



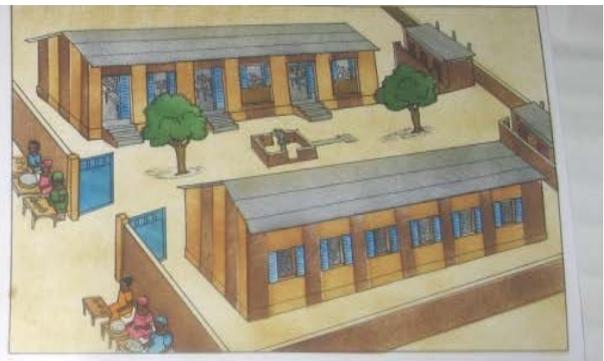
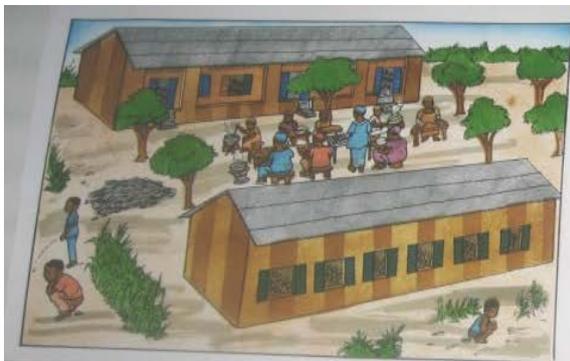
REPUBLIQUE DU NIGER



Fraternité - Travail - Progrès

HYGIENE ET ASSAINISSEMENT EN MILIEU SCOLAIRE

Livret de l'Enseignant



Décembre 2015

SOMMAIRE

PREFACE	2
REMERCIEMENTS	3
INTRODUCTION	4
I. OBJECTIF GENERAL	5
II. LES OBJECTIFS SPECIFIQUES PEDAGOGIQUES	5
THEME I : GESTION DES EXCRETA	6
1.1- LES VOIES DE TRANSMISSION DES MALADIES.....	6
1.2- LES BARRIERES SANITAIRES	7
1.3- ENTRETIEN DES LATRINES	7
THEME II : LAVAGE DES MAINS AU SAVON	9
2.1- LES MOMENTS CRITIQUES POUR SE LAVER LES MAINS	9
2.2- LA BONNE MANIERE DE SE LAVER LES MAINS.....	10
THEME III. EAU POTABLE	11
3.1- EAU POTABLE A L'ECOLE	11
THEME IV. L'HYGIENE ALIMENTAIRE	13
4.1- IMPORTANCE DE L'HYGIENE ALIMENTAIRE	13
4.2- LES MESURES PRATIQUES DE PREVENTION DES MALADIES LIEES AU MANQUE D'HYGIENE ALIMENTAIRE	13
THEME V. L'HYGIENE CORPORELLE ET VESTIMENTAIRE	14
5.1- IMPORTANCE DE L'HYGIENE CORPORELLE ET VESTIMENTAIRE.....	14
5.2- LES MESURES PRATIQUES D'HYGIENE CORPORELLE ET VESTIMENTAIRE.....	14
THEME VI. EVACUATION DES ORDURES A L'ECOLE	16
6.1- LES MALADIES LIEES A LA MAUVAISE GESTION DES DECHETS	16
6.2- LES MESURES PRATIQUES DE GESTION DES DECHETS A L'ECOLE.....	17
6.3- GARDER L'ENVIRONNEMENT SCOLAIRE PROPRE	17
CONCLUSION	19
REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES	20
GLOSSAIRE	21
ANNEXES	I
ANNEXE 1 : PROPOSITION DE QUELQUES FICHES PEDAGOGIQUES	II
ANNEXE 2 : LES MALADIES LIEES L'EAU, L'HYGIENE ET L'ASSAINISSEMENT	VI
ANNEXE 3 : PROCESSUS D'ELABORATION ET VALIDATION DU MANUEL	VII

PREFACE

A l'instar des autres pays en voie de développement, le Niger s'était engagé à atteindre les Objectifs du Millénaire pour le Développement ou OMD. C'est ainsi que les secteurs sociaux prioritaires comme l'éducation et la santé ont été valorisés pour l'atteinte des OMD à travers de multiples appuis par l'Etat et les partenaires techniques et financiers. Toutefois, pour voir toutes ces maladies être véritablement éradiquées, l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire, sont deux aspects primordiaux qu'il faut prendre en compte.

L'école est le réceptacle de la jeunesse. Celle-ci y passe neuf mois sur douze de l'année pour son éducation. Nul autre lieu que l'école n'est autant propice, en tout cas pour faire apprendre les données de base de l'hygiène et de l'assainissement en milieu scolaire. Cet apprentissage pour être profitable et durable doit être fait avec des ouvrages de référence. La raréfaction de manuels relatifs à l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire, est donc un vide qui vient d'être comblé avec la parution de ce présent livret. Non seulement il prend en compte un certain nombre de thématiques de la vie quotidienne, mais il est suffisamment illustré pour servir de bon guide aux enseignants afin qu'ils fassent des apprentissages utiles, susceptibles de préserver les élèves de multiples maladies. Ce faisant, la fréquentation scolaire qui est pleinement assurée.

L'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire est donc quelque chose de très utile car cela permet de préserver les élèves des maladies, de favoriser leur assiduité à l'école et leur permettre de faire des apprentissages de qualité.

Le présent livret relatif à l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire, fruit de la coopération entre les ONG ACF et Rayoua Karkara et des structures étatiques, doit être exploité à bon escient par tous ceux qui sont concernés par la chose scolaire. Mais au-delà des acteurs de l'école, les communautés à la base doivent subir la contagion bienfaisante afin que par l'hygiène et l'assainissement de base en milieu scolaire toutes les maladies soient éradiquées.

J'invite donc ardemment les enseignants à s'approprier du livret relatif à l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire afin que l'environnement scolaire soit des plus sains pour la communauté scolaire ; afin que la fréquentation scolaire chaque jour s'améliore un peu plus ; afin qu'à l'école se fassent des apprentissages de qualité. Afin que l'école cénacle de progrès puisse contribuer véritablement à la santé pour tous, réalisant ainsi un des objectifs majeurs du millénaire.

Mme ALI MARIAMA ELHADJ IBRAHIM

Ministre de l'enseignement Primaire de l'Alphabétisation,
de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique



REMERCIEMENTS

Ce manuel a été élaboré dans le cadre des activités du Projet de « **Renforcement de l'accès durable aux services d'hygiène et d'assainissement de base des populations défavorisées de la zone urbaine et périurbaine de l'Arrondissement Communal Niamey II** » subventionné par l'Union Européenne et mis en œuvre par les l'ONG **Action Contre la Faim Espagne (ACF-E)** et **Rayoua Karkara (ORK)**.

Il résulte d'un processus de collaborations entre plusieurs acteurs intervenant dans le domaine de l'Eau, de l'Hygiène et de l'Assainissement.

Le projet tient donc à remercier très sincèrement, tous ceux qui ont participé à l'élaboration et à l'amendement dudit manuel en occurrence :

- Madame la Ministre de l'enseignement Primaire de l'Alphabétisation, de la Promotion des Langues Nationales et de l'Education Civique
- La Cellule pour la Généralisation et la Pérennisation de l'Education Environnementale (CGPE - MEP/A/PLN/EC)
- Le Bureau Santé Scolaire (MEP/A/PLN/EC)
- L'Inspection de l'Enseignement de Base 1 Niamey 2^{ème} Arrondissement (MEP/A/PLN/EC)
- L'Inspection de l'Enseignement Préscolaire Niamey 2 (MEP/A/PLN/EC)
- L'Inspection de l'Enseignement primaire Franco-arabe Niamey 1 (MEP/A/PLN/EC)
- La Direction de l'Hygiène Publique et de l'Education pour la Santé (MSP)
- La Direction Régionale de l'Hydraulique de Niamey (MHA)
- Le Service Hygiène-Assainissement de l'Arrondissement Communal Niamey II

INTRODUCTION

Les mauvaises pratiques d'hygiène et le manque d'infrastructures adéquates d'eau et d'assainissement sont à l'origine de plusieurs maladies. Selon l'OMS, en 2013, 1,7 milliards de cas de diarrhée avec 760 000 cas de décès d'enfants de moins de 5 ans ont été recensés dans le monde. Or l'une des principales causes des maladies diarrhéiques dans le monde est imputable aux mauvaises pratiques d'hygiènes. C'est pourquoi l'amélioration des pratiques d'hygiène reste et demeure la première barrière de transmission et de propagation de maladies hydriques et celles liées au manque d'assainissement.

L'éducation à l'hygiène reste la principale voie susceptible d'entraîner un changement de comportement de la population pour l'amélioration de leur cadre de vie.

Ce manuel axé sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire traite certaines thématiques susceptibles d'amener les élèves à adopter de bonnes pratiques d'hygiène. Ce qui pourra avoir un impact important sur eux et sur la communauté toute entière.

En effet, l'école constitue un lieu propice à l'acquisition de nouvelles connaissances et au changement de comportements notamment en matière de pratique d'hygiène.

L'école peut également être un précurseur à l'adoption de bonnes pratiques d'hygiène à travers les élèves qui représentent une remarquable courroie de transmission des connaissances de l'école vers la communauté.

Il est par ailleurs, fondamental que la promotion de bonnes pratiques d'hygiène par les élèves soit accompagnée d'infrastructures adéquates d'assainissement en milieu scolaire.

Néanmoins, il ne s'agit pas d'un manuel technique traitant de l'installation des points d'eau ou la construction de latrines. Il offre plutôt des orientations sur les comportements relatifs aux bonnes pratiques d'hygiènes qui aideront les élèves, les familles et même les enseignants à adopter et dupliquer de bonnes pratiques d'hygiène.

Le lavage des mains au savon, l'utilisation et l'entretien de latrines, l'hygiène corporelle et vestimentaire, l'hygiène alimentaire et la gestion des déchets sont entre autres, les thèmes développés dans ce manuel. Des fiches pédagogiques et un glossaire sur les maladies liées aux mauvaises pratiques d'hygiène et au manque d'assainissement sont annexés au document. Ceux-ci aideront sans doute les enseignants à mieux préparer les leçons.

I. OBJECTIF GENERAL

Face à la multitude de problèmes d'hygiène rencontrés à l'école, les maîtres sont parfois découragés à y faire face. Il est donc nécessaire de se fixer un seul objectif général pour une période donnée (trimestre, semestre ou année scolaire). Ainsi, à partir des problèmes identifiés, il est facile d'opérer le choix d'un objectif à atteindre.

Voici quelques exemples d'objectifs à atteindre :

- Les élèves doivent utiliser et entretenir correctement les latrines scolaires ;
- Les élèves doivent se laver les mains à l'eau et au savon après défécation et avant de manger ;
- Les élèves doivent être capables de comprendre la nuisance de l'eau non potable et de ne boire que de l'eau potable ;
- Les élèves doivent connaître les dangers liés à la mauvaise évacuation des ordures ménagères ;
- Les élèves doivent adopter une bonne pratique d'hygiène corporelle et vestimentaire
- Les vendeuses d'aliments autour des écoles doivent respecter les règles strictes d'hygiène ;
- Les élèves doivent être capables de savoir que les aliments frais (bonbons glacés) pris en période froide peuvent rendre malade.

Ainsi, en début d'année scolaire, au cours d'une assemblée générale, les parents d'élèves et les maîtres mettront en avant le bien-être de l'enfant pour définir et arrêter ensemble l'objectif général du programme de santé scolaire. Un agent de santé pourra participer à cette réunion afin d'élargir le débat.

II. LES OBJECTIFS SPECIFIQUES PEDAGOGIQUES

Une fois l'objectif général défini, les maîtres identifieront les objectifs pédagogiques à atteindre. Ce qui leur permettra de préparer et de dispenser des enseignements spécifiques à l'hygiène et à l'assainissement à travers les thèmes suivants.

THEME I : GESTION DES EXCRETA

L'objectif spécifique est d'aider les élèves à comprendre comment les maladies diarrhéiques se propagent et comment elles peuvent être prévenues.

Il s'agit en effet de leur expliquer la source de transmission des maladies liées à la mauvaise gestion des excréta et les moyens de prévention.

1.1- Les voies de transmission des maladies

Ce sont les voies par lesquelles une personne peut se contaminer par les germes pathogènes présents dans les matières fécales. Les principales voies de contaminations sont :

- × **Les mains** : après tout contact avec les matières fécales, les mains peuvent être source de contamination ;
- × **Les mouches** ; les mouches qui touchent les matières fécales et se posent sur les aliments peuvent contaminer l'homme ;
- × **Les aliments** : les aliments mal protégés, peuvent être souillés par les matières fécales et contaminer l'homme après consommation;
- × **L'eau** : l'eau polluée par la matière fécale peut contaminer l'homme après usage ;
- × **Le sol** : toute nourriture qui touche un sol souillé par les matières fécales peut être source de contamination de maladies après consommation. On peut également se contaminer en marchant pieds nus.

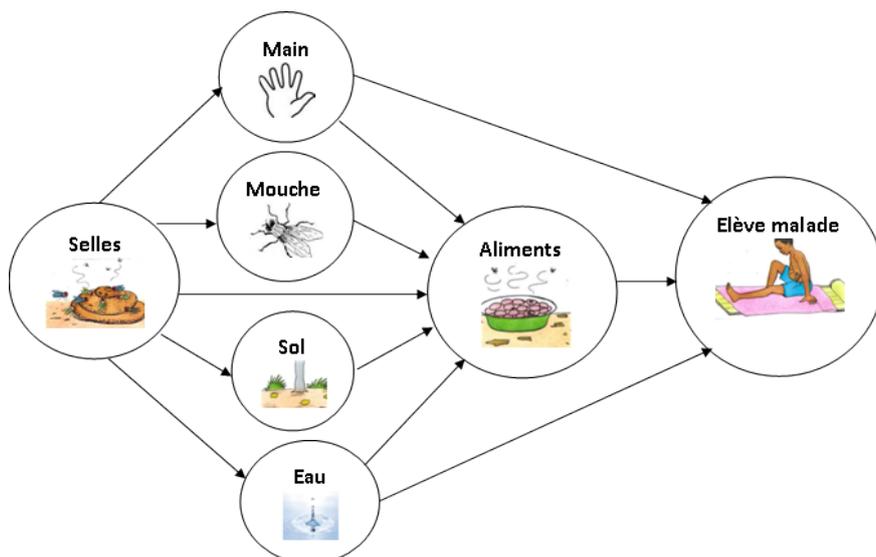


Figure 1 : chaîne du péril fécal.

1.2- Les barrières sanitaires

Ce sont les moyens par lesquels les voies de contamination de maladies liées aux matières fécales peuvent être évitées. On peut citer entre autres :

- × **Les latrines** : l'utilisation correcte des latrines réduit considérablement la propagation des maladies liées aux matières fécales.
- × **Le lavage des mains au savon** : le lavage des mains au savon réduit considérablement la propagation des maladies liées aux matières fécales.
- × **Protection des aliments** : les aliments doivent être protégés contre les mouches, poussière et autres nuisances pour éviter toute contamination de maladies.
- × **Protection de l'eau** : l'eau doit être protégée contre toute pollution par les matières fécales, source de contamination de maladies afin de préserver sa qualité

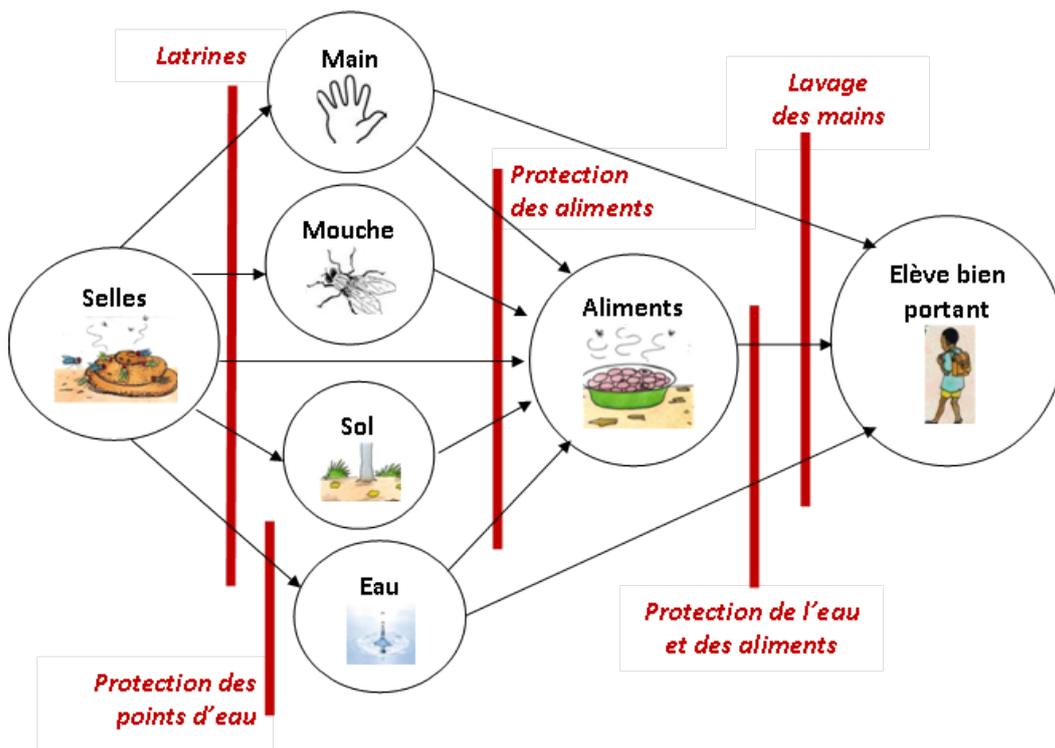


Figure 2 : Barrières sanitaires

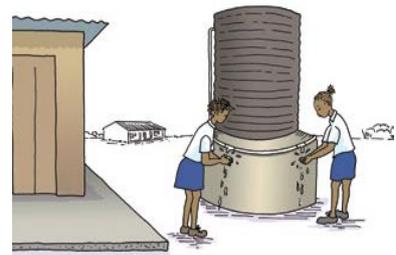
1.3- Entretien des latrines

Il s'agit d'apprendre aux élèves l'importance de garder les latrines propres.

En effet, les latrines sales dégagent des mauvaises odeurs, attirent les mouches qui touchent les excréta et se posent sur les aliments pour transmettre des maladies.

Ainsi pour garder les latrines propres on doit :

- Nettoyer et balayer régulièrement les latrines et les désinfecter
- Dégager les saletés des alentours de latrines ;
- Avoir toujours de l'eau et du savon pour le lavage des mains après l'utilisation des latrines;
- Ne pas laisser des flaques d'eau et des ordures aux environs des latrines
- Vérifier que les portes et les loquets sont en bon état
- Utiliser correctement les latrines



THEME II : LAVAGE DES MAINS AU SAVON

L'objectif spécifique est d'amener les élèves à comprendre que le lavage des mains à l'eau et au savon est l'un des moyens les plus efficaces et les moins coûteux de prévenir les maladies diarrhéiques et la pneumonie.

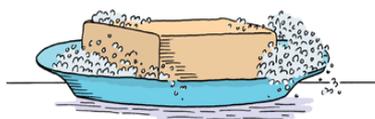
L'élève doit savoir que :

- En se lavant les mains au savon on évite d'ingérer les microbes ;
- Manger sans laver les mains peut provoquer plusieurs maladies comme la diarrhée, la fièvre typhoïde

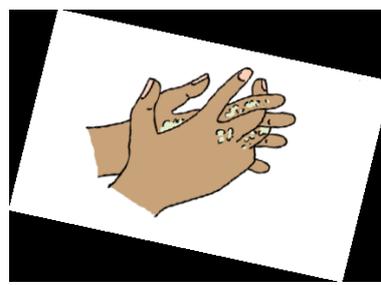
Se laver les mains au savon sauve la vie. C'est l'un des plus importants messages en éducation à l'hygiène et l'assainissement car c'est la manière la plus simple et la plus efficace pour prévenir les maladies diarrhéiques..



Main sale contenant des microbes



Savon pour le lavage des mains



Lavage des mains

2.1- Les moments critiques pour se laver les mains

Il faut faire ressortir pourquoi le lavage de mains est très important :

- Les mains sales représentent une voie de transmission importante de certaines maladies notamment diarrhéiques !
- Se laver les mains à l'eau et au savon c'est toujours mieux ! Car le savon permet d'enlever toutes les saletés et chasse les odeurs !

Par la suite il faut poser la question : A quelles occasions lavez-vous les mains ?

Réponses attendues :

- après la défécation ;
- après avoir touché les animaux, après les jeux salissants
- après avoir nettoyé les fesses d'un enfant qui vient de déféquer ;
- avant de manger et après les repas;
- avant de nourrir les enfants (par allaitement ou autre nourriture)

2.2- La bonne manière de se laver les mains

Avant de passer à la pratique du lavage des mains, le maître demande aux élèves de montrer leurs manières de se laver les mains.

Pour une démonstration pratique du lavage des mains, le maître doit disposer de l'eau et du savon. Dans un premier temps, les élèves doivent découvrir les parties de la main susceptibles d'accumuler les microbes (la paume, les intervalles des doigts, l'espace unguéal...),

Par la suite, le maître montre aux élèves la manière correcte de se laver en ressortant clairement les 8 étapes de lavage des mains qui sont :

- 1 - Mouiller les mains
- 2 - Savonner les mains
- 3 - Frotter les paumes des mains
- 4 - Frotter les dos des mains
- 5 - Frotter bien les intervalles des doigts. (Les microbes aiment habiter surtout dans les intervalles des doigts)
- 6 - Frotter tous les ongles sur la paume des mains
- 7 - Frotter les poignets
- 8 - Rincer les mains avec de l'eau courante jusqu'à enlever la mousse du savon



THEME III. EAU POTABLE

L'objectif spécifique est de montrer aux élèves que l'eau, malgré qu'elle soit source de vie, peut être nuisible à la santé communautaire si elle n'est pas potable.

Elèves et enseignants ont besoin d'une eau de qualité acceptable et en quantité suffisante pour la boisson, la préparation des repas et l'hygiène corporelle et vestimentaire.

Il s'agit d'apprendre aux élèves que :

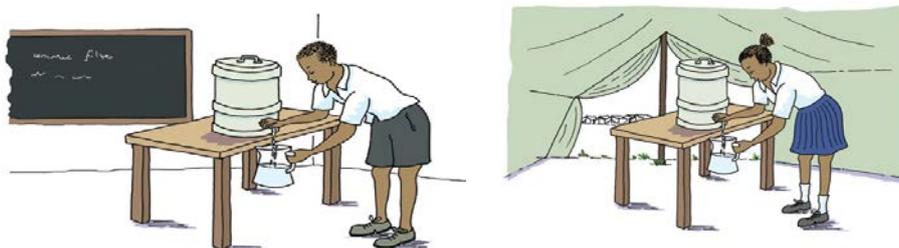
- l'eau sale est dangereuse pour la santé et peut rendre malade.
- l'eau insalubre doit être toujours traitée avant d'être consommée ;
- Il faut toujours utiliser l'eau provenant d'une source fiable (robinet, forage, puits...);
- Il faut collecter, transporter, entreposer et utiliser correctement l'eau potable sans la souiller;

3.1- Eau potable à l'école

Une eau potable est une eau qu'on peut boire sans risque de tomber malade.

Les élèves ont besoin de boire 1 à 2 litres d'eau potable par jour. Cette eau doit être gardée dans les salles de classe, ou dans un espace réservé à cet effet et accessible aux élèves.

Elle doit être entreposée dans des récipients propres et bien fermés pour empêcher la contamination par les mains, la poussière et les insectes.



Dans la mesure du possible, chaque élève doit avoir un gobelet, une bouteille d'eau, ou un contenant similaire réservé à son propre usage.

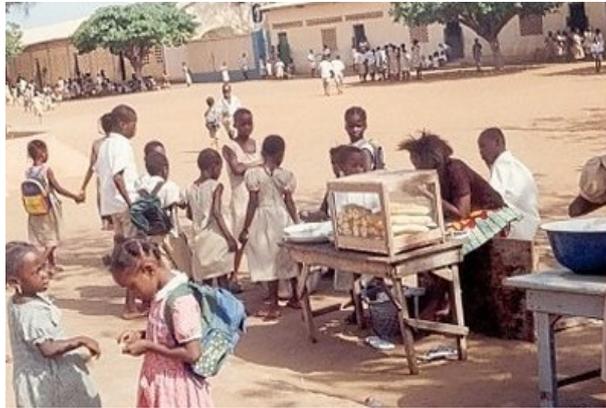
Les élèves doivent savoir que l'eau souillée est source de contamination de plusieurs maladies. L'eau peut être souillée :

- A la source (robinet, forage, puits) lorsqu'elle n'est pas bien entretenue,

- Au transport lorsque le récipient est sale ou sans couvercle,
- Au stockage lorsque le récipient est sale, sans couvercle ou exposé aux insectes et aux animaux.
- A la consommation lorsque les bonnes pratiques d'hygiène ne sont pas respectées comme par exemple plonger la main dans le récipient

THEME IV. L'HYGIENE ALIMENTAIRE

L'Objectif spécifique est de montrer aux élèves l'importance de l'hygiène alimentaire. On entend par hygiène alimentaire, l'ensemble des mesures ou précautions nécessaires à adopter pour assurer la propreté et la protection des aliments.



4.1- Importance de l'hygiène alimentaire

L'hygiène alimentaire regroupe plusieurs aspects notamment : les pratiques d'hygiène lors de la préparation des repas, la conservation, la manipulation et la consommation ainsi que la protection des aliments contre les agents vecteurs et parasites multiples (virus, bactéries, parasites, etc.).

Par contre, le manque d'hygiène alimentaire peut être source de plusieurs maladies comme : la fièvre typhoïde, le choléra, les vers intestinaux, la diarrhée, les coliques...

4.2- Les mesures pratiques de prévention des maladies liées au manque d'hygiène alimentaire

- × Protéger les aliments contre la poussière, les insectes, les animaux et des rongeurs ;
- × Désinfecter et/ou bien laver les aliments crus avant de les consommer
- × Bien faire cuire les aliments avant de les manger
- × Bien conserver les aliments afin d'éviter que leur qualité ne se détériore ;
- × Bien nettoyer et désinfecter les ustensiles dans lesquels on met les aliments ;
- × Ne pas garder longtemps les aliments cuits dans des récipients rouillés ou en émail usés à fin d'éviter le dépôt du vert de gris qui est toxique.
- × Eviter les aliments ayant des moisissures;
- × Eviter de consommer tout aliment périmé ;

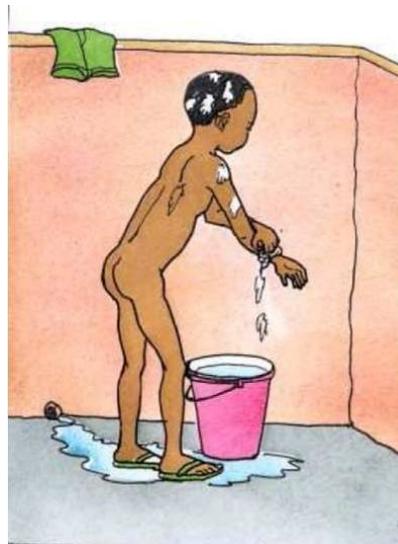
THEME V. L'HYGIENE CORPORELLE ET VESTIMENTAIRE

L'objectif spécifique est de faire comprendre aux élèves l'importance de l'hygiène corporelle et vestimentaire.

5.1- Importance de l'hygiène corporelle et vestimentaire

Le manque d'hygiène corporelle et vestimentaire peut entraîner des maladies de la peau (la gale, la teigne, le typhus...) et des yeux (trachome...), ainsi que des maladies diarrhéiques et des verminoses.

La pratique d'hygiène corporelle et vestimentaire permet non seulement d'éviter ces maladies mais aussi d'attirer le respect et l'admiration de son entourage.



5.2- Les mesures pratiques d'hygiène corporelle et vestimentaire

Les élèves doivent connaître les mesures pratiques d'hygiène corporelle et vestimentaire notamment :

- 1) Se laver le corps au moins une fois par jour ;
- 2) Se laver les mains au savon après avoir été aux toilettes
- 3) Se laver les mains au savon avant et après les repas et après les jeux ;
- 4) Avoir régulièrement les ongles coupés courts ;
- 5) Se brosser les dents chaque jour surtout après les repas ;
- 6) Porter toujours des chaussures ;
- 7) Se nettoyer régulièrement les oreilles et les narines avec beaucoup de précautions ;

- 8) Se laver les cheveux pour les garder propres se tresser ou se raser;
- 9) Laver les habits quand ils sont sales, les faire sécher au soleil ou les repasser et éviter de les garder dans des endroits sales.
- 10) Éviter de partager le petit linge comme la serviette.

THEME VI. EVACUATION DES ORDURES A L'ECOLE

L'objectif spécifique est d'amener les élèves à comprendre qu'un environnement scolaire insalubre constitue un danger pour la santé et la sécurité des élèves et des enseignants.



En effet, les déchets attirent les insectes (mouches, cafards) et les animaux (rats, souris, etc.) et peuvent héberger des germes pathogènes et des parasites.

Une fois accumulés, les déchets constituent des gîtes larvaires pour les moustiques entraînant ainsi un problème de santé publique.

En se putréfiant, ils dégagent des mauvaises odeurs nuisibles pour la santé communautaire.

Il est donc indispensable de gérer convenablement les déchets pour améliorer le cadre de vie et se mettre à l'abri des nuisances et des maladies.

6.1- Les maladies liées à la mauvaise gestion des déchets

Les maladies pouvant être liées à la mauvaise gestion des déchets sont entre autres :

- Les maladies diarrhéiques (véhiculées par les mouches, cafards...),
- Le paludisme (transmis par les moustiques.)
- La filariose ou L'éléphantiasis (transmis par les moustiques)
- Le typhus (transmis par les poux, les puces, les acariens)
- etc.

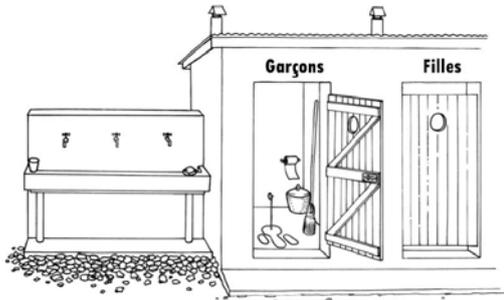
6.2- Les mesures pratiques de gestion des déchets à l'école

La gestion des déchets au niveau des écoles peut se faire sous l'encadrement des clubs d'hygiène scolaire, les Comités de Gestion Décentralisée des Etablissements Scolaires (CGDES), le personnel enseignant et les parents d'élèves.

Les principales étapes de gestion des déchets sont :

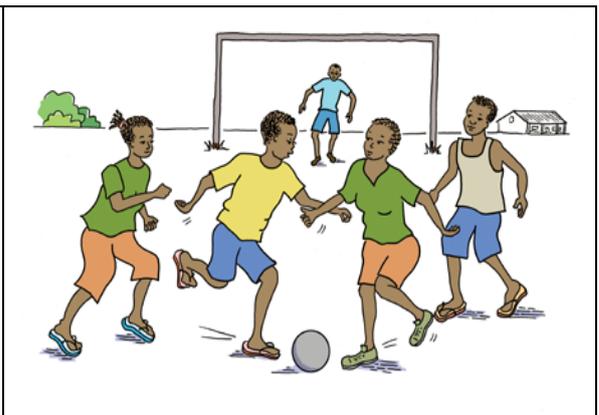
- 1) Balayage, nettoyage et entretien des classes et de la cour de l'école
- 2) Evacuation et conditionnement des déchets après les séances de salubrité (poubelle dans chaque classe et dans la cour).
- 3) pré collecte (évacuation des déchets hors de l'école) et tri des déchets utilisables ou non
- 4) L'élimination (incinération ou enfouissement selon le cas).
- 5) Recyclage (compostage pour les jardins scolaires selon le cas),

6.3- Garder l'environnement scolaire propre

	
<p>Nous entreposons notre eau potable dans une zone spéciale, loin du sol et des animaux.</p>	<p>Nous ne faisons pas nos besoins en plein air - nous utilisons nos latrines et nous nous lavons les mains au savon.</p>



Nous nous assurons régulièrement qu'il n'y a pas de déchets dans les environs de l'école



Nous avons une aire de jeux sûre, sans déchets ni eaux usées.



Nous impliquons la communauté dans son ensemble (peut-être via les associations de parents et d'enseignants) dans le respect et l'entretien de nos installations, qu'elle les utilise ou non.

CONCLUSION

Les principaux messages transmis à travers ce livret concourent à édifier les élèves sur comment :

- × Assurer l'évacuation hygiénique des excréta en utilisant des latrines bien entretenues ;
- × Se laver les mains avec de l'eau et du savon au sortir des toilettes, avant de manger ou de manipuler les aliments, après avoir nettoyé les fèces des enfants et avant de les nourrir
- × Préserver la qualité de l'eau à la source, au transport, au stockage et à la consommation
- × Assurer une bonne gestion des déchets et garder l'environnement scolaire propre
- × Respecter les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire (se laver au moins une fois par jour, porter des habits propres, se couper régulièrement les ongles)
- × Protéger les aliments de la poussière, des insectes et des animaux
- × Désinfecter et/ou bien laver les aliments crus avant de les consommer
- × Bien faire cuire les aliments avant de les manger
- × Bien nettoyer et désinfecter les ustensiles de cuisine ;

REFERENCES BIBLIOGRAPHIQUES

- 1 - Egis, Beceom International et C.E.H SIDI, « **La santé et l'hygiène dans les écoles** » ; livre du maître, 36 pages ;
- 2 - Le Sahel, « **Hygiène alimentaire dans les établissements scolaires : des contrôles plus stricts s'imposent** », quotidien N° 8485 du 26 février 2013 au Niger, 9 pages
- 3 - Ministère de l'Hydraulique et de l'Environnement et Ministère de la Santé Publique du Niger « **Stratégie de promotion de l'hygiène et de l'assainissement de base au Niger : Annexe volume B : Méthodes & Outils IEC proposés dans le cadre du volet assainissement du PNAEPA** », septembre 2012, 38 pages.
- 4 - OMS ; « **Aide mémoire N°330 sur les maladies diarrhéiques** », Avril 2013, 4 pages.
- 5 - Programme Saniya - Bobo Dioulasso ; « **Pratique d'hygiène à l'école primaire** », manuel guide des cours à l'usage des enseignants du primaire, 3^e version, octobre 1997, 33 pages (avec l'appui de UNICEF, OMS);
- 6 - UNICEF ; « **Eau, Assainissement et Hygiène (WASH) pour les élèves en situation d'urgence** » ; manuel pour les enseignants ; 80 pages ;
- 7 - UNICEF, « **Manuel de base sur les Ecoles Amies de WASH** », 73 pages
- 8 - UNICEF, IRC ; « **Manuel sur l'hygiène et l'assainissement en milieu scolaire** », septembre 1998, 80 pages

GLOSSAIRE

- **Assainissement** : concerne la collecte et le traitement des excréta, eaux usées et déchets solides.
- **Déchet** : résidu inutilisable et impropre à toute utilisation et consommation. Il est également appelé détritrus, ordure, résidu, etc.
- **Défécation** : expulsion des matières fécales.
- **Espace unguéal** : espace relatif à l'ongle.
- **Excréta**: urine et fèces humaines, y compris matériel utilisé pour l'hygiène intime (papier, eau).
- **Hygiène** : c'est l'ensemble des pratiques individuelles et familiales qui servent à éviter les infections et grâce auxquelles les populations et l'environnement restent propres.
- **Incinération** : action de réduire en cendres, de brûler.
- **Latrine** : lieu d'aisance. Il s'agit d'un endroit aménagé pour qu'un être humain puisse s'y soulager de ses déjections corporelles, notamment par la défécation.
- **Matières fécales** : ce sont les résidus de la digestion (substances ou particules non assimilées et masse de bactéries du tube digestif) expulsés par l'anus lors de la défécation. Ils sont également appelés fèces, selles, excréments.
- **Péril fécal** : c'est l'ensemble des risques attachés à la pollution de l'environnement (eau, sol, végétation, aliments.....) par les excréta
- **Périmé** : qui n'est plus valable.
- **Périurbain** : qui est à proximité immédiate d'une ville.
- **Recyclage** : c'est un procédé de traitement des déchets (déchet industriel ou ordures ménagères) qui permet de réintroduire, dans le cycle de production d'un produit, des matériaux qui composaient un produit similaire arrivé en fin de vie, ou des résidus de fabrication.
- **Salubrité** : caractère de ce qui est salubre, de ce qui est sain.
- **Toxique** : se dit d'une substance nocive, qui empoisonne l'organisme.
- **Vestimentaire** : relatif aux vêtements.

ANNEXES

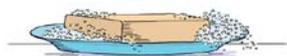
Annexe 1 : Proposition de quelques fiches pédagogiques

Fiche pédagogique N°1 : évacuation des excréta

Activité : utilisation des latrines

<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposer les mauvaises pratiques d'hygiène à l'école, - partager le dégoût commun - motiver l'adoption de meilleurs comportements et actions 	<p>Effectif : toute la classe</p> <p>Durée : 1 heure</p>
<p>Note :</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ L'enseignant doit diriger cette activité et être prêt à exprimer le dégoût par son visage ou des actions. ▪ L'enseignant doit Encourager les élèves à montrer le dégoût et à montrer ce qu'ils ressentent. 	
<p>Description de l'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Montrer et expliquer le mode de transmission des maladies orales fécales Ressortir les barrières sanitaires. ▪ Faire un tour de l'école avec les élèves au niveau des installations sanitaires, points d'eau et aire environnante. ▪ Faire un tintamarre à chaque fois qu'on voit un danger sanitaire comme défécation en plein air, latrines sales, mouches, eaux usées (C'est quoi, ça ? Pourquoi ce n'est pas dans une latrine ? Qui marche dans ça ? Serais-je en train de manger du caca ?). ▪ Discutez avec les élèves de l'état d'horreur de l'environnement. Demandez-leur si c'est ainsi qu'ils veulent que leur école soit. Concentrez-vous sur le dégoût. ▪ De retour en classe, travaillez avec les élèves en dessinant carte de l'école montrant l'emplacement des endroits à problème. Ajoutez les points d'eau et les latrines. ▪ Demander aux élèves de réfléchir sur les solutions d'amélioration. ▪ Travailler avec eux pour ressortir une liste d'actions conduisant à bannir les mauvaises habitudes de défécation. ▪ Inciter les élèves à utiliser et entretenir les latrines 	<p>Matériel :</p> <p>Papier et crayons pour dessiner une carte ou pierres et bouts de bois pour dessiner sur le sol</p> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div> <div style="text-align: center;"> </div>

Fiche pédagogique N°2 : lavage des mains

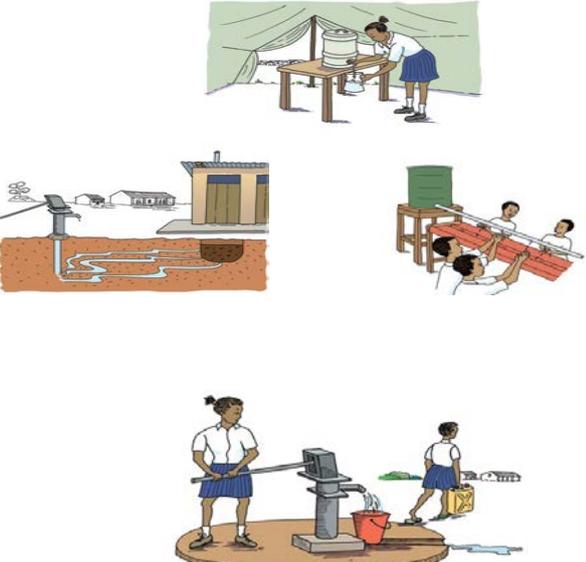
Objectif : montrer comment les excréments passent d'une personne à une autre	Structure : jeu impliquant 10 à 15 élèves Temps : 15 mn
Note : Le lavage des mains au savon est important pour se débarrasser des choses invisibles	
Description de l'activité : Couvrir la paume d'une personne de cendres, charbon ou poussière de craie Demander aux élèves de se mettre à la file indienne. La personne aux "mains sales" donne une poignée de main au premier élève, puis demande à cet élève de donner une poignée de main à la prochaine personne, et ainsi de suite. Les poignées de main continuent à se donner tout au long de la queue. Combien d'élèves ont des cendres, du charbon ou de la poussière de craie sur la main ? Même la plus petite trace compte expliquer ce qui arrivent quand on utilise les toilettes sans se laver les mains Comment pouvons-nous empêcher cela de continuer ? Demandez des suggestions. Demandez à la première personne aux « mains sales » de se les laver au savon, puis de les lever pour que tout le monde puisse les voir. La « saleté » est maintenant partie. Expliquez que c'est ce qui arrive quand nous oublions de nous savonner les mains après avoir été aux latrines.	Matériels : Cendres, charbon ou poussière de craie Bol d'eau et savon pour se laver les mains   

Conclusion : - montrer aux élèves que le lavage des mains une méthode de prévention des maladies :

- Montrer aux élèves les 8 étapes de lavage des mains
- Montrer aux élèves les moments critiques de lavage des mains au savon

Fiche pédagogique N°3: Eau potable

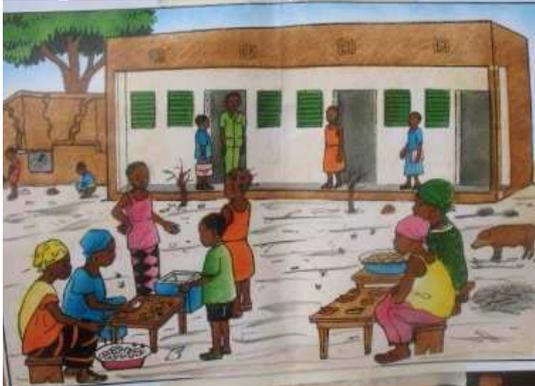
Activité : source d'eau

Objectif : Assurer que les élèves peuvent identifier les bons endroits pour puiser de l'eau potable.	Structure : toute la classe en petit groupe Temps : 1 heure
Note : Les sources d'eau fiables varient d'une école à une autre (quartier urbain ou périurbain)	
<p>Description de l'activité:</p> <p>Concentrez-vous sur l'eau potable. Réétudiez le thème « Elimination des excréta ». Rappelez aux élèves comment les excréments peuvent facilement polluer l'eau à la source, et donc qu'il est important d'avoir une source d'eau bien protégée.</p> <p>Donnez aux élèves les images à classer de la mauvaise à la meilleure.</p> <p>Laissez-leur le temps de discuter de chaque image et de leur classement.</p> <p>Demandez aux élèves d'expliquer leurs décisions. Discutez de chacune de ces décisions, disant si elle est correcte ou pas, et pourquoi. Développez ces connaissances en demandant d'autres exemples d'eau sale.</p> <p>Quelle est la situation dans notre école ?</p> <p>Impliquez les élèves dans l'élaboration d'une affiche d'informations sur les sources d'eau fiables et pas fiables de leur école.</p>	<p>Matériel : Images des étiquettes</p> <p>Mauvais</p>  <p>Bon</p> 

Conclusion :

- montrer aux élèves que l'assainissement des points d'eau est important pour la santé
- Le non respect des règles d'hygiène peut les exposer à plusieurs maladies

Fiche pédagogique N°4 : gestion des ordures ménagères à l'école

<p>Objectif : Favoriser la participation des élèves à l'amélioration de leur cadre de vie pour épanouissement individuel et collectif.</p>	<p>Structure : toute la classe et travaux de groupe</p> <p>Temps : 1 heure</p>
<p>Note : Montrer aux élèves qu'il est important de vivre dans un environnement propre pour leur épanouissement individuel et collectif ; Montrer aux élèves que vivre dans un environnement insalubre, les expose à plusieurs maladies. Inciter les élèves à former des clubs d'hygiène scolaire pour prendre en charge la salubrité de leur école.</p>	
<p>Description de l'activité:</p> <p>-- Présenter l'image "A" aux élèves et invitez- les à commenter ce qu'ils voient. L'analyse peut porter sur la situation d'ensemble en donnant les principales raisons de la détérioration de la situation.</p> <p>-- Après cette première étape, on peut demander au groupe de faire des suggestions pour une amélioration de la situation à problèmes.</p> <p>-- Introduire l'image "B" en donnant aux élève le temps de discuter, de compléter leurs suggestions et de noter les améliorations importantes qui ont été réalisées.</p> <p>-- Lorsque le groupe a terminé l'exercice, enclenchez la discussion sur les thèmes tels que :</p> <ul style="list-style-type: none">- les situations dégradées au sein de l'école. Quelles en sont les raisons.- l'amélioration est-elle envisageable? Si oui comment? Par qui? Penser aux ressources endogènes.- Instaurer ensuite une discussion des actions à mener et les démarches à entreprendre pour passer de la situation A à la situation B.	<p>MATERIEL :</p> <p>-- Suivant le thème (assainissement de l'école ou d'un point d'eau...), deux grandes affiches, dont l'une montre une scène "A" (une situation à problèmes) et l'autre une scène "B" (une situation largement améliorée ou la résolution des problèmes).</p> <p>Image A : situation à problèmes</p>  <p>Image B : situation améliorée</p> 

Annexe 2 : Les maladies liées l'eau, l'hygiène et l'assainissement

MODE DE TRANSMISSION	MALADIES	AGENTS CAUSAUX
Fécal – Oral : Par ingestion de nourriture ou d'eau contaminée suite à un contact avec de la matière Fécale d'origine humaine (e.coli, shigella) ou animale (salmonelle).	Diarrhées: Amibiases, Choléra, Fièvre typhoïde, Salmonellose, Shigellose...	D'origine bactérienne (<i>e.coli</i> , <i>Campylobacter</i> , <i>vibrio cholerae</i> , <i>Salmonella</i> , <i>Shigella</i> ...), protozoaire (<i>Entamoeba histolyca</i> (amibiase); <i>cryptosporidium</i> ; <i>giardia lamblia</i>) ou virale (<i>Rotavirus</i>).
	Poliomyélite, Hépatite A	Virus
	Leptospirose	<i>Spirochète</i> (bactérie) transmise par l'urine des rats et autres animaux dans l'eau
	Ascariodose	<i>Ascaris lombricoïde</i> (vers nématodes)
	Trichocéphalose	<i>Trichuris trichuria</i> (vers nématodes)
Au contact de l'eau, de la boue ou du sol souillé de matières fécales.	Diverses maladies infectieuses de la peau ou des yeux dont la plus répandue est l'Ankylostomose	Ankylostomes, vers nématodes (hookworm, larva migrans) logés dans le duodénum.
D'origine aquatique: des vers qui peuvent pénétrer par la peau ou être ingérés. Pas à proprement parlé lié au péril fécal, mais à l'eau stagnante.	Bilharziose	<i>schistosome mansoni</i> , <i>s. japonicum</i> ... (plathelminthes)
	Ver de Guinée (dracunculose)	Helminthe (<i>dracunculus medinensis</i>), parasite du cyclope, un crustacé minuscule
	Douve du foie orientale	Helminthe (<i>Chlonorchis sinensis</i>)
	Autres du même genre...	Helminthes, plathelminthes...
Maladies transmises par des vecteurs (insectes ou rats)	Malaria	<i>Plasmodium falciparum</i> et 4 autres moins virulents véhiculés par moustiques
	Fièvre jaune, dengue...	Virus portés par moustiques
	Fièvre de Lassa	Virus transmis par rats <i>Mastomys natalensis</i>
	Typhus, typhus murin	<i>Rickettsies</i> , bactéries endémiques chez les rongeurs et transmises à l'homme par les acariens et les poux.
	Trachome	<i>Chlamydia trachomatis</i> , bactérie pouvant être transmises par contact ou par mouche <i>musca sorbens</i> , qui pond sur fèces humaines à l'air libre.

Annexe 3 : Fiches standards par thèmes et par ordres d'enseignements

LANGAGE CAUSERIE

Thème général : gestion des excréta

Thème du jour : la diarrhée

Lieu : en classe

Durée : 25 mn

Effectif : tous les présents

Disposition : assis en U sur la natte face à l'éducatrice

Moment : matinée

Matériel : eau, sucre, sel, S.R.O

Section : 2

Support : fiche technique

Objectif général : l'élève doit être capable d'adopter une bonne pratique d'hygiène

Objectif spécifique terminal : l'enfant doit être capable de respecter les règles d'hygiène

Objectifs spécifiques intermédiaires : l'enfant doit être capable de :

- Observer l'image
- Répondre aux questions
- Définir la diarrhée
- Identifier les causes de la diarrhée
- Citer les conséquences de la diarrhée
- Expliquer le mode de traitement
- Enumérer les méthodes préventives

Vocabulaire : la diarrhée, S.R.O

Structures de phrase : qu'est-ce que Ali a ?

Il a la diarrhée

Déroulement

Motivation : fait observer la fiche technique aux enfants. Les enfants observent et réagissent.

Leçon du jour

- Rappel de la motivation
- Répétition individuelle et collective du mot diarrhée
- Qu'est-ce que la diarrhée (en langue puis en français)
- Qu'est-ce qui cause la diarrhée ?
Réaction des enfants (les mains sales, les mouches, les aliments avariés...)
- Comment soigner la diarrhée ?
Boire le S.R.O, conduire l'enfant au C.S.I

Récapitulation

Message de : pour éviter la diarrhée, je dois manger des aliments sains.

Atelier dirigé :

Matériel : feuilles préparées, crayons, feutres

Consigne : entoure l'aliment qui est bien protégé

Objectif terminal : l'enfant doit être capable d'entourer l'aliment qui est bien protégé.

Coin bibliothèque :

Matériel : livres

Consigne : cherche un aliment bien protégé dans ton livre

Objectif terminal : l'enfant doit être capable de chercher un aliment bien protégé dans son livre

Atelier libre :

Matériel : feuilles préparées, crayons

Consigne : dessine ce que tu as retenu

Objectif terminal : l'enfant doit être capable de dessiner ce qu'il a retenu

Coin cuisine :

Matériel : ustensile de cuisine

Consigne : lave les ustensiles de cuisine

Objectif terminal : l'enfant doit être capable de laver les ustensiles de cuisine.

Morale

Thème général : le lavage des mains au savon

Thème du jour : importance du lavage des mains

Lieu : en classe

Effectif : enfants présents

Moment : matinée

Durée : 10 mn

Section : 4 ans

Disposition : assis en face de l'éducatrice

Matériel : eau, savon, bassine

Objectif général : l'enfant doit comprendre l'importance du lavage des mains au savon

Objectif terminal : l'enfant doit être capable de laver ses mains au savon dès que l'occasion se présente

Objectifs intermédiaires : l'enfant doit être capable de :

- Observer les mains sales d'un enfant
- Répondre aux questions
- Découvrir l'importance du lavage des mains au savon
- Enumérer les moments du lavage des mains

Vocabulaire : sale, le lavage

Déroulement

Motivation : l'éducatrice prépare à l'avance un enfant complice aux mains sales. Comment sont les mains de cet enfant ? Elles sont sales

Activités du jour

Est-il bon de rester avec les mains sales ? Ils répondent

Que faut-il faire ? Ils répondent : il faut laver les mains à l'eau et au savon

Pourquoi se laver les mains ? Ils répondent : pour éviter les maladies

Alors quand est-ce qu'il faut se laver les mains ? Ils répondent : avant et après le passage au toilette, après l'activité motrice et les jeux, avant et après le manger.

Récapitulation

Moralité : je dois me laver les mains à l'eau et au savon

MORALE

Thème général : hygiène corporelle et vestimentaire

Thème du jour : la propreté du corps et des vêtements

Lieu : en classe

Effectif : enfants présents

Durée : 10 mn

Moment : matinée

Section : II

Disposition : assis en U face à l'éducatrice

Matériel : eau, bassine, savon, serviette, éponge, chaussure

Support : enfant propre

Objectif général : comprendre l'importance de l'hygiène corporelle et vestimentaire

Objectif spécifique terminal : l'enfant doit être capable d'appliquer les règles d'hygiènes corporelles et vestimentaires

Objectifs spécifiques intermédiaires : l'enfant doit être capable de :

- Observer le matériel
- Répondre aux questions
- Dire l'importance de l'hygiène corporelle et vestimentaire
- Enumérer les mesures pratiques d'hygiène corporelle et vestimentaire

Vocabulaire : le corps, les vêtements

Structures des phrases :

Déroulement

Motivation : le jour de la fête qu'est-ce que vous faites avant de porter les habits ? Ils répondent : on se lave. Vous portez des habits sales ? Ils répondent

Motivation : l'éducatrice présente un enfant propre. Comment est cet enfant ? Ils

répondent : il est propre

L'éducatrice fait la répétition individuelle et collective du mot « **PROPRE** »

Leçon du jour

- Rappel de la motivation
- Pourquoi il est propre ? ils répondent : parce qu'il s'est lavé ou a porté des habits propre
- Pourquoi doit-on se laver ? Ils répondent : pour éviter les maladies de la peau, diarrhéique et des verminoses.
- Avec quoi doit-on se laver ? Pour être propre ? Ils répondent avec de l'eau et du savon
- L'éducatrice demande aux enfants de citer quelques mesures pratiques d'hygiène : Ils citent : se laver, le corps, les habits, se laver les mains au savon avant et après les toilettes, avant et après le manger, porter toujours des chaussures, couper les ongles,.....

Récapitulation :

Moralité : je dois toujours me laver le corps et les habits.

LANGAGE CAUSERIE

Thème général : Evacuation des ordures à l'école

Thème du jour : la salubrité à l'école

Lieu : en classe dans la cour

Durée : 30 mn

Effectif : enfants présents

Moment : matinée

Matériel : râtaux, balaies, pelles, poubelles, brouettes

Disposition : assis en forme de U face l'éducatrice

Objectif général : amener l'enfant à comprendre l'environnement scolaire doit être toujours propre

Objectif spécifique terminal : l'enfant doit être capable de garder l'environnement scolaire propre

Objectifs spécifiques intermédiaires : l'enfant doit être capable de :

- Observer le matériel
- Répondre aux questions
- Dire les inconvénients liés à la mauvaise gestion des déchets à l'école
- Citez quelques maladies liées à a mauvaise gestion des déchets à l'école
- Enumérer les mesures pratiques des gestions des déchets à l'école

Vocabulaire : les déchets : la salubrité, environnement

Déroulement

Motivation : l'éducatrice présente le matériel aux enfants : observent et réagissent

A quoi servent les objets ? Répondent en langue

L'éducatrice dit le mot en français la salubrité répétition individuelle et collective

Activité du jour :

Rappel de la motivation

Pourquoi la salubrité dans l'école ? Répondent pour évacuer les déchets

Qu'est-ce qui peut arriver à l'environnement scolaire insalubre ? Répondent : ça engendre beaucoup de maladies

- Fait citer quelques maladies liées à la mauvaise gestion des déchets à l'école, citent : le paludisme, les maladies diarrhéiques, la filariose.....
- Demande aux enfants quelle mesure doit-on prendre pour gérer les déchets à l'école ? Répondent : le lavage, nettoyage, entretien de la cour, évacuation des déchets

Récapitulation

Comment garder l'environnement scolaire ? On doit garder l'environnement scolaire toujours propre

Prolongement : travail collectif dans la cour : salubrité

Fiche technique

Niveau : C M

Matériel : étude de milieu

Discipline : S.V.T

Thème : gestion des excréta

Objectif opérationnel : l'élève doit être capable de :

- Définir la diarrhée
- Citer les voies de transmission
- Dire comment éviter la diarrhée

Titre : la diarrhée

Séance : unique

Matériel : image, dispositif de lavage des mains, aliments altérés

Référence : hygiène et assainissement en milieu scolaire, page : 6, 7, 8

Consigne de sécurité : ne pas frotter les yeux avec du savon éviter de consommer les aliments altérés

Durée :

Technique utilisée : question-réponses

Lieu : en classe

Stratégie

Durée	étapes	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites	observation
10 mn	Révision	Fait réviser la leçon précédente	exécutent		
	Leçon du jour Motivation du document	-Présente les aliments altérés -Fait observer l'image -Que fait cet enfant ? -Comment sont ses selles ? -Qu'est-ce que cet enfant a ? -Qu'est-ce que la diarrhée ? -Qu'est-ce qui provoque la diarrhée ? -Comment éviter la diarrhée ?	-observent -observent -répondent -ses selles sont liquides --répondent -répondent -répondent -répondent	diarrhée	
5 mn	récapitulation	Questionnement	-répondent		
	résumé	Définissez la diarrhée Citer deux voies de transmissions de la diarrhée	-participent		
5mn	Evaluation	Comment éviter la diarrhée	-répondent		

Fiche standard

Niveau : C E

Matière : Education civique et morale

Discipline : hygiène

Thème : gestion des excréta

Objectif général : maîtriser la gestion des excréta

Objectif spécifique : à la fin de la leçon, l'élève doit être capable de :

- Définir la maladie diarrhéique
- Citer les signes de la maladie
- Donner les causes et conséquences de la maladie
- Identifier les modes de transmission
- Prévenir la maladie

Stratégie

Durée	Etapes	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites	observation
5 mn	motivation	Fait observer l'image d'un enfant aux selles Que voyez-vous sur l'image ?	-Observent -on voit un enfant qui fait la diarrhée		
20 mn	Leçon du jour	-qu'est-ce que la diarrhée ? -fait répéter et écrire le mot diarrhée au tableau -Comment attrape-t-on la diarrhée ? -Comment prévenir la maladie ?	-répondent -Exécutent -en mangeant les aliments avariés avec les mains sales -répondent -répondent	La diarrhée c'est l'écoulement des selles liquides accompagnée de maux de ventre, manque d'hygiène, intoxication alimentaire	
2 mn	récapitulation	Récapitule et élabore le résumé avec la collaboration des élèves	-participent	-le respect des règles d'hygiène	
3mn	Evaluation	Qu'est-ce que la diarrhée ?	-répondent	Résumé : conçus avec la participation	

FICHE STANDARD

THEME III

Objectif général : arrêter la propagation des maladies par la consommation d'eau potable

Niveau : CI

Matière : ECM

Discipline : Morale

Thème du jour : buvons de l'eau potable

Objectifs spécifiques : à la fin de la séance, l'élève doit être capable de :

- Différencier une eau potable et une eau malsaine
- Eviter de boire une eau non potable

Support didactique : eau potable, eau souillée, deux (2) verres, image de la page 11 du manuel hygiène et assainissement

Lieu : en classe

Technique utilisée : questions – réponses

Consigne de sécurité : éviter de casser les verres, protéger l'eau potable.

Stratégie

Durée	Etapas	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites
2 mn	motivation	-Présente un élève qui boit de l'eau -Que fait un tel ? -Comment est cette eau	-Observent -répondent -répondent	
10 mn	Leçon du jour	-Fait observer de l'eau dans 2 verres (1 avec une eau souillée et l'autre une eau potable) -Que voyez-vous dans ces verres ? -Ont-elles la même couleur ? -Si on vous demande de boire de l'eau, vous allez choisir quelle eau -Pourquoi ? -Fait répéter le mot familier " propre " -Où peut-on trouver de l'eau potable -Met l'accent sur les eaux traitées (robinet, forage, puits) pour ressortir l'expression : Eau potable. Fait répéter Conseille les élèves à -Boire l'eau potable -Protéger l'eau (voir exemple du livre p. S11) Préparation du repas	-Observent -répondent -répondent -montrent justifient répètent citent (pompe, forage) répètent écoutent	
2 mn	récapitulation	Vous voulez rester toujours en bonne santé ? Buvons de l'eau potable pour être en bonne santé	-répondent répètent	Buvons de l'eau potable pour être en bonne santé.

FICHE STANDARD

THEME IV : Hygiène alimentaire

Disciplines d'accueil

CI – CP Morale – Langage APP/ED

CE Morale – Langage expression écrite SVT

CM ECM – SVT – Elocution – APP/ED

Niveau: CE2

Matière: Français

Discipline : Morale

Sous-thème : les aliments altérés

Séance : unique

Objectifs général : l'élève doit être capable d'adopter une bonne pratique d'hygiène alimentaire

Objectifs spécifiques : l'élève doit être capable de :

- Identifier un aliment altéré
- Eviter de consommer des aliments altérés
- Dire les dangers de la consommation des aliments altérés

Support didactique : hygiène et assainissement en milieu scolaire P.13

Matériel : des aliments altérés (boite de conserves gonflées,) et des aliments en bon état

Durée : 15 mn

Technique utilisée : question – réponses

Consignes de sécurité : éviter de consommer des aliments altérés

- Laver les mains après manipulation des aliments apportés

Stratégie

Durée	Etapes	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites	Observations
2 mn	Révision	-pose des questions sur la leçon précédente -invite quelques élèves à réciter le résumé de la leçon précédente - Contrôle et apprécie les cahiers de leçons des élèves interrogés	-Répondent -Récitent ?		
2 mn	Leçon du jour Motivation	-Présente les aliments apportés -Fait nommer chaque aliment -Pose la question suivante : quelle différence y a-t-il entre ces aliments ? -Invite un élève à classer les aliments selon leur état sur la table -Explique les aliments gâtés ou pourris sont appelés des aliments altérés Annonce la leçon du jour « les aliments altérés » -Porte l'expression au tableau	Observent moment répondent certains sont gâtés et d'autres sont en bon état exécutent suivent suivent observent écrivent		

		<p>-Fait écrire l'expression sur les ardoises -contrôle et apprécie -Fait répéter « les aliments altérés' -Demande : peut-on manger des aliments altérés ? Pourquoi ?</p> <p>Attire l'attention des élèves sur les dangers de la consommation des aliments altérés</p>	<p>s'auto-corrigent répètent Répondent NON</p> <p>Ils donnent la diarrhée, les maux de ventre</p>	<p>Les aliments altérés</p>	
2 mn	récapitulation	<p>Fait dégager une leçon de morale sur les aliments altérés Porte la leçon dégagée au tableau Lit et fait lire quelque élèves</p>	<p>-dégagent</p> <p>Suivent Suivent lisent</p>	<p>-je ne dois jamais manger un aliment altéré car il donne des maladies</p>	
3mn	Evaluation	<p>Pose les questions : Qu'est-ce qu'un aliment altérés ? Que peut-il arriver à une personne qui consomme un aliment altéré</p>	<p>-répondent</p>		

FICHE STANDARD

THEME V : Evacuation des ordures à l'école

DISCIPLINES D'ACCUEIL :

CI – CP Morale – Langage – APP/ED

CE Morale –Langage – E.E. SVT APP/ED

CM ECM SVT Elocution APP/ED

Discipline : Français

Matière : Elocution

Sous-thème : salubrité

Objectif spécifique : l'élève doit être capable de s'exprimer correctement et librement sur l'importance de la salubrité à l'école

-décrire comment se fait le ramassage des ordures

Durée : 30 mn

Séance : unique

Technique : Questions – Réponse

Support didactique : image du livret (hygiène et assainissement p. 16)

Stratégie

Durée	Etapes	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites	observation
10 mn	Leçon du jour motivation	-Fait ouvrir les livres à la page 16 -Fait observer l'image	-exécutent -observent		
15 mn	Exploitation de l'image	-demande : Que voyez-vous sur l'image -où sont ces enfants -Que font-ils ? -Que tiennent-ils dans la main ? -Pourquoi faire ? - Comment se fait le ramassage des ordures	(classes, arbres, enfants) -Ils sont à l'école -Ils balaient la cour de l'école -Ils tiennent des balais, râteliers -Pour balayer la cour pour rendre la cour propre Répondent : à l'aide des pelles, des balais etc.		
5 mn	Récapitulation	Comment doit se faire le ramassage des ordures			

FICHE STANDARD

DISCIPLINES D'ACCUEIL :

CI – CP Morale – Langage – APP/ED, lecture

CE Morale –Langage – APP/ED, expression écrite, SVT Lecture

CM ECM SVT Elocution APP/ED, lecture

Niveau: CM2

Matière: Français

Discipline : Morale

Thème : Hygiène corporelle et vestimentaire

Sous-thème : les mesures pratiques d'hygiènes corporelle et vestimentaire

Séance : 2

Durée : 15 mn

Objectifs spécifique : à la fin de la leçon l'élève doit être capable de :

Citer les règles d'hygiène corporelle et vestimentaire

Matériel : eau, savon, brosse, pate dentifrice, cure-dents, éponge (toilette), coupe-ongles, habit sale, lame

Consignes de sécurité :

-éviter de se frotter les yeux avec le savon

-éviter de manger le savon

Technique utilisée : questions-réponses

Lieu : en classe

Stratégie

Durée	Etapas	Activité du maître	Activité des élèves	Traces écrites	observations
2 mn	Révision (pré-requis) PLM	-Que provoque le manque d'hygiène corporelle et vestimentaire -Citez quelques maladies liées à ce manque d'hygiène	-répondent Citent		
10 mn	Leçon du jour	-Annonce l'objectif de la leçon -Présente le matériel -Fait nommer le matériel -A quoi servent l'eau et le savon ? -Que lave-t-on avec l'eau et le savon ? - Pourquoi lave-t-on les habits et le corps -Quand lave-t-on les habits et le corps -procéder de la même manière pour le reste matériel	Ecoutent Observent Nomment Répondent Répondent Pour être en bonne santé propre Chaque jour le corps les habits quand ils sont sales participent		
	récapitulation	-Fait récapituler	récapitulent		
3mn	Evaluation PLM	-Fait citer deux mesures de pratique d'hygiène corporelle et vestimentaire -contrôle, apprécie et fait corriger	Citent corrigent		

Annexe 4 : Processus d'élaboration et validation du manuel

PERIODE	ACTION
Décembre 2013 - janvier 2013	Elaboration du manuel par ACF et ORK
Février - Avril 2014	Amendement du manuel par les structures étatiques concernées
20 mars 20014	Rencontre de validation des amendements apportés
Mai 2014	Préface du Ministre des Enseignements primaires / A/PLN/EC
Juin 2014	Edition du manuel
Décembre 2015	Elaboration des fiches standards en fonction des ordres d'enseignements et Réédition du manuel