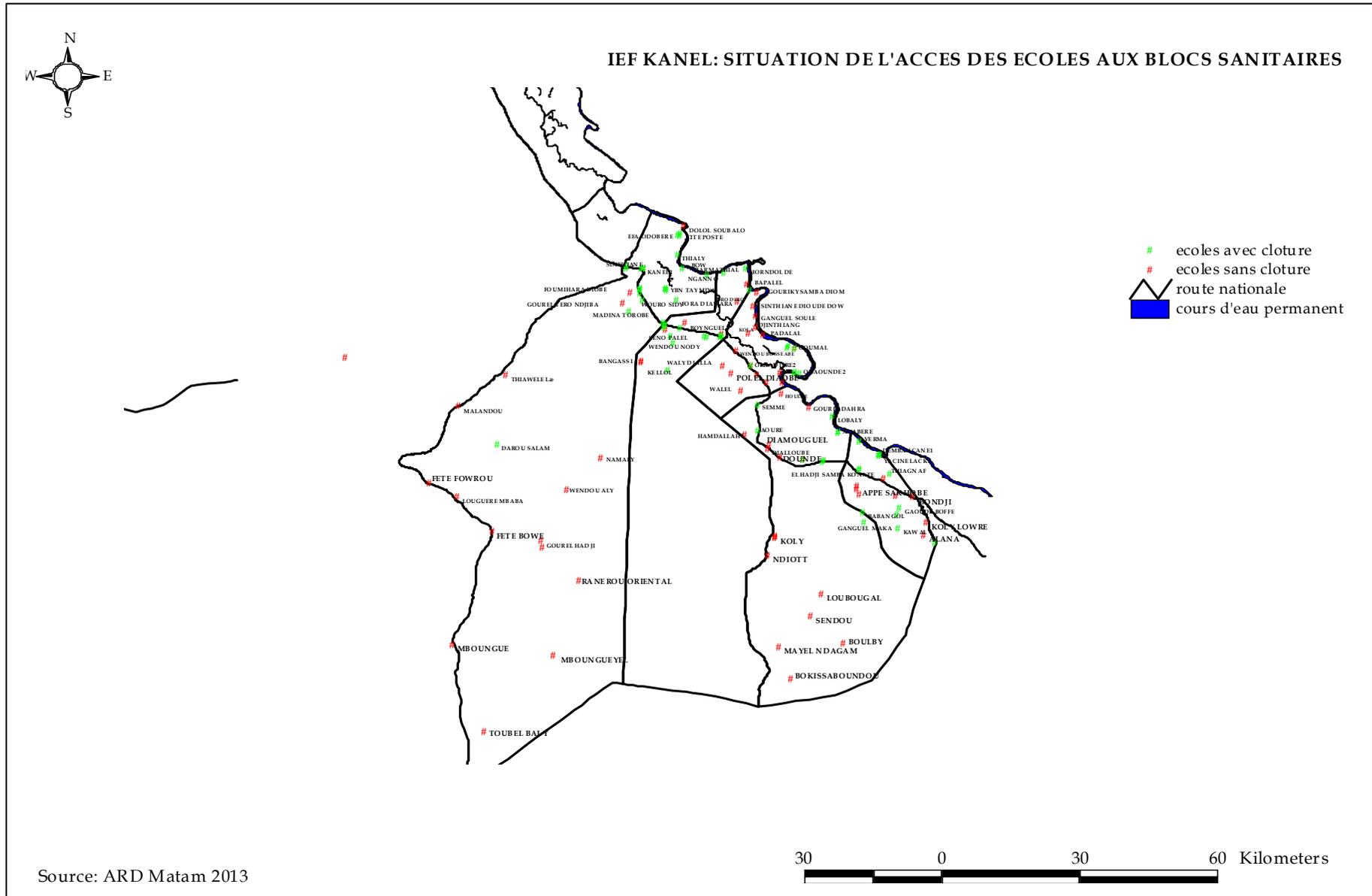
a. Situation générale

Situation générale sur la sécurité pour les écoles du département de Kanel						
Collectivité locale	Sur l'ensemble des écoles			Sur les écoles sans eau		
	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture
COMMUNAUTES RURALES						
CR Aoure	16	14	88%	9	9	100%
CR Bokiladji	23	9	39%	10	6	60%
CR Ndendory	17	8	47%	8	6	75%
CR Orkadiéré	22	16	73%	12	10	83%
CR Ouro Sidy	30	16	53%	14	13	93%
TOTAL CR	108	63	58%	53	44	83%
COMMUNES						
COM Dembancane	4	0	0%	0	0	-
COM Hamady Ounare	4	1	25%	0	0	-
COM Kanel	4	1	25%	1	1	100%
COM Odobere	3	0	0%	0	0	-
COM Ouaounde	3	0	0%	0	0	-
COM Semme	1	0	0%	0	0	-
COM Sinthiou Bamambe	4	0	0%	0	0	-
TOTAL COM	23	2	9%	1	1	100%
TOTAL KANEL	131	65	50%	54	45	83%

Comme pour les latrines, ce tableau permet d'une part de voir l'aspect départemental et d'autre part, de comparer cette situation avec les écoles sans eau du département. A l'échelle départementale, les clôtures sont relativement peu nombreuses puisque 50% des écoles n'en disposent pas soit une sur deux. On retrouve une fois de plus, une différence très nette entre les communes (9%) et les collectivités rurales (58%).

Concernant la seconde moitié du tableau, les pourcentages augmentent nettement avec une moyenne départementale à 83%. Toutes les collectivités rurales sont à 60% ou plus d'écoles sans clôture. Si contrairement aux latrines, il est difficile de faire un lien direct entre l'absence de l'eau et l'absence de clôture, il faut tout de même remarquer qu'une fois de plus, ce sont les écoles sans eau qui cumulent le plus de manques : pas d'eau, pas de bloc sanitaire fonctionnel, pas de clôture.

b. Cartographie de la situation de l'accès à la sécurité dans le département de Kanel



Le département de Kanel compte 65 écoles sans clôture (50%).

Tout comme pour les cartes de l'accès à l'eau et à l'assainissement, les mêmes disparités géographiques ressortent entre le Ferlo qui compte peu d'écoles avec des clôtures et la zone fleuve-route dont les écoles sont plus souvent clôturées.

C. Dans le département de Ranérou-Ferlo

1. Situation de l'accès à l'eau

a. Situation générale

Le département de Kanel compte 83 écoles élémentaires. Parmi ces écoles 83 écoles, 74 écoles soit 89% n'ont pas de point d'eau au sein de l'établissement et 9 soit 11% en ont un. Rien qu'à la mention de ces chiffres, on comprend que la situation dans le département du Ranérou-Ferlo est non seulement la pire de la région mais est très préoccupante en soi. Le tableau suivant présente la situation de l'accès à l'eau des écoles par collectivités locales.

Situation générale de l'accès à l'eau pour les écoles du département de Ranérou-Ferlo			
Collectivité locale	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans eau	% écoles sans eau
Communautés rurales			
CR Louguere Thiolly	10	8	80%
CR Oudalaye	38	34	89%
CR Velingara-Ferlo	34	32	94%
TOTAL CR	82	74	90%
Commune			
COM Ranérou	1	1	100%
TOTAL COM	1	1	100%
TOTAL Ranérou	83	75	90%

Contrairement aux autres départements de la région, le département de Ranérou-Ferlo ne possède qu'une seule commune avec une seule école et donc la grille de lecture différenciant les communes et les CR n'est pas pertinente.

C'est la situation des communautés rurales qui est intéressante et inquiétante puisque ce sont 90% des écoles qui n'ont pas d'accès à l'eau. On voit bien que la situation n'est même pas comparable avec les autres départements puisque toutes les communautés rurales sont au-dessus de 80% d'écoles sans eau. Avec 94% d'écoles sans eau, c'est la CR de Velingara-Ferlo qui est la moins bien équipée.

b. Etat des distances entre les écoles sans eau et les réseaux d'eau potable

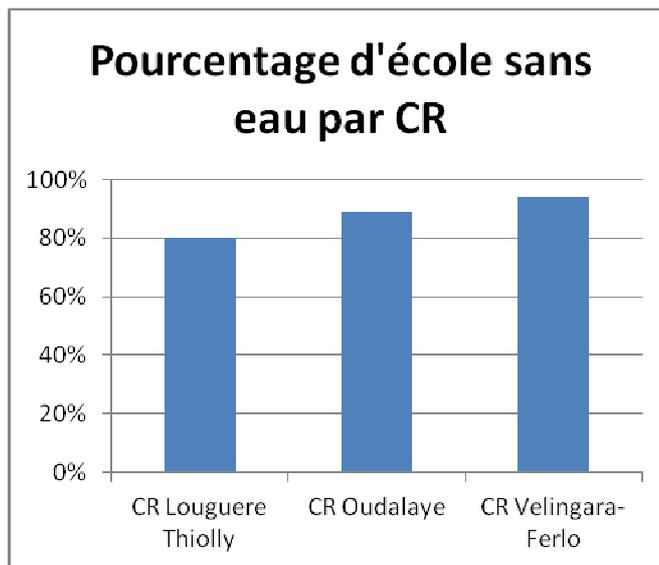
Comme pour l'analyse sur le département de Matam et Kanel, pour les mêmes raisons, notre référence par rapport aux distances entre les écoles et les réseaux d'eau sera 1 kilomètre. Ci-dessous, ce tableau représente le nombre d'écoles situés à moins d'un kilomètre d'un réseau d'eau potable par collectivités locales.

Nombres d'écoles sans eau situées à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable	
Collectivités Locales	Nombres d'écoles à moins d'un km d'un réseau
CR Louguere Thiolly	2
CR Oudalaye	3
CR Velingara-Ferlo	2
COM Ranérou	0
TOTAL DEPARTEMENT	7

Ainsi parmi les 74 écoles qui n'ont pas accès à l'eau au sein de leur établissement, seulement 7 écoles sont situés à moins d'1 km d'un réseau d'eau potable permettant une adduction. Ses écoles représentent 9% des écoles sans eau. Encore une fois les chiffres sont loin de ceux des départements de Kanel et Matam. L'accès à l'eau est un problème majeur dans ce département. Cependant, ces écoles constituant le cœur d'intervention du Partenariat, nous allons voir les ouvrages annexes dont disposent ces 7 écoles.

Infrastructures des écoles de Ranérou-Ferlo situées à moins d'1 KM d'un réseau d'eau potable				
Collectivités locales	Nb d'écoles clôturées et sans blocs sanitaires	Nb d'écoles sans clôture avec bloc sanitaire	Nb d'écoles clôturées avec blocs sanitaires	Nb d'école sans clôture ni bloc sanitaire
CR Louguere Thiolly	0	0	0	2
CR Oudalaye	0	1	0	2
CR Velingara-Ferlo	0	1	0	1
TOTAL DEPARTEMENT	0	2	0	5

Les 7 écoles sans point d'eau situées à 1 km ou moins d'un réseau d'eau potable se répartissent ainsi : aucune école dispose d'une clôture mais pas de bloc sanitaire, aucune école est clôturée et avec bloc sanitaire, 2 sont sans clôture mais avec un bloc sanitaire, 5 n'ont ni clôture, ni bloc sanitaire. Une fois encore la situation est particulièrement préoccupante pour ce département puisque que 5 des 7 écoles n'ont ni latrines, ni clôture.

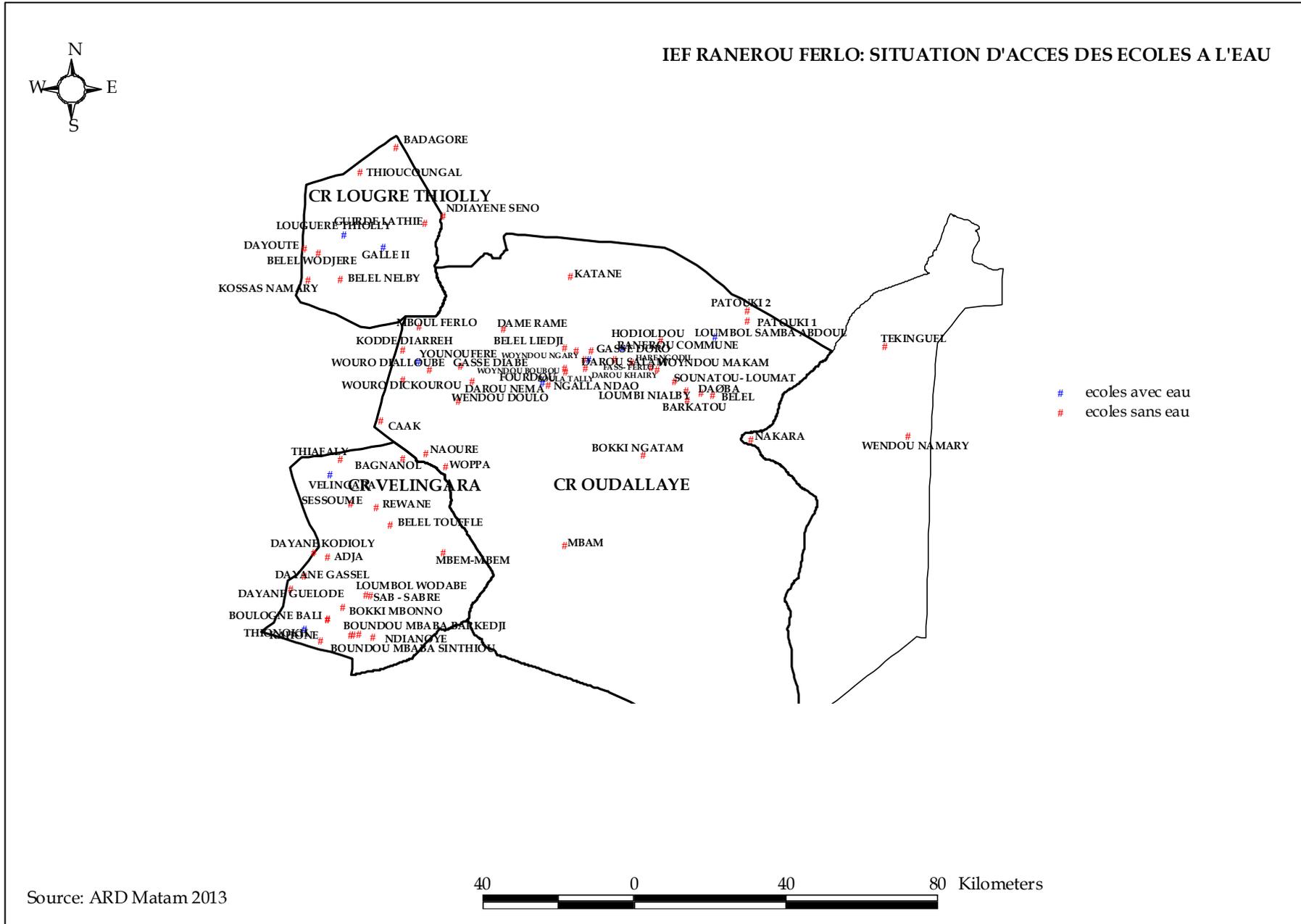


c. Les écoles éloignées de plus d'un kilomètre d'un réseau

Répartition des écoles de Ranérou-Ferlo éloignées de plus d'1 km d'un réseau d'eau potable			
Collectivités locales	Distance par rapport au réseau le plus proche		
	1-5 km	5-10km	Plus de 10km
CR Louguere Thiolly	2	4	0
CR Oudalaye	9	11	11
CR Velingara-Ferlo	5	7	18
TOTAL DEPARTEMENT	16	22	29

Une fois de plus la situation dans le département de Ranérou-Ferlo n'est pas comparable avec les autres départements de la région. Ce tableau est l'inverse des tableaux des autres départements. Dans ce département, les écoles les plus nombreuses sont celles situées à plus de 10km d'un réseau d'eau potable. La communauté rurale de Louguere Thiolly est celle qui est la moins touchée par ce manque manifeste d'ouvrages hydrauliques.

a. Cartographie de la situation de l'accès à l'eau dans le département de Ranérou-Ferlo



Le département de Ranérou-Ferlo compte 75 écoles (90%) sans accès à l'eau.

Ce département est traversé par une route nationale qui entre par l'est directement dans la CR d'Oudallaye et qui ressort par le nord ouest de cette même CR.

Une disparité géographique existe entre les écoles le long de la route qui sont un peu plus souvent reliées à l'eau que les écoles éloignées de la route.

2. Situation de l'accès à l'assainissement

a. Situation générale

Comme pour le département de Matam et de Kanel, nous allons exploiter les données de l'étude sur l'accès à l'assainissement d'une part de façon global et d'autre part par rapport aux écoles sans eau, l'un et l'autre étant liés. Dans le tableau ci-dessous, nous avons d'un coté les données pour les écoles en général et de l'autre, les données en se focalisant sur les écoles sans eau identifiées ci-dessus.

Situation générale sur l'accès à l'assainissement dans les écoles du département de Ranérou-Ferlo								
Collectivité locale	Sur l'ensemble des écoles				Sur les écoles sans eau			
	Nb total d'écoles	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles avec blocs sanitaires non fonctionnels	Nb d'écoles sans bloc sanitaire	% d'écoles sans blocs sanitaires
Communautés rurales								
CR Louguere Thiolly	10	0	8	80%	8	0	7	88%
CR Oudalaye	38	6	19	66%	34	6	19	74%
CR Velingara-Ferlo	34	2	26	82%	32	2	26	88%
TOTAL CR	82	8	53	74%	74	8	52	81%
Communes								
COM Ranérou	1	0	0	0%	1	0	0	-
TOTAL COM	1	0	0	0%	1	0	0	-
TOTAL Ranérou	83	8	53	73%	75	8	52	80%

Les chiffres du tableau confirment la tendance de l'accès à l'eau à savoir que le département du Ranérou-Ferlo souffre d'un manque généralisé d'infrastructures. A l'échelle du département, 73% des écoles n'ont pas d'accès à des blocs sanitaires fonctionnels. Ce chiffre monte à 80% lorsqu'on ne considère que les écoles sans accès à l'eau. Une fois de plus, même si c'est dans une moindre mesure, on constate que l'accès à l'eau et aux latrines sont liés.

Au total, concernant les besoins en blocs sanitaires à l'échelle départementale, 53 écoles sont totalement dépourvues de bloc sanitaire dont 52 n'ont pas non plus d'accès à l'eau et 8 ont des besoins de réhabilitation dont 8 n'ont pas accès à l'eau.

Tableau sur les écoles ayant un accès insuffisant à l'assainissement dans le département de Ranérou-Ferlo				
	Nb d'écoles avec accès à l'assainissement	Nb d'écoles avec un accès à l'assainissement insuffisant	Pourcentage	Moyenne d'élèves par box dans ces écoles
Ranérou-Ferlo	22	9	41%	62

Parmi les 22 écoles qui disposent d'un accès à l'assainissement, 9 écoles n'ont pas un accès suffisant à l'assainissement (41%), elles dépassent la norme nationale à ce sujet qui est d'1 box pour 25 élèves. Dans ces 9 écoles, la moyenne d'élèves par box est de 62 soit un peu plus de 2 fois la norme nationale.

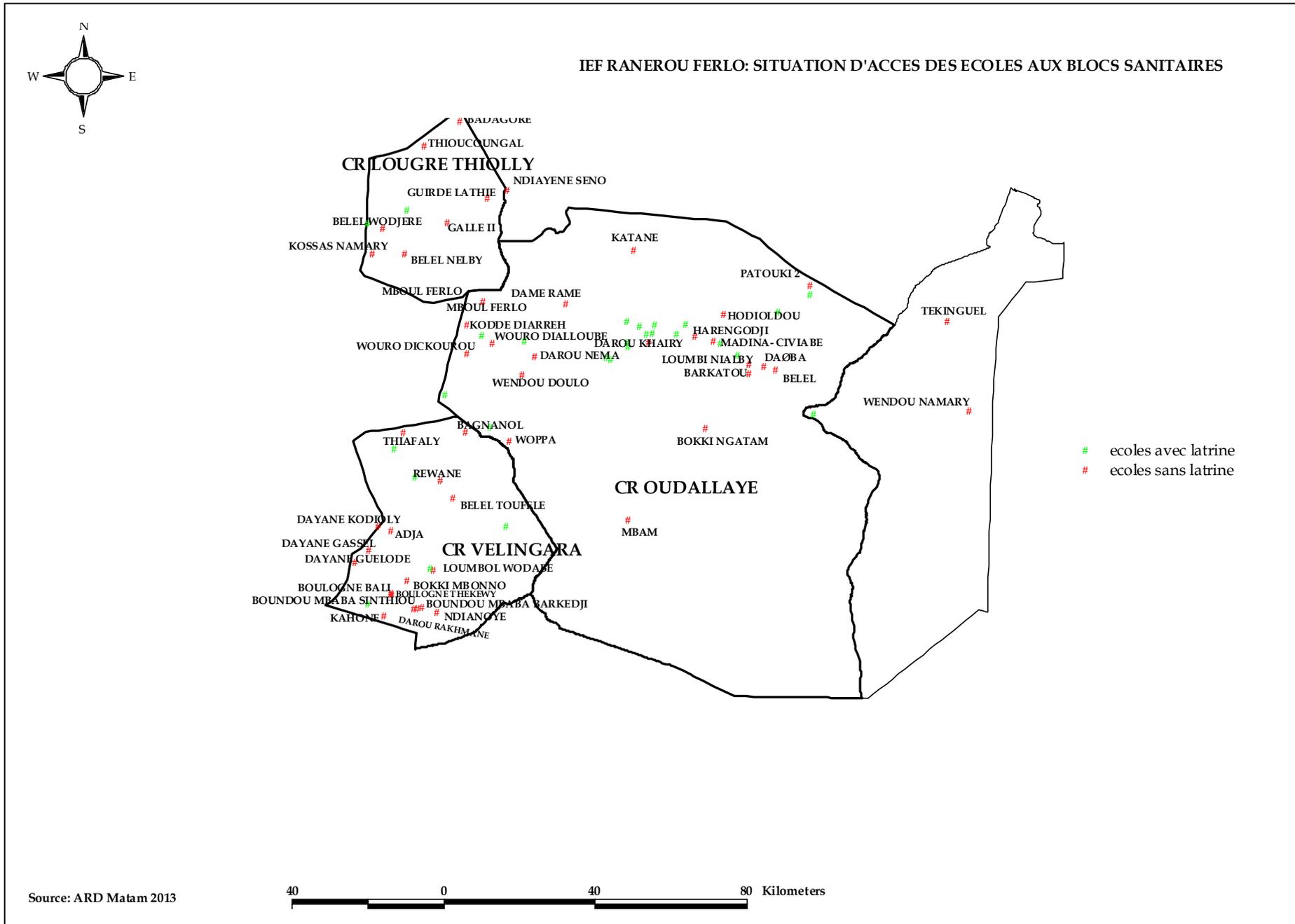
b. Typologie des sanitaires

Nous reprenons dans cette partie les modalités de distinction de latrines expliquées page 19 (sanitaires modernes/latrines). Le tableau ci-dessous représente par collectivité locale, le nombre d'écoles ayant des latrines ou des sanitaires modernes au sein des écoles disposant de blocs sanitaires fonctionnels.

Tableau sur la typologie des sanitaires dans les écoles du département de Ranérou-Ferlo			
Collectivité locale	Nb d'écoles avec blocs sanitaires fonctionnels	Nb d'écoles avec des latrines	Nb d'écoles avec des sanitaires modernes
Communautés rurales			
CR Louguere Thiolly	2	0	2
CR Oudalaye	13	1	12
CR Velingara-Ferlo	6	4	2
TOTAL CR	21	5	16
Communes			
COM Ranérou	1	0	1
TOTAL COM	1	0	1
TOTAL Ranérou	22	5	17

Le constat qui ressort de ce tableau, c'est qu'en matière de type de sanitaire, le département de Ranérou-ferlo est mieux équipé que les autres départements. En effet, les rares écoles qui disposent de blocs sanitaires fonctionnels sont équipées en majorité de sanitaires modernes, ce qui est une bonne chose.

c. Cartographie de l'accès à l'assainissement dans le département de Ranérou-Ferlo



Le département de Ranérou-Ferlo compte 61 écoles (73%) n'ayant pas accès à un bloc sanitaire fonctionnel.

Tout comme pour l'eau, une disparité géographique très nette existe entre les écoles de la route qui sont plus nombreuses à disposer d'un bloc sanitaire que les écoles plus éloignées de la route.

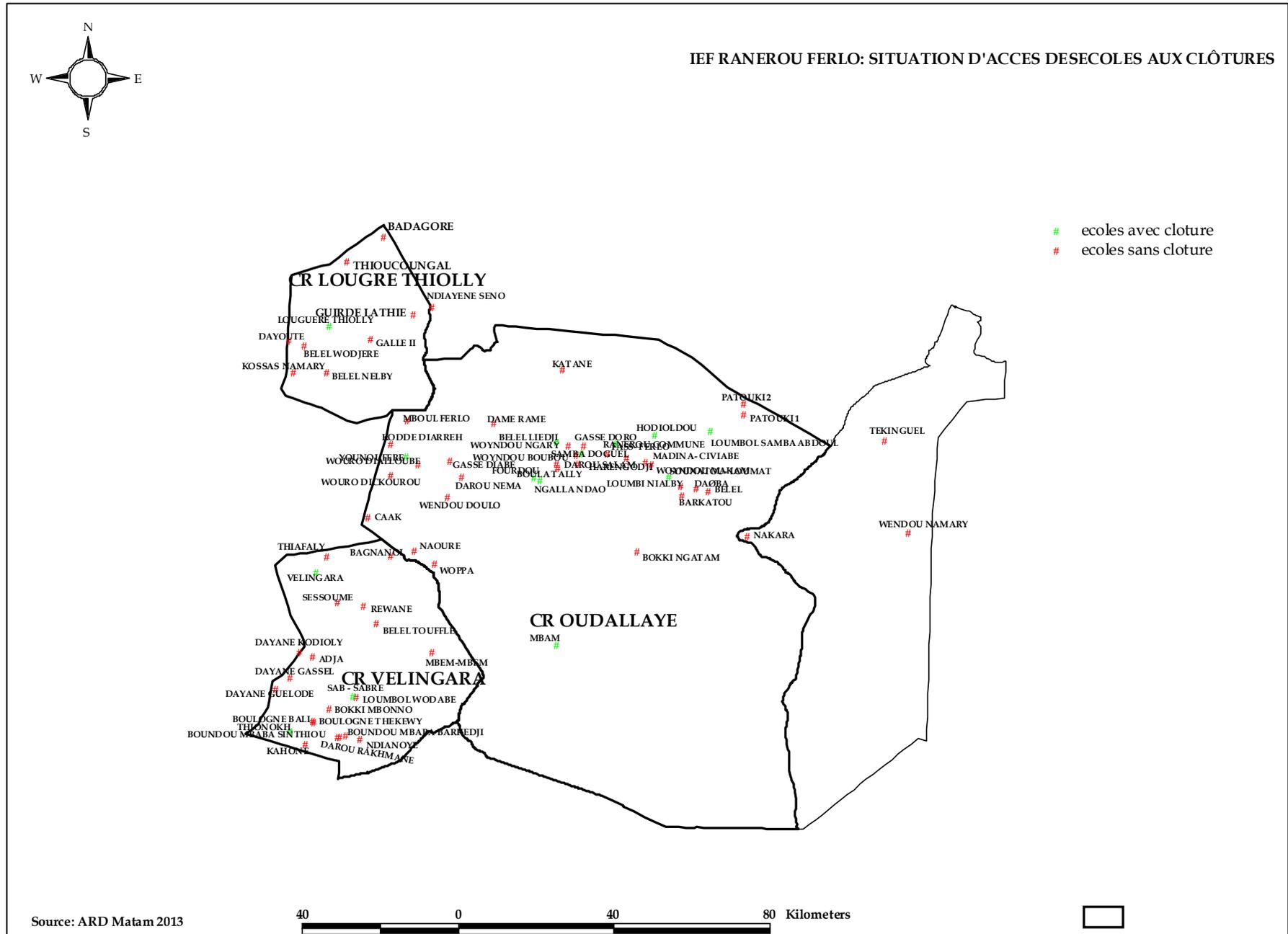
3. Situation de la sécurité des écoles

a. Situation générale

Situation générale sur la sécurité pour les écoles du département de Ranérou-Ferlo						
	Sur l'ensemble des écoles			Sur les écoles sans eau		
Collectivité locale	Nb total d'écoles	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture	Nb total d'écoles sans eau	Nb d'écoles sans clôture	% d'écoles sans clôture
COMMUNAUTÉS RURALES						
CR Louguere Thiolly	10	9	90%	8	8	100%
CR Oudalaye	38	28	74%	34	28	82%
CR Velingara-Ferlo	34	31	91%	32	31	97%
TOTAL CR	82	68	83%	74	67	91%
COMMUNES						
COM Ranérou	1	0	0%	0	0	-
TOTAL COM	1	0	0%	0	0	-
TOTAL Ranérou	83	68	82%	74	67	91%

Comme pour les latrines, ce tableau permet d'une part de voir l'aspect départemental et d'autre part, de comparer cette situation avec les écoles sans eau du département. A l'échelle départementale, on s'aperçoit que les clôtures sont très peu nombreuses puisque 82% des écoles n'en disposent pas soit plus de 4 sur 5. Concernant la seconde moitié du tableau, on observe que les pourcentages augmentent et que dans les communautés rurales d'Oudalaye et de Velingara-Ferlo, les écoles sans clôture du département sont toutes celles qui n'ont pas d'eau. Si contrairement aux latrines, il est difficile de faire un lien direct entre l'absence de l'eau et l'absence de clôture, il faut tout de même remarquer qu'une fois de plus, ce sont les écoles sans eau qui cumulent le plus de manques : pas d'eau, pas de bloc sanitaire fonctionnel, pas de clôture.

b. Cartographie de la situation de l'accès à la sécurité dans les écoles du département de Ranérou-Ferlo



Le département de Ranérou-Ferlo compte 68 écoles (82%) sans clôture.

Tout comme pour les cartes de l'accès à l'eau et à l'assainissement, il y a une forte disparité géographique entre les écoles proches de la route qui ont plus accès à des clôtures que les écoles éloignées de l'axe routier.

Cette première partie et cette analyse de l'eau, de l'hygiène, de l'assainissement et des clôtures dans les écoles de la région de Matam constituent le cœur de notre étude. Ces données sont un état des lieux exhaustif de la situation dans chaque département de la région Matam. Ces chiffres constituent les données de référence pour les futures analyses d'impact des projets. Nous avons insisté sur ces éléments car ce sont ceux sur lesquels le Partenariat intervient et que nous considérons comme prioritaire pour améliorer les conditions de scolarisation.

Cependant, les fiches de collecte des enquêteurs portaient également sur d'autres domaines que nous allons également à présent traiter dans ce rapport mais cette fois, nous n'entrerons pas dans les détails des communautés locales, l'analyse se fera au niveau départemental et régional.

III. Analyse des pratiques en matière d'hygiène

A présent, nous allons aborder la question de l'hygiène à l'école. Le questionnaire était loin d'être exhaustif sur ces questions car ce n'était pas le thème central de l'étude. Cependant les données recueillies méritent qu'on s'y intéresse, ne serait-ce que pour dégager quelques tendances ou pour faire naître quelques réflexions. Précisons également que les données renseignées viennent des réponses des directeurs, une analyse n'a pas été faite pour chaque réponse.

A. Organisation pour boire à l'école

Concernant tout d'abord l'organisation au sein de l'établissement pour boire, il faut bien distinguer d'une part les écoles qui ont un accès à l'eau et les écoles qui n'en ont pas. Parmi les 214 écoles ayant accès à l'eau, une bonne majorité (70% soit 149 écoles) organise avec des seaux l'accès à l'eau de boisson des élèves. Ce chiffre est important car il veut dire que lorsque l'eau est présente, une bonne organisation se met souvent en place. Dans les autres pratiques, on retrouve de bonnes pratiques comme des systèmes individuelles avec des bidons ou des gourdes et des pratiques moins bonnes comme permettre aux enfants de boire directement au robinet.

Dans les écoles qui n'ont pas d'eau, certaines s'organisent pour amener des seaux (57%), les autres s'organisent plus ou moins en demandant à chacun de ramener sa gourde ou son bidon mais cela vient plus d'une nécessité que d'une organisation émanant de l'école. Ces données mettent en évidence l'importance de l'accès à l'eau dans les écoles mais aussi l'importance d'un accompagnement de l'école dans sa gestion de l'eau notamment pour boire.

B. Méthodes de satisfaction des besoins

La seconde donnée sur laquelle nous a renseigné l'étude concernant l'organisation à l'école est l'usage des latrines. Même si on sait déjà le nombre d'écoles disposant de blocs sanitaires fonctionnels, il est intéressant de voir si les élèves utilisent véritablement ces infrastructures : il y a d'un côté la présence physique et de l'autre, la pratique réelle.

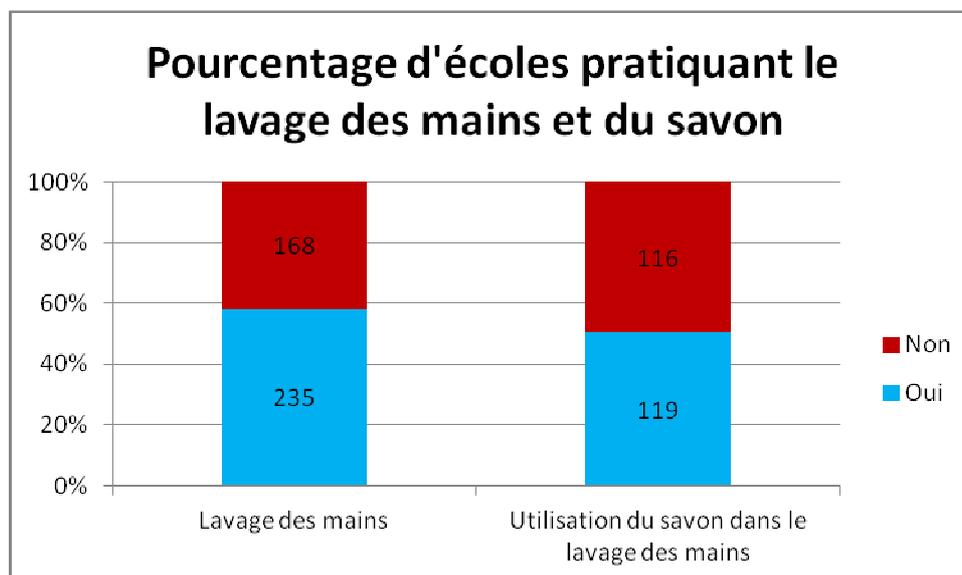
Tableau représentant les pratiques des élèves selon que l'école dispose ou non de latrines		
	Ecoles sans bloc sanitaire fonctionnel	Ecoles avec bloc sanitaire fonctionnel
DAL	149	13
Maison	5	1
Latrines	4	231
Total	158	245

Lorsqu'il n'y a pas de blocs sanitaires fonctionnels, la défécation à l'air libre (DAL) est la principale méthode de satisfaction des besoins (149/158). Parfois, les blocs sanitaires non fonctionnels sont utilisés ou alors les élèves vont dans les maisons environnantes.

Lorsque l'école dispose d'un bloc sanitaire fonctionnel, les élèves l'utilisent dans l'immense majorité des cas (231/245). Cependant parfois, faute d'un nombre de box suffisant ou d'un accompagnement de qualité, les élèves pratiquent la DAL (13/245).

C. Organisation du nettoyage des mains

Enfin le dernier point sur lequel nous renseigne l'étude en matière d'organisation, est celui qui porte sur le nettoyage des mains et l'utilisation du savon.



Le lavage des mains n'est pas encore une habitude ancrée dans les comportements des élèves. Seulement 60% des directeurs déclarent que le lavage des mains est organisé au sein des établissements. Ensuite, parmi ces 235 écoles pratiquant le lavage des mains, la moitié utilise du savon et l'autre moitié non. Les chiffres de notre étude ne permettent pas de savoir si ce pourcentage est si mitigé à cause de l'absence de moyens pour acheter des produits, de l'absence d'organisation pour l'achat de produits ou de l'absence d'intérêt pour insister sur cette question.

Bien évidemment, la question du lavage des mains est aussi à mettre en corrélation avec celle de l'accès à l'eau. A ce propos, la base de données permet de préciser que lorsque l'eau est présente dans l'établissement, le lavage des mains est mis en place dans 70% des cas et ce chiffre tombe à 40 quand l'eau n'est pas directement accessible à l'école. Ces chiffres mettent en lumière l'importance de l'accès à l'eau pour que l'hygiène au sein de l'école soit la meilleure possible et aussi l'accompagnement.

L'ensemble des données de cette section confirme l'importance de l'accompagnement et de la sensibilisation dans le renforcement des pratiques d'hygiène. C'est par ces biais que l'eau sera utilisée à bon escient et que de bons réflexes seront acquis.

D. Autres données sur l'utilisation des blocs sanitaires

1. La séparation des genres dans les blocs sanitaires

Tableau sur la séparation des genres dans les blocs sanitaires fonctionnels			
	Boxs séparés	Boxs mixtes	Boxs séparés et mixtes
Matam	83	24	26
Kanel	69	14	7
Ranérou-Ferlo	9	13	0
Région	161	51	33

Dans toute la région, les boxs sont le plus souvent séparées par genre (161/245). Dans 51 écoles, il n'y a que des boxs mixtes ce qui pose des problèmes d'utilisation notamment pour les filles : la mixité des boxs freine la bonne utilisation des latrines. Dans 33 écoles, certaines boxs sont séparés selon les genres et d'autres non, il y aurait donc dans ces écoles un accompagnement à faire sur cette question.

2. La présence de l'eau dans les blocs sanitaires

Tableau sur le raccordement à l'eau des blocs sanitaires fonctionnels			
	Nb d'écoles avec bloc sanitaire fonctionnel	Nb d'écoles avec bloc sanitaire sans eau	% de blocs sanitaires sans eau
Matam	133	101	76%
Kanel	90	78	87%
Ranérou-Ferlo	22	19	86%
Région	245	198	81%

198 écoles de la région dispose d'un bloc sanitaire fonctionnel non raccordé directement à l'eau.

Parmi ces 198 écoles, 52 écoles sont dans une situation particulièrement problématique car elles ne disposent pas d'eau au sein de l'école ce qui pose des problèmes d'entretien et de pérennité de la structure mais aussi d'hygiène.

Pour les 146 écoles restantes n'ayant pas de bloc sanitaire raccordé mais ayant l'eau dans leur établissement, un raccordement serait à envisager pour faciliter l'entretien et le lavage des mains des élèves.

3. La sur-utilisation des blocs sanitaires existants

Tableau sur les écoles ayant un accès insuffisant à l'assainissement				
	Nb d'écoles avec accès à l'assainissement	Nb d'écoles avec un accès à l'assainissement insuffisant	Pourcentage	Moyenne d'élèves par box dans ces écoles
Matam	133	92	69%	79
Kanel	90	70	78%	70
Ranérou-Ferlo	22	9	41%	62
Région	245	171	70%	70

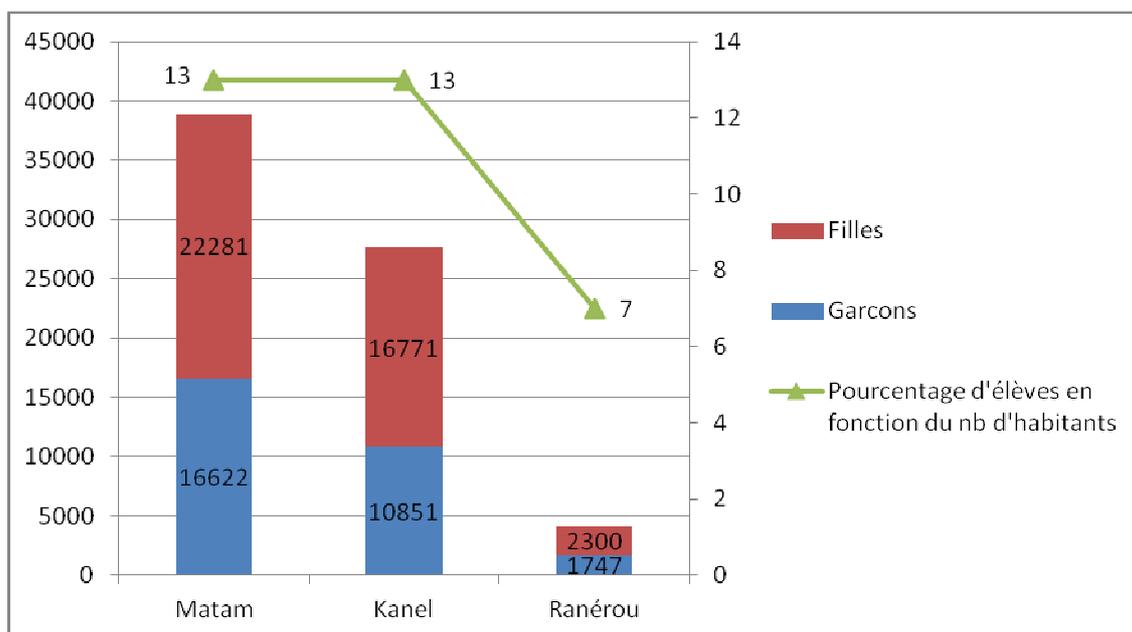
Dans de nombreuses écoles de la région de Matam disposant d'un bloc sanitaire fonctionnel, l'accès à l'assainissement reste toutefois insuffisant. La norme de l'éducation nationale prévoit en effet 1 box pour 25 élèves. Sur les 245 écoles de la région de Matam, disposant d'un bloc sanitaire fonctionnel, 171 écoles (70%) ne respectent pas cette norme. En moyenne, dans ces écoles n'ayant pas assez de sanitaires, le ratio élèves par box est de 70 soit presque trois fois la norme nationale. Il existe par ailleurs une forte différence départements : les départements de Matam et de Kanel souffrent davantage de cette insuffisance avec respectivement 69% et 78% d'écoles n'étant pas aux normes que le département de Ranérou-Ferlo (41%).

Cette insuffisance en sanitaire peut engendrer des problèmes de fonctionnement à l'école et notamment favoriser la défécation à l'air libre. Ces écoles doivent donc également être prises en compte dans les programmes de construction de toilettes afin qu'elles puissent bénéficier d'un assainissement satisfaisant, correspondant à leurs effectifs.

IV. Analyse des autres données sur les conditions de scolarisation.

A. Analyse des effectifs

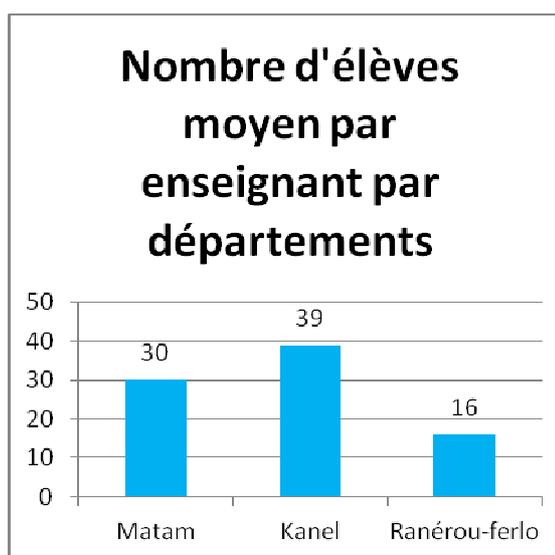
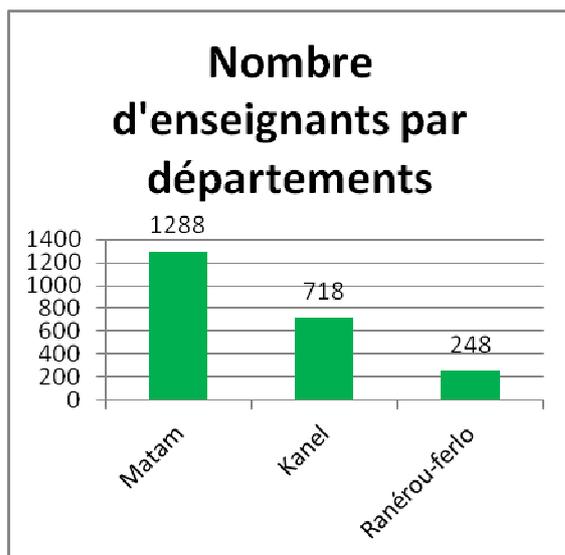
La région de Matam compte d'après notre étude 70 533 élèves de primaires.



Le premier constat, c'est que la majorité des élèves au primaire sont des filles et c'est vrai aussi bien dans le département de Matam que dans le Ranérou-Ferlo.

Par rapport à la courbe, on s'aperçoit que tandis que les départements de Matam et de Kanel ont 13% de leurs habitants qui sont à l'école primaire, ce taux est beaucoup plus faible dans le département du Ranérou-Ferlo, avec 7% des habitants qui sont à l'école primaire. Si l'on considère que les pyramides des âges sont sensiblement les mêmes dans ces trois départements, il apparaît donc que la proportion d'enfants scolarisés dans le Ranérou Ferlo est plus faible que dans les autres départements.

Concernant les enseignants, au total, ce sont 2 254 enseignants qui exercent dans la région de Matam.



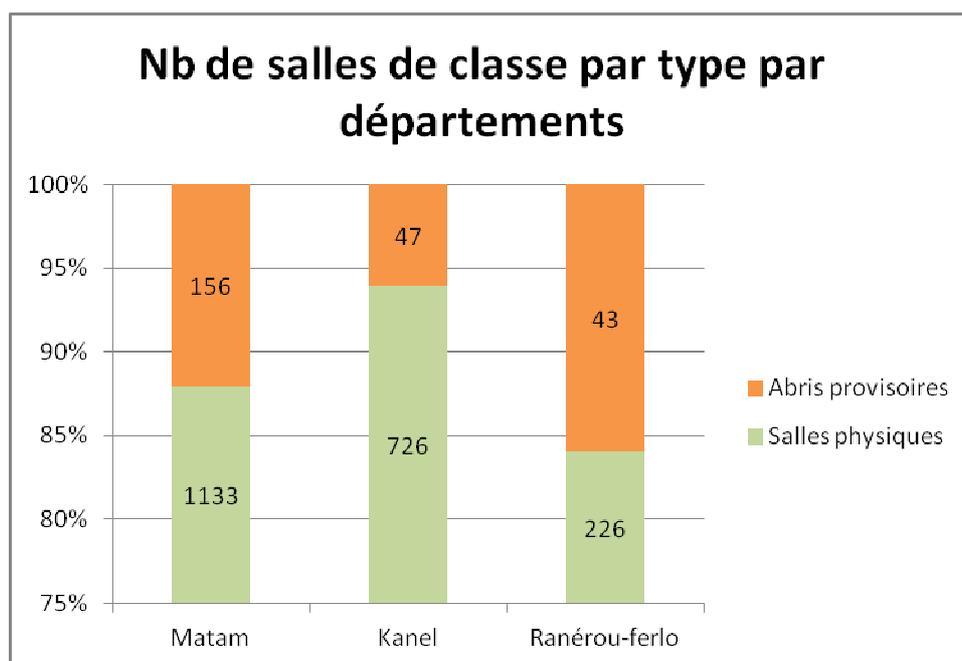
Le nombre d'enseignants brut est plutôt logique étant donné que le nombre d'écoles à Matam est plus important que dans les autres départements. Le second graphique est plus intéressant car il montre que c'est le département de Kanel qui souffre le plus du nombre d'élèves avec 1 enseignant pour 39 élèves tandis que Matam est à 1 enseignant pour 30 élèves et Ranérou-Ferlo à 1 enseignant pour 16 élèves.

B. Analyse des infrastructures

Les infrastructures sont aussi une donnée fondamentale de l'environnement scolaire. La question de la clôture a été traitée précédemment mais les autres types d'infrastructures jouent également sur l'environnement scolaire. C'est le cas des salles de classe, enseigner et apprendre sous un abris provisoire n'est pas du tout la même chose que dans une classe en dur et cette donnée comme tant d'autres joue sur la qualité de l'apprentissage, le maintien des élèves à l'école, la réussite etc. Ce sont ces aspects que nous allons voir dans cette partie.

1. Les classes

La région de Matam compte 2 085 classes physiques. Notre étude a décidé pour la clarté des fiches des enquêteurs de séparer d'un côté les constructions physiques et de l'autre les abris provisoires sans prendre en compte les normes officielles. Il y a donc parmi ces 2 085 salles de classes des bâtiments construits par des parents d'élèves qui ne respectent ni les dimensions, ni les aérations mais pour notre étude, ces classes-là appartiennent à la catégorie des classes physiques. Le nombre d'abris provisoires recensé est quant à lui de 246. Voici la répartition par département :



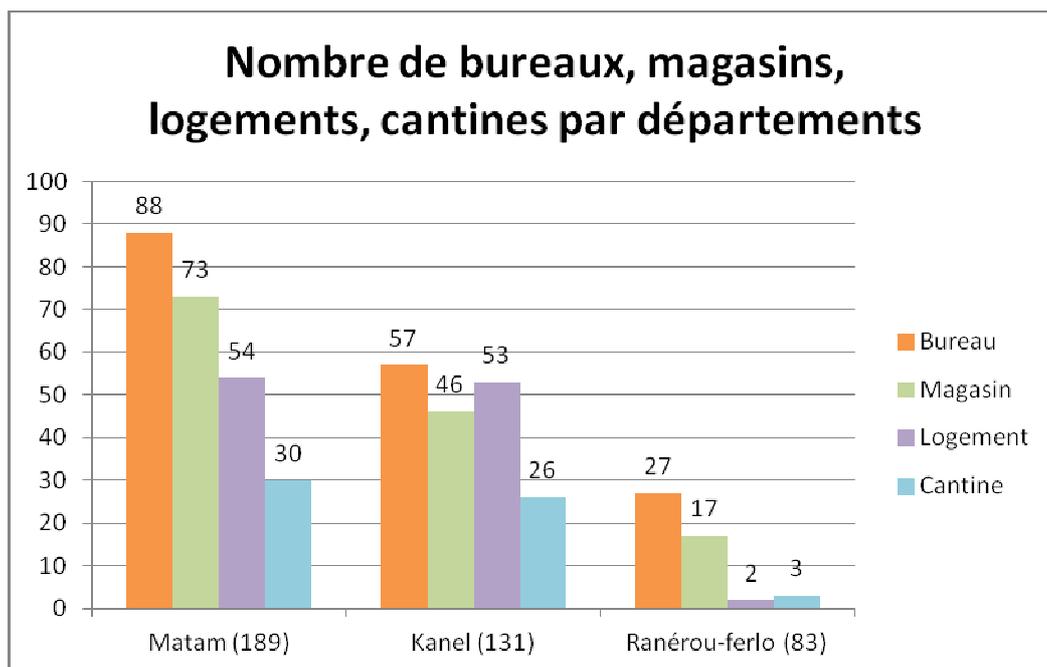
C'est le département du Ranérou-Ferlo qui est le plus touché par le problème des abris provisoires : 16% de ses classes sont des abris provisoires. Avec 47 abris provisoires pour 726 classes en dur, le département de Kanel est celui qui souffre le moins de ce problème (6%). En proportion, le département de Matam est entre les deux (12%) mais en quantitatif, c'est ce département qui a le plus grand nombre d'abris provisoires.

2. Bureau-magasin-logement : les bâtiments annexes

Le second état des lieux sur les infrastructures porte sur les bâtiments annexes dans les écoles. Ce groupe de bâtiments comprend le bureau du directeur, le magasin, le logement du personnel et le réfectoire.

Les écoles primaires de la région de Matam comptent : 172 écoles disposant d'un bureau pour le directeur, 136 avec un magasin, 109 avec un logement pour le personnel et 59 disposent d'une cantine. 228 écoles disposent d'au moins un des éléments cités ci-dessus, 166 écoles disposent d'au moins 2 éléments et seulement 10 écoles disposent d'au moins 3 éléments. Aucune école ne dispose de l'ensemble des bâtiments annexes.

Voici la représentation graphique par départements du nombre de bureaux, magasins, logements et cantines :



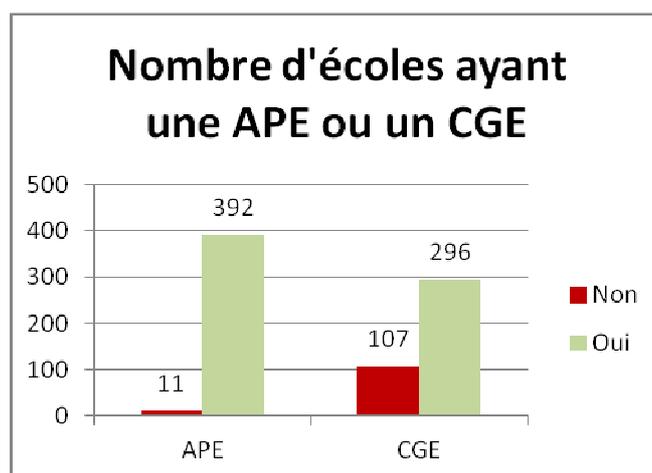
Ces chiffres sont toujours à considérer en lien avec le nombre total d'écoles dans chaque département. Ainsi même avec ses 88 écoles ayant un bureau, le département de Matam n'est pas à 50% de couverture, soit moins d'1 école sur 2.

C. Organisation de l'école

Une école, ce n'est pas seulement des classes, des infrastructures, des élèves et des enseignants, il y a beaucoup d'acteurs qui interviennent dans une école et savoir comment tous ces acteurs sont organisés peut permettre de mieux comprendre l'état des écoles de la région de Matam. Dans l'organisation, il y a naturellement l'organisation des Associations de Parents d'Elèves et des Comités de Gestion des Etablissements, mais il y a aussi les liens avec les partenaires privés comme les ONG.

1. Organisation administrative : APE, CGE

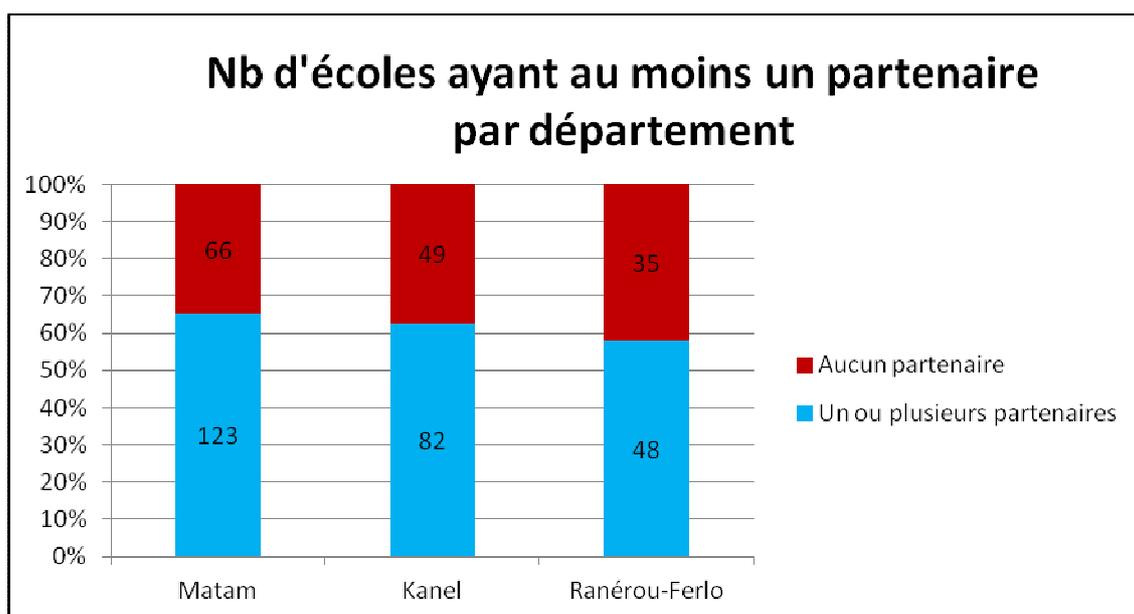
Deux organisations principales aident l'école au jour le jour dans sa gestion et son organisation. Il s'agit des associations des parents d'élèves et des comités de gestion des établissements. Ces deux organisations sont importantes car elles structurent la vie de l'école, elles appuient le directeur et l'équipe enseignante, il est intéressant de voir si elles existent ou non dans les écoles.



Les 2 structures d'appui à l'école sont souvent existantes. Dans notre étude, il n'y a en effet que 5 écoles qui n'ont ni APE, ni CGE. L'un des autres constats, c'est que les APE existent bien plus souvent que les CGE ce qui n'est pas sans poser problème car les CGE sont normalement les organes administratifs de base des écoles. Or, on voit bien que les APE sont beaucoup plus présentes que les CGE. Une autre question fondamentale qui reste en suspens est celle de la fonctionnalité de ces structures. Nous n'avons pas la réponse ici mais d'expérience, nous pouvons affirmer que bien qu'elles existent, ces structures ne sont que très rarement fonctionnelles.

2. Partenaires appuyant les écoles

Nous avons voulu par une ou deux questions seulement savoir un petit peu si les écoles de la région de Matam étaient soutenues ou non, si les partenaires des écoles étaient nombreux pour assister l'Etat dans sa tâche. Sur les 403 écoles, 253 soit, 63% ont un ou plusieurs partenaires contre 150 écoles soit 37% qui n'en ont pas.



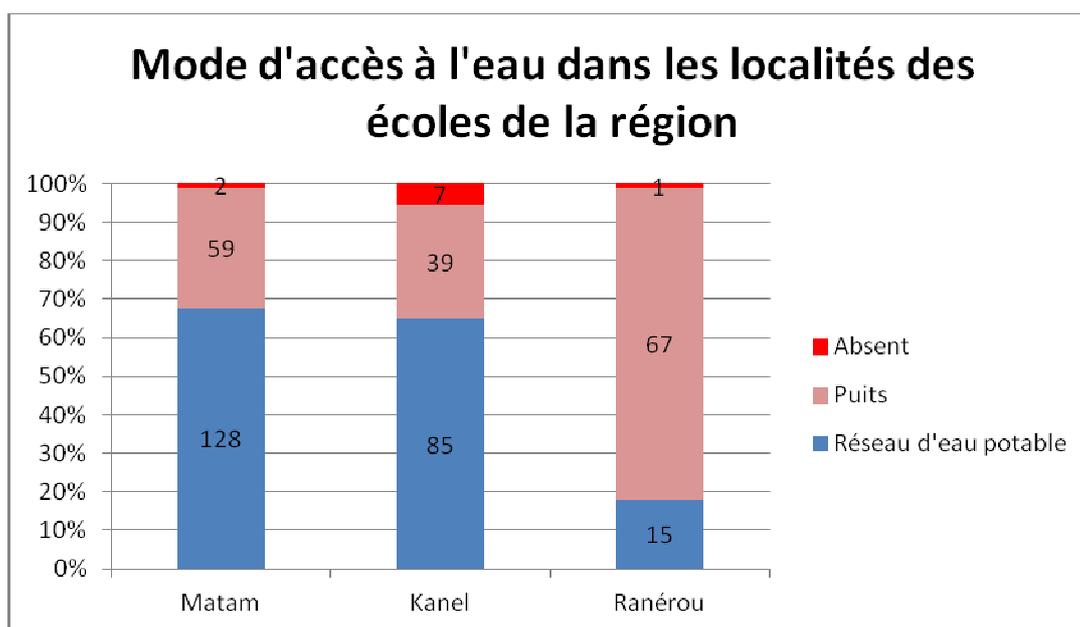
Ce graphique nous apprend que, contrairement à ce qu'on aurait pu craindre, le département du Ranérou-Ferlo n'est pas si marginalisé et dispose en pourcentage d'autant d'écoles avec des partenariats que d'écoles sans à 5% près. Cependant en extrapolant les conditions extrascolaires, on ne peut que regretter que ce département ne reçoive justement pas plus d'aide que les autres tant il en aurait besoin.

Dans la grande majorité, les partenariats portent sur les toilettes et sur les cantines scolaires. Les trois principaux organismes revenant le plus souvent sont Counterpart International, l'UNICEF, le PAM et l'Etat. Il s'agit de grandes structures intervenant dans toute la région.

D. Brève analyse de l'eau et l'assainissement dans les localités des écoles

Le dernier chapitre du rapport de l'étude porte non pas sur les écoles qui ont été le centre d'intérêt de l'étude mais sur leur environnement direct à savoir la ville ou le village où les écoles sont présentes, afin de mieux comprendre l'environnement dans lequel les écoles se situent.

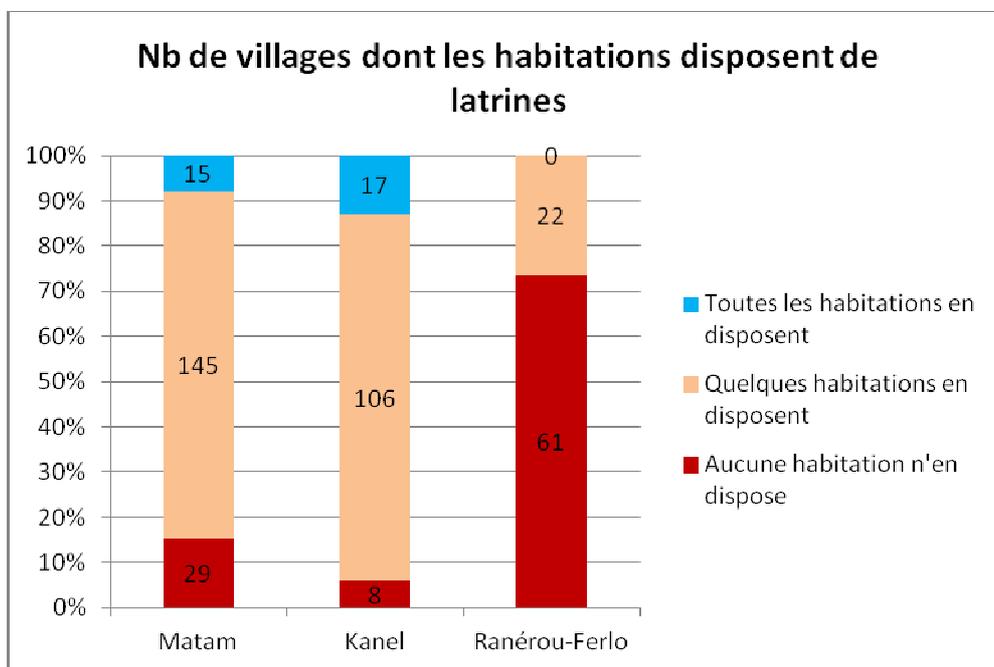
La première donnée renseignée concerne l'eau et plus précisément, le type d'accès à l'eau des localités renseignées.



Le premier constat est bien évidemment la disparité de l'accès aux réseaux d'eau potable entre les départements de Matam et Kanel d'une part et le département de Ranérou-Ferlo d'autre part.

En effet, plus de 65% des villages de Matam et Kanel disposent d'un accès à un réseau d'eau potable, contre moins de 20% pour le Ranérou, où l'utilisation des puits pour l'accès à l'eau prédomine largement.

La seconde donnée renseignée par notre étude sur les villages environnant les écoles porte sur la présence ou non de latrines au sein des maisons. Nous avons voulu en connaître davantage par rapport à cette question pour connaître l'environnement sanitaire de l'enfant chez lui ou au village.



Le premier constat flagrant, c'est encore une fois la disparité entre le Ranérou-Ferlo et les autres départements de la région. L'absence totale de couleur bleue pour le Ranérou-Ferlo et la présence massive de rouge mettent en lumière de graves manques en matière d'assainissement privé. Même si cela ne représente qu'un peu plus de 10% et environ 5% respectivement pour Matam et Kanel, il y a aussi dans ces deux départements des villages où il n'y a aucune latrine. L'écrasante majorité des villages dans ces deux départements disposent de quelques habitations ayant des latrines. La conclusion principale sur laquelle il faut insister concernant ce graphique, c'est que, pour les enfants, les latrines et l'hygiène qui va avec, ne sont pas des choses allant de soi et il est d'autant plus important que ces pratiques soient apprises à l'école. Si il y a des latrines systématiquement dans les écoles et que les enfants apprennent les bonnes pratiques alors tous les villages de la région sauront les bons gestes et les enfants inciteront leurs parents à mettre en place des latrines au moins traditionnelles.

V. Synthèse régionale

Cette synthèse régionale va consister à revenir sur les objectifs principaux de cette étude mais cette fois à l'échelle régionale afin de dresser un bilan en matière d'accès à l'eau, à l'assainissement et à la sécurisation des écoles et de voir les disparités et les gaps à combler. A partir de ce bilan sur ces thématiques, nous élaborerons des recommandations sur les actions à réaliser à l'échelle régionale pour atteindre un taux de couverture de 100% des écoles en accès à l'eau potable.

A. L'accès à l'eau

	Nb d'écoles	Nb d'écoles sans eau	% d'écoles sans eau
Matam	189	70	37%
Kanel	131	54	41%
Ranérou-Ferlo	83	75	90%
Région	403	199	49%

A l'échelle régionale, près de 50% des écoles élémentaires soit quasiment 1 sur 2 n'ont pas accès à l'eau. Avec 90% d'écoles sans accès à l'eau, c'est le département de Ranérou-Ferlo qui souffre le plus de ce manque. En quantitatif, les départements de Matam et de Ranérou-Ferlo sont proches avec respectivement 70 et 75 écoles privées d'accès à l'eau potable.

Département	Moins de 1 km	1-5 km	5-10km	Plus de 10km
Matam	30	29	10	1
Kanel	16	19	6	13
Ranérou-Ferlo	7	17	22	29
Région	53	65	38	43

Parmi les 199 écoles sans eau, 53 sont situés à moins d'un km d'un réseau d'eau, 65 entre 1 et 5 km, 38 entre 5 et 10 km et 43 à plus de 10 km. Une fois de plus, c'est nettement le département de Ranérou-Ferlo dont les écoles sont les plus éloignées.

B. Accès à l'assainissement

Nombre d'écoles sans bloc sanitaire fonctionnel				
	Nb d'écoles	Nb d'écoles sans bloc sanitaire fonctionnel	Dont sans eau	% d'écoles sans bloc sanitaire fonctionnel
Matam	189	56	46	30%
Kanel	131	41	36	31%
Ranérou-Ferlo	83	61	60	73%
Région	403	158	142	39%

Ce tableau récapitulatif permet de nous rendre mieux compte d'une part que comme pour l'accès à l'eau, le cas du département de Ranérou-Ferlo est le plus problématique puisque 73% de ses écoles ne disposent pas d'un bloc sanitaire fonctionnel et d'autre part que les écoles sans bloc sanitaire sont très souvent (142/158) des écoles n'ayant pas d'eau.

C. Présence de clôture

Nombre d'école sans clôture				
	Nb d'écoles	Nb d'écoles sans clôture	Dont sans eau	% d'écoles sans clôture
Matam	189	93	61	49%
Kanel	131	65	45	50%
Ranérou-Ferlo	83	68	67	82%
Région	403	226	173	56%

Le pourcentage régional d'écoles sans clôture est de 56% : plus d'1 école sur 2 ne dispose d'une clôture lui permettant une bonne sécurité et un espace clôt. Le second élément, c'est que le département du Ranérou-Ferlo manque plus d'infrastructures que les deux autres départements. Enfin, comme pour les blocs sanitaires, on réalise avec ce tableau qu'en majorité, les écoles sans eau sont aussi celles sans clôture (173/226).

Cette brève synthèse régionale permet de tirer 2 conclusions majeures :

La première, c'est que dans tous les domaines ciblés, le département de Ranérou-Ferlo souffre le plus du manque d'infrastructures que ce soit par rapport à l'eau ou à l'assainissement ou encore par rapport à la sécurisation. Comme nous l'avons vu dans notre analyse de ce département, ce sont les Communautés Rurales de Louguere Thiolly et de Velingara Ferlo qui sont les plus touchées.

La seconde, c'est qu'on remarque que bien souvent les écoles sans eau sont aussi celles qui souffrent le plus d'absence de bloc sanitaire fonctionnel (142/158 soit 90%) et dans une moindre mesure de clôture (173/226 soit 77%). Cette conclusion non seulement renforce l'approche globale adoptée par Le Partenariat mais surtout confirme que ces écoles sont prioritaires car elles souffrent d'un manque généralisé.

VI. Recommandations et plan d'action

Dans le cadre de son programme PAEMS, Le Partenariat cible en priorité les écoles n'ayant ni accès à l'eau, ni bloc sanitaire fonctionnel, ni clôture : elles sont au nombre de 134 dans la région de Matam, c'est plus d'1 école sur 4.

Nous pouvons définir au sein de ces 134 écoles 3 groupes selon leur distance aux réseaux d'eau potable le plus proche et donc aux coûts de raccordement.

Nb d'écoles sans eau, ni bloc sanitaire fonctionnel, ni clôture					
Collectivités locales	Distance par rapport au réseau le plus proche				
	1 km ou moins	1-5 km	5-10km	Plus de 10km	TOTAL
Matam	18	15	10	1	44
Kanel	9	9	3	13	34
Ranérou-Ferlo	7	12	15	22	56
TOTAL Région	34	36	28	36	134

Le premier groupe est donc constitué des 34 écoles situées à moins d'un km d'un réseau d'eau potable. Ces écoles sont le cœur de cible du PAEMS. Cette distance permet des réalisations aisées et relativement peu coûteuses, ces écoles peuvent donc facilement et rapidement être raccordées à un réseau d'eau potable. Depuis l'an passé, l'Agence Française de Développement a décidé de soutenir le PAEMS ce qui a renforcé le programme : à présent, 8 écoles par an seront réalisées.

Le second groupe est constitué des écoles situées entre 1 et 5 km. Pour ces écoles, Le Partenariat ne peut intervenir que ponctuellement sur un rythme d'une ou deux par an avec des longues extensions lorsque c'est le plus pertinent. Ces réalisations contribueront à réduire les besoins mais d'autres efforts devront également être fournis.

Le dernier groupe d'écoles correspond aux écoles situées au-delà de 5 km d'un réseau. Elles sont 64 dans la région de Matam dont 37 à Ranérou. Pour ces écoles, la situation est problématique et la réalisation d'ouvrages hydrauliques est indispensable que ce soit uniquement pour l'école ou pour le village dans son ensemble. Exceptionnellement, Le Partenariat pourrait mettre en place un ouvrage hydraulique d'appoint. Mais l'essentiel de la réponse pour répondre à cette situation doit venir d'ouvrages hydrauliques d'envergure. Grâce à la cartographie, certaines zones peuvent être privilégiées afin qu'un ouvrage puisse couvrir plusieurs villages et écoles.

Outre ces 134 écoles sans aucune infrastructure qui sont considérées comme prioritaires, d'autres écoles peuvent disposer de certaines infrastructures mais être loin de proposer de bonnes conditions de scolarisation. Dans ces écoles également, des interventions doivent être envisagées et encouragées pour, là aussi, renforcer les conditions de scolarisation, lutter contre la déperdition scolaire et améliorer les résultats des élèves.

Annexe

A. Tableau des écoles sans eau et sans bloc sanitaire fonctionnel situées à 1 km ou moins d'un réseau d'eau potable

Département	Communauté locale	Village/quartier	Effectif	Distance au réseau d'eau potable le plus proche (km)
KANEL	AOURE	GODIOWEL	67	0,15
KANEL	BOKILADJI	THIAWALOL	35	0,07
KANEL	BOKILADJI	NIAROUAL	60	0,5
KANEL	BOKILADJI	APPE SAKHOBE	52	0,5
KANEL	KANEL	SEYDATONA KHADIDIATOU	50	0,5
KANEL	NDENDORY	MADINA KOLLEL FOULBE	22	1
KANEL	NDENDORY	BOYNGUEL	55	0,5
KANEL	ORKADIERE	WALY DIALLA	76	1
KANEL	OURO SIDY	MBOUNGUEYEL	13	1
KANEL	OURO SIDY	WENDOU ALY	52	0,01
MATAM	AGNAM CIVOL	NDIAFANE BELITHINDY	87	1
MATAM	AGNAM CIVOL	NDOUSSOUDI	28	0,1
MATAM	AGNAM CIVOL	PETHIEL MABOUBE	10	0,5
MATAM	AGNAM CIVOL	EE AGNAM BAGONDE YEROYABE	27	0,4
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM THIODAYE 2	272	0,03
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM THIODAYE 1	574	0,04
MATAM	BOKIDIAWE	EE PADE BOYNGAL	67	1
MATAM	BOKIDIAWE	EE DOUMGA RINDIAO	347	0,1
MATAM	DABIA	EE KOBILO 2	143	1
MATAM	MATAM	EE HALWAR	107	0,1
MATAM	NABADJI CIVOL	EE SEDO SEBE 4	194	0,2
MATAM	NABADJI CIVOL	FRANCO ARAB DE TAÏBA	126	0,25
MATAM	NABADJI CIVOL	THIAMMA	33	0,3
MATAM	OGO	EE KAWEL GALOYABE	53	0,15
MATAM	OGO	EE WOURO WODABE	32	0,8
MATAM	OGO	SINTHIOU GARBA3	77	0,4
MATAM	OREFONDE	THIANGUEL	42	0,3

MATAM	OREFONDE	GOULOUM OURO MOLO	54	0,5
MATAM	OUROSSOGUI	DARES SALAM	89	0,5
MATAM	OUROSSOGUI	MODERNE III	445	0,8
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	BADAGORE	20	0,26
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	KOSSAS NAMARY	22	0,1
RANEROU- FERLO	OUDALAYE	NAOURE	70	0,2
RANEROU- FERLO	OUDALAYE	SALALATOU	68	0,1
RANEROU- FERLO	OUDALAYE	KATANE	36	0,1
RANEROU FERLO	VELINGARA	MBEM-MBEM	35	0,5
RANEROU FERLO	VELINGARA	LOUMBOL DAKA	39	0,04

B. Tableau des écoles sans eau et sans bloc sanitaire fonctionnel situées à plus d'1 km d'un réseau d'eau potable

Département	Communauté locale	Nom de l'école	Effectif	Distance au réseau d'eau potable le plus proche (km)
KANEL	AOURE	BOULBY	52	28
KANEL	AOURE	LOUBOUGAL	59	17
KANEL	AOURE	MAYEL NDAGAM	33	55
KANEL	AOURE	SENDOU	33	17
KANEL	AOURE	BOKISSABOUNDOU	28	43
KANEL	AOURE	KOLY	18	5
KANEL	AOURE	HAMDALLAHI	57	4
KANEL	BOKILADJI	ALANA	100	5
KANEL	BOKILADJI	KOLY LOWRE	68	8
KANEL	NDENDORY	KELLOL	45	3
KANEL	NDENDORY	DIAMALY	14	8
KANEL	NDENDORY	BANGASSI	18	6
KANEL	NDENDORY	ANDI YERI	52	6
KANEL	ORKADIERE	KOLA	26	3
KANEL	ORKADIERE	DIRO DIRO	42	4
KANEL	ORKADIERE	DJINTHIANG	42	2,5
KANEL	OURO SIDY	MBOUNGUE	52	28
KANEL	OURO SIDY	TOUBEL BALY	45	48
KANEL	OURO SIDY	RANEROU ORIENTAL	19	66
KANEL	OURO SIDY	FETE BOWAL	18	66
KANEL	OURO SIDY	FETE BOWE	55	30
KANEL	OURO SIDY	THIAWELELμ	31	17
KANEL	OURO SIDY	LOUGUERE MBABA	20	15
KANEL	OURO SIDY	NAMARY	45	5
KANEL	OURO SIDY	FETE FOWROU	12	13
KANEL	OURO SIDY	GOUREL YERO NDJIBA	30	2

MATAM	AGNAM CIVOL	DANGARY	18	5
MATAM	AGNAM CIVOL	DEBODJI	12	7
MATAM	AGNAM CIVOL	NDOULOGO	10	10
MATAM	BOKIDIAWE	LAW LAW	55	4,4
MATAM	BOKIDIAWE	EE SAMBA TOUNA	26	1,4
MATAM	BOKIDIAWE	EE GOUREL TOUPE	34	9
MATAM	BOKIDIAWE	EE FALO BARKA	48	7
MATAM	BOKIDIAWE	EE FILKALE	55	8
MATAM	BOKIDIAWE	GUERLEL	44	3
MATAM	BOKIDIAWE	THIOUTY	50	1,6
MATAM	NABADJI CIVOL	EE VIRAGE NDOULOU MADJI	24	4,7
MATAM	NABADJI CIVOL	MANDIOWA	54	5,5
MATAM	NABADJI CIVOL	THIOFOL	31	2
MATAM	OGO	MBEBE	13	10
MATAM	OGO	MADINA HONTINORGOL	10	7
MATAM	OGO	MADINA SANDE	13	7
MATAM	OGO	LOUMBAL AMAR	18	4
MATAM	OGO	LOUMBAL ALOULSI	10	25
MATAM	OGO	EE BELLY DIALLO	26	2,1
MATAM	OGO	NDOULOU2	13	10
MATAM	OGO	OURO ABDOULAYE SOW	55	2,7
MATAM	OGO	EE MBELONE	58	3,7
MATAM	OGO	EE KAWEL DANTHIADY	49	1,5
MATAM	OGO	BELLY AGABE	27	2
MATAM	OREFONDE	DIORBIVOL STATION	38	1,4
MATAM	OREFONDE	DENDOU DY	50	4,1
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	NDIAYENE SENO	25	4
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	GUIRDE LATHIE	19	7
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	THIOUCOUNGAL	22	5,7
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	BELEL WODJERE	22	4
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	BELEL NELBY	14	8
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	WOPPA	19	7
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	ROMNA	44	12
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	MBAM	14	65
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	BOKKI NGATAM	17	22
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	FASS- FERLO	37	4
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	DAROU RAKHMANE	28	4
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	HARENGODJI	35	3
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	HODIOLDOU	54	10

RANEROU-FERLO	OULDALAYE	SOUNATOU- LOUMAT	30	25
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	LOUMBI NIALBY	18	17
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	TEKINGUEL	37	5
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	DAROU KHAIRY	21	2
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	WOYNDYOU MAKAM	53	9
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	BARKATOU	15	18
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	DAÏBA	31	16
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	PATOUKI 2	35	10
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	BELEL	26	10
RANEROU-FERLO	OULDALAYE	MADINA- CIVIABE	18	8
RANEROU FERLO	OULDALAYE	DAME RAME	45	18
RANEROU FERLO	OULDALAYE	BELLY LAOBE	19	25
RANEROU FERLO	OULDALAYE	NAKARA	71	7
RANEROU FERLO	OULDALAYE	DAROU NEMA	17	15
RANEROU FERLO	VELINGARA	REWANE	17	15
RANEROU FERLO	VELINGARA	BELEL TOUFFLE	30	19
RANEROU FERLO	VELINGARA	DAYANE KODIOLY	55	23
RANEROU FERLO	VELINGARA	LOUMBI DIABI	17	10
RANEROU FERLO	VELINGARA	BAGNANOL	17	17
RANEROU FERLO	VELINGARA	WENDOU NAMARY	20	10
RANEROU FERLO	VELINGARA	THIAFALY	38	5
RANEROU FERLO	VELINGARA	THIASKY	16	10
RANEROU FERLO	VELINGARA	BOKKI NDAR	19	15
RANEROU FERLO	VELINGARA	ADJA	33	23
RANEROU FERLO	VELINGARA	WOURO DICKOUROU	43	5
RANEROU FERLO	VELINGARA	WOURO DIALLOUBE	44	4
RANEROU FERLO	VELINGARA	MBOUL FERLO	48	9
RANEROU FERLO	VELINGARA	KODDE DIARREH	67	5
RANEROU FERLO	VELINGARA	WENDOU DOULO	21	18
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	BOULOGNE BALI	49	2,5
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	BOUNDYOU MBABA BARKEDJI	48	15
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	LOUMBOL WODABE	24	16
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	NDIANOYE	76	18
RANEROU-	VELINGARA- FERLO	BOULOGNE THEKEWY	40	9

FERLO				
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	MISSIRAH	38	15
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	KAHONE	38	7
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	LOUMBI PATHE DJIBEL	27	18
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	BOKKI MBONNO	37	13
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	DAYANE GASSEL	63	15
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	DAYANE GUELODE	40	14

C. Tableau des écoles avec eau et sans bloc sanitaire fonctionnel

Département	Communauté locale	Village/quartier	Effectif
KANEL	AOURE	WALEL	148
KANEL	BOKILADJI	TATA BATHILY	50
KANEL	ODOBERE	CITE POSTE	247
KANEL	ORKADIERE	ORKADIERE1	769
KANEL	OURO SIDY	OURO SIDY	295
MATAM	AGNAM CIVOL	EE SYLLA WORGGO	105
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM MBERLE BELLE	50
MATAM	BOKIDIAWE	EE DONDOU 1	400
MATAM	BOKIDIAWE	EE DONDOU 3	185
MATAM	DABIA	EE SINTHIOU DIAMDIOR	121
MATAM	NABADJI CIVOL	BOÏNADJI1	426
MATAM	NGUIDJILONE	NDUIDJIOLOGNE3	296
MATAM	NGUIDJILONE	EE ALY OURY 2	102
MATAM	OUROSSOGUI	AINOUMADY	597
MATAM	THILOGNE	THILOGNE 1	744
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	GALLE II	37

D. Tableau des écoles avec eau et avec bloc sanitaire fonctionnel

Département	Communauté locale	Village/quartier	Effectif
KANEL	AOURE	DOUNDE	210
KANEL	AOURE	GOUREL DAHRA	72
KANEL	AOURE	DIALLOUBE	239
KANEL	AOURE	DIAMOUGUEL	248
KANEL	AOURE	AOURE	656
KANEL	AOURE	YERIMALE	210

KANEL	BOKILADJI	LOBALY	308
KANEL	BOKILADJI	GAOUDE BOFFE	123
KANEL	BOKILADJI	SINTHIOU FADIAR	149
KANEL	BOKILADJI	FADIAR	121
KANEL	BOKILADJI	EL HADJI SAMBA KONATE	335
KANEL	BOKILADJI	YACINE LACKE	390
KANEL	BOKILADJI	THIAGNAF	150
KANEL	BOKILADJI	EFA BOKILADJI	150
KANEL	BOKILADJI	APPE RANHABE	63
KANEL	BOKILADJI	APPE DIAOBE	50
KANEL	BOKILADJI	ADABERE	386
KANEL	BOKILADJI	ISMAILA MOUHAMAD IBRAHIMA	156
KANEL	DEMBANCANE	VERMA	155
KANEL	DEMBANCANE	DEMBANCANE1	660
KANEL	DEMBANCANE	DEMBANCANE2	276
KANEL	DEMBANCANE	ABDOULAYE BOUN ABASSE	338
KANEL	HAMADY OUNARE	HAMMADY OUNARE2	292
KANEL	HAMADY OUNARE	HAMADY OUNARE3	484
KANEL	HAMADY OUNARE	IBRAHIMA AL KHALIL	396
KANEL	HAMADY OUNARE	HAMADY OUNARE1	788
KANEL	KANEL	KANEL1	652
KANEL	KANEL	KANEL2	680
KANEL	KANEL	KANEL3	334
KANEL	NDENDORY	SENO PALEL	400
KANEL	NDENDORY	DAIBA	94
KANEL	NDENDORY	BAPALEL	181
KANEL	NDENDORY	HORNDOLE	602
KANEL	NDENDORY	BARMATHIAL	146
KANEL	NDENDORY	NGANNO	289
KANEL	NDENDORY	WENDOU NODY	189
KANEL	NDENDORY	TEKINGUEL	196
KANEL	NDENDORY	NDENDORY2	254
KANEL	ODOBERE	EFA ODOBERE	163
KANEL	ODOBERE	ODOBERE1	496
KANEL	ORKADIERE	PADALAL	373
KANEL	ORKADIERE	GANGUEL SOULE	397
KANEL	ORKADIERE	BARKEWI	116
KANEL	ORKADIERE	GOUMAL	231
KANEL	ORKADIERE	GOURIKY SAMBA DIOM	94
KANEL	ORKADIERE	GOURIKY GALIABE	220
KANEL	ORKADIERE	ORKADIERE2	168
KANEL	ORKADIERE	POLEL DIAOBE	364
KANEL	ORKADIERE	WENDOU BOSSEABE	450
KANEL	OUAOUDE	OUAOUDE1	742
KANEL	OUAOUNDE	TARIQ BOUNE ZYAD	507

KANEL	OUAOUNDE	OUAOUNDE2	224
KANEL	OURO SIDY	MALANDOU	28
KANEL	OURO SIDY	LEWE	125
KANEL	OURO SIDY	DAROU SALAM	412
KANEL	OURO SIDY	THIEMPING	417
KANEL	OURO SIDY	BOW	224
KANEL	OURO SIDY	THIALY	329
KANEL	OURO SIDY	MADINA KOLLEL	35
KANEL	OURO SIDY	MADINA TOROBE	180
KANEL	OURO SIDY	FOUMIHARA DIOBE	133
KANEL	OURO SIDY	DIAMWELY	147
KANEL	OURO SIDY	FOUMIHARA DEMBOUBE	145
KANEL	OURO SIDY	FORA DIAWARA	128
KANEL	OURO SIDY	SORINGHO SEBBE	415
KANEL	OURO SIDY	SORINGHO POULAR	203
KANEL	OURO SIDY	SINTHIANE	295
KANEL	SEMME	SEMME	972
KANEL	SINTHIOU BAMAMBE-BANADJI	SINTHIOU BAMAMBE2	664
KANEL	SINTHIOU BAMAMBE-BANADJI	SINTHIOU BAMAMBE3	279
KANEL	SINTHIOU BAMAMBE-BANADJI	BANADJI	381
KANEL	SINTHIOU BAMAMBE-BANADJI	SINTHIOU BAMAMBE1	531
MATAM	MATAM	EE DIAMEL	404
MATAM	AGNAM CIVOL	EE SINTHIOU BOUMACK	135
MATAM	AGNAM CIVOL	NDIAFANE SAROKOUM	151
MATAM	AGNAM CIVOL	EE AGNAM TOULEL THIALLE	201
MATAM	AGNAM CIVOL	EE AGNAM GODO	164
MATAM	AGNAM CIVOL	EE AGNAM CIVOL 2	200
MATAM	AGNAM CIVOL	EE AGNAM CIVOL 1	362
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM LIDOUBE	180
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM GOLY2	218
MATAM	AGNAM CIVOL	AGNAM GOLY1	533
MATAM	BOKIDIAWE	EE THIEHEL SEBE	234
MATAM	BOKIDIAWE	EE DILOL DIAOBE	99
MATAM	BOKIDIAWE	EE KAWEL DIALLOUBE	299
MATAM	BOKIDIAWE	EE SADEL 2	261
MATAM	BOKIDIAWE	EE SADEL 1	530
MATAM	BOKIDIAWE	EE LOUGUERE LAHEL	72
MATAM	BOKIDIAWE	EE MBACKHNA	258
MATAM	BOKIDIAWE	EE DOUMGA OURO THIerno	282
MATAM	BOKIDIAWE	EE DOUMGA OURO ALPHA 1	354
MATAM	BOKIDIAWE	EE DOUMGA OURO ALPHA 2	265

MATAM	BOKIDIAWE	EE RANWA	54
MATAM	BOKIDIAWE	EE BOKIDIAWE 1	680
MATAM	BOKIDIAWE	EE BOKIDIAWE 3	203
MATAM	BOKIDIAWE	EE BOKIDIAWE 2	360
MATAM	BOKIDIAWE	EE DIOWOL	162
MATAM	BOKIDIAWE	EE DONDOU 2	348
MATAM	BOKIDIAWE	GAOL	240
MATAM	BOKIDIAWE	GAODAL	175
MATAM	BOKIDIAWE	GAODAL II	123
MATAM	BOKIDIAWE	GUIRAYE	147
MATAM	BOKIDIAWE	BALEL PATHE	61
MATAM	BOKIDIAWE	TARETTE	44
MATAM	BOKIDIAWE	DILOL YALABE	53
MATAM	DABIA	EE GABABE PECHEURS	182
MATAM	DABIA	EE DIAL PECHEURS	155
MATAM	DABIA	EE MOLLE WALLO	124
MATAM	DABIA	EE SYLLA DIONGTO	233
MATAM	DABIA	SARE LIOU	300
MATAM	DABIA	GOUDOUDE DIOBE	128
MATAM	DABIA	TABE	99
MATAM	DABIA	GOUDOUDE NDOUETHBE	308
MATAM	DABIA	EE KOBILLO DIAKESBE	422
MATAM	DABIA	EE DABIA KOBILLO	360
MATAM	DABIA ODEJI	EE BARGA	95
MATAM	MATAM	EE NAVEL	347
MATAM	MATAM	EE MATAM 4	407
MATAM	MATAM	EE GOUREL SERIGNE	547
MATAM	MATAM	EE D'APPLICATION MATAM 2	687
MATAM	MATAM	EE MATAM 1	575
MATAM	NABADJI CIVOL	EE BOKISSABOUDOU	198
MATAM	NABADJI CIVOL	EFA NDOULOU MADJI	384
MATAM	NABADJI CIVOL	EE NDOULOU MADJI 1	448
MATAM	NABADJI CIVOL	TIGUERE YENE	214
MATAM	NABADJI CIVOL	TIGUERE CIRE	389
MATAM	NABADJI CIVOL	EE THIARENE	472
MATAM	NABADJI CIVOL	EE KOUNDEL	190
MATAM	NABADJI CIVOL	EE NABADJI CIVOL	419
MATAM	NABADJI CIVOL	EE NABADJI CIVOL 2	285
MATAM	NABADJI CIVOL	EE SEDO SEBE 1	465
MATAM	NABADJI CIVOL	EE SEDO SEBE 2	339
MATAM	NABADJI CIVOL	EE SEDO SEBE 3	239
MATAM	NABADJI CIVOL	TAÏBA1	274
MATAM	NABADJI CIVOL	TAÏBA2	197
MATAM	NABADJI CIVOL	DIENGA	150
MATAM	NABADJI CIVOL	FETE NIEBE1	276

MATAM	NABADJI CIVOL	MBANANE	66
MATAM	NABADJI CIVOL	BOÏNADJI2	103
MATAM	NABADJI CIVOL	SINTHIOU MBAL	224
MATAM	NABADJI CIVOL	SINTHIOU MOGO	346
MATAM	NABADJI CIVOL	SIRIWORD	120
MATAM	NGUIDJIOLOGNE	NGUIDJIOLOGNE2	200
MATAM	NGUIDJIOLOGNE	SOMANA	124
MATAM	NGUIDJILONE	ALY OURY1	292
MATAM	NGUIDJILONE	SADA NDIAYE	581
MATAM	NGUIDJILONE	EE KEDELE	125
MATAM	OGO	EE GARLY	172
MATAM	OGO	EE BELLY THIOYE	120
MATAM	OGO	THIAMBE	291
MATAM	OGO	EE GALOYABE	180
MATAM	OGO	EE HAMARABE	110
MATAM	OGO	EE HOMBO	325
MATAM	OGO	EE GANA BALOL	134
MATAM	OGO	EE FABOLY	42
MATAM	OGO	EE LEWE NGENAR	102
MATAM	OGO	EE DIANDIOLY	452
MATAM	OGO	EE DANTHIADY 2	166
MATAM	OGO	EE DIKA	49
MATAM	OGO	EE THIANCONE HIRAYE	271
MATAM	OGO	EE THIANCONE BOGUEL	345
MATAM	OGO	EE DANTHIADY	486
MATAM	OGO	WASSACODE MBAÏLA	319
MATAM	OGO	OGO1	414
MATAM	OGO	OGO2	368
MATAM	OGO	SINTHIOU GARBA2	337
MATAM	OGO	SINTHIOU GARBA1	459
MATAM	OREFONDE	THIASKY	45
MATAM	OREFONDE	DIORBIVOL PECHEUR	145
MATAM	OREFONDE	LOUMBI SANARABE	22
MATAM	OREFONDE	HOREFONDE I	496
MATAM	OREFONDE	LOUMBAL BALADJI	380
MATAM	OREFONDE	DIALAGNOL	104
MATAM	OREFONDE	ASNDE BALLA	292
MATAM	OREFONDE	OREFONDE II	224
MATAM	OREFONDE	OURO MOLLO	118
MATAM	OUROSSOGUI	OUROSSOGUI3	630
MATAM	OUROSSOGUI	OUROSSOGUI2	800
MATAM	THILOGNE	EE MADINA KADIE PAWE	63
MATAM	THILOGNE	THILOGNE2	386
MATAM	THILOGNE	THILOGNE3	358

RANEROU-FERLO	COMMUNE RANEROU	RANEROU COMMUNE	395
RANEROU FERLO	LOUGUERE THIOLLY	LOUGUERE THIOLLY	89
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	DAROU SALAM	51
RANEROU-FERLO	OUDALAYE	LOUMBOL SAMBA ABDOUL	110
RANEROU FERLO	OUDALAYE	FOURDOU	119
RANEROU FERLO	OUDALAYE	YOUNOUFERE	160
RANEROU FERLO	VELINGARA	VELINGARA	240
RANEROU-FERLO	VELINGARA- FERLO	THIONOKH	214

E. Fiche de collecte

NOM DU DIRECTEUR :			
Contact :			
<u>1- DESCRIPTION DE LA LOCALITE</u>				
Département :				
Communauté rurale/commune :				
Village / Quartier :				
<u>2- DESCRIPTION DE L'ÉCOLE</u>				
Nom de l'école :				
Date de création :				
Nombre d'élèves :FillesGarçons.....Nb total d'élèves			
Statistique de réussite aux CFEF (%) (Garçons / Filles)		2010	2011	2012
	Garçons			
	Filles			
	Total			
Nombre de villages / quartiers polarisés :				

<p>Nombre d'enseignants :</p> <p>Nombre de cours</p>	
<p>Situation physique de l'école</p>	<p>.....Classes physiques.....Abris provisoires</p> <p>Bureau : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Magasin : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Logement : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Cantine scolaire (batiment) : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>L'école est-elle clôturée ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Type de clôture :</p> <p>Mur : <input type="checkbox"/> Haie vive <input type="checkbox"/> Grillage : <input type="checkbox"/></p> <p>Autre à préciser :</p>
<p>Partenariat</p>	<p>L'école a-t-elle des partenaires : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Si oui, lesquels (préciser leur domaine d'intervention et leur contacts) :</p> <p>.....</p>
<p>Nom et coordonnées</p>	<p>APE :</p> <p>CGE.....</p>
<p>3- INFRASTRUCTURES EN EAU ET ASSAINISSEMENT DANS L'ECOLE</p>	
<p>Accès à l'eau dans l'école</p>	<p>Existe-t-il un point d'eau à l'école ? Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>- Si Oui, sous quelle forme (borne fontaine, puits, etc.) :</p> <p>Année de construction :</p> <p>L'eau pour l'école est-elle gratuite : Oui <input type="checkbox"/> Non <input type="checkbox"/></p> <p>Si non, qui paie l'eau ?</p> <p>CGE <input type="checkbox"/> APE <input type="checkbox"/> Mairie <input type="checkbox"/> Ecole <input type="checkbox"/></p> <p>Autre (à préciser) :</p>

<p>Etat de l'accès à l'eau dans la localité</p>	<p>Type d'accès à l'eau de la localité : SDE <input type="checkbox"/> Forage <input type="checkbox"/> Puits <input type="checkbox"/> Pas d'accès à l'eau <input type="checkbox"/></p> <p>Autres à préciser :</p> <p>Distance du point d'eau le plus proche à l'école :</p> <p>Mode de gestion : Si ASUFOR ou Comité de Gestion, contacts :</p> <p>Si pas d'accès à l'eau, quels projets prévus ou en cours concernant l'eau et l'assainissement ?</p> <p>Présence de latrines dans le village : <input type="checkbox"/> Toutes les habitations en disposent <input type="checkbox"/> Quelques habitations en disposent <input type="checkbox"/> Aucune habitation n'en dispose</p>
<p>Principales difficultés de l'école (en citer 3 maximums)</p>	<p>1.....</p> <p>2.....</p> <p>3.....</p>
<p>6- Solutions proposées pour un accès à l'eau et à l'assainissement dans l'école</p>	
<p>Propositions pour l'accès à l'eau</p>	
<p>Proposition pour l'accès à l'assainissement</p>	