WASH DANS LES FORMATIONS SANITAIRES ET LES ECOLES

15 – 16 > DÉCEMBRE 2022

MINISTERE DE L'EAU, DE L'ASSAINISSEMENT ET DE L'HYGIENE

LA BANQUE MONDIALE
BIRD • IDA | GROUPE DE LA BANQUE MONDIALE

GWSP
GLOBAL WATER SECURITY & SANITATION PARTNERSHIP

PAAEP
Projet d'Amélioration de l'Accès à l'Eau Potable

Section: 6

Partage d'expériences: évaluation initiale (1), conception des infrastructures (4) et définition des normes et standards (2)

Principaux défis et constats

➔ Infrastructures ne respectant pas les normes nationales (guide EAW/FSAW) :

- ratios de cabines de latrines sont encore loin des standards requis 1/96 contre 1/50 défini par les normes
- non considération de la gestion des déchets dans les formations sanitaires (incinérateurs non systématique)
- options techniques liées à la GHM manquantes
- disponibilité de DLM, en nombre limité, dans toutes les écoles/ formations sanitaires,
- insuffisance ou même absence de savon

➔ Insuffisance d'infrastructures ou réservoir en eau et en assainissement voire même absente (manque d'accès)

➔ Manque d'espace pour la construction des infrastructures

➔ Surutilisation des infrastructures EAH dans les écoles (ex: ecole considérée comme site d'hébergement en période de cyclone)

➔ Non continuité des activités (changement fréquent des responsables)

© UNICEF/UN0573596/Ramasomanana

© UNICEF/UN0494350/Andrianandrasana

Expériences vécus

- Le MEAH, en collaboration avec les partenaires WASH, a produit un "Manuel pour la construction des blocs sanitaires au niveau des institutions" ,un document technique pouvant servir de normes pour les infrastructures d'assainissement
- Développement d'une boîte à outils de plans et quantitatif modulaires
- Implication massive du secteur privé montrant des potentialités de collaboration dans l'Eau, Assainissement et Hygiène via l' *Atelier de consultation industrielle pour l'assainissement*
- Mise en place des incinérateurs (Montfort) dans les formations sanitaires (collaboration avec Service d'infrastructure de la logistique et du patrimoine du MSAP)

CSB Amie de WASH

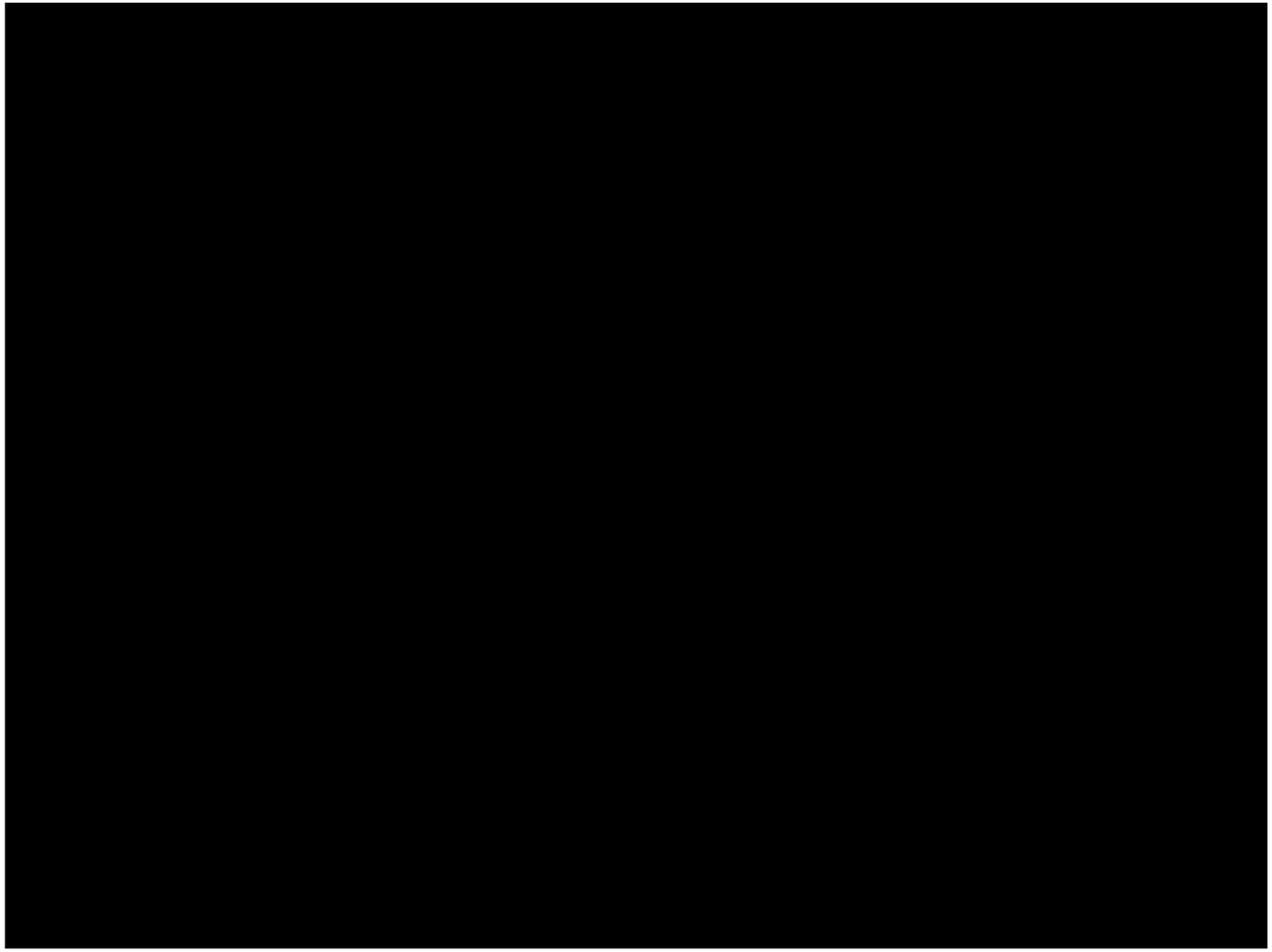
Amélioration des accès en WASH

Leçons apprises - recommandations

- Vulgariser et appliquer de façon adaptée à chaque région les contenus du « Manuel pour la construction des blocs sanitaires au niveau des institutions », en prenant compte des parties destinées aux personnes à mobilité réduite
- Il est important de remettre aux normes et contextualiser les infrastructures EAH dans les écoles et formations sanitaires (ratio,architecture, plan type)
- Il est aussi essentiel de construire des infrastructures résistantes (résilience) aux aléas climatiques
- Assurer l'implication des parties prenantes dans la conception, planification, construction et modalités de gestion des infrastructures.

© UNICEF/UN0573544/Ramasomanana

Illustrations en photos/vidéos



Animation?

P3 : Environnement favorable

P5 : Modèle de gestion

P6 : Plaidoyer et changement de comportement

Section: 6

Partage d'expériences: environnement favorable (3), modèle de gestion (5), plaidoyer et changement de comportement (6)

Principaux défis et constats

- Impossibilité pour les institutions de définir leur budget de maintenance des infrastructures lié à la non disponibilité des ressources nécessaires pour maintenir en état les infrastructures

- Niveau de fonctionnement des infrastructures en zone urbaine reste assez élevé (avec ou sans structure de gestion spécifique)

- Les responsabilités des différentes parties prenantes à différents niveaux (national, régional et local) ne sont pas claires pour assurer la disponibilité et la pérennité des services WASH au niveau des institutions

- Adéquation messages passés dans les sensibilisations et l’environnement existant

Expériences vécus (environnement favorable)

- Appui des comités de gestion à avoir des plans opérationnels simples et adaptés aux besoins et ressources disponibles, voire inclusion dans budget communal

- Recherches menées au niveau des écoles - évidences appuyant les actions de plaidoyer

- Road map FSAW ou plan national pour le renforcement WASH dans les FS - Animation groupe IPC du cluster WASH

- Dissémination en cours du guide d'élaboration du Code d'hygiène sous le lead du MEAH/DPH

Leçons apprises - recommandations

- Mettre en place et renforcer les **structures de cadrages**, de plaidoyer et de financement, au-delà des guides >> stratégies nationales
- Considérer l'utilisation de l'**approche systémique** pour des résultats probants => facteurs à considérer pour améliorer la disponibilité, l'utilisation et la pérennisation des services WASH au niveau des institutions
- Varier les **sources de financement** local (public et privé) pour être en mesure d'inclure les services WASH au niveau des institutions dans les dépenses communales - inclure le secteur privé dans le processus
- Processus de pérennisation, **Charte de responsabilité** pour l'Opérationnalisation et Maintenance des infrastructures WASH à bien définir entre l'institution et la commune, décentralisation du processus Institutions Amies de WASH

Leçons apprises - recommandations

- Collaborer avec les autres secteurs
- Appliquer les textes en vigueur,
- Mobiliser à différents niveaux
- Inclure les dépenses pour les opérations et maintenance des infrastructures dans les budgets communaux

- Intervenir de façon limitée au niveau des institutions, sans considération des autres acteurs de la communauté,
- Mettre en place des infrastructures sans penser à appuyer dans la mise en place de plan de gestion,
- Appuyer les institutions sans considérer les rôles des Communes, ne pas impliquer les STD dans les démarches d'appui (SDSP/DRSP, CISCO/DREN)

Expériences vécus - *Plaidoyer*

- Effort dans la coordination et suivi des activités EAH au niveau régional
- Meilleur suivi des activités à leur niveau auprès du MEN
- Les acteurs connaissent effectivement et remplissent et appliquent leurs rôles
- Renforcement du leadership du MSanP au niveau central et régional pour la mise en place FSAW

Leçons apprises - recommandations - *Plaidoyer*

- Insérer systématiquement des activités EAH dans le PTA régional, mobiliser les ressources et faire le suivi des allocations des ressources
- Capitaliser les acquis des formations et suivi réalisation des activités relatives à l'EAH
- Mieux encadrer les acteurs éducatifs dans les circonscriptions scolaires
- Renforcer les capacités des acteurs en matière de partenariat (appui technique, financier et matériel) au niveau national, régional et communal

Expériences vécus - *CC*

- Behaviour-Centered Design ciblant 5 comportements (Approche Mamiratra, Tokantrano mpitarika, Grow Up Sticker)
- Approche CSB et Ecoles Amies de WASH, avec rôles et responsabilités claires entre MEAH, MinSanP et MEN - Approche Etoile,
- Conception de kits pédagogiques ludiques , attractifs pour maintenir les changements de comportement, Concours Salle propre
- Renforcement de la sensibilisation sur la GHM à travers la conception un jeu collectif iKa’lio
- Disponibilité et harmonisation des supports de sensibilisation

Leçons apprises - recommandations - *CC*

- Définir un processus de suivi - contrôle et redynamisation pour la maintenance des comportements après des années à mettre en place
- Se convenir d'un processus de suivi et application des diffusions des comportements Elèves → ménage, et AC → ménage à bien définir
- Étudier la faisabilité et développer plus de messages et plus de canaux de transmissions, pouvant toucher les communautés
- Innover dans les approches et méthodologies

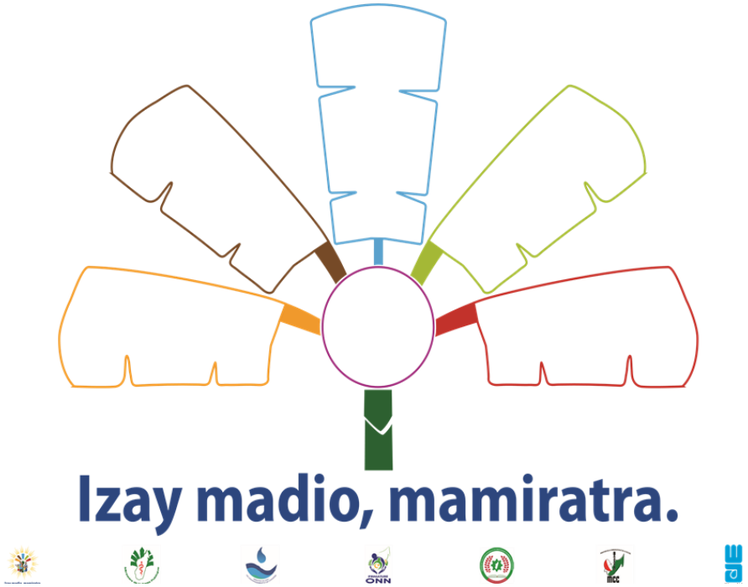
A	B	C	D	E
Assess	Build	Create	Deliver	Evaluate

Behaviour Centred Design

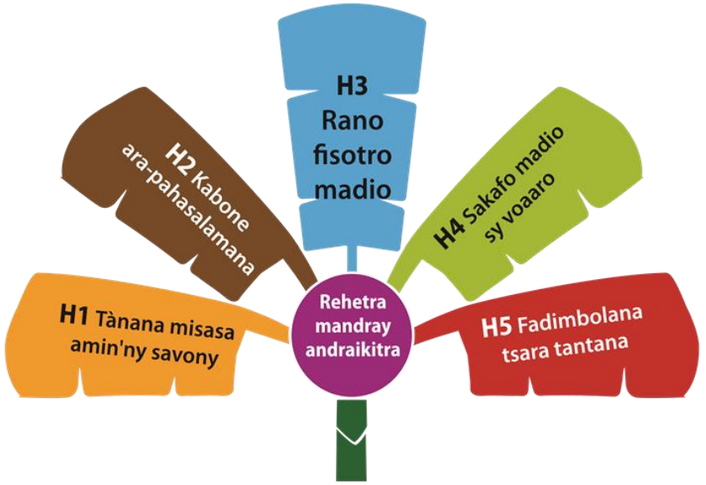
LONDON SCHOOL OF HYGIENE & TROPICAL MEDICINE

Hygiene Centre

1- Using improved toilets
2- Washing hands with clean water and soap
Model Household
3- Using safe water
4- Respect for the hygiene of food
5- Maintaining hygiene during menstruation
Men and women play a role


Izay madio, mamiratra.

A- Mampiasa kabone nohatsaraina
B- Manasa tànana amin'ny rano madio sy savony
Tokantrano Mpitarika
G- Miara-mandray andraikitra ny lahy sy ny vavy
D- Mampiasa rano voadio azo antoka
F- Mandrindra ny fadimbolana
E- Manaja ny fahadiovan' ny sakafo


H3 Rano fisotro madio
H2 Kabone ara-pahasalamana
H4 Sakafo madio sy voaaro
H1 Tànana misasa amin'ny savony
Rehetra mandray andraikitra
H5 Fadimbolana tsara tantana

PHOTOS - CC

Promotion de l'hygiène dans un CSB

Entretien individuel et observation des comportements, pour les recherches formatives et baseline - Behaviour Centered Design

Ecole Amie de WASH

Amélioration des accès en WASH

Observation /enquête sur les comportements des élèves à T=0 (Behaviour-Centered design)

Atelier créatif de design des campagnes d'hygiène après les recherches formatives (Behaviour Centered Design)

MHM en vidéo

Mini-pause?

Section: 6

Partage d'expériences: suivi et évaluation (7), formation (8), passation de marché (9)

Principaux défis et constats

- Difficulté de mise à l'échelle des approches FSAW et EAW dû à la nécessité de mobilisation de ressources considérables tant pour les partenaires que pour les Ministères pour la formation, certification, labellisation (quid de l'absence du projet en appui) mais surtout pour les infrastructures

- Système de pérennisation à mettre en place.Renforcer la prise de responsabilité de la Commune en tant que maître d'ouvrage

- Système suivi pas toujours évident notamment dans les zones plus reculées

- Pas d'accès aux données des zones constituant des hotspots pour les maladies diarrhéiques/entériques (maladies liées à une mauvaise

Expériences vécus

- Développement de module de formation sur entretien et maintenance des infrastructures WASH
- Revue des curricula de formation (EAW et FSAW)
- Évaluations systématiques des besoins: différents outils et supports propres à chaque partenaire, WASH FIT
- Formation WASH Fit des partenaires et MSANP, avec application sur M-water
- Mise à disposition d'outils pédagogiques pour le renforcement des messages et bonnes pratiques auprès des élèves et des enseignants, adaptation des supports numériques en version papier

Expériences vécus

Ancrage au cadrage et texte en vigueur:

- Au niveau local: promouvoir la collaboration locale - intégration des institutions dans le processus de planification et budgétisation WASH de la Commune et vice-versa

- Au niveau régional: promouvoir la collaboration et coordination intersectorielle au niveau des Structures Régionales de Mise en Œuvre

- Au niveau national: améliorer les formations approches Amies de WASH afin de les rendre plus adaptées au contexte et permettre aux institutions qui en bénéficient d’avoir des capacités plus spécifiques à leurs besoins et allant vers la pérennisation

Leçons apprises - recommandations

- Décentraliser les compétences en formation des enseignants et agents de santé en renforçant les formations des formateurs
- Intégrer les activités de suivis et évaluation aux systèmes existants (Education et Santé)
- Considérer le renforcement de l’accès au numérique comme option d’atteinte des objectifs EAW/FSAW
- Encourager les partenariats servant à dupliquer/disséminer les approches développées par chaque partenaire afin de se focaliser plus sur l’optimisation et non partir de zéro
- Collaborer entre les Ministères pour la remontée et gestion des données WASH dans les institutions

UNICEF/UN026909/ Ralaivita

UNICEF/UN0607943/ Ralaivita

Rakotoson Mevazara

UNICEF/UN0494353/ Ralaivita

tTsilavo Rapiera

UNICEF/UN05736519/ Ramasomanana

EAU, ASSAINISSEMENT ET HYGIÈNE

MANKASITRAKA INDRINDRA

Mise à jour – 2022

WORLD BANK GROUP

GWSP
GLOBAL WATER SECURITY & SANITATION PARTNERSHIP