

Education à l'hygiène en milieu scolaire :

Lavage des mains à l'eau et au savon

Inspiré du Guide de l'animateur pour la promotion de l'hygiène et de l'assainissement en milieu rural et semi-urbain, DNH et DNS 2008. Validé le 22 avril 2011 à Koulikoro par la DNH, DNEB/DEN, DNP, DNACPN, DNS et l'AE de Koulikoro.

1. BONNES PRATIQUES A PROMOUVOIR

- Se laver systématiquement les mains à l'eau et au savon avant de manipuler des aliments, de donner à manger, de consommer les repas
- Utiliser des lave-mains (en versant de l'eau sur les mains et non les plonger dans l'eau)
- Se laver systématiquement les mains à l'eau et au savon au sortir des toilettes et après le nettoyage anal des enfants.
- Disposer d'une réserve d'eau et du savon à proximité des toilettes (pour le lavage des mains et le nettoyage anal des enfants)

La plupart de ces messages sont illustrés par des images constituant les 2 outils SARAR/PHAST à utiliser lors de la session sur l'hygiène de l'eau de boisson (voir plus bas) :

Outil 1 : La bonne manière de se laver les mains

Outil 2 : Les moments critiques pour se laver les mains

2. INTRODUCTION : JEU DES QUESTIONS / REPONSES

- Dans un premier temps, l'animateur (-trice) pose une question à l'assemblée.
- Les participants répondent et l'animateur (-trice) enregistre les réponses.
- Enfin, l'animateur (-trice) fait la synthèse en faisant ressortir le contenu des réponses attendues.

Qu'est-ce qui donne la maladie ?

Réponses possibles

- Le non lavage des mains au savon : après tout contact avec les selles, avant de préparer, de manger ou de donner à manger
- Les selles déposées en plein air et transportées par les mouches et autres insectes

Où se trouvent les microbes ?

Réponses possibles

- Dans les saletés.
- Dans les selles.

Quels chemins empruntent les microbes à partir des selles déposées dans la nature pour nous rendre malade ?

Réponses possibles

- Par l'eau
- Par les mains
- Par les mouches
- Par le sol
- Par la nourriture
- La poussière

Quelles solutions pour éviter le péril fécal ?

Réponses possibles

- Le lavage des mains à l'eau et au savon avant de manger, au sortir des toilettes et le nettoyage anal des enfants (mesure la plus importante).
- La construction et l'utilisation de latrines familiales.
- La consommation d'eau potable.
- La protection des aliments préparés.
- La désinfection des fruits et légumes consommés crus.

3. OUTIL 1 : LA BONNE MANIERE DE SE LAVER LES MAINS

Données générales sur la séance	
Objectifs de la séance	<u>Immédiats</u> <ul style="list-style-type: none">• Apprendre au groupe à bien se laver les mains et quand le faire• Transmettre les messages à leur famille <u>A long terme</u> <p>Les participants améliorent leur comportement en utilisant toujours de l'eau et du savon pour le lavage des mains aux moments critiques</p>
Messages à diffuser	<ul style="list-style-type: none">• Les mains sales représentent une voie de transmission importante de certaines maladies notamment diarrhéiques, respiratoires et des yeux• Se laver les mains à l'eau et au savon est indispensable, Car le savon permet d'enlever toutes les saletés et chasse les odeurs• Il est important de se laver les mains à l'eau et au savon surtout avant de manger, au sortir des toilettes et après le nettoyage anal des enfants.• Les bonnes pratiques de lavage des mains s'apprennent dès l'enfance.
Groupe cible	Elèves, enseignants, administration scolaire, comité de gestion scolaire, club d'hygiène / gouvernement des enfants, association des parents d'élèves / des mères d'élèves, vendeuses d'aliments, association d'usagers de l'eau, groupements de femmes, élus locaux, leaders d'opinion, ONG etc.

Cadre de la séance	L'école, la communauté
Utilisateurs	Enseignants, élèves, animateurs (-trices) d'ONG et d'associations
Durée de la séance	45 minutes
Images à utiliser	Comment se laver les mains : étapes lavage des mains (poster) Bonnes et mauvaises pratiques (6 images)

Déroulement de la séance

a- Introduction

- Faire rappeler les activités antérieures menées (animation sur le péril fécal) et faire ressortir la notion de microbes contenus dans les selles, avec le lavage des mains à l'eau et au savon comme principale barrière des voies de contamination.
- Annoncer le thème de la causerie, à savoir les avantages de la bonne manière de se laver les mains à l'eau et au savon : « Aujourd'hui, nous allons parler de l'hygiène des mains et particulièrement de la manière de se laver les mains »
- Poser la question à l'ensemble des participants : « Pourquoi est-il important d'avoir les mains propres » ? (la notion de péril fécal ou de risque de transmission de maladies par les mains doit apparaître)
- Poser ensuite la question : « Comment se laver correctement les mains à l'eau et au savon » ?
Réponses attendues : mouiller les mains, bien mousser le savon, frotter les mains,...

b- Introduction des images

- Poser la question : Comment vous lavez-vous les mains avant de manger ?

Dans le cas où l'usage du savon n'est pas évoqué :

- Sortir l'image correspondante et demander si c'est représentatif de la situation décrite.
- Demander si cette manière de se laver les mains ne présente pas des inconvénients.

Réponses possibles selon la situation :

- ✓ Les mains ne sont pas bien lavées
- ✓ Tous les microbes ne sont pas éliminés
- ✓ Les odeurs ne sont pas éliminées
- Demander comment pourrait-on améliorer la manière de se laver les mains.
Réponses possibles selon la situation :
 - ✓ Ne pas tous tremper les mains dans une même bassine
 - ✓ Verser l'eau de rinçage sur les mains
 - ✓ Utiliser du savon
 - ✓ Utiliser un dispositif de lave-mains (exemple : bouilloire ou récipient propre contenant de l'eau et un autre récipient pour recueillir l'eau sale)

- Sortir les images montrant l'usage du savon et demander de choisir la solution qui leur conviendrait.
- Discuter des contraintes liées à cette nouvelle pratique (achat du savon, conservation du savon, achat d'une bouilloire ou du dispositif de lavage des mains)

Dans le cas où l'usage du savon est évoqué :

- Féliciter et demander à voir le dispositif de lavage des mains s'il est évoqué (l'animation est alors achevée).
- Si l'usage d'un dispositif de lavage des mains n'est pas évoqué, sortir l'image correspondante en demandant si c'est représentatif de la situation décrite.
- Demander s'il n'est pas possible d'améliorer la manière de se laver les mains.

Réponses possibles selon la situation :

- ✓ Verser l'eau de rinçage sur les mains
- ✓ Utiliser un dispositif de lave-mains
- Sortir les autres images montrant l'usage du savon et demander de choisir la solution qui leur conviendrait.
- Discuter des contraintes liées à cette nouvelle pratique (achat d'une bouilloire ou d'un lave-mains)

c- Engagement

- Les images étant étalées, passer en revues chacune d'entre-elles en demandant :
 - Qu'est-ce que vous faites déjà ?
 - Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est facile à faire ?
 - Qu'est-ce que vous ne faites pas et qui est difficile à faire ?
- Laisser les participants échanger sur les contraintes liées aux pratiques qui semblent difficiles à adopter (point le plus important de l'animation à approfondir).
- Demander aux participants de s'engager à adopter chacune des bonnes pratiques.

d- Synthèse

- Demander aux participants de formuler les principaux messages
- Demander aux participants de rappeler les engagements pris

e- Clôture de la séance

- Remercier les participants et annoncer la prochaine visite¹ dans quelques mois pour vérifier si l'engagement a été tenu.

¹ Le déroulement de l'animation au cours de la seconde visite peut être simplifié en travaillant uniquement avec les bonnes pratiques.

Images : Etapes pour le lavage des mains





**Le lavage des mains:
L'apprentissage
d'un comportement
qui sauve la vie**



Faire couler un petit filet d'eau propre sur les mains et utiliser du savon



Frotter énergiquement les deux mains en passant entre les doigts tout en comptant lentement jusqu'à vingt





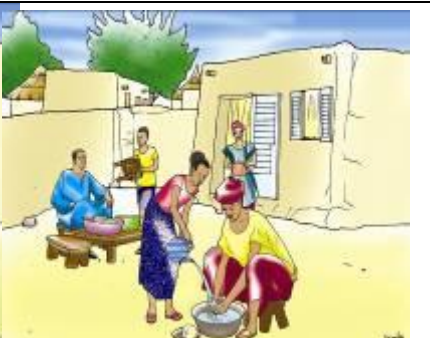



Rincez les mains avec de l'eau propre



Sécher les mains à l'air libre en les secouant de haut en bas et de droite à gauche

Images : Lavage des mains

Dans une bassine	Avec bouilloire et bassine	Avec un lave-mains
Sans savon		
		
Avec savon		
		

4. OUTIL 2 : MOMENTS CRITIQUES POUR SE LAVER LES MAINS

Données générales sur la séance	
Objectifs de la séance	<p><u>Immédiats</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Aider le groupe à connaître les moments critiques où il faut se laver les mains à l'eau et au savon. Transmettre les messages à leur famille <p><u>A long terme</u></p> <p>Les participants améliorent leur comportement en matière de lavage des mains à l'eau et au savon notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> En se lavant systématiquement les mains au sortir des toilettes et après le nettoyage anal des enfants En se lavant systématiquement les mains avant de manipuler les aliments, avant de manger ou de donner à manger
Messages à diffuser	<ul style="list-style-type: none"> Les moments critiques de lavage des mains à l'eau et au savon sont : <ul style="list-style-type: none"> ✓ au sortir des toilettes ✓ après le nettoyage anal des enfants, ✓ avant de manipuler les aliments, ✓ avant de manger ou de donner à manger Le lavage des mains à l'eau et au savon est la meilleure protection contre les maladies diarrhéiques, Se laver les mains systématiquement à l'eau et au savon après manipulation de tout produit toxique / sale Se laver les mains à l'eau et au savon c'est toujours mieux, car le savon permet d'enlever toutes les saletés et chasse les odeurs Les selles des enfants sont aussi dangereuses que celle des adultes Les bonnes pratiques de lavage des mains s'apprennent dès l'enfance.
Groupe cible	Elèves, enseignants, administration scolaire, comité de gestion scolaire, club d'hygiène / gouvernement des enfants, association des parents d'élèves / des mères d'élèves, ONG...
Cadre de la séance/ lieu	L'école, la communauté
Utilisateurs	Enseignants, animateurs (-trices) d'ONG et d'associations
Durée de la séance	45 minutes
Images à utiliser	Tableau à pochettes (10 images) Images - Moments critiques (6 images)

Déroulement de la séance

a- Introduction

- Faire rappeler les activités antérieures menées (les bonnes manières de se laver les mains et les avantages liés aux bonnes pratiques de lavage des mains à l'eau et au savon)
- Aujourd'hui, nous allons parler de l'hygiène des mains et particulièrement des occasions de se laver les mains.
- Poser les questions suivantes à l'ensemble des participants :
 - « Pourquoi est-il important d'avoir les mains propres ? » (la notion de péril fécal ou de risque de transmission de maladies par les mains doit apparaître)
 - « Quand est-il important de se laver les mains ? »

Réponses possibles :

- avant de manger
 - après tout contact avec les selles
- Poser la question : A quelles occasions vous lavez-vous les mains ?

Réponses possibles (correspondant aux images disponibles) :




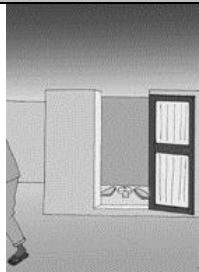




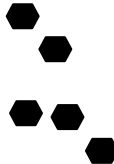




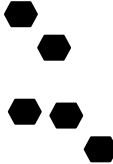
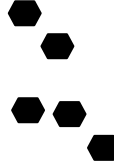

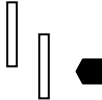

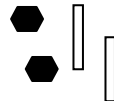


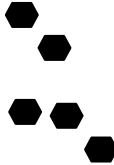


- ✓ avant de préparer
 - ✓ avant de manger
 - ✓ avant de puiser l'eau dans la jarre
 - ✓ après la défécation
 - ✓ après le nettoyage anal d'un enfant
 - ✓ après avoir touché des produits dangereux
 - ✓ avant d'allaiter
 - ✓ après avoir donné la main à plusieurs personnes
 - ✓ après avoir nettoyé une plaie, etc.
- Recueillir les réponses.

b- Utilisation du tableau à pochettes

- Pour mieux analyser la situation par rapport au lavage des mains, nous avons amené quelques images qui nous permettront de dégager les habitudes de chacun en la matière.
- Présenter les images pour vérifier si elles correspondent bien aux principales réponses en précisant que certaines occasions ne sont pas représentées.
- Placer les images retenues au niveau du tableau à pochettes. Si certaines pratiques ne sont pas citées, on n'utilisera pas les images correspondantes au niveau du tableau à pochettes.
- Une fois le tableau en place, dire aux participants :
 - Ce tableau va nous aider à mesurer les occasions les plus courantes de se laver les mains dans votre groupe.
 - La rangée horizontale supérieure correspond aux différentes occasions de se laver les mains que vous avez citées.
 - La colonne verticale représente les différents membres du groupe.

- Chacun d'entre vous va voter :
 - ✓ Avec un caillou pour les pratiques usuelles courantes
 - ✓ Avec une allumette pour les pratiques les moins courantes
- Montrer alors votre propre position dans la colonne verticale supérieure puis les choix que vous avez faits en plaçant une allumette ou un caillou dans les cases correspondantes à la rangée horizontale.
- Après la démonstration, retirer allumettes et cailloux en soulignant qu'il ne s'agissait que d'un exemple.
- Le tableau doit être orienté de telle sorte que les participants puissent placer leurs cailloux et allumettes sans être vus des autres.
- Demander aux participants de « voter » l'un après l'autre en insistant sur la nécessité d'être honnête pendant le vote. Si le groupe est trop important, on ne fera voter qu'un échantillon (exemple : 5 hommes, 5 femmes et 5 enfants).
- Superviser le vote de chacun (en réexpliquant les images si nécessaire)

Tableau à pochettes sur les occasions de se laver les mains

	 Avant de préparer	 Avant de manger	 Avant de boire	 Après être allé aux toilettes	 Après avoir nettoyé les fesses d'un enfant	 Après contact avec un produit toxique	 Avant d'allaiter
							
							
							

c- Analyse des votes

- Quand tout le monde aura voté, inviter les participants à réfléchir sur la signification des données recueillies d'une part par rapport aux occasions de se laver les mains, d'autre part par rapport à la manière de se laver les mains :
 - Quelles occasions sont le plus et le moins souvent mentionnées par genre ?
 - Pourquoi le lavage des mains est peu pratiqué dans certaines circonstances identifiées par le tableau à pochette ?
 - Pourquoi utilise-t-on peu le savon ?
- Si toutes les occasions de se laver les mains n'étaient pas ressorties avant le vote, ressortir les images correspondantes en demandant :
 - Que représentent ces images ?
 - N'est-il pas important de se laver les mains avant ou après ces gestes ?
 - Pourquoi le lavage des mains n'est pas pratiqué dans ces circonstances ?

d- Engagement

- Demander : Quelles pratiques nouvelles pouvez-vous adopter et comment y parvenir ?
- Laisser les participants échanger sur les contraintes liées aux pratiques qui semblent difficiles à adopter (point le plus important de l'animation à approfondir).
- Faire la synthèse de la séance en rappelant les principaux messages
- Demander aux participants de s'engager à adopter chacune des bonnes pratiques à l'école et dans les ménages.

f- Classement des images par moment critique

Reconnaissance des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Nous allons maintenant examiner les images que nous avons apportées. Vous allez dire ce que vous voyez sur chacune des images. Tout le monde a droit à la parole pour dire ce qu'il pense. »

- Prendre le lot d'images dans les mains. Les présenter une à une à l'assemblée en demandant : « Qu'est ce que vous voyez sur cette image ? »
- Laisser les gens discuter librement.
- Poser des questions d'approfondissement pour aider à comprendre chaque image.
- Ne passer à l'image suivante que si la précédente image est parfaitement identifiée par chacun des participants.
- Une fois que les participants se sont accordés sur l'image, la mettre de côté.
- Procéder de la même façon pour toutes les images.
- Féliciter et remercier les participants pour leur participation.

Recommandations pour cette étape :

- Bien tenir l'image par le haut, la montrer à chacun des participants et la poser au centre de l'assemblée de façon que chacun puisse bien la voir.
- S'il y a discussion sur une image, poser des questions afin que le groupe arrive à décrire l'essentiel de ce que l'on veut montrer.
- Si la discussion persiste, résumer ce que l'on veut faire percevoir à travers l'image.

g- Tri et classement des images

- Annoncer clairement cette étape.

Exemple :

« Maintenant que tout le monde a compris ce qu'il y a sur chaque image, nous allons essayer de les regrouper en 6 piles : vous allez mettre dans 6 piles les images qui correspondent à chacun des 6 moments pour le lavage des mains. »

- Remettre le lot d'images à l'un des participants et en lui disant de les présenter une à une de façon à les faire voir de tout le monde.
- Pour chaque image, demander quel moment critique l'image représente.
- Laisser les participants discuter librement entre eux.
- Si nécessaire, posez des questions d'approfondissement pour les amener à s'entendre sur le classement des images.
- Une fois que les gens se sont accordés sur le classement d'une image, la mettre dans le lot désigné par l'assemblée.
- Procéder de la même façon pour toutes les images.
- Féliciter et remercier les participants pour leur participation.

h- Formulation des messages

- Faire la synthèse en insistant notamment sur les messages suivants :
 - ✓ Il ya des moments critiques de lavage des mains à l'eau et au savon (au sortir des toilettes, après le nettoyage anal des enfants, avant de manipuler les aliments, avant de manger ou de donner à manger)
 - ✓ Se laver les mains systématiquement à l'eau et au savon après manipulation de tout produit toxique ou sale
 - ✓ Les selles des enfants sont aussi dangereuses que celle des adultes.
 - ✓ Les bonnes pratiques de lavage des mains s'apprennent dès l'enfance

i- Conclusion

- Demander à 1 participant de récapituler ce qu'il vient juste d'apprendre.
- Demander aux autres participants de lister tout ce qu'ils ont appris depuis le début de la session d'aujourd'hui.
- Remercier les participants et annoncer la prochaine visite dans quelques mois pour vérifier si l'engagement a été tenu.

Images : Moments critiques

